

高等学校教学参考书

《日语》（第二册）

教师参考书

任 犀 编

高等教育出版社

高等学校教学参考书

《日语》(第二册)

教师参考书

任 犀 编

高等教育出版社

1980·北京

内 容 提 要

本书是为周炎辉主编的《日语》(第二册)教材编写的教师参考书。书中对教材逐课写出教学目的要求;词汇、语法、课文的教学重点及难点;课文及课外读物的译文;练习答案等。本书除可供讲授该教材的教师备课参考外,也可供其他日语教师和自学日语的同志使用。

责任编辑 尹学义

本书原由人民教育出版社出版。1983年3月9日,上级同意恢复“高等教育出版社”,本书今后改用高等教育出版社名义继续印行。

高等学校教学参考书

《日语》(第二册)

教 师 参 考 书

任 厚 编

高等教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 10.375 字数 240,000

1980年11月第1版 1985年2月第4次印刷

印数 44,901—55,900

书号 9010·074 定价 1.80 元

编者说明

本书是为周炎辉主编高等学校理工科试用教材《日语》第二册编写的教师参考书，供使用上述教材的日语教师使用，也可供其他日语教师参考。

本书的课次安排与教材一一对应，为教师备课提供必需的有关资料，并在教材基础上向深度、广度作了适当展开，以便为青年教师提供一定的后备知识，并为青年教师的业务提高提供一些线索。

本书完稿后，由周炎辉、顾明耀二同志审阅，并根据审阅意见修改而成。书中的缺点错误希望得到使用者批评指正。

编者

1980年8月

目 次

第一单元说明.....	1
第一课.....	2
目的要求	
词汇讲解	
语法：一、动词按形态变化分类	
二、一段活用动词	
课文译文：一、发展中的我国石油工业	
二、我早晨六点起床	
课文分析讲解	
练习答案	
第二课.....	22
目的要求	
词汇讲解	
语法：一、五段活用动词	
二、敬体助动词ます	
课文译文：一、迅速发展的塑料工业	
二、到塑料工厂去	
三、算术式的读法	
课文分析讲解	
练习答案	
第三课.....	47
目的要求	
词汇讲解	
语法：一、五段活用动词的音变	
二、接续助词て	
课文译文：在西藏北部高原进行的科学考察	
课文分析讲解	
练习答案	

第四课	67
目的要求	
词汇讲解	
语法: 一、サ行变格活用动词	
二、补助动词いる、おる、ある	
课文译文: 一、我国轻工业机械制造业的发展情况	
二、一本理科教科书上的几个练习题	
课文分析讲解	
练习答案	
第五课	85
目的要求	
词汇讲解	
语法: 一、カ行变格活用动词	
二、补助动词くる、ゆく	
三、提示助词こそ	
四、助动词たい、らしい、そうだ	
课文译文: 来到北京(日记)	
课文分析讲解	
练习答案	
第六课(复习课)	100
目的要求	
词汇讲解	
语法: 一、动词变化表	
二、五段动词音变表	
三、已学助动词变化表	
四、用言还原表	
课文译文: 复习到目前为止所学的内容	
课文分析讲解	
第一单元考核标准	
练习答案	
第二单元说明	120
第七课	121

目的要求
词汇讲解
语法：一、被动语态与被动助动词
二、怎样查字典
课文译文：静电
课文分析讲解
课外读物讲解
课外读物译文：静电
练习答案

第八课..... 142

目的要求
词汇讲解
语法：一、使动语态与使动助动词
二、提示助词しか
课文译文：电子计算机
课文分析讲解
课外读物讲解
课外读物译文：力
练习答案

第九课..... 167

目的要求
词汇讲解
语法：一、补助动词もらう、やる、くれる、しまう、おく、みる
二、接续助词ながら、から、ので、ても
课文译文：力矩
课文分析讲解
课外读物讲解
课外读物译文：秤
练习答案

第十课..... 195

目的要求
词汇讲解

语法：一、可能语态

二、接续助词のに

课文译文：让自然科学为社会主义建设服务

课文分析讲解

课外读物讲解

课外读物译文：会作功的能力——位能

练习答案

第十一课（复习课）..... 216

目的要求

词汇讲解

语法小结：一、动词语态与助动词れる、られる、せる、させる小结

二、补助动词小结

三、助词しか、ながら、から、ので、ても、のに小结

课文译文：日本科技文献的查阅

课文分析讲解

第二单元考核标准

练习答案

第三单元说明..... 230

第十二课..... 231

目的要求

词汇讲解

语法：一、推量助动词う、よう

二、比况助动词ようだ

三、副助词ばかり、だけ、ぐらい（くらい）

四、并列助词たり

课文译文：温度和热量

课文分析讲解

课外读物译文：热

练习答案

第十三课..... 251

目的要求

词汇讲解

语法：一、副助词ほど

二、否定助动词ない、ぬ

课文译文：一、植物生长的根源是什么？

二、植物赖光合作用生存

课文分析讲解

课外读物译文：植物世界的演变

练习答案

第十四课 268

目的要求

词汇讲解

语法：一、副助词から、まで、か

二、并列助词か、とか

三、愿望助动词たい

课文译文：一、电的良导体

二、使用电流表和电压表时的注意事项

课文分析讲解

课外读物译文：导电溶液

练习答案

第十五课（复习课） 287

目的要求

词汇讲解

语法：词法小结

课文译文：一、关于温度和热量

二、植物体的作用

三、用电流计测定时的误差

课文分析讲解

第三单元考核标准

练习答案

参考试题

试题答案

第一单元说明

第一单元共六课（第一课至第六课），主要内容：在扩大词汇量，巩固已学词法知识的基础上，开始学习大量的主动语态句，学习各类动词的形态变化，并初步培养阅读能力。

本单元的重点是动词分类、各类动词的形态变化、五段动词音变和部分补助动词。

具体要求：

- 一、掌握课文中出现的新单词。
- 二、能流畅地朗读课文，并能将课文通顺地译成汉语。
- 三、能将动词按形态变化分类。
- 四、掌握动词各个形态的用法。
- 五、能区分各类动词形态变化的异同，以及它们同形容词、形容动词形态变化的区别。
- 六、熟练掌握五段动词的音变。
- 七、掌握补助动词いる、おる、ある、くる、いく等的用法和意义。
- 八、掌握本单元出现的惯用型的意义和用法。

第 一 课

目 的 要 求

从第二册第一课开始大量出现主动语态的叙述句，即语法上进入了以动词为主的学习阶段。本课以一段活用动词为核心，安排了两篇课文，在介绍动词按形态变化分类的同时，重点讲解一段活用动词。

本课要求学生能够较熟练地将动词按形态变化分类，掌握一段活用动词的形态变化规律，以及各个活用形的用法。并通过与形容词和形容动词形态变化的对比，区别它们之间的异同。

词 汇 讲 解

第一课有 43 个单词、连同标号外的单词和词组共 51 个。其中动词和包含有动词的词组共 21 个（一段动词 9 个）。讲解词汇时首先归纳这 21 个词（或词组），分析它们各属于哪一类动词、然后再将 9 个一段动词板书，让学生重点记忆。

1. のびゆく〔伸び行く〕、たもちつつける〔保ちつつける〕、ちようかたっせいする〔超過達成する〕。

这三个单词都是复合动词，即由两个动词构成，前两个是“动词连用形+动词终止形”，后一个是“サ变动词词干+另一サ变动词终止形”。使用时前一个动词不再发生变化，整个词按后一个动词的变化规则变化。

のびゆく意为“伸展下去”，“增长下去”，“延伸开”可译作

“发展中”，“发展着”。课文标题中的“伸びゆく”作定语，修饰“わが国の石油工業”，可译作“发展中的我国石油工业”。

2. てをくわえる〔手を加わえる〕, ピッチをあげる〔ピッチを上げる〕。

这两个词组都是动宾词组，由“体言+を+他动词”构成。它们的搭配较紧密，可看作是一个固定词组。在讲解单词时，除交代各个词的词义外，更要强调搭配成词组后的意义，以便于记忆和运用。

3. いずれも〔何れも〕

いずれ〔何れ〕相当于汉语的“哪一个”。“哪一方”，加提示助词も作副词表示全面肯定或全面否定，译作“都”或“哪一个都”。在“いずれも”的前面经常有两个或两个以上并列的事物，或对等的事物，通过“いずれも”进一步对它们加以概括。如：

弟と妹はいずれも今年の新入生です。/弟弟和妹妹都是今年的新生。

わが国の石油工業と化学工業はすみやかな発展をとげ、今年いずれも国家計画を超過達成した。/我国石油工业和化学工业取得了迅速的发展，今年都超额完成了国家计划。

4. みせる〔見せる〕

みせる这个动词的词义是“让看”、“给看”、“显示”、“呈现”。即在显示具体事物时，译为“让看”，“给看”，在显示抽象事物时，译为“显示”，“呈现”，如：

わたしは王さんにこの新しい本をみせる。/我让老王看看这本书。

その新しい本をみせてください。/请让我看看这本新书吧！

わが国の石油工業は大きな発展をみせた。/我国石油工业

显示了巨大的发展。

5. 日常用语中的前三个句子中的动词谓语由“动词连用形+て+ください”构成，这是谦称敬语的表达形式、表示请求别人（替自己）做某事，应用范围较广。

这种结构形式含有超前语法、所以不必过多讲解，让同学们记住就可以了。

6. “もう一度”可看做是一种省略句（省略了谓语）。在一定的语言环境中，常省去句中某一成分，这样可以更加简洁、明确地表达思想。“もう一度”是“再来一次”的意思，翻译时可以根据具体语言环境，补出谓语。如：

もう一度（いってください）。／请再说一遍。

もう一度（読んでください）。／请再读一遍。

语 法

一 动词按形态变化分类

动词分为五段活用动词、一段活用动词和变格活用动词三大类。各类动词的形态变化不同，要掌握动词变化的规律，首先就要掌握分类的方法。

关于分类方法，教材中已作了较清晰的阐述，我们拟采用“筛分法”，即一层一层筛选分类的方法，再把它归纳一下。

1. 动词基本形词尾最末一个假名，都是“う”段的。如：

^あ合う ^い行く ^おきる ^く来る ^すする ^{のこ}残す ^ななる
^{はじ}始める ^み見る ^よむ ^あある ^いいる ^おおる ^ううる

2. 首先是识别五段活用动词。凡词尾不是“る”的，都属于五段活用动词。如：

^あ会う ^い行く ^{のこ}残す ^よむ

3. 其次是找出变格活用动词。变格活用动词分为サ行变格活用动词（简称“サ”变）和カ行变格活用动词（简称“カ变”）各自只有一个词，サ变是“する”，カ变是“来る”。这样，在前面举出的例词中剩下下列几个词：

起きる　なる　始める　みる　ある　いる　おる　うる

4. 这些词的词尾最末一个假名都是“る”，只要分清楚它们各自属于哪类动词就可以了。

词尾最末一个假名“る”前面是あ段，う段，お段假名时，就是五段活用动词，即上述动词中的なる，ある，おる，うる是五段活用动词。

词尾最末一个假名“る”前面はい段和え段假名时，就是一段活用动词，即起きる，始める，みる，いる是一段活用动词。

试利用本课词汇中的九个一段活用动词加以验证。

おさめる　くわえる　たちつづける　くらべる　のびる
みせる　おきる　たべる　ねる

① 词尾最末一个假名都是“る”；

② “る”前面的假名都是い段或え段假名；

因此这几个词都是一段活用动词。

关于本课第7页第6、7两行“但是也有例外，如：かぎる（限于），はしる（跑），すべる（滑动），しる（知道）等”一段话，做一点补充说明。

日本1973年6月公布的“送假名用法”（送り仮名の付け方）中规定：凡有活用的词要将活用词尾送下（参阅《第一册教师参考资料》附录二）。既然一段活用动词词尾はい段假名或え段假名＋る，所以如果规范地写出，就应该是：

汉字+い段假名(或え段假名)+る

词干 词 尾

如：起きる 収める 比べる 見せる 伸びる 食べる
等，凡是写成这种形式的，毫无疑问地属于一段活用动词。

少数一段活用动词有例外，因为它们的词尾中前一个假名(い段或え段假名)，兼任词干(如：見る^み，出る^で等)，所以出现「汉字读音为一个い段假名或え段假名)+る」的形式。由于有的五段活用动词也是这种形式，所以要注意区别，如：

い
居る
き
着る
へ
経る
で
出る

} 一段

い
要る
き
切る
へ
減る
で
照る

} 五段

本课所举的例外中的“知る^し”，从形式上看可能是一段活用动词，又可能是五段活用动词，而实际上是五段活用动词，所以要单独记住它。至于“かぎる^{かぎ}，はしる^{はし}，すべる^{すべ}”三个词，根据上述规定，如分别写成“限る^{かぎ}，走る^{はし}，滑る^{すべ}”，则可清楚地看出它们是五段活用动词。只有完全用假名写出，又不知其词尾是一个假名还是两个假名的情况下，才能说判断它们的所属类别有两种可能，也才能把它们作为例外。

动词的分类可归纳为下列的分类表：

动词分类表

分 类	种 类	例 词	说 明
按动词形态变化规律分类	五段活用动词	よむ(读), いく(去) 残す(留下), ある(有) なる(成为)	基本形词尾是最后一个假名, 并在“う”段上。各活用形分别在该动词所属行的五段假名上。
	一段活用动词	お起きる(起床) はじめる(开始)	基本形词尾是最后两个假名。最末一个假名都是“る”, “る”前面的假名在“い”段或“え”段上。
	变格活用动词	くる(来) する(做, 干)	只有“くる”一个词, 在カ行内变化。 只有“する”一个词, 在サ行内变化

二 一段活用动词

对教材中的活用表可作如下补充说明。

1. 一段活用动词词尾有两个假名, 最后一个假名都是“る”, 词尾第一个假名不变化, 都在五十音图的同一段上, 所以称做“一段活用动词”。

2. 有的语法书把一段活用动词按词尾第一个假名所属段, 又分为“上一段活用动词”和“下一段活用动词”。上一段活用动词词尾第一个假名在五十音图い段上, 即在五十音图的中间段う段之上, 因此叫做“上一段活用动词”, 如: お起きる, 見る。下一段活用动词词尾第一个假名在五十音图のえ段上, 即在う段之下, 因此叫做“下一段活用动词”, 如: きたえる, でる。

3. 两个假名构成的一段活用动词, 如: 見る, 出る, 第一个假名(表中“词干”中用括号括起者)既是词干又是词尾。

4. 一段活用动词的命令形“ろ”型一般为男人用语, “よ”型

原为文语形式，主要用于书面语，命令语气较为缓和。

一段活用动词的用法补充

1. 教材中已分别列举了未然形接“よう”表示推测，愿望和祈使的例句。下面再就表示同听话人商量共同进行某一动作（即表示商量和劝诱）、补充两个例句：

では、授業を始めよう。/咱们开始上课吧！

この問題について話を進めよう。/就这个问题，我们把话谈下去吧！

2. 接否定助动词ない，ぬ构成否定式的用例补充。

いっしょに体をきたえないか。/一块儿锻炼身体好不好？

ほかの人に見せぬ（ん）。/不让别人看。

3. 注意形容词ない与否定助动词ない的区别。

① 形容词ない接在形容词和形容动词连用形后构成否定式，如：

今日はあつくない。/今天天气不热。

それはわたしの好きでないことだ。/那是我不喜欢的事儿。

② 存在动词ある的否定式用形容词ない表示，如：

つくえのうえには何もなし。/在桌上什么也没有。

③ 否定助动词ない、ぬ接在动词未然形后，表示动词的否定，如：

今日は日曜日だから、学校に出ない。/今天是星期日，所以不到学校去。

ほかの人に見せない。/不让别人看。

一段活用动词同形容词，形容动词的形态变化区别表：