

中国革命史

高等师范院校教材

王慕民 主编



河海大学出版社
· 南京 ·

高等师范院校教材

中国革命史

王慕民 主编

河海大学出版社

· 南 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国革命史/王慕民主编;菅从进,宋继孔,翁申泉副主编. —
南京:河海大学出版社,1999.7

高等师范院校系列教材/陈善卿,张学曾主编

ISBN 7-5630-1413-6

I. 中… I. ①王… ②菅… ③宋… ④翁… ⑤陈… ⑥张…
Ⅱ. ①资产阶级民主革命—革命史—师范学校:高等学校—教材②新民主主义革命—师范学校:高等学校—教材③社会主义革命—革命史—师范学校:高等学校—教材 N. B25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 27038 号

河海大学出版社出版发行

(南京西康路 1 号 邮政编码:210098)

扬中市印刷厂印刷 江苏省新华书店经销

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:12

字数:312 千字 印数:1—3000 册

定价:15.80 元

高等师范院校教材编委会

主 编：： 陈善卿 张学曾

编 委：（以姓氏笔划为序）

丁士杰	万永光	王永昌	王慕民	朱建成
严乐儿	吴长华	李正清	李国武	李象春
李曙新	张学曾	陈 东	陈荣华	陈善卿
周 宏	郑学成	袁克发	魏允哲	魏玉梅

出版说明

本书是高等师范院校(含师专)政教专业和政治理论课系列教材之一。该系列教材由华东地区师专政教(马列室)教改协作会组织专家、教授及部分教师编写,原由南京大学出版社自1988年起陆续出版,供华东地区及全国的六十余所高等师范、教育院校和其他高校使用。

随着《面向21世纪教育振兴行动计划》的实施,高等师范院校的教材建设已经提上了重要议事日程。政教专业和政治理论课,由于其学科特点对教材建设发出了更高的要求。21世纪的世界形势将充满变化,我国建设有中国特色社会主义的伟大实践也将越来越丰富。党的十五大召开以后,以江泽民同志为核心的党中央发出了高举邓小平理论伟大旗帜的号召,社会科学研究新成果不断涌现,高校教学改革不断深化,原有教材已不能适应形势发展的需要,迫切要求重新出版新的系列教材。由于原系列教材不少参编者已经离退休或工作已变动,此次协作会又在原有基础上,根据教育部新颁布的教学计划和教学要求重新编写了本套教材,并由河海大学出版社正式出版。

本套教材的编写,力求高举马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的伟大旗帜,认真贯彻党的十五大精神和中共中央新近作出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,依据党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领及有关法律法规和方针政策,参照国家颁布的《中国教育发展纲要》、原国家教委修订的高等师范院校政教专业教学计划和高等院校政治理论课新的课程设置方案,紧密结合高等院校的实际,处理好思想政治性与科学性、师范性与学术性以及理论与实际、继承与发展等关系,大力吸收实践及理论的新成果,注意知识的系统性与教材的实用性,着力培养学生的思维、自学、创新及实践等能力,以适应全面提高学生素质和今

后工作的需要。

本套教材除作为高等师范院校(含师专)政教专业和普通高校政治理论课的教材外,还可作为函授、夜大的教材,以及干部和青年学习哲学及社会科学知识的读物,也适合于作为中学思想政治课教师和思想政治工作者的参考书。

本套教材在出版过程中得到了许多高校领导、教务处、系(室)领导的热情关怀和大力支持,以及广大教师的热情关心和帮助,并借鉴和吸取了同类教材、有关论著和学术研究的长处及成果,在此一并表示衷心感谢。

本书是在原系列教材《中国革命史》的基础上修订的。本书由王慕民任主编,菅从进、宋继孔、翁申泉任副主编。全书各章节编者为:导论,第四章第一、第二、第三节,王慕民;第一章,第八章第二节,菅从进、王慕民;第二章第一节,郭江青,第二节,庄珍珠,第三节,梁雪征、王慕民;第三章第一节,陈国岱,第二节,黄莘;第四章第四节,第五章第一节,徐兰;第五章第二、三节,李森林;第六章第一节,王纠、王慕民;第六章第二、三节,第八章第三节,王为良;第七章,宋继孔;第八章第一节,翁申泉。主编王慕民对全书各章作了较大的修改并最后统编定稿。

此次修订除对全书作了不同程度的修改补充外,在框架结构上对部分节、目也进行了增补调整,比如在第二篇中,将土地革命战争时期中间政治派别的活动和文化战线的反“围剿”斗争单独列为一节,并增写了苏区经济文化建设、中国社会性质问题论战等子目;在第三篇中,重点增写了中共十一届三中全会至十五大近20年的内容。此外,还统一增写了各章提要,编制了章后思考题。

本次修订由主编王慕民负责承担,其中第八章第三节二、三目的初稿由王为良提供。由于时间和作者水平所限,书中难免有疏漏和不妥之处,恳请广大读者和同行专家批评指正。

河海大学出版社

1999年7月

目 录

导 论	(1)
-----------	-------

第一篇 旧民主主义革命

第一章 近代中国社会的演变和资产阶级民主革命的准备	(11)
---------------------------------	------

第一节 中国半殖民地半封建社会的形成	(11)
--------------------------	------

第二节 近代中国的反侵略斗争和对国家出路的探索	(34)
-------------------------------	------

第二章 资产阶级革命派领导的民主革命	(55)
--------------------------	------

第一节 资产阶级革命运动的兴起	(55)
-----------------------	------

第二节 辛亥革命的成功和失败	(68)
----------------------	------

第三节 资产阶级革命派的继续奋斗和中国社会政治、 经济、文化的新发展	(80)
---	------

第二篇 新民主主义革命

第三章 五四运动和国民革命	(99)
---------------------	------

第一节 五四运动和中国共产党的创建	(99)
-------------------------	------

第二节 国共合作与国民革命	(113)
---------------------	-------

第四章 土地革命战争和抗日救亡运动	(143)
-------------------------	-------

第一节 国民党政权对全国的反动统治	(143)
-------------------------	-------

第二节 土地革命的开展和革命新道路的开辟	(152)
----------------------------	-------

第三节 国统区中间政治派别的活动和文化战线的反	
-------------------------	--

“围剿”斗争	(176)
第四节 抗日救亡运动的兴起和国内和平的实现	(181)
第五章 全民族的抗日战争	(199)
第一节 全民族抗战的发动	(199)
第二节 坚持团结抗战的艰难历程	(215)
第三节 抗日战争的最后胜利	(232)
第六章 解放战争和新民主主义革命的伟大胜利	(243)
第一节 全国人民争取和平民主的斗争	(243)
第二节 解放战争的胜利发展	(256)
第三节 新民主主义革命的基本胜利和中华人民共和国的建立	(270)
 第三篇 社会主义革命	
第七章 从新民主主义到社会主义的转变	(283)
第一节 人民民主专政的巩固和国民经济的恢复	(283)
第二节 社会主义制度在中国的确立	(301)
第八章 对社会主义建设道路的艰难探索	(314)
第一节 社会主义建设在探索中曲折发展	(314)
第二节 “文化大革命”的严重失误	(335)
第三节 社会主义现代化建设新局面的开创	(348)

导 论

什么是中国革命史？中国革命史的研究对象是什么？

要解答这个问题，首先必须搞清“革命”一词的含义。从广义范围讲，凡人们在改造自然和社会中所进行的重大变革，都可称作革命，如人们在改造自然过程中所进行的工业革命、技术革命以及绿色革命等等。但马克思主义经典作家对社会革命却另有严格的定义。如马克思说过：“社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中活动的现存生产关系或财产关系发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来了。”^①列宁更是明确指出：“从马克思主义观点来看，革命究竟是什么意思呢？这就是用暴力打碎陈旧的政治上层建筑，即打碎那由于和新的生产关系发生矛盾而到一定的时机就要瓦解的上层建筑。”“革命，真正的、深刻的、‘人民的’革命就是旧东西死亡的无比复杂的痛苦过程和新社会制度即千百万人生活方式的诞生。革命是最尖锐最激烈的、你死我活的阶级斗争和国内战争。”^②由此可见，按照马克思主义的观点，所谓社会革命，指的就是政治革命，即代表先进生产方式的新兴阶级通过极端残酷的阶级斗争，用暴力打碎旧的腐朽的政治上层建筑，并以新的生产关系代替旧的垂死的生产关系，由此创建一种新的先进的社会制度。

根据上述定义，人类历史上只有过两种社会革命，一种是资产阶级民主主义革命，另一种是无产阶级社会主义革命。其典型则是1789年的法国资产阶级革命和1917年10月的俄国无产阶

^① 《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷第82～83页。

^② 《社会民主党在民主革命中的两种策略》、《布尔什维克能保持国家政权吗？》，《列宁选集》第1卷第616页、第3卷第323页。

级革命。在中国，就仅有过 1894 年至 1956 年的一场革命，其中 1949 年以前为资产阶级民主主义革命，1949 年后为无产阶级社会主义革命。至于俄国农奴制改革、日本明治维新和中国戊戌变法就都称不上革命而只是一种自上而下的改良。同样，从严格意义上讲，中国自 1956 年社会主义制度确立后，也不再有什么社会革命了。

由此可见，中国革命史就是近代以来中国人民通过反对帝国主义、封建主义的伟大斗争，使国家改变半殖民地半封建的屈辱地位，走上民主主义和社会主义发展道路的历史。中国革命史的研究对象就是中国人民革命斗争的历史进程及其发展规律。具体讲来，第一要面对中国国情，深刻揭示中国革命赖以发生、发展的客观社会条件；第二要研究中国革命由旧民主主义进到新民主主义和社会主义的发展历程；第三要研究革命发展进程中中国社会的阶级关系和各种政治力量的组合变化，革命力量与反革命力量的斗争及其消长，进而揭示革命发展的规律并总结革命成败的经验教训。与此相应，作为一门学科，中国革命史研究的起止时限也应当是确定的。严格讲来，其上限应为 1894 年兴中会的成立，中国比较完全意义上的资产阶级革命自此开始；其下限应为 1956 年生产资料私有制社会主义改造的完成，社会主义制度由此在中国正式确立。但是作为一门课程，中国革命史的教学内容又要根据政治教育的需要和课程设置的实际情况，进行适当调整。为学生深刻认识中国旧民主主义革命发生的历史前提和社会主义革命开辟的广阔前景，中国革命史课程的上限应从 1840 年鸦片战争讲起，下限则可讲到中共十一届三中全会后所开始的新的历史性飞跃。

鉴于以上认识，本教材将中国革命史分成旧民主主义革命、新民主主义革命和社会主义革命三个阶段。

旧民主主义革命篇主要讲述从 1840 年鸦片战争到 1919 年五四运动的 79 年间，中国人民反对帝国主义侵略和本国封建主义统

治，争取民族解放、人民民主和国家富强的斗争历史。

本阶段第一个时期是旧民主主义革命的准备时期。这一期间，帝国主义通过两次鸦片战争、甲午战争和八国联军侵华战争使中国沦为半殖民地半封建社会。由此形成的中国社会两大主要矛盾便成为中国民主革命产生的根源。在帝国主义和中国封建主义互相勾结，把中国变为半殖民地、半封建国家的过程中，爱国官兵和下层民众对外来侵略进行了不屈不挠的抵抗，农民阶级发动了震惊中外的太平天国起义和义和团运动，资产阶级改良派掀起了维新变法的狂飚，这些斗争都为资产阶级革命的兴起开辟了道路。同时，由于洋务运动和民族资本主义的形成发展，中国社会产生了新的经济因素和新的阶级力量，这些就成为资产阶级民主革命兴起的物质基础和阶级基础。

1894年兴中会的成立标志着孙中山领导的资产阶级民主革命的开始。1905年，资产阶级革命派建立了中国第一个资产阶级政党同盟会，并制订了以三民主义为旗帜的革命纲领。此后，经过广泛的革命宣传和前仆后继的武装起义，终于在1911年10月取得了武昌起义的成功。辛亥革命一方面打倒了封建皇帝，建立了资产阶级共和国，取得了资产阶级民主革命的重大胜利，另一方面又因自身的弱点和帝国主义的压迫、封建势力的反扑，被迫将政权让与袁世凯，从而导致了革命的失败。此后，资产阶级革命派尽管继续奋斗，组织反袁斗争和护法运动，但终因回天乏术，无力挽狂澜于既倒。历史无情地表明：资产阶级共和国的方案在中国的试验无可挽回地失败了，资产阶级领导的旧民主主义革命已经面临绝境，中国革命必须另谋新途！

新民主主义革命篇主要讲述从1919年五四运动到1949年中华人民共和国成立的30年间，中国人民在共产党的领导下，推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的联合统治，取得新民主主义革命基本胜利的斗争历史。这一革命阶段具体可以分成五四运动与国民革命、土地革命、抗日战争、解放战争等四个时期。

五四运动标志着中国资产阶级民主革命由旧民主主义革命阶段发展到新民主主义革命阶段。尽管从革命的性质来看，两者是相同的，但从革命的阵线、革命的领导权和革命的目标来看，新民主主义革命已不同于旧民主主义革命。随着工人阶级的成长壮大和马克思主义的传播，1921年7月中国共产党光荣诞生。自此，中国革命的面目焕然一新。中国共产党成功地将马克思主义应用于中国革命的实际，制订了中国民主革命的纲领，并进而与孙中山领导的国民党实行第一次合作。在统一战线的旗帜下，北伐战争迅速将国民革命由珠江流域推进到长江流域。由于国民党右派的叛变和共产党领导的右倾错误，1927年7月国民革命不幸夭折。

此后，国民党反动派取代北洋军阀在全国建立了城市买办资产阶级和乡村豪绅阶级的统治，中国共产党则开始独立领导土地革命战争，并创立了中国革命道路的理论。经过遵义会议，中国共产党克服了“左”倾错误，取得了长征的胜利。九·一八事变发生以后，中日民族矛盾日益上升，中国国内的政治局势和阶级关系由此开始发生新的变化。中国共产党不计前嫌，制订了建立抗日民族统一战线的策略方针。国民党的内外政策也开始发生若干变化。以西安事变和平解决作为契机，国共两党终于由长达十年的军事对抗开始走向合作抗日。

1937年抗日战争爆发后，国民党在共产党和全国人民的推动下终于被迫走上抗战之路，并与共产党进行第二次合作。为坚持抗战，中国共产党制订了坚持抗日民族统一战线的策略方针，开展了历时数年的整风运动，并系统地形成了新民主主义革命的理论。在军事上，共产党领导的敌后战场则逐步成为抗战的主战场。经过中国人民八年浴血奋战，抗日战争终于取得了历史性的胜利。

当国民党反动派违背全国人民和平建国的愿望，悍然发动全面内战后，人民解放军在短短三年时间内，经过战略防御、战略进攻和战略决战，迅速打垮了人心丧尽的国民党政权。以民盟为

代表的资产阶级民主力量在国民党的摧残下，也终于放弃资产阶级共和国的方案，自觉接受共产党的领导。1949年中华人民共和国的成立确立了工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政，这就为新中国向社会主义过渡奠定了政治基础。

社会主义革命篇主要讲述从1949年新中国成立到1997年中共“十五大”召开的48年间，中国人民在共产党领导下创立社会主义制度，以及对社会主义建设道路进行探索的历史。

新中国成立以后，中国共产党首先领导全国人民建立了各级人民政权，没收了官僚资本，完成了土地改革。至1952年底，便迅速治愈战争创伤，胜利完成了恢复国民经济的艰巨任务。在此基础上，又用四年时间基本完成了生产资料私有制的社会主义改造。由此，我国便步入社会主义初级阶段。社会主义制度的确立，结束了几千年的剥削制度，同时也为我国今后的一切进步和发展奠定了基础。

1956年后，我国在探索建设社会主义的过程中，经历了曲折发展的艰难历程。在头十年中，奠定了现代化建设的物质技术基础，培养了经济文化建设等方面的骨干力量，积累了领导社会主义建设的重要经验，但同时也发生了阶级斗争扩大化和经济建设指导方针上的严重失误。此后，又发生了“文化大革命”的十年动乱。直到1978年中国共产党十一届三中全会召开，才发生了建国以来具有深远意义的伟大转折。由此，党和人民开始找到一条建设具有中国特色社会主义的道路，社会主义事业进入了快速发展的新时期。

古人云：用史作镜，可以见兴亡。我们开设中国革命史课程，其基本任务就是：

第一，要学习革命先烈和志士仁人为争取民族独立和人民自由幸福，抛头颅、洒热血、前仆后继、英勇奋斗的可贵精神，增强爱国主义观念，继承和发扬优良革命传统。

第二，要通过对历史的纵横比较，使学生了解具有悠久历史

文化传统的中国，是怎样根据历史的必然，走上以共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义能够救中国”的真理，增强对社会主义事业的历史责任感和坚持四项基本原则的自觉性。

第三，要通过对中国革命发展规律的揭示和经验教训的总结，使学生自觉坚持理论与实际相结合的原则，掌握中国革命的基本理论和马克思主义的立场、观点与方法，提高分析问题和解决问题的能力。

第四，要通过对中国革命发展过程的深入研究，使学生进一步认识中国国情，减少在建设具有中国特色社会主义斗争中的盲目性。

中国革命史兼有政治理论课程和历史课程的特点。按学科性质来分，中国革命史显然属于历史学，是一门历史课程，但是从该课程的功能来看，中国革命史无疑又是一门政治理论课程。根据这个特点，中国革命史的教学必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，努力遵循以下原则。

首先，必须坚持实事求是的原则，努力做到思想性和科学性的统一。所谓“实事”，就是首先要搞清史实，并且一切从历史事实出发。所谓“求是”，就是要在正确理论的指导下，科学公正地分析评价历史人物和历史事件，并且从中揭示我国社会和革命发展的客观规律。

其二，必须坚持历史和理论相统一的原则。具体讲来就是，一方面要用史实本身的具体性和生动性来感染教育学生，切忌空洞抽象地谈论规律或结论；同时，还要根据思想理论教育的目的性和针对性，努力使讲授上升到理论的高度，切忌使之淹没在史实和过程的简单罗列与叙述之中。

其三，必须坚持理论联系实际的原则。即既要结合历史实际，学习历史文献和老一辈无产阶级革命家的著作，提高思想理论水平，又要引导学生把中国革命史的学习同当前社会主义建设和改

革的具体实践联系起来，同提高自身思想觉悟联系起来，自觉承担振兴中华的历史使命。

其四，必须坚持少而精的原则，通过横向和纵向比较，分析事实，重点阐明中国革命发生、发展的历史规律和经验。

此外，中国革命史教学要采用启发式教学方法，积极以课堂讨论、课外兴趣活动和社会实践等多种形式来配合课堂讲授，调动学生的学习积极性，引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。

第一篇 旧民主主义革命