

初级中学
英语第三册
教学参考书

人民教育出版社

初 级 中 学
英 语 第 三 册
教 学 参 考 书
刘道义 司延亭 编
唐 钧 审订

人民教育出版社出版
山西人民出版社重印
山西省新华书店发行
太原新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张 5 字数105,000

1982年12月第1版 1987年6月第5次印刷

印数146,801—179,500册

书号: K7012·0422 定价: 0.52元

目 录

课本介绍.....	1
第1课.....	10
第2课.....	21
第3课.....	31
第4课.....	42
第5课.....	52
第6课.....	62
第7课.....	72
第8课(复习课).....	79
第9课.....	82
第10课.....	94
第11课.....	103
第12课.....	112
第13课.....	120
第14课.....	129
第15课(复习课).....	135
本册各课练习答案.....	138
第一、二、三册习惯用语.....	153
英语歌曲.....	158

课本介绍

初级中学课本英语第三册供五年制或六年制中学初中二年级第一学期使用。根据教学计划, 初中二年级外语每周5课时, 本学期实际授课17周, 本册课本是按85课时编写的。全书共15课, 分为两个单元, 每个单元的最后一课为复习课(第8课和第15课), 没有句型练习和课文, 只有复习本单元内容的练习。每个单元复习课的前一课(第7课和第14课), 只有课文和练习, 不出新的语法现象。现在就各单元的课时安排提出如下建议, 供教师拟定授课计划时参考, 各地各校可以根据自己的具体情况作必要的调整。

第一单元(第1—8课)约用45课时完成

第1—5课 各6课时

第6课 7课时

第7课 5课时

第8课 3课时

第二单元(第9—15课)约用45课时完成

第9课 7课时

第10—13课 各6课时

第14课 5课时

第15课 4课时

除第7, 8, 14, 15课外, 每课基本上都由下列几个部分组成

成。现逐项介绍如下：

一、句型练习

《句型练习》体现各课的语法重点，列为每一课的第一项。学生主要通过句型练习掌握英语的基本语音和语法，并在口头上获得运用句子的能力。各课出现的新句型都列在目录表里，其中有代表性的句子，一般在每课句型练习的开头，以两人对话的形式通过插图表现出来。每课句型练习围绕一个语法点安排三组或四组句子，每组句子一般只介绍一个句型，力图编成有一定情节的对话，采用替换句子中某一部分的方式进行练习。替换词或词组一般三个或四个，放在方框里，因此，每组对话实际上可发展为三组或四组对话。

编排句型练习时，还注意采用新旧对比、以旧带新的方法，如把 *be going to* 和一般现在时、现在进行时进行对比，把一般过去时和一般现在时进行对比，等等，以加深学生对不同时态的概念的理解，同时也比较自然地由已学过的语法知识过渡到新学的知识上去。

本教学参考书分课的教学建议中，提供了一些如何利用已学过的知识教学新句型的方法，并补充了一些不同形式的机械模仿练习和替换练习，供教师参考。这些练习虽然比较机械，但在初学阶段作为一种基本功的训练，还是必要的。因为只有通过大量的反复的练习，才能使学生熟练掌握，做到脱口而出。

句型练习开头插图中的对话，可以在教完句型练习以后处理，也可以在教学过程中处理，教师可以灵活掌握。插图中的对话要求学生理解并熟读，因为这些句子实际上是各课新

学句型的重点句。

本册通过句型练习处理的语法项目如下:

1. be going to;
2. can, may, must 的疑问句和肯定、否定回答;
3. 动词 be 和 do 的一般过去时;
4. 多音节的形容词和副词的比较等级;
5. 反意疑问句;
6. 一般将来时(will);
7. 反身代词;
8. 动词不定式(作宾语、状语、宾语补足语)。

二、课文(或对话)

除了复习课以外,每课都有《课文》或《对话》。全书共有八篇课文和五个对话,其中第7课和第14课仅有课文,其余各课的课文(或对话)作为该课的第二项,放在句型练习之后。

课文(或对话)的内容力求丰富多样,富有教育意义。十三篇课文中,一部分是反映学生的日常生活的,包括借书、打电话、写日记,一部分是故事,包括革命领袖和科学家的故事、寓言故事、民间故事,还有一篇有关月球的科学知识的对话。课文(或对话)的语言力求合乎英语习惯,但服从于句型训练的需要,对当课的和已学过的语法句型和词汇起复习巩固的作用。由于行文的需要,课文中不可避免地会出现一些新的单词和习惯用语,以及非本册所要求掌握的语法现象,如过去进行时和状语从句等,这些在课文注释中已有说明,只要求学生理解,不要求口、笔头运用。

第7课和第14课课文比其他的课文要长一些,但这两课没有安排新的句型练习和语法项目。这样编排的目的,是希望扩大学生的阅读量,增加所学语法句型和词汇的复现率,以帮助学生更好地消化和吸收所学的知识。

课文是教学语言知识和训练听、说、读、写能力的综合材料,课文(或对话)教学应该同句型练习的教学一样,放在重要的地位。对于课文(或对话),应要求掌握其中的单词和习惯用语,熟读甚至背诵,并能就课文内容进行口头和笔头问答。

三、单词和习惯用语

本册教学单词215个,习惯用语85条。其中名词100个,动词49个,形容词31个,副词15个。每课的单词和习惯用语按其在《句型练习》和《课文(或对话)》两个部分中出现的先后顺序排列,两个部分以*号隔开。

为了培养学生从单词的拼法判断其读音的能力,凡符合已学拼读规则的单音节词一律不注音标。双音节和多音节词,以及拼法不合规则或其规则尚未学过的单词,则加注音标。部分双音节或多音节词给划分音节,放在括号里。这样做的目的,是帮助学生把一个长的词分成几段来拼读和记忆。多音节词不是有几个音节就划分为几段,而要看怎样更有利于学生记忆单词的拼法。例如kilometre(ki-lo-me-tre)是四个音节的词,在词表中只划分为两段,即(kilo-metre)。

本册课本对兼类词和多义词是这样处理的。词义差别较大的兼类词,尽管在前面两册已经学过,如果在本册出现了新的意思,都列入分课词表。如talk这个词,第二册学的是动

词,作“讲话”解,而在本册第2课,是名词和动词,但作“演讲”解。由于词义差别较大,talk这个词再一次列入分课词表,但不计入本册生词总数。词义相近的兼类词一般在它们第一次出现时,就注上了不同的词类,例如answer这个词,在第3课作动词,在第14课作名词,而词义都是“回答”,因此,在第3课分课词表中,就把answer的两个词类(动词和名词)都注了。第14课不再把answer列入词表。也有少数词义有差别的兼类词是一次注出的,如fly在第9课作不及物动词“飞行”解,在第13课作及物动词“放(风筝、飞机模型等)”解,全部列入第9课词表。这样做可以加深学生对英语兼类词和多义词的认识。

从第4课开始,出现了动词的过去式。动词的过去式都列入分课词表,作为生词来学习。第5课《语法》部分对动词过去式的构成和读音作了归纳和说明。此后,在第5,6,7,8,10,13,15课的练习中,都要求说出已学过的动词的过去式。第6课以后各课词表中,凡是不规则动词,都在动词原形之后加注其过去式。课本后边附有《不规则动词表》,列出了第一、二、三册中出现过的不规则动词及其过去式,供复习参考用。

习惯用语(包括词组和短语)一般作为一个整体列入词表,如a few, be born等,都各作一个习惯用语计算。有的则把其中的生词提出来加注,如piles and piles of,把pile, a pile of, piles and piles of都分别加注,算一个单词和两个习惯用语。

课本最后附有按字母顺序排列的总词汇表,列出了全书的单词和习惯用语。每个词都注音标、词类、词义和该词(或

习惯用语)第一次出现的课次,供学生复习查阅之用。

本教学参考书附有第一、二、三册的习惯用语(Expressions)表,包括课文中出现但未列入词表的,供教师参考。

四、注释

在本册《句型练习》中,特别是《对话》和《课文》中,由于行文的需要,出现了一些比较难的语言现象。为了帮助学生更好地理解课文,从本册开始增设《注释》这个项目。在注释中对一些习惯表达法或难句提供了参考译文,对一些在词汇表上难以表达清楚的词组或短语作了简单的解释,有的还适当举例说明。由于学生的词汇和语法知识都还有限,注释力求简明。本教学参考书在《教学建议》部分将对各课的难点作进一步的分析说明,供教师参考。

五、语法

本册课本归纳的语法项目有:

1. be going to 结构;
2. 句子的成分和简单句的五种基本类型(第2课和第6课);
3. 动词的种类;
4. 一般过去时;
5. 形容词和副词的比较级和最高级(二);
6. 一般将来时;
7. 反身代词;
8. 动词不定式(一)。

六、语音和语调

这项练习分为两个部分:

第1部分是单词的拼读, 复习全部元音音标和部分不常见的辅音音标, 列出读这些音的字母或字母组合, 举三、四个例词。这个练习不仅复习国际音标, 而且进一步归纳和复习拼读规则, 对学生的发音和拼音, 可以起到检验的作用。要求学生通过这个练习和拼读各课单词, 掌握国际音标和拼读规则, 发音基本上准确, 能熟练地读出单词的注音。关于这一部分练习的具体安排如下:

第1课 [i:] e, ee, ea, ie; [e] e, ea

第2课 [ei] a, ay; [æ] a

第3课 [u:] u, oo; [ju:] u, ew; [u] oo

第4课 [əu] o, o(ld), oa, ow; [ɔ] o, a

第5课 [tʃ] ch, tch; [dʒ] g, j; [kw] qu; [tw] tw

第6课 [ai] i, y, igh; [i] i, y; [ɑ:] a(s), ar

第9课 [iə] ear; [ɛə] air; [uə] ure; [f] f, ph

第10课 [ə:] er, ir, ur, ear; [ɔi] oi, cy; [au] ou,
ow

第11课 [ɔ:] or, ough, al, au, ore; [ʃ] sh; [ʒ] s

第12课 [ʌ] u, o; [r] r, wr; [tr] tr; [dr] dr

第13课 [ə] (非重读音节中的) a, e, o, u, er, or

[i] (非重读音节中的) a, e, i, y

此外, 第5课和第6课的第1部分还增加了规则动词过去式的读音练习。

在本教学参考书的分课教学建议中补充了一些单词拼读练习, 列举的大都是常用词, 其中有一些是在本册后几课即将学习的。在有条件的班级里, 可要求学生在教师的指导下, 运

用拼读规则独立地读出其中的生词。教师可以参考初中第一册教学参考书第173—180页上的《拼读规则参考资料》，对学生作必要的说明。

第2部分是句子的朗读。这个部分包含三、四组句子或一段课文。每一组的第一个句子都选自当课的句型练习或课文。每个句子除了标上句子重音、连读、不完全爆破和语调符号外，还按意群标上了停顿的符号(|)。教师可参照这些典型句子带学生读课文中其他的句子，也可以放录音让学生模仿跟读。通过这个练习和课文朗读，要求学生初步具有朗读所学简单句的能力，语音和语调基本正确。

七、练习

练习包括词汇、语法和课文三个方面的内容。每一课一般编排五个练习，复习课为八个。

词汇练习有词形变化、词组翻译、数词朗读等，还有一项英译汉练习(Put the following into Chinese)，归纳整理了第一、二、三册课本中最常见的几个动词和介词的用法。这个练习中的英语句子只要求学生能够确切地理解并译成汉语就可以了。设计这项练习的目的，是让学生逐步理解英语固有的习惯表达法和英语一词多义的现象。语法练习有句型转换、联词成句、时态对比、各类词的填空等。有关课文内容的练习有回答、翻译和是非题。

关于各项练习的意图和做法，在本教学参考书的分课教学建议中都有说明，本书的附录部分提供了绝大部分练习的答案。多数练习最好都先在课堂上口头进行，然后作为笔头作业布置给学生。教学参考书中每课都附了听写材料，供教

师选用。

关于书法,这套课本采用的是匀笔斜体行书。初中第一、二册课本和抄写本都提供了书法范例供学生临摹。本册课本没有安排书法练习,但是,教师应该根据本班实际情况,布置学生抄写部分单词和课文。要求能熟练整齐地用斜体行书在三格本上抄写,格式、大小写、连笔和标点符号都要正确。

课本的开头有两幅与句型练习有关的彩色图画。教师可以利用彩图进行教学。比如教月份名称时,可以利用第一幅彩图进行问答或看图说话的练习;教动词过去式时,可以利用第二幅彩图进行词形变化、时态对比等练习。

八、小诗和其他

在第3, 5, 9和第10课后边各附了一首小诗。朗读小诗可以训练学生的语音和语调,提高他们学习英语的兴趣。小诗中的语法和生词都是不作要求的。本教学参考书附有四首英文歌曲,供教师选用。

从第三册以后,课本里不再设《日常用语》这一项。教师可以参考第一册教学参考书中所附《英语课堂用语》,在课堂上尽量多说英语,并鼓励学生开展口语活动。

本册课本附了四篇补充读物,作为学习上有余力的学生的选学材料。其中第一篇 What Am I? 比较浅易,可以在学完第7课以后,推荐给学生阅读。

第 1 课

教学要求

1. 学习 be going to 结构的含义和用法, 在所学词汇范围内口、笔头掌握下列句型:

1) I'm going to see a film this afternoon.

I'm not going to have any lessons.

2) Are you going to have geography this year?

3) What's Jane going to do this evening?

2. 复习元音音素 [i:] 和 [e], 掌握读这两个音的元音字母和字母组合的拼读规则。朗读句子要注意语调、意群和停顿, 这是本学期始终要注意的问题, 后面不再作为要求列出。

3. 熟读课文, 并背诵部分段落。

教学建议

一、句型练习

教师可以用下面几句话开始新学年的第一课。

Good morning (afternoon). I'm glad to see you all here again. How are you? Oh, you all look very well. You must have had a very good time, I think. Now the summer holidays are over and the new school year begins. Today we're having the first English class and we're going to start studying a new

English textbook, that's ENGLISH BOOK III. Has every one of you got a copy of the new book? All right. Now let's start Lesson One, the first lesson.

隔了一个暑假, 学生听英语的能力可能又不如上学期的, 教师可以讲慢一点, 甚至可以重复几遍, 让学生听懂大意。

1. A 部分练习 be going to 的肯定句和否定句, 并与一般现在时作适当的对比。

学生已学过动词的一般现在时, 可以从复习一般现在时着手, 教学 be going to。例如, 教师可以就一天的生活内容向学生发问: When do you usually get up every day? When do you come to school? How many classes do you have every day? 等等。然后教师提前教单词 tomorrow, 可以手指当天的日历牌问: What day is today? 待学生回答后, 将日历翻到第二天, 问: What day is tomorrow? 教师自己回答, 并在黑板上板书 tomorrow。接着教师说出下面的几组句子:

I often

get up at 6:00,
have breakfast at 6:30,
come to school at 7:30,
have lunch at home,

but tomorrow

I'm going to

get up at 6:30.
have breakfast at 7:00.
come to school at 8:00.
have lunch at school.

让学生说出这些句子的意思,并启发他们理解 I'm going to 的含义。教师可以进一步说明 I'm going 形式上同现在进行时一样,但表示的却是将来的概念,后面跟“to+动词原形”。当学生初步领会了这个结构的含义后,教师可以向学生提供一系列学过的动词词组,如 play basket-ball, plant trees, clean the classroom 等,让他们分别以 I, you, he, she, we, they 作主语,套用 be going to 结构造句。

由于 be going 在结构上同现在进行时一样,学生对这一结构的人称和数的变化以及否定句和疑问句,都不难掌握,因此,不必过多地讲解。要保证课堂上有大量的练习。练否定句时,教师可以先说出肯定句,让学生迅速地将其变成否定句。

教 cinema, go to the cinema, film, see a film 时,教师可以利用一幅电影院的图画来进行看图说话。可以指着图画说: This is a picture of a cinema. You can see a lot of people in the picture. They're going to the cinema. They're going to see a film. 可以板书上面的单词和习惯用语,启发学生说出它们的意思,然后再作解释。go to the cinema, 可译为“去电影院”,但在这里是“看电影”的意思。“常看电影”,英国人说 often go to the cinema, 美国人说 go to the movies。

教完新的词语之后,可以口头练习句型练习 A, 并教学词组 this afternoon (morning, evening), 提醒学生注意这个词组前面不加介词。

最后让学生打开课本朗读A部分。朗读时要注意语音和

语调。如果堂上教学进行得比较顺利，还可以利用学过的动词词组替换 go to the cinema 和 see a film, 做更多的练习。

2. B 部分练习 be going to 的一般疑问句和回答。教学的步骤同 A 部分相似：先用旧词练习新句型，边练边教新的单词和习惯用语；通过听和说学习 B 部分的句子；然后打开课本进行朗读；最后提供更多的词组或短语进行替换练习，复习巩固所学的句型。

开始可以用 tomorrow 或 this afternoon 等来进行问答，注意不断变换主语的人称。例如：

Are you going to have any lessons tomorrow?

Yes, I am. (No, I'm not.)

Is Li Ping going to see a film this afternoon?

Yes, he is. (No, he isn't.)

教学时间状语 this (next) year (term, month, week) 以后，可以提出类似下面的问句来进行练习：

Are you going to play football this week?

Is your sister going to write you a letter this month?

Are they going to plant trees here next year?

Is Zhang Hong going to study Russian next year?
have geography (English, Chinese, maths) 是“有(上)地理(英语, 汉语, 数学)课”的意思。

I think so. (我想是这样。)和 I don't think so. (我想不会的。)表示一种婉转的不肯定的语气。so 在这里是代

词,表示“这样”“如此”的意思。

3. C 部分练习以 what 开头的 be going to 的特殊疑问句和回答。教学中要提醒学生注意下面两个句子在意义和形式上的差异:

What are you doing now?

What are you going to do tomorrow?

可以补充一些时间状语,如 this Saturday (Tuesday, Friday...), this Thursday morning(afternoon, evening), tomorrow morning (afternoon, evening) 等,来进行问答练习。

4. 插图中的对话体现了本课的重点句型。教师讲解新的短语 have a swim 的意义以后,可以带读几遍。然后叫两个学生进行对话表演,要求学生多说几遍,做到脱口而出。本册各课插图对话都同此要求,以后不再说明了。

二、课文

本课课文是以新的学年为题材配合学习句型 be going to 而编写的。

课文里出现了不少学习生活中常用的词语,要求学生通过熟读课文和背诵部分段落,把这些词语记往。还出现了一些暂时不要求运用的语法现象,如宾语从句等,教师只把这些句子的意思讲清楚就可以了,不要给学生作语法分析。

在学习课文的基础上,做练习 5。方法可以是教师问学生答,或者学生两人一组进行问答。目的是让他们多听多说,培养敢于开口的良好习惯。

下面就课文中的部分词语作一些补充注释,供教师参考: