

大学生文化素质教育系列教材

XINBIAN SHEHUIXUE



新编社会学

侯力 左伟清 编著

华南理工大学出版社

大学生文化素质教育系列教材

新编社会学

侯力 左伟清 编著

华南理工大学出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

新编社会学/侯力, 左伟清编著. —广州: 华南理工大学出版社, 2002.9

(大学生文化素质教育系列教材)

ISBN 7-5623-1875-1

I. 新… II. ①侯…②左… III. 社会学-高等学校-教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 061183 号

总发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

发行部电话: 020-87113487 87111048 (传真)

E-mail: scut202@scut.edu.cn

<http://www2.scut.edu.cn/press>

责任编辑: 乔丽

印刷者: 广州市新明光印刷有限公司

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.875 字数: 280 千

版次: 2002 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

印数: 1~3000 册

定价: 17.50 元

版权所有 盗版必究

“大学生文化素质教育系列教材” 编审委员会

主 任 李元元

副主任 陈建新

委 员 (以姓氏笔画为序)

李元元 陈建新 杨昭茂

徐松林 莫岳云 彭新一

蔡 敏

总 序

大学生文化素质教育，是高等教育的重要组成部分，是高等学校精神文明建设的重要内容之一。新一代大学生的综合素质如何，将对我国的国民素质、精神文明建设产生直接影响。对大学生进行全面的文化素质教育，努力培养一代既有广博的科技文化知识，又有良好思想道德修养和较高文化品位的人才，是高等学校的重要任务。加强大学生文化素质教育，是教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的必然要求。

现代科技与文化发展有两个共同特点，一是整体化和综合化趋势进一步加强，二是科学精神和人文精神进一步汇合交融，这两个特点要求高等教育必须突破狭窄的专业教育模式而向综合素质教育转变。从现在开始到下个世纪初叶，我国要完成从计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变，经济增长方式从粗放型向集约型转变。这两个根本转变也对大学生综合素质教育提出了新的更高的要求，高等教育必须探索综合素质教育的新模式。

为此，国家教委已有计划、有步骤地在部分高等学校开展了加强大学生文化素质教育试点工作。我校是国

家教委确立的首批试点学校之一，同时也是广东省“面向 21 世纪教学改革”重点项目——“加强理工科大学学生人文素质教育”的立项学校。多年来，我校在理工科大学学生文化素质教育的内容、手段和方法上一直在不懈地探索。

加强大学生文化素质教育是一项复杂的系统工程，应先从何处着手？我们认为，根据我国高等教育尤其是理工科高等教育的现状，应抓好人文课教学这个关键，通过开设科学合理的人文课程来增强大学生的文化素质，这就要求有合适的人文课教材与之配套。

基于上述想法，我们组织编写了这套“大学生文化素质教育系列教材”。根据大学生尤其是理工科大学学生人文素质现状，本套教材在内容上分成三大类，即提高修养类，旨在提高大学生的文学艺术修养；拓宽视野类，旨在拓宽大学生的知识视野；培养技能类，旨在增强大学生的社会实践能力及社会竞争能力。

本套教材主要供理工科大学人文课教学之用，也可用作农、林、医、药类大学和其他大学人文课教材。根据读者对象特点，教材在内容及深度方面既有别于人文社科类专业教材，也有别于人文社科类通俗读物，而是简明扼要、深入浅出地向大学生介绍部分社会科学学科及其成果。本系列教材在选题和写作方面还吸收了广东作为改革开放先行地精神文明建设的最新成果，体现了岭南文化及内地文化与港澳文化汇合交融的特点，在国内同类教材中具有鲜明特点。

加强大学生文化素质教育是目前我国高等教育界所

面临的一项新课题，本套教材的编撰是一种尝试，缺点和不足在所难免，希望同行专家和兄弟院校批评指正。

“大学生文化素质教育系列教材”编委会

1997.12

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 社会学的历史	(1)
一、社会学产生的背景	(1)
二、社会学发展简史	(5)
第二节 社会学的性质	(15)
一、社会学的对象及特点	(15)
二、社会学的框架	(20)
三、社会学的地位	(22)
第三节 社会学的运用	(25)
一、社会学的功能	(25)
二、社会学在中国	(28)
第二章 社会与文化	(32)
第一节 社会与社会结构	(32)
一、社会的涵义	(32)
二、社会的特征	(36)
三、社会的类型	(38)
四、社会的功能	(42)
五、社会结构	(43)
第二节 文化的构成	(44)
一、文化的概念	(45)
二、文化的构成	(47)
三、文化的特性	(53)
四、文化的社会功能	(55)

第三节 中国传统文化与现代化的关系	(57)
一、中国传统文化的基本特征	(57)
二、中国传统文化与现代化的关系	(61)
第三章 人的社会化	(63)
第一节 社会化的必要性	(63)
一、人的社会化的涵义	(63)
二、社会化的意义	(66)
第二节 社会化的可能性	(68)
一、个体条件	(68)
二、社会条件	(70)
第三节 社会化的内容	(73)
一、社会化与文化传递	(73)
二、社会化与个性形成	(75)
三、社会化与角色培养	(76)
第四节 社会化的过程	(81)
一、少儿时期的社会化	(81)
二、青年时期的社会化	(84)
三、成年时期的社会化	(85)
四、继续社会化、再社会化与特殊社会化	(86)
第四章 社会群体	(89)
第一节 社会群体概述	(89)
一、社会群体的概念	(89)
二、社会群体的特征	(91)
三、社会群体的类型	(92)
第二节 初级群体	(95)
一、初级群体的特征	(95)
二、初级群体的功能	(96)

三、当代社会初级群体的衰落及其社会影响	(97)
第三节 家庭	(99)
一、家庭的概念	(99)
二、家庭的历史演变	(101)
三、家庭的结构与类型	(103)
四、家庭的功能	(105)
五、当代中国家庭的现状与发展趋势	(106)
第五章 社会组织	(112)
第一节 社会组织概述	(112)
一、社会的概念	(113)
二、社会的特征	(114)
三、社会的基本类型	(115)
四、社会的功能	(120)
第二节 组织目标	(122)
一、什么是组织目标	(122)
二、组织目标的制定和实施	(123)
三、组织手段	(125)
第三节 组织结构	(126)
一、组织的概念	(126)
二、组织内的正式结构	(127)
三、组织内的非正式结构	(129)
四、我国社会转型期的组织结构	(130)
五、组织的外部关系	(131)
第四节 组织运行与组织管理	(132)
一、组织运行的概念与流程	(132)
二、组织管理的概念与基本职能	(133)
三、组织管理理论	(135)
四、组织管理方式	(137)

五、组织管理中的官僚主义问题·····	(142)
第六章 社会分层与社会流动·····	(144)
第一节 社会分层概述·····	(144)
一、社会分层的概念·····	(144)
二、社会分层的基本理论与标准·····	(150)
三、社会分层的社会功能·····	(156)
第二节 阶级与阶层·····	(159)
一、社会的阶级和阶层·····	(159)
二、阶层划分的基本方法·····	(160)
三、我国现阶段阶级与阶层关系的变化·····	(160)
第三节 社会流动·····	(163)
一、社会流动的概念·····	(163)
二、社会流动的类型·····	(164)
三、影响和制约社会流动的原因·····	(165)
四、社会流动的合理性及其意义·····	(167)
第七章 社区·····	(169)
第一节 社区概述·····	(169)
一、社区的概念·····	(169)
二、社区的构成要素·····	(170)
三、社区的分类与层次·····	(172)
四、社区研究的意义·····	(174)
第二节 当代中国社区·····	(175)
一、农村社区·····	(175)
二、城市社区·····	(178)
三、集镇社区·····	(180)
第三节 社区互动与协调发展·····	(183)
一、城市化·····	(183)

二、城乡关系·····	(187)
第四节 社区自身的建设与发展·····	(190)
一、社区发展与社区建设的提出·····	(190)
二、社区建设的内容与实践·····	(193)
三、社区服务·····	(195)
第八章 社会制度·····	(200)
第一节 社会制度概述·····	(200)
一、社会制度的概念·····	(200)
二、社会制度的构成要素·····	(202)
三、社会制度的特征·····	(203)
四、社会制度的类型·····	(205)
五、社会制度的功能·····	(206)
第二节 经济制度·····	(206)
第三节 政治制度·····	(208)
一、政治制度的内涵·····	(208)
二、中国传统社会的政治制度·····	(209)
第四节 家庭、教育与宗教制度·····	(215)
第五节 制度化与制度改革·····	(219)
一、制度化·····	(219)
二、制度改革·····	(219)
第九章 社会变迁与社会现代化·····	(221)
第一节 社会变迁概述·····	(221)
一、社会变迁的涵义·····	(221)
二、社会变迁的类型·····	(221)
三、社会变迁的原因·····	(223)
四、有计划的社会变迁·····	(225)
第二节 社会现代化·····	(227)

一、社会现代化的涵义	(227)
二、社会现代化的标志	(228)
三、社会现代化的理论	(231)
四、社会现代化的途径	(234)
第三节 中国社会的变迁与现代化	(236)
一、中国社会的变迁与现代化的历史进程	(236)
二、中国社会主义现代化的特点	(237)
三、中国现代化的战略选择	(239)
第十章 社会问题与社会控制	(244)
第一节 社会问题	(244)
一、社会问题的涵义与特征	(244)
二、社会问题的理论解释	(248)
三、中国转型期的社会问题	(254)
第二节 社会控制	(262)
一、社会控制的概念与功能	(263)
二、社会控制的手段	(266)
三、越轨行为的社会控制	(270)
第十一章 社会保障与社会工作	(274)
第一节 社会保障的特点与功能	(274)
一、社会保障的特点	(274)
二、社会保障的基本功能	(277)
第二节 社会保障的内容与形式	(284)
一、社会保障的主要内容	(284)
二、社会保障的模式	(289)
第三节 社会保障的历史演变和发展	(291)
一、西方社会保障制度的历史演变	(291)
二、新中国的社会保障制度	(292)

三、中国传统社会保障制度存在的问题·····	(295)
四、中国社会保障制度改革及其发展趋势·····	(296)
第四节 社会工作·····	(299)
一、社会工作概述·····	(299)
二、社会工作原理·····	(301)
第十二章 社会调查研究方法 ·····	(305)
第一节 社会调查研究概述·····	(305)
一、社会调查研究的概念与特点·····	(305)
二、社会调查研究的方法体系·····	(307)
三、社会调查研究的一般流程·····	(309)
四、社会调查研究的基本方式·····	(310)
第二节 调查与资料收集的方法·····	(314)
一、访谈法·····	(315)
二、问卷法·····	(316)
三、观察法·····	(320)
四、文献法·····	(321)
第三节 整理与研究资料的方法·····	(322)
一、资料整理方法·····	(322)
二、定量分析方法·····	(324)
三、定性分析方法·····	(325)
第四节 撰写调查研究报告的方法·····	(328)
一、调查研究报告的类型·····	(328)
二、调查报告的一般结构·····	(329)
三、撰写调查报告应该注意的问题·····	(332)

第一章 绪 论

社会学是社会科学中一门独立的、年轻的学科。从它诞生到现在，约有 150 年的历史。它的历史虽然还不长，但面向活生生的社会现实生活，与人们息息相关，具有强大的生命力，对社会的运行和发展起着巨大的作用，越来越多的人都用社会学的观点和方法来观察社会、研究社会、管理社会。那么，社会学到底是一门怎样的学科呢？下面做一简要的介绍。

第一节 社会学的历史

任何一门学科都有自己的历史，不了解这个历史，就无法了解这门学科的性质。社会学也不例外，它也有自己的过去、现在和将来，学习社会学首先应当了解它的产生，弄清它的来龙去脉。

一、社会学产生的背景

人生活在世界上，每时每刻都要与周围世界的各种事物打交道，所以要认识这些事物，以便于适应这些事物并按照自己的需要改造这些事物。为此，人就要与周围的其他人发生各种联系，结成一定的关系，由个体的人结合成群体的人，进而成为社会的人，即由个人组成群体，再由群体构成社会。在人类社会的历史发展过程中，人们曾对周围的各种社会现象、社会过程提出过各

种不同的解释，对社会发展的未来前景做出过各种不同的推测，产生过各式各样的社会思想。那时，作为一门独立学科的社会学尚未出现，从社会学的学科历史上考察，这些理论观点都属于社会学史前阶段。社会学出现在以近代机器工业为代表的资本主义生产方式形成之后，社会学的创立有其客观的社会实践需要，也有其思想理论、实证材料的依据。

1. 社会历史背景

社会学一词，是法国哲学家孔德在他的多卷本著作《实证哲学教程》第四卷（1835～1838年）中首次提出来的，社会学界一般都认为这就是社会学的诞生。社会学产生于19世纪40年代的法国，它是欧洲社会、经济、政治、科学长期发展的产物。工业革命和资产阶级革命的胜利不仅表明了封建制度和封建神学的彻底崩溃，而且整个地改变了欧洲的经济生活和社会生活。一方面，资本主义生产方式确立后，社会变迁的速度加快，人们在心理上和实际生活中都难以适应这样迅速而巨大的社会变迁。另一方面，大量的社会问题铺天盖地而来，社会在急剧的变革中动荡不定。为了克服当时面临的种种危机，资产阶级和他们的知识分子开始关注这些社会问题，积极寻找解决问题的途径和方法，他们试图运用新的方法和理论体系重新组织和安排社会生活秩序，以适应社会发展和社会改良的需要，于是社会学应运而生。工业革命促进了社会生产力的飞速发展，导致社会结构发生巨大的变革，使资本主义制度本质上固有的矛盾和冲突加剧。为了解决社会面临的严重危机，客观上需要有一门新的学科从总体角度综合地研究社会，使之保持有序的协调发展。

2. 思想理论渊源

社会学的产生，固然主要是由于社会历史实践的要求，但是，也有其思想理论基础。人类对由自身活动所构成的社会生活

及其思考，无论在东方还是在西方都是源远流长的。中国先秦时期的思想家荀子就曾论述过“人生不能无群”的思想，他认为人之所以异于禽兽，在于“人能群，彼不能群也”。“群”即“社会”。此后，中国历代思想家都围绕着“经邦济世”这个主旨，对社会的政治、经济、伦理道德乃至民风民俗，进行广泛深入的研究、讨论和辩论，积累的著作典籍浩如烟海，成为人类古代社会生活记录和社会思想宝库中的重要组成部分。在西方，关于人类共同生活的构成条件和变迁机制是从古希腊时代的柏拉图、亚里士多德以来的历代哲学家和思想家一直关注和论述的问题。中世纪基督教神学家托马斯·阿奎那和 A. 奥古斯丁从宗教神学立场也曾对此做出过论证。文艺复兴时代的人文主义者用人性反对神性、用个性解放取代封建专制、用快乐主义反对禁欲主义，在反对宗教神学和封建宗法制度的斗争中形成了一整套市民阶级的社会伦理观。启蒙思想家 T. 霍布斯、A. 弗格森、C. de 孟德斯鸠、J. 卢梭、A. de 托克维尔以及空想社会主义者圣西门等人的社会哲学观点，对摒弃宗教神秘主义去解决社会认识问题起了很大作用。上述中外思想家的成果，都为社会学的产生提供了某些理论启示和可资借鉴的资料。但是，这些思想或学说都有一个与社会学本质相异的特征，即它们没有把社会作为一个有机的整体加以考察和论述，更没有形成以经济为基础的独立的学科。从社会学的学科历史上考察，这些理论观点都属于社会学史前阶段。

3. 自然科学方法的影响

随着自然科学的新发展，尤其是地质学、考古学、物理学和生物学的发展，启发着人们用自然科学的理论和方法去考察和认识社会。16~17 世纪，经过这些实证科学浪潮的冲击，人们不再用纯粹思辨的方法去探讨社会、对社会进行种种臆测和猜想，人们开始用一些自然科学的经验研究方法去研究社会问题。18 世纪下半叶至 19 世纪初期，社会调查已初步发展起来，这些调