

研究生教学用书

教育部研究生工作办公室推荐

伦理学

Ethics

唐凯麟 编著

高等教育出版社

研究生教学用书

教育部研究生工作办公室推荐

伦理学

Ethics

唐凯麟 编著

2

高等教育出版社

内容简介

本书是教育部研究生工作办公室、国务院学位委员会审定推荐的研究生教学用书系列之一。全书共分为四编,即社会道德论、个人道德论、道德规范论和道德建设论。本书坚持以马克思主义伦理学为指导,针对伦理学的基本问题,广征博引,对古今中外有关伦理学的学说、流派予以梳理、述评,结合社会主义道德建设的发展及其出现的新问题,作了全面系统的阐述,力求反映伦理学学科研究的现状和发展水平,建构有中国特色社会主义现代伦理学体系,针对研究生教学和自学特点,论述重在引发思考,促进研究。本书主要供研究生使用,也可作为社会读物。

图书在版编目(CIP)数据

伦理学/唐凯麟编著. —北京:高等教育出版社,
2001.8

ISBN 7-04-009937-3

I. 伦… II. 唐… III. 伦理学-研究生-教材
IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 036710 号

伦理学

唐凯麟 编著

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京地质印刷厂

开 本 787×960 1/16

版 次 2001 年 8 月第 1 版

印 张 35.5

印 次 2001 年 8 月第 1 次印刷

字 数 570 000

定 价 47.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前言

再过几个小时，新世纪、新千年的钟声就要敲响了！这是令人万分激动的。新的世纪、新的千年将是一个充满希望和追求的新时代，也是一个机遇和挑战并存的新舞台。联合国教科文组织有关官员曾经指出，21世纪将是伦理学的世纪。此语所出，可能自有他的根据，虽然有所夸张，但伦理学已经成为一门“显学”却是一个不争的事实。按照国务院公布的学科目录，哲学一级学科下有八个二级学科，伦理学是其中之一。而早在十几年前，据中国社会科学院一位专家估计，在西方出版的哲学著作中，有关伦理学的著作就占相当大的比重，由此可见一斑。据悉罗尔斯的一本《正义论》就在西方造成了所谓“罗尔斯风暴”、“罗尔斯产业”。麦金泰尔一本《德性之后》则被有的学者评价为象征着“当代西方哲学思潮的转折”。事实是否如此，用不着我来深究，但至少它给我们传递了某种值得重视的信息。的确，随着当代科学技术革命的迅猛发展，随着政治多元化、经济全球化、信息网络化和知识经济时代的到来，人类面临着太多的新情况、新问题、新困惑，需要作出伦理学上的追问，也需要人们作出自己的道德判断和价值抉择。再联系到我国改革开放的深入，社会主义市场经济的发展，社会主义现代化建设事业的前进，似乎一时之间人们也对伦理道德问题变得情有独钟。上自国家领导，下至平民百姓，言谈话语之间无不关涉到伦理道德问题。1995年，江泽民总书记就号召全党全国人民“要学一点伦理学”，《求是》杂志还以此为题发表了专论。至于平民百姓则在街谈巷议、茶余饭后之中，总难以忘怀伦理道德的现状和建设问题。这是中国伦理学将在新的世纪繁荣昌盛的征兆，它也催促着中国伦理学工作者坚持以邓小平理论为指导，立足现实，面向未来，加速有中国特色社会主义现代伦理学的建构和完善。这是一个光荣而艰巨的任务，需要全体伦理学工作者和关心伦理学发展的人们的携手合作，也需要一代乃至几代人的共同努力。

本书就是在这种情况下，今年在有关专家评审的基础上，经国务院学位委员会学科评议组召集人会议讨论，决定作为伦理学研究生教学用书。为了能更好地反映伦理学学科研究的现状和水平，文件下达后我又

对书稿作了一些修改、补充和完善，就我而言，可谓已经尽己之能了。但我深深感到，即使如此，由于自己学识和能力的限制，本书充其量也只不过是一块引玉之砖，书中纰漏和不当之处一定不少，还望前辈和时贤教正，也恳切希望读者批评。本书原书名定为《伦理学教程》，现更名《伦理学》。

在本书即将出版之际，我要深深感谢参与本书评审和参加国务院学位委员会学科评议组召集人会议的专家们，是他们的信任和关爱，才使本书得以出版。我也要深深感谢高等教育出版社的领导对本书出版的大力支持，特别是本书的责任编辑李桂莲同志所付出的辛勤劳动，由于她的精心编辑，确实使本书增色不少。我更要深深感谢本书在研究和写作过程中所参考的大量有关专著和论文的作者们，是这些前辈和时贤的研究成果，给了我极大的启迪。很难想象，没有他们的研究成果，我的这本书能够得以完成。为了不至于掠人之美，我在书中或者以注释的方式，或者以“有的学者指出”的方式（之所以如此，是因为我确实一时无法找到原书或原文，只能靠平日读书的记忆加以转述，实属不得已才如此为之），或者以书末所附“本书主要参考书目”的方式，尽量一一标出。即使如此，恐怕也难免有所遗漏，如果是这样的话，我谨在此深表歉意。

唐凯麟谨识

2000年12月31日于长沙岳麓山下

目 录

导 论 伦理学的对象、性质和任务	(1)
第一节 什么是伦理学	(2)
一、伦理学是研究道德现象的学问	(2)
二、关于伦理学对象的科学规定	(5)
三、关于伦理学的学科性质问题	(9)
第二节 马克思主义伦理学是科学的道德理论	(13)
一、马克思主义伦理学的形成和发展	(13)
二、马克思主义伦理学在伦理学史上的革命变革	(16)
第三节 马克思主义伦理学和社会主义精神文明建设	(19)
一、伦理学和精神文明的一般关系的考察	(19)
二、马克思主义伦理学在社会主义精神文明建设中的地位 and 作用	(22)

第一编 社会道德论

第一章 人、社会 and 道德	(26)
第一节 道德是人的一种特殊的社会规定性	(27)
一、人 and 社会的诞生及其不可分割性	(27)
二、人存在的二重性和人的道德需要	(31)
三、道德是一种特殊的社会价值形态	(35)
第二节 道德的起源、特征 and 结构	(38)
一、道德的起源	(38)
二、道德的特征	(43)
三、道德的结构	(46)
第三节 道德的功能及其发挥的机制	(52)
一、道德是社会调控的重要方式	(52)
二、道德是个人自我完善的精神力量	(55)
三、道德的主体性和规范性的关系	(58)
第二章 道德运行的社会制约因素	(64)
第一节 社会经济关系对道德的决定作用	(64)
一、道德和利益关系的历史考察	(64)

二、利益是经济关系的具体表现	(67)
三、社会经济关系决定社会道德	(70)
四、道德的阶级性和全民性的关系	(75)
第二节 生产力和科学技术的发展对道德进步的重要作用	(77)
一、生产力和科学技术的发展对道德进步作用的两种表现	(77)
二、生产力和科学技术的发展对道德进步作用的社会制约性	(81)
第三节 上层建筑其他因素对道德的影响	(86)
一、政治对道德的影响	(86)
二、法律对道德的影响	(90)
三、文艺对道德的影响	(94)
四、宗教对道德的影响	(96)
第三章 道德运行的历史类型及其发展规律性	(101)
第一节 道德运行的历史类型	(101)
一、原始氏族社会的道德	(101)
二、奴隶社会的道德	(103)
三、封建社会的道德	(106)
四、资产阶级道德及其危机	(109)
第二节 道德运行的规律性	(113)
一、道德运行是一个前进的过程	(113)
二、道德进步的客观规律性	(116)
第三节 正确对待中国传统道德文化	(118)
一、建设有中国特色社会主义的一个重要问题	(118)
二、坚持马克思主义批判继承的方针	(123)
三、超越旧传统,创造社会主义的新文明	(127)
第四章 社会主义道德是人类道德进步的崭新阶段	(130)
第一节 社会主义道德的形成和发展	(130)
一、社会主义道德的科学涵义	(130)
二、社会主义道德的形成	(133)
三、社会主义道德的发展	(136)
第二节 社会主义道德是人类历史上最高尚的道德	(140)
一、社会主义道德同旧道德的根本区别	(140)
二、社会主义道德是历史上优秀道德遗产的继承和发展	(144)
第三节 社会主义道德和当代社会与人的发展	(146)
一、当代新技术革命条件下人的社会责任问题	(146)
二、人只有改变自身才能适应和推动新技术革命的发展	(150)
三、社会主义道德是推动当代社会与人的发展的价值基础	(153)

第二编 个体道德论

第五章 社会道德的内化——个体道德	(158)
第一节 社会道德和个体道德	(159)
一、个体道德是社会道德的内化	(159)
二、个体道德形成的心理机制	(163)
三、个体道德对社会道德的能动作用	(165)
第二节 个体道德发展的过程	(168)
一、他律阶段——义务的要求	(168)
二、自律阶段——良心的形成	(172)
三、他律和自律的统一——价值目标的确立	(177)
第三节 个体的道德人格	(181)
一、道德人格的概念和特征	(181)
二、道德人格的结构和功能	(184)
三、道德人格完善中必然和自由的关系	(188)
第六章 个体道德运行的宏观机制——社会的道德调控	(193)
第一节 道德调控概说	(193)
一、社会调控的一般概念	(193)
二、道德调控的特点和实质	(196)
三、道德调控的作用和机制	(198)
第二节 社会赏罚	(203)
一、社会赏罚的道德意义	(203)
二、社会赏罚的形式	(206)
三、荣誉与耻辱	(209)
第三节 社会道德评价	(213)
一、社会道德评价的意义	(213)
二、社会道德评价的根据	(216)
三、善与恶	(219)
第四节 社会道德教育	(223)
一、社会道德教育的任务和意义	(223)
二、社会道德教育的特点和方法	(226)
三、社会道德教育的主要途径	(229)
第七章 个体道德运行的微观机制——个体的道德活动	(233)
第一节 个体道德活动概说	(233)
一、个体道德活动的一般概念	(233)
二、个体道德活动的结构	(236)

三、个体道德活动的动力	(241)
第二节 个体的道德意识活动	(244)
一、个体的道德认识活动	(244)
二、个体的道德情感活动	(248)
三、个体的道德意志活动	(252)
第三节 个体的道德实践活动	(256)
一、个体的道德行为选择及其道德责任	(256)
二、道德行为选择中目的和手段的关系	(261)
三、道德行为选择和道德冲突	(264)
第四节 个体的道德修养活动	(267)
一、道德修养的特征和实质	(267)
二、道德修养的方法和途径	(270)

第三编 道德规范论

第八章 社会主义道德体系的价值核心	(276)
第一节 社会主义也是一种伦理道德价值体系	(277)
一、“社会主义”的由来和空想社会主义的道德理想	(277)
二、人的自由全面发展是科学社会主义的终极价值目标	(280)
三、为人民服务是社会主义社会人的发展的必然要求	(285)
第二节 为人民服务是社会主义道德体系的核心	(289)
一、为人民服务是道德中心问题的科学解决	(289)
二、为人民服务是社会主义道德体系的整合力量	(292)
三、为人民服务是推动社会主义道德原则规范从“应然”到 “实然”转化的价值动因	(295)
第三节 为人民服务的伦理品格和现实意义	(298)
一、科学的内容和民族的形式有机结合	(298)
二、社会主义市场经济相结合的价值中介与精神基础	(303)
第九章 社会主义道德体系的基本原则	(308)
第一节 集体主义的由来及其作为道德基本原则的前提	(309)
一、“集体主义”概念的由来及其演变	(309)
二、关于群体、整体和集体的区别与界定	(313)
三、关于“真实的集体”和“虚假的集体”	(316)
第二节 集体主义道德原则的价值内涵	(318)
一、集体利益的优先性和首要性	(318)
二、个人利益的合理性和正当性	(322)
三、个人利益同集体利益的协调性和结合性	(325)

第三节 集体主义道德原则的重大意义	(328)
一、集体主义是促进社会公正的精神动因	(328)
二、集体主义是实现人的价值的道义保证	(333)
三、集体主义是促进人的自由全面发展的现实途径	(338)
第十章 社会主义道德的主要道德规范	(342)
第一节 热爱祖国,弘扬爱国主义精神	(342)
一、爱国主义的内涵及其形成和发展	(342)
二、社会主义的爱国主义崭新特质和基本要求	(345)
第二节 中华民族爱国主义的现代价值	(348)
一、中华民族的爱国主义和人的意义的提升	(348)
二、中华民族的爱国主义和民族精神的弘扬	(351)
三、中华民族的爱国主义和社会主义现代化建设	(355)
第三节 热爱人民,把握社会主义人道主义的新特质	(358)
一、忠于人民,努力为人民的利益而工作	(358)
二、关于人道主义问题的历史考察	(360)
三、社会主义人道主义的新特质	(364)
第四节 社会主义道德的其他主要规范	(367)
一、热爱劳动,树立社会主义的劳动态度	(367)
二、热爱科学,坚持真理	(370)
三、热爱社会主义,坚定共产主义信念	(373)
第十一章 三个主要社会生活领域的道德准则	(376)
第一节 社会公德	(376)
一、社会公德的特点和历史发展	(376)
二、社会主义社会公德的内容和意义	(380)
三、保护环境和自然道德	(383)
第二节 职业道德	(387)
一、职业道德的历史发展和一般特点	(387)
二、社会主义社会职业道德的特征、要求和意义	(390)
三、我国经济体制转轨时期职业价值观的调适	(393)
第三节 爱情和婚姻家庭道德	(397)
一、爱情的本质和恋爱的道德要求	(397)
二、婚姻和家庭中的道德准则	(401)
三、关于“性解放”和性道德	(406)

第四编 道德建设论

第十二章 把握社会主义道德建设的基本方针、理论定位和

价值模式	(412)
第一节 社会主义道德建设的基本方针	(412)
一、现阶段社会主义道德建设的客观环境	(412)
二、现阶段社会主义道德建设的基本方针	(415)
三、关于社会主义道德建设的两个是非问题	(417)
第二节 社会主义道德建设的理论定位	(422)
一、理论伦理、规范伦理和应用伦理的统一与升华	(422)
二、义务论和功利论的统一与升华	(425)
三、目的论和工具论的统一与升华	(427)
第三节 社会主义道德建设的价值模式	(431)
一、传统“重义轻利”和“重利轻义”的历史成因和功过	(431)
二、义利统一是社会主义本质的价值表达	(436)
三、坚持社会主义的义利统一的价值模式	(439)
第十三章 强化社会主义道德建设的外部保障系统	(444)
第一节 大力发展经济是促进道德进步的物质基础	(444)
一、坚持“三个有利于”是实现经济和道德同步发展的重要前提	(444)
二、关于经济和道德的不同价值向度及其悖论问题	(449)
三、克服经济发展和道德进步悖论的机制和途径	(452)
第二节 加速政治民主化进程是道德进步的制度保证	(456)
一、民主是社会主义道德主体生成的重要条件	(456)
二、民主精神的弘扬对社会主义道德功能发挥的巨大驱动力	(460)
三、民主制度化是激活社会主义道德体系不断发展和完善的杠杆	(462)
第三节 坚持德法并举的方针是道德进步的重要举措	(466)
一、历史上关于道德和法律关系的论争	(466)
二、道德和法律互动的内在机理	(469)
三、坚持德法并举方针以促进道德进步	(472)
第四节 实施科教兴国战略对道德进步空间的拓展	(476)
一、科学技术的发展是道德进步的开路先锋	(476)
二、教育是人才德性培养的精神园地	(479)
第十四章 完善社会主义道德建设的内部调适机制	(484)
第一节 端正道德在社会大系统中的坐标位置	(484)
一、摆脱“道德本位”传统思维模式的束缚	(484)
二、认清道德相对主义和虚无主义的危害	(489)
三、把握行为“应当”、“正当”和“失当”的维度	(493)

第二节 探寻从行为“实然”到道德“应然”的中介	(496)
一、“适然”是连接“实然”的世俗性和“应然”的超越性的桥梁	(496)
二、“适然”是从“应然”到道德“实然”的可操作性体系	(500)
三、关于伦理学的应用和应用伦理学的问题	(502)
第三节 建立多元一体的道德价值导向体系	(506)
一、价值取向多元性和价值导向一元性的辩证关系	(506)
二、多元一体的道德价值导向体系内容的选择	(510)
三、多元一体道德价值导向的形式运用	(513)
第十五章 明确社会主义道德建设的目标指向	(517)
第一节 “锻炼严整的革命人生观”	(517)
一、人生观的本质和意义	(517)
二、人生观的形成及其阶级性	(521)
三、无产阶级人生观的基本特征	(526)
第二节 树立高尚科学的幸福观	(530)
一、幸福的本质和幸福观的形成	(530)
二、关于幸福和道德“悖论”的历史考察	(533)
三、高尚科学的幸福观的基本特征	(536)
第三节 立志做社会主义的新人	(540)
一、人生和立志	(540)
二、走人类道德完善的必由之路	(544)
参考书目	(549)
后 记	(551)

导论 伦理学的对象、性质和任务

有人说，伦理学是一门使人类光荣的科学，这种说法不无道理。人类从诞生的那一天起，就在改造世界的过程中，不断地认识世界，也不断地认识和改造自身。要求认识人自身，这是人类一贯的内在的要求和迫切心愿。这一点在古代的神话和诗歌中得到了广泛的反映。在古希腊德尔斐的一所古老的神庙前，一块石碑上就刻着“认识你自己”的箴言。当然，人类要想认识自身，这是需要许多科学学科才能共同解决的问题。其中，伦理学则是关于人自身的知识中的一个最古老、最引人入胜的领域。

人在这个世界上的地位怎样呢？人的生命活动的意义在哪里呢？人对社会的态度，他的责任，以及他对自己最终目的应该作出怎样的选择呢？为什么“有的人活着，他却死了，有的人死了，他却永远活着”呢？这些问题，自古以来就吸引着人们，也困惑着人们，以至直到现在人们思索这些问题时，仍然不免要心潮起伏，热血沸腾。还有，为什么诸如“善”、“正义”、“荣誉”、“幸福”等概念，尽管它们本性是如此难以把握，但很久以来却深深地铭刻在人们的意识之中，对人们具有如此巨大的威力！那么，它们鼓舞人心的力量何在呢？它们的威力是从哪里来的呢？人的智慧能不能洞察这种感受深处的东西，把握住人的无限丰富的内心世界呢？

这些问题，就是伦理学要研究的问题。不言而喻，对这些问题的正确解决，的确能使人类变得充实和光荣。正是在这个意义上，可以说，伦理学是一门使人类光荣的科学。

也正因为如此，自古以来，各个时代的伦理学家都从自己的阶级利益和时代要求出发，俯读仰思，在不同程度上探讨了这些问题，提出了各种各样的伦理学说。历史证明，在马克思主义产生以前，尽管各个时代、各个阶级的伦理学家都对上述问题作出了自己的解答，而且在这些解答中有的也闪烁着智慧的光芒，充满着历史的和认识的价值，但由于阶级的和历史的局限性，他们的解答从本质上讲，都是不科学的，他们都没有也不可能把伦理学变成一门真正的科学。马克思主义伦理学才真

正科学地解答了上述问题，它的产生在人类伦理思想发展史上实现了一场革命的变革，形成了真正科学的伦理学。马克思主义伦理学是马克思主义整个科学体系中的一个重要的组成部分。我们要完整准确地掌握马克思主义的科学体系，还必须认真学习和研究马克思主义伦理学。在当前，学习和研究马克思主义伦理学，更是加强我国社会主义道德建设和精神文明建设，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人，促进社会主义市场经济和现代化的发展，建设有中国特色社会主义的需要。

第一节 什么是伦理学

一、伦理学是研究道德现象的学问

伦理学是研究社会道德现象的科学，是一门关于道德的学问。

“伦理”一词，最早见于《礼记·乐记》：“乐者，通伦理者也”。《说文解字》中解释说：“伦，从人，辈也，明道也；理，从玉，治玉也。”这里，伦即人伦，指人的血缘辈分关系；伦理，即调整人伦关系的条理、道理、原则，也即“伦类的道理”。

“伦理学”一词，成为一门学问的称谓，在我国是清代末年的事。起先，日本学者在翻译英文“Ethics”（道德、道德学问）时，由于在日文中找不到相应的词来表达，便借用了汉文中“伦理”这个词，把它译为“伦理学”。后来我国学者也沿用过来。清末民初，我国资产阶级启蒙思想家严复在翻译赫胥黎的《进化论与道德哲学》一书时，借用了日文的意译，将其翻译为《进化论与伦理学》，从此，我国学者便把专门研究道德的学问叫做“伦理学”。

虽然在我国，伦理学从哲学、政治、礼仪和修身、教育等学问中分化出来，成为一门独立的科学是清代末年的事，但是这门学问在我国却具有悠久的历史。早在殷周时代，我们的祖先就开始对道德现象进行理论思索，到了公元前5世纪至2世纪，我国就已经有了“人伦”、“道德”等概念和“伦类以为理”的说法，并相继出现了具有丰富伦理思想的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等著作。秦汉时期形成了“伦理”这一概念，产生了包含系统道德理论、行为规范和教育方法的《礼记》和《孝经》等著作。此后，伦理学一直和哲学、政治学、教育学等

结合在一起，不断发展，成为我国思想和文化发展史中的一个重要内容，以至有人把我国的古代哲学称之为伦理类型的哲学。

在西方，伦理学也是一门古老的学问。早在荷马时代，人们已开始了对道德进行理论思考。伦理学的内容在古代希腊罗马哲人的著作中，占有重要的地位。大约在公元前3世纪，古希腊著名哲学家亚里士多德就把他关于人的道德品性的学问，正式称之为“伦理学”。他的儿子尼各马可把他在雅典学园对这门学问的讲述记录整理成书，这就是西方最早的伦理学专著《尼各马可伦理学》，此书对西方伦理学的发展产生了深远的影响。亚里士多德以后，伦理学便作为一门独立的科学，在西欧各国日趋发展起来。

两千多年来，伦理学作为一门专门研究道德的学问，经历了不同的历史阶段，以不同的形式出现在人类的思想和文化史上，它的发展始终是同道德的历史演变分不开的。那么什么是“道德”呢？这是首先必须了解的问题。

现在，人们通常把“道德”解释为调整人们之间以及个人同社会之间的行为规范的总和。这种解释一般说来是对的，但并不确切。因为它没有揭示道德的本质属性；没有反映人类道德生活的丰富内容；也不能把道德规范同其他行为规范（如政治、法律等规范）区别开来。

从严格的科学意义上讲，所谓“道德”，是由一定的社会经济关系决定的，依靠社会舆论、传统习俗和人们的内心信念来维系的，表现为善恶对立的心理意识、原则规范和行为活动的总和。那么，如何理解道德的这一定义呢？首先，它揭示了道德的一般本质，说明了道德是反映一定的社会物质生活条件并随着这种物质生活条件的变化而变化的社会意识形态；其次，它揭示了道德的特殊性，说明了道德不同于其他社会意识形态和行为规范。它不是靠外来的强制力量起作用，而是靠社会舆论、传统习俗、特别是人们的内心信念来起作用，是通过对善恶的评价，使人们的行为实现从“现有”到“应有”的矛盾转化的行为规范；再次，它揭示了道德丰富的内容，有着复杂的内部结构，说明了道德不仅仅是作为一种行为规范的社会意识而存在，而且还是作为一种特殊的观念、情感、信念、意志等心理意识形式而存在着；道德也不仅仅作为一种意识形态而存在，而且还表现为人们的一种行为活动、生活方式，以及由此而形成的一种特殊的社会关系即道德关系而存在着。总之，道德是一种极为复杂的特殊的社会现象，必须全面地理解和把

握它。

道德这种特殊的社会现象早在原始社会就产生了,而且广泛地存在于原始先民的实际生活中。但是,“道德”这一概念则是人类进入文明社会后才出现的。在中国古代文献中,“道德”一词的产生经历了一个漫长的演变过程,这一过程也就是伦理学萌芽、形成的过程。最初“德”和“道”是分开使用的。早在3000多年前,在殷代的甲骨文中已经出现了“德”字,不过还没有“心”这个符号(𠂔),同时也有了“得”,“德”和“得”两字相通,“德”指获得奴隶和货币也即财富之义。于是“有德”也就被奴隶主贵族视为荣耀,开始具有某种道德的涵义。“德”字在西周初期的文献中已随处可见,不仅称文王、武王的伟大业绩为“德”(“丕显德”),而且把他们获得天下的方法、才能、品德等主观因素均称为“德”,反过来,又认为有了这种“德”就能获得“中国民越厥疆土”(《尚书·梓材》),从而提出了“敬德保民”的思想。“德”字至此获得了完全的道德意义。到了春秋时代,“德”这一概念又有了发展,不仅把王者“克明德”的“德”明确地表达为“政德”,而且把各种具体的宗法道德规范和个人的品德也概括为“德”,还区分了“吉德”与“凶德”。《左传·文公十八年》载:“孝、敬、忠、信为吉德;盗、贼、藏、奸为凶德”。“道”字,从首从足,原义为道路,后引申为法则、规范、规律等等。在孔子那里,道、德并用。《论语·述而》云:“志于道,据于德。”《老子》也讲“道”说“德”。到战国中后期,才出现“道德”合为一词,《荀子·劝学》说:“故学至于礼而后止矣,夫是之谓道德之极。”这里,“道德”一词不仅是指“礼”即宗法等级行为规范和关系的总称,而且还指人们道德的最高精神境界。古人把道德之“德”解释为“德者,得也”。把认识了“道”而“内得于己,外得于人”,称之为“德”。这说明“道”包含着某种客观性,主要是指做人的规则、规范、原则等外在要求,即所谓“据道”、“贯道”;“德”则偏重于主观的方面,主要是指人的内心思想情操和精神境界。因而在以后的发展中,“道德”一词还指人们的善恶评价、道德品质、道德修养、道德境界等等。在西方,“道德”一词源于拉丁文 *mōrālīt-as*,原意为风俗、习俗、性格,引申其义也是道德原则、道德规范、行为品质、善恶评价等意思。从中外“道德”一词的历史演变中至少可以看出三点:(1)道德的存在是一个客观的社会事实,自古以来它就是人类社会生活的一个重要方面。(2)道德现象包含着极为广泛的内容,有着复杂的内部结

构，它虽然具有社会规范性的本质特征，但不能简单把它说成仅仅是一种行为规范。(3) 伦理学一开始就是以社会道德现象为研究对象的，道德一词是伦理学的最基本的范畴。伦理学是对社会道德现象的理论反思和升华，是一门关于道德的学问。

这里应该指出的是，在日常生活中，人们常常把“道德”和“伦理”这两个概念作为相互指称的词来使用，有时甚至联在一起，用“伦理道德”来指称道德现象。造成各种含糊不清的原因，一是在词源学上，两者的涵义是相同的。在西方，“道德”一词渊源于古拉丁文“*moress*”（摩里斯），“伦理学”一词渊源于古希腊文“*ethos*”（埃塞克斯），两者的含义都是风俗、习俗、性格等。在中国古代，道德和伦理的含义也是相近的。二是两者作为概念也有相互交错的部分。伦理学有规范的部分，这部分同道德有着直接的关系；而道德也包含伦理思想的内容，这一部分便是尚未展开的伦理学。因此，在不求科学准确性的情况下，在日常生活中，这两个术语相互指称，是可以理解的。但是，在严格的科学论断中，就不应该有这种混淆，而必须严格加以区分。伦理学是一门科学，而道德则是一种客观存在的社会现象，是伦理学研究的对象。

那么，伦理学是如何研究道德现象的呢？应该怎样科学地规定伦理学的研究对象呢？

二、关于伦理学对象的科学规定

由于道德是一种历史地变化着的社会现象，不同的时代、不同的阶级有着不同的道德，加之伦理学家们的阶级立场、世界观很不一样，对于道德的内涵和外延的理解也就千差万别，这就使得在如何研究道德的问题上一直存在着分歧，形成各种各样关于伦理学对象的观点。

例如，有的伦理学家认为，伦理学是研究“善”的，是一种“辨别善恶之学”；有的伦理学家认为，伦理学是研究幸福问题的，其中有人（如德国古典哲学家费尔巴哈）还把自己的伦理学说叫做“幸福论”；有的伦理学家认为，伦理学是研究义务的，是指明人们应当如何行动的科学；也有的伦理学家认为，伦理学是研究道德行为或道德事实的，其中有的把伦理学叫做研究行为而辨别善恶的学说；有的则把伦理学归结为一系列行为规范的综述或道德现象的记录；还有的伦理学家认为，伦理学是研究道德判断的，是一门旨在对道德价值进行逻辑分析或作语义学