



面向 21 世纪 课 程 教 材  
Textbook Series for 21st Century

# 邓小平理论概论

田克勤 主编

赵连章 柏维春 副主编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS



面向 21 世纪课程教材  
Textbook Series for 21st Century

# 邓小平理论概论

田克勤 主编

赵连章 柏维春 副主编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

(京)112号

### 内容提要

本书是教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向21世纪课程教材。本书以党的十五大对邓小平理论的概括为依据,准确、系统地阐述了邓小平理论的形成过程、科学体系和历史地位,以及党在邓小平理论指导下制定的一系列方针政策。

本书可作为高等师范院校思想政治教育专业的教科书,也可供其他专业选用和社会读者阅读。

### 图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/田克勤主编. - 北京:高等教育出版社,1999

ISBN 7-04-007768-X

I. 邓… II. 田… III. 邓小平理论-高等学校-教材  
IV. D2-0

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第37181号

邓小平理论概论  
田克勤 主编

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市东城区沙滩后街55号  
电 话 010-64054588  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100009  
传 真 010-64014048

经 销 新华书店北京发行所  
排 版 高等教育出版社照排中心  
印 刷 北京民族印刷厂  
纸张供应 山东高唐纸业集团总公司

开 本 787×960 1/16  
印 张 15.75  
字 数 280 000

版 次 1999年10月第1版  
印 次 1999年10月第1次印刷  
定 价 16.90元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

# 目 录

总 论 .....	( 1 )
一、邓小平理论的形成 .....	( 1 )
二、邓小平理论的科学体系 .....	( 7 )
三、邓小平理论的历史地位 .....	( 15 )
<b>第一章 解放思想、实事求是的思想路线 .....</b>	<b>( 20 )</b>
<b>第一节 解放思想、实事求是思想的形成与发展 .....</b>	<b>( 20 )</b>
一、解放思想、实事求是与马克思主义哲学是一脉相承的 .....	( 20 )
二、毛泽东解放思想、实事求是思想形成发展的历史进程 .....	( 21 )
三、邓小平解放思想、实事求是思想的发展脉络 .....	( 24 )
<b>第二节 解放思想、实事求是的科学涵义和基本内容 .....</b>	<b>( 27 )</b>
一、解放思想、实事求是的哲学特点 .....	( 27 )
二、解放思想、实事求是的基本内容 .....	( 28 )
三、解放思想与实事求是的实践途径 .....	( 35 )
<b>第三节 坚持新时期党的思想路线的重大意义 .....</b>	<b>( 37 )</b>
一、坚持新时期党的思想路线的政治历史意义 .....	( 37 )
二、坚持新时期党的思想路线的思想理论意义 .....	( 37 )
三、坚持新时期党的思想路线的实践意义 .....	( 41 )
<b>第二章 社会主义本质与发展道路 .....</b>	<b>( 42 )</b>
<b>第一节 邓小平社会主义本质理论的形成 .....</b>	<b>( 42 )</b>
一、邓小平社会主义本质理论形成的背景 .....	( 42 )
二、邓小平社会主义本质理论形成的过程 .....	( 46 )
<b>第二节 社会主义本质的科学内容 .....</b>	<b>( 50 )</b>
一、解放生产力、发展生产力是社会主义的根本任务 .....	( 50 )
二、消灭剥削、消除两极分化是社会主义的根本方向 .....	( 53 )
三、最终达到共同富裕是社会主义的根本目的 .....	( 56 )
<b>第三节 坚持社会主义本质与发展道路理论统一 .....</b>	<b>( 58 )</b>
一、坚持社会主义本质与发展道路理论统一 .....	( 58 )
二、坚持社会主义本质与发展道路理论统一的意义 .....	( 60 )
<b>第三章 社会主义初级阶段与基本国情 .....</b>	<b>( 64 )</b>
<b>第一节 社会主义初级阶段理论的提出 .....</b>	<b>( 64 )</b>
一、马克思主义创始人对未来社会发展阶段的设想 .....	( 64 )
二、中国共产党人的最初探索 .....	( 66 )

三、社会主义初级阶段理论的提出·····	( 68 )
<b>第二节 我国的基本国情与初级阶段的基本特征</b> ·····	( 71 )
一、社会主义初级阶段的科学内涵·····	( 71 )
二、现阶段中国的基本国情·····	( 72 )
三、社会主义初级阶段的基本特征·····	( 75 )
<b>第三节 社会主义初级阶段理论的历史地位</b> ·····	( 77 )
一、邓小平理论的立论基础·····	( 77 )
二、党的正确路线、方针、政策制定和执行的基本依据·····	( 78 )
三、克服“左”、右干扰,把社会主义事业全面推向新世纪的思想武器·····	( 80 )
<b>第四章 党在社会主义初级阶段的基本路线和纲领</b> ·····	( 82 )
<b>第一节 社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务</b> ·····	( 82 )
一、党对社会主义社会主要矛盾和根本任务的认识过程·····	( 82 )
二、社会主义初级阶段的主要矛盾·····	( 83 )
三、社会主义初级阶段的根本任务·····	( 85 )
<b>第二节 社会主义初级阶段党的基本路线</b> ·····	( 89 )
一、社会主义初级阶段党的基本路线的形成·····	( 89 )
二、社会主义初级阶段党的基本路线的主要内容·····	( 90 )
三、坚持党的基本路线不动摇·····	( 92 )
<b>第三节 社会主义初级阶段党的基本纲领</b> ·····	( 94 )
一、党在社会主义初级阶段的经济纲领·····	( 94 )
二、党在社会主义初级阶段的政治纲领·····	( 96 )
三、党在社会主义初级阶段的文化纲领·····	( 99 )
四、社会主义初级阶段党的基本纲领提出的重大意义·····	( 100 )
<b>第五章 经济体制改革与经济发展战略</b> ·····	( 103 )
<b>第一节 建立社会主义市场经济体制</b> ·····	( 103 )
一、实现由计划经济体制向市场经济体制的转变·····	( 103 )
二、社会主义市场经济体制的科学内涵及其特征·····	( 106 )
三、建立社会主义市场经济体制·····	( 108 )
<b>第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度</b> ·····	( 111 )
一、公有制为主体、多种所有制经济共同发展,是我国社会主义初级阶段的一 项基本经济制度·····	( 111 )
二、按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度·····	( 116 )
<b>第三节 社会主义初级阶段的经济、社会发展战略</b> ·····	( 120 )
一、邓小平关于我国经济、社会发展的战略构想·····	( 120 )
二、经济、社会发展战略的主要内容·····	( 121 )
三、社会的全面进步和可持续发展战略·····	( 124 )
<b>第六章 政治体制改革与民主政治建设</b> ·····	( 127 )
<b>第一节 邓小平对政治体制改革的设计</b> ·····	( 127 )
一、政治体制改革的重要性和必要性·····	( 127 )

二、政治体制改革的目标、原则和步骤 .....	(130)
第二节 发展民主、健全法制,建设社会主义法治国家 .....	(132)
一、邓小平的社会主义民主观 .....	(132)
二、以法治国,建设社会主义法治国家 .....	(137)
第三节 建设有中国特色的社会主义政治 .....	(141)
一、坚持人民当家作主,是建设有中国特色社会主义政治的基础 .....	(141)
二、建设有中国特色社会主义政治的主要内容 .....	(143)
第七章 中国特色社会主义的文化建设 .....	(147)
第一节 中国特色社会主义文化建设的地位和作用 .....	(147)
一、中国特色社会主义文化建设的地位 .....	(147)
二、中国特色社会主义文化建设的作用 .....	(151)
第二节 中国特色社会主义文化建设的内容 .....	(153)
一、中国特色社会主义文化建设的根本目标 .....	(153)
二、中国特色社会主义文化建设的主要内容 .....	(157)
第三节 中国特色社会主义文化建设的途径 .....	(160)
一、在全社会形成共同理想和精神支柱 .....	(160)
二、大力发展教育和科学 .....	(162)
三、发展各项文化事业,营造良好的文化环境 .....	(163)
四、坚持“二为”方向和“双百”方针,繁荣社会主义文化 .....	(164)
五、继承和发扬中华民族的优秀文化传统,吸收人类文明的共同成果 .....	(166)
第八章 科教兴国战略 .....	(168)
第一节 邓小平科教兴国理论的形成与发展 .....	(168)
一、科教兴国理论形成与发展的依据 .....	(168)
二、科教兴国理论形成与发展的过程 .....	(172)
第二节 科教兴国战略的基本内容 .....	(174)
一、科教兴国在整个社会发展战略中的地位 .....	(174)
二、科教兴国战略的总体目标和任务 .....	(176)
三、落实科教兴国战略的基本方针 .....	(178)
第三节 科教兴国战略实施的途径及其重大意义 .....	(181)
一、科教兴国战略实施的途径 .....	(181)
二、实施科教兴国战略的重大意义 .....	(185)
第九章 “一国两制”构想与国家统一战略 .....	(187)
第一节 “一国两制”构想的形成及其依据 .....	(187)
一、“一国两制”构想的客观依据 .....	(187)
二、“一国两制”构想提出的过程 .....	(190)
第二节 “一国两制”构想的内涵及其意义 .....	(193)
一、“一国两制”构想的内涵 .....	(193)
二、“一国两制”构想的理论意义和实践意义 .....	(194)
第三节 “一国两制”方针的初步实践 .....	(197)

一、贯彻“一国两制”方针应遵循的原则·····	(197)
二、坚持“一国两制”方针,推进祖国和平统一·····	(201)
<b>第十章 中国现代化建设的国际环境与外交战略</b> ·····	(205)
<b>第一节 中国现代化建设的国际环境</b> ·····	(205)
一、和平与发展是当代世界的主题·····	(205)
二、现在的世界是开放的世界·····	(208)
<b>第二节 对外开放理论和对外开放战略</b> ·····	(210)
一、对外开放是我国的一项基本国策·····	(210)
二、全方位对外开放的格局·····	(213)
三、我国发展对外经济关系的内容和形式·····	(216)
四、正确处理对外开放与独立自主、自力更生的关系·····	(218)
<b>第三节 独立自主的和平外交战略思想</b> ·····	(219)
一、维护我国的独立和主权,促进世界的和平与发展·····	(219)
二、在和平共处五项原则的基础上,独立自主地发展对外关系·····	(220)
三、反对霸权主义,维护世界和平,积极推动国际新秩序的建立·····	(222)
四、正确处理党际关系的四项原则·····	(224)
五、正确认识和对待国际形势新变化的“十六字方针”·····	(226)
<b>第十一章 社会主义建设的领导力量与依靠力量</b> ·····	(228)
<b>第一节 中国共产党是我国社会主义事业的领导核心</b> ·····	(228)
一、中国共产党领导地位的形成和确立·····	(228)
二、社会主义现代化建设必须坚持党的领导·····	(229)
<b>第二节 改善党的领导,加强党的建设</b> ·····	(231)
一、坚持党的领导必须改善党的领导·····	(231)
二、在改革开放中加强党的建设·····	(232)
<b>第三节 社会主义事业的依靠力量</b> ·····	(237)
一、依靠广大工人、农民和知识分子·····	(237)
二、依靠各民族人民的团结·····	(239)
三、依靠新时期最广泛的统一战线·····	(241)
四、建设现代化、正规化的革命军队·····	(242)
<b>后记</b> ·····	(244)



# 总 论

## 一、邓小平理论的形成

邓小平理论的产生,是中国共产党对社会主义认识史上的一次巨大飞跃。它第一次系统地回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想、观点,继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题、我国改革开放和社会主义现代化建设不断前进、中国人民正在创造着充满生机与活力的社会主义的条件下,在总结了我国社会主义建设正反两方面的经验并借鉴了其他国家社会主义建设经验教训的基础上,逐步形成和发展起来的,是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物。

### (一) 邓小平理论形成的条件

恩格斯指出:“每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”<sup>①</sup>这就告诉我们,要深刻理解和掌握作为当代中国的马克思主义的邓小平理论的科学体系及其基本精神,首先就必须认真考察这一理论形成和发展的理论与实践、历史与现实的条件。

第一,马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理及其基本立场、观点、方法,是邓小平理论形成的理论基础。马克思列宁主义、毛泽东思想是科学理论体系与崇高价值体系的统一。作为一个科学的理论体系,马克思列宁主义、毛泽东思想揭示了整个世界包括自然、社会和人类思维发展的一般规律,特别是人类社会由资本主义向社会主义发展的规律,科学地表述了马克思主义者对世界的总的看法和根本观点,为无产阶级和广大劳动群众提供了认识世界和改造世界的伟大工具;作为一个价值体系,马克思列宁主义、毛泽东思想则反映了无产阶级要求建立社会主义和共产主义社会、实现自身解放和全人类解放的崇高理想。邓小平指出:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版(本书所引该书各卷皆为此版本,下文出现,不再一一注明),第284页。

丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”<sup>①</sup>“老祖宗不能丢”,最重要的是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,结合社会主义建设新的实践经验和时代要求,用新的观点发展马克思主义,说出老祖宗没有说过的符合客观实际的新话。邓小平正是在新的历史条件下,把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义在当代进入了新境界,达到了新高度。

第二,对建国以后正反两方面历史经验的总结,是邓小平理论形成的历史根据。20世纪50年代中期,以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体,在基本完成生产资料私有制的社会主义改造、建立起社会主义制度的同时,开始了对中国社会主义建设道路的探索,先后提出了要逐步把我国建设成为现代化的强大社会主义国家,要进行以发展经济和文化为主要内容的中国第二次革命,要从中国实际出发、走出中国自己的工业化和现代化道路等重要思想。但是,由于1957年以后党在指导思想发生了“左”的错误,这一探索不仅未能坚持下去,而且造成了长达20年的曲折。从十一届三中全会开始,党所面临的任务异常艰巨,情况也极为复杂。很多旧问题需要继续解决,新问题更是层出不穷。以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体,坚持了解放思想、实事求是的思想路线,在实现指导思想的拨乱反正和全面改革中,认真总结和吸取我国社会主义建设正反两方面的历史经验,从本质上把握了中国共产主义运动和社会主义建设的客观规律,并创立了邓小平理论。

第三,我国改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论形成的现实依据。改革开放20年来,国内形势发生了一系列极其深刻的历史性变化:第一,彻底实现了党和国家工作重点的转移,全面开展了社会主义现代化建设,实现了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心的历史性飞跃。虽然我国的经济技术水平和人民生活水平还远未摆脱落后状态,但是我们取得的成就是巨大的、实实在在的,是有目共睹的。第二,坚定不移地实行了改革开放,实现了从封闭僵化的旧体制到充满生机活力的新体制的转变。新时期最大的特点是改革开放。从十一届三中全会开始,中国的改革开放经历了从农村到城市,从经济到政治、科技、教育等各方面,波澜壮阔的历史发展过程。第三,彻底摆脱了“文化大革命”十年动乱的消极影响,巩固和发展了安定团结的政治局面。我们党始终坚持四项基本原则,坚决排除一切可能导致中国发生混乱甚至动乱的因素,维护了政治稳定和社会稳定,为改革开放和社会主义现代化建设提供了可靠的政治保证。新的历史条件呼唤着新的理论。亿万人民伟大的、生动活泼的社会主义实践,为邓小平理论的形成提供了坚实的实践基础。我们党正是在总结新时期人民群众的成功

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版(下同),第369页

经验中,也从总结工作中的某些失误中,揭示了我国社会主义改革和建设的规律,把经验上升成为理论,才产生了作为当代中国的马克思主义的邓小平理论。

第四,当代国际局势的新发展,是邓小平理论形成的时代背景。本世纪60年代末特别是80年代以来,国际政治、经济形势发生了许多重大的变化。一是,社会主义与资本主义之间的矛盾仍然存在,但其表现形式发生变化,两种社会制度实际上已经进入了共处与竞争的相持阶段,斗争的方式也由过去的武力对抗为主变为和平竞争为主。二是,经济和科技因素在各国对外关系和整个国际关系中的作用明显上升,国际竞争更依赖于科学技术的发展和综合国力的增强。三是,世界经济国际化和区域化、集团化的趋势在发展。尤其值得注意的是,第三世界国家在国际政治舞台上的作用越来越大,由一两个超级大国主宰世界的历史已经过去,世界正向多极化发展,虽然世界依然很不安宁,霸权主义、强权政治依然存在,但是,无论如何,时代主题已由过去的战争与革命转变为和平与发展。经过多年的思考,邓小平明确指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。”<sup>①</sup>中国是一个发展中国家,属于第三世界,同样面临着和平与发展问题。“中国对外政策的目的是争取世界和平。在争取和平的前提下,一心一意搞现代化建设,发展自己的国家,建设具有中国特色的社会主义。”<sup>②</sup>

总之,正是这样立足中国而又面向世界,总结历史而又正视现实、放眼未来,把马克思主义基本原理同中国的国情和时代特征结合起来,在研究新情况、解决新问题的过程中进行锲而不舍的理论探索,才有邓小平理论的形成与发展。

## (二) 邓小平理论形成的过程

同任何思想理论的形成一样,邓小平理论的形成也有一个过程。从这一理论体系自身的发展脉络来看,主要经过了以下三个阶段:

第一阶段:从党的十一届三中全会到党的十一届六中全会,党对中国社会主义现代化建设道路的最初理论概括,标志着建设有中国特色社会主义基本思想的初步形成。

十一届三中全会后不久,1979年3月,邓小平在《坚持四项基本原则》的讲话中,最先提出了“中国式的现代化道路”的命题,为我们党根据中国国情,确定社会主义现代化建设的具体道路,建设有中国特色的社会主义,指明了正确的方向,提供了科学的思路。同年9月,党的十一届四中全会通过叶剑英代表中共中央所作的国庆30周年讲话,初步总结了我国社会主义建设的实践经验,提出了包括发展社会主义民主和建设社会主义精神文明在内的全面建设社会主义的

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,第105页。

<sup>②</sup> 《邓小平文选》第3卷,第57页。

思想。

1981年6月,党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,系统地总结了建国以来我国社会主义建设正反两方面的历史经验,特别是“文化大革命”的教训,对我们已经找到的社会主义现代化建设道路的内容,作了比较完整的概括。从它已经表现出的相当的理论深度看,可以说已经有了建设有中国特色社会主义的基本思想,只是还未使用这样的语言。

第二阶段:从党的十二大到党的十三大,是邓小平理论科学概念提出和体系初步形成阶段。

1982年9月召开的党的十二大,最突出的一点就是邓小平在开幕词中第一次使用了“建设有中国特色社会主义”这一科学概念。这就使我国新时期改革开放和社会主义现代化建设的指导思想有了自己的科学称谓,其重大意义是显而易见的。

党的十二大以后,邓小平反复强调,“我们搞的现代化,是中国式的现代化。我们建设的社会主义,是有中国特色的社会主义。”<sup>①</sup> 各方面的工作都要有助于建设有中国特色的社会主义。全党通过学习邓小平的这些论述,对建设有中国特色社会主义的认识也在不断深化。

1984年10月召开的党的十二届三中全会,通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》,开始突破把计划经济与商品经济对立起来的传统观念,提出了我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济的观点,为后来社会主义市场经济理论的形成提供了正确的思路。1986年7月召开的党的十二届六中全会,通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,阐明了社会主义精神文明建设的战略地位,确定了“两手抓”的战略方针,使党对社会主义建设总体布局的认识更加完整化。

1987年10月召开的党的十三大,系统地提出了社会主义初级阶段理论,为邓小平理论体系的形成奠定了基础。十三大报告明确阐述了社会主义初级阶段的理论和党在社会主义初级阶段“一个中心、两个基本点”的基本路线,提出必须把是否有利于发展生产力作为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准;提出我国经济体制改革的目标,是要建立计划与市场内在统一的体制,开始摆脱把计划经济和市场经济对立起来的传统观念,为后来明确提出建立社会主义市场经济体制奠定了基础。报告还从马克思主义三个组成部分的角度,初步归纳了党在对社会主义再认识中形成的一些新观点,从而为人们学习建设有中国特色社会主义理论,提供了初步的框架。

第三阶段:从党的十三大到十四大,是邓小平理论体系的正式形成阶段。

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,第29页。

党的十三大以后,随着全面改革和对外开放的加快,我国经济在有了迅速发展的同时,出现了通货膨胀、物价上涨等问题,党和政府及时采取措施,边改革,边治理环境、整顿秩序。1989年春夏之交,国内发生一场严重的政治风波。不久,国际上又出现了苏联、东欧剧变。党的十一届三中全会以来形成的基本理论、基本路线、基本政策,面临严峻的考验。针对当时来自右的方面十分严重的资产阶级自由化思潮和仍然存在着“左”的影响,邓小平旗帜鲜明地提出:“要继续贯彻执行十一届三中全会以来的路线、方针、政策,连语言都不变。十三大政治报告是经过党的代表大会通过的,一个字都不能动。”<sup>①</sup>他强调过去10年“我们的一些基本提法,从发展战略到方针政策,包括改革开放,都是对的”<sup>②</sup>,要按照党的十三大确定的“一个中心、两个基本点”的基本路线和战略布局,坚定不移地干下去。这些论述,不仅表明了邓小平在政治风浪中对我们党已经找到的建设有中国特色社会主义道路的坚定信念,而且对中国特色社会主义理论体系的基本框架给予了清晰、完整的概括,从而有力地推动了这一理论本身的发展和党对它的认识的深化。

1992年春,邓小平在视察南方时,发表了一系列重要谈话。谈话在我国改革开放和现代化建设的关键时刻,精辟地分析了当时的国际国内形势,科学地总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验,明确回答了这些年来经常困扰我们思想的许多重大问题。谈话提出了革命是解放生产力,改革也是解放生产力;判断改革开放和各方面是非的标准,应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平;计划经济不等于社会主义,市场经济不等于资本主义,计划和市场都是经济手段;社会主义的本质是解放生产力、发展生产力,消灭剥削、消除两极分化,最终达到共同富裕;要警惕右、但主要是防止“左”等一系列新的重要观点。以南方谈话为标志,邓小平理论有了突破性发展。

1992年10月召开的党的十四大,首次明确提出了社会主义市场经济理论,并系统总结了十多年来社会主义在中国发展的新经验,以“什么是社会主义、怎样建设社会主义”为基本线索,全面阐述了邓小平建设有中国特色社会主义理论体系的主要内容,高度评价了这一理论对我国社会主义事业的重要指导作用。这标志着邓小平理论体系的正式形成。

### (三) 党对邓小平理论的认识和概括

邓小平理论的形成有一个逐渐发展的过程,党对这一理论的认识和概括也经历了一个不断深入、日臻完善的过程。这两个过程紧密联系、不可分割,但又

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,第296页。

<sup>②</sup> 《邓小平文选》第3卷,第307页。

不是完全同步的。

党对邓小平理论较为全面的认识以及较为系统的概括起始于十三大。十三大第一次从哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,将十一届三中全会以来党在对社会主义再认识的过程中所形成的理论观点,系统地概括为:关于解放思想、实事求是,以实践作为检验真理的唯一标准的观点;关于建设社会主义必须根据本国国情,走自己的路的观点;关于在经济文化落后的条件下,建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点;关于社会主义社会的根本任务是发展生产力,集中力量实现现代化的观点;关于社会主义经济是有计划商品经济的观点;关于改革是社会主义社会发展的重要动力,对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点;关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点;关于坚持四项基本原则同坚持改革开放相结合、缺一不可的观点;关于用“一个国家、两种制度”来实现祖国统一的观点;关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点;关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则,发展同外国共产党和其他政党关系的观点;关于和平与发展是当代世界主题的观点,等等。这十二条理论观点,从不同侧面比较全面地阐述了建设有中国特色社会主义的问题,初步勾画了邓小平理论的总体轮廓。

十三大之后,党对邓小平理论体系的认识进一步发展,并从不同角度对这一理论体系进行了新的概括。1991年7月1日,江泽民在庆祝中国共产党成立70周年的讲话中,参照毛泽东在《新民主主义论》中论述新民主主义理论的方法,从政治、经济、文化三个方面对邓小平建设有中国特色社会主义理论的基本内容作出了新的归纳。

随着改革开放和现代化建设伟大实践的不断前进,党对邓小平理论的认识水平也逐渐提高。党的十四大第一次比较系统地概括了邓小平建设有中国特色社会主义理论的基本体系。十四大报告指出,建设有中国特色社会主义理论的主要内容是:在社会主义的发展道路问题上,强调走自己的路,以马克思主义为指导,建设有中国特色的社会主义;在社会主义发展阶段问题上,作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断;在社会主义根本任务问题上,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕;在社会主义发展动力问题上,强调改革也是一场革命,也是解放生产力,是中国现代化的必由之路;在社会主义建设的外部条件问题上,指出和平与发展是当代世界两大主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化建设争取有利的国际环境;在社会主义建设的政治保证问题上,强调坚持四项基本原则是立国之本;在社会主义建设的战略步骤问题上,提出分三步走基本实现现代化;在社会主义的领导力量和依靠力量问题上,强调中国共产党是社会主义事业的领导核心,必须依靠广大工人、农民、知识分子,必须依靠各族人民的团结,党领导

的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量；在祖国统一的问题上，提出“一个国家、两种制度”的创造性构想。

1995年5月，中共中央下发了由中共中央宣传部组织编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》（以下简称《纲要》），以十四大的概括为基本依据，以新的理论框架，从16个方面对邓小平理论科学体系的主要内容作了概括和阐述，总体上分为三个层次：第一层次，是对邓小平理论立论基础、理论基石的概括和阐述，包含解放思想，实事求是，走自己的路；最重要的是搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义；一切从社会主义初级阶段的实际出发。第二层次，是对邓小平建设有中国特色社会主义的一系列基本理论观点、基本指导方针的概括和阐述，包括集中力量发展社会生产力；分“三步走”基本实现现代化；改革是中国的第二次革命；中国的发展离不开世界；社会主义也可以搞市场经济；发展社会主义民主，健全社会主义法制；培育有理想有道德有文化有纪律的社会主义新人；始终坚持四项基本原则；反对霸权主义，维护世界和平；一个国家，两种制度。第三层次，是对建设有中国特色社会主义主体力量和理论向实践转化的基本条件的概括和阐述，包括我们的事业要依靠广大人民来完成；建设强大的现代化正规化的革命军队；中国问题的关键在于党。

《纲要》对邓小平理论体系总体框架的概括，与以前的概括相比，不仅视角新颖、重点突出、结构严密，而且内在逻辑关系也更趋合理。其中最具特色、最为重要的一个变化，是把什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题提出来，作为“最重要”的内容，这样就把党和邓小平对社会主义基本问题的深入思考与当代中国国情的研究结合起来，从而科学地揭示了社会主义本质特征与道路选择之间的内在逻辑。这表明，我们党较为全面、准确地把握了邓小平理论的科学体系和精神实质，对这一理论的认识水平有了更进一步的提高。

邓小平逝世后，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，反复强调要高举邓小平理论的旗帜不动摇。以《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》为题的十五大报告，在阐述邓小平理论的历史地位和指导意义，指出这一理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段的理由时，又一次讲到了这一理论的科学体系问题，强调“它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系”。我们完全有理由相信：随着这一理论学习研究的不断深入，人们对这一理论的认识和概括也必将更趋完善。

## 二、邓小平理论的科学体系

### （一）贯穿于邓小平理论中的基本观点

在邓小平理论中,一以贯之的最基本的观点主要有三个方面,即重视实践、重视生产力、重视群众创造性,以及与之相联系的解放思想与实事求是的统一;解放生产力与发展生产力的统一;解放人民群众的创造力与关心人民群众根本利益的统一。这三个相互联系、相互渗透的基本观点,不仅构成了邓小平观察和解决当代中国社会主义问题的基本思路,而且体现了其理论的方法论的鲜明特色。

第一,尊重实践的权威,坚持解放思想与实事求是的统一,认真解决马克思主义普遍真理与中国社会主义建设实际相结合的问题,不仅是邓小平理论形成的前提和基础,是贯穿这一理论内容的精髓,而且是邓小平一贯坚持的基本思想。他反复强调要提倡实事求是,不要提倡本本,要坚持把实践作为检验真理的唯一标准,实事求是地审视我们过去对社会主义的认识,破除传统社会主义观念的束缚,从中国实际出发去探寻中国特色的社会主义现代化道路。他强调要尊重实践,坚持解放思想与实事求是的统一,把实践作为检验认识是否具有真理性的标准,这就为我们把对社会主义基本问题的认识置于科学的基础之上提供了必要的条件。

第二,重视生产力,把解放生产力与发展生产力统一起来,强调要通过改革开放去实现以经济建设为中心的现代化,这既是邓小平建构崭新的科学社会主义观的理论基础,也是他独具特色的一个极为重要的思想。邓小平反复强调,改革也是解放生产力,社会主义的本质就是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕,要坚持以生产力标准为核心的“三个有利于”标准。邓小平正是凭借重视生产力,坚持解放生产力与发展生产力统一的基本观点,才澄清了在什么是社会主义、怎样建设社会主义这一首要的基本理论问题上的种种不科学的乃至错误的认识,深刻揭示了社会主义的本质,从而为新的社会主义观的确立,奠定了坚实的理论基础。

第三,尊重群众,把解放人民群众的创造力与关心人民群众的根本利益统一起来,充分调动广大人民群众的社会积极性,也是邓小平多年来反复强调的一个基本思想。邓小平提出要坚持把“人民拥护不拥护”、“人民赞成不赞成”、“人民高兴不高兴”、“人民答应不答应”作为党制定和执行路线、方针、政策的出发点和落脚点,作为衡量党的路线、方针、政策是否正确的标准。邓小平提出的“三个有利于”标准,是把人民利益标准与实践标准、生产力标准统一起来的根本标准,实际上是把帮助广大群众摆脱贫困、实现经济上的彻底解放,走向共同富裕,作为巩固和发展社会主义的根本目标,这不仅大大深化了人们对社会主义问题的认识,而且为真正坚持社会主义道路奠定了深厚的群众基础。

上述三个观点之间的有机联系和统一,不仅充分体现了作为党的指导思想的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论内在的联系和一致性,而且为我们



全面理解和掌握邓小平理论体系及其基本精神,把建设有中国特色社会主义伟大事业不断推向前进,提供了科学的思路和本质的方法。

## (二) 邓小平理论的立论基础

邓小平反复强调要一以贯之地坚持解放思想与实事求是的统一,坚持把马克思主义普遍真理与当代中国实际相结合,走中国自己社会主义建设的道路,这就从党的思想路线和邓小平理论的思想方法论的实质上,为这一理论体系提供了立论的哲学基础;邓小平反复强调要在坚持社会主义基本制度的前提下,进一步揭示社会主义的本质,反映中国社会主义发展的规律,探索适合本国情况和特点的社会主义道路,从而真正搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一首要的基本的理论问题,揭示了社会主义本质特征与社会主义道路选择之间的内在联系,为邓小平理论提供了立论的逻辑前提;邓小平反复强调我国的社会主义还处在初级阶段,是初级阶段的社会主义,这就准确地把握了当代中国的基本国情,从而为邓小平理论提供了立论的现实依据。上述三个方面相互联系,共同构成了邓小平理论的立论基础,使这一理论体系的各个组成部分都能牢固地建立在马克思主义科学世界观和方法论的基础上,成为严整的科学理论体系。

第一,解放思想与实事求是的统一,是邓小平理论的理论基础。坚持解放思想与实事求是的统一,把实事求是看作是一个解放思想的过程,把解放思想作为坚持实事求是的重要前提,把二者看作一个问题的两个互为条件、互相依存的方面,这是邓小平对毛泽东所创立的实事求是思想路线的重大发展,也是邓小平在坚持这一思想路线中的主要特色。

第二,社会主义本质与道路选择的统一,是邓小平理论的逻辑前提。什么是社会主义、怎样建设社会主义,是邓小平在领导改革开放和社会主义现代化建设这一新的革命中,不断提出和反复思考的首要的基本的理论问题。这一问题包括两个相互联系的方面,即关于社会主义本质的理论和关于社会主义发展道路的理论。社会主义本质论规定了社会主义本质属性的科学内涵,社会主义发展道路论则指明了建设社会主义的具体模式和基本途径。二者相衔接,构成了邓小平理论的核心内容,揭示了这一理论体系的逻辑起点和前提。社会主义本质特征与道路选择之间的内在逻辑关系是:对社会主义本质的正确认识是坚持社会主义发展道路的基础和前提,而坚持社会主义发展道路又必然会更好地体现社会主义的本质。在邓小平关于社会主义本质的概括中,解放和发展生产力,是社会主义的根本任务,也是实现社会主义最终目的的根本途径。把解放生产力、发展生产力联系起来,作为社会主义的根本任务,归根到底是由社会主义社会基本矛盾运动的规律决定的;消灭剥削、消除两极分化,这是社会主义的根本方向、根本要求,是从生产关系角度对社会主义本质前提的界定,也体现了社会主义与资本主义以及其他一切剥削制度的根本区别;最终达到共同富裕,这是社会主义