

教师 职业 道德 修养

包连宗 郑建平 编著

华东师范大学出版社

JIAOSHI
ZHIYE
DAODE
XIUYANG

教师职业道德修养

包连宗 编著
郑建平

华东师范大学出版社

师德略说 (代序)

董 纯 才

我们国家现在干的是建设有中国特色的社会主义事业，最终目的是要实现共产主义的最高理想。我国社会主义学校的教师的天职，是培养社会主义祖国的未来的主人翁，社会主义的物质文明和精神文明的建设者，共产主义事业接班人。因此，我们的教师就需要具备与他的天职相适应的师德。

我们社会主义社会所要求的师德，是由社会主义制度所决定的，是由社会主义的经济基础所决定的，反过来，又是为它们服务的。这种师德，又是由社会主义学校的教育方针和教育目的所决定，反过来也为之服务的。由此可见，我们所要求的师德，决不是封建社会的师德，也不是资本主义社会的师德，而是社会主义社会的师德。

社会主义社会的师德，究竟具备哪些内容呢？我认为它的主要内容应该是：

马克思主义的世界观和科学理论——这是人民教师行动的指南，教育、教学实践的指南。

共产主义的理想和道德——这是人民教师必须具备的一大师德。

鞠躬尽瘁的献身精神——人民教师就要有为建设有中国特色的“三个面向”的社会主义教育事业而鞠躬尽瘁的献身精神。

艰苦奋斗的创业精神——建设有中国特色的“三个面向”的社

会主义教育事业不是守业，而是创业。创业并不是轻而易举的，而是要经过艰苦奋斗才得成功。创业就是要实事求是地探索尚未被人们认识的教育客观规律，用以指导我们的教育实践，提高教育效果。

全心全意地为学生服务的思想——教师的教育对象是学生，因此，就要全心全意地为学生服务，也就是说，要尽心竭力教好学生，教他们有理想、有道德、有文化、守纪律。这是全心全意为人民服务的思想在教师身上的具体表现。

热爱学生——儿童、少年、青年都是我们民族的希望，祖国的未来，社会主义、共产主义建设事业要由他们来承担。党、国家和人民都对他们抱着殷切的期望。教师当然也是如此。他们都是很可爱的。教师如同父母一样热爱他们，而且是爱之以德，把他们培养成为共产主义事业接班人。

为人师表——孔子被封建帝王封为万世师表，这是出于维护封建统治阶级利益的需要。从社会主义、共产主义事业着想，社会主义社会的教师，理应成为社会主义社会中受人尊敬的红色师表。教师要言传身教，以身作则，起模范作用，既要成为学生的师表，又要成为群众的表率。

以上所说的师德是互有联系的。马克思主义的世界观和科学理论，是指导教师思想的理论基础、行动的指南。由此就会产生共产主义的理想和道德。这两条是师德的中心环节。鞠躬尽瘁的献身精神，艰苦奋斗的创业精神，为学生服务的思想，热爱学生和为人师表，都是师德的特征。都和前两条有内在联系的。师德是由这七条构成的一个整体。值得说明的，这七条是师德的主要内容，并不包括一切。

师德并不是天生的，不是自发产生的，而是经过努力学习和自我教育的实践而形成的。因此，教师、不论是那一学科的教师，

除了学习专业知识之外,还必须努力学习马克思主义的基础理论,并且在它的指导下进行自我教育。“改造客观世界,也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力,改造主观世界同客观世界的关系”。把这句至理名言应用在教师身上,就是一边教育学生,一边教育自己。就以向学生进行思想品德教育而论,首先是教师自己要努力学习马克思主义思想、共产主义思想,使自己树立马克思主义世界观,打好马克思主义的理论基础,树立共产主义的理想,养成共产主义的道德。这样,才能去教育学生。通过教育实践,又加深自己的理论修养,巩固自己的理想,提高自己的道德素质。在马克思主义的世界观的指导下,通过不断学习,不断实践,在理论和实践统一的基础上,师德修养也就水涨船高,不断地得到提高,教师也就成为人世间的红色师表。

1985年5月1日于北京

026084

G451.2
2733

责任编辑 卫立本

封面设计 范一辛

统一书号: 3135·007

定 价: 0.60 元

G45

2733

目 录

师德略说(代序).....	董纯才
一、人民教师应该具有高尚的师德.....	1
(一) 教师劳动的特点决定了师德的特殊重要性	2
(二) 人民教师肩负的重任, 要求具有高尚的品德品质.....	4
(三) 加强师德修养又是时代向我们提出的要求	8
(四) 加强师德修养也反映了广大教师对美的心灵的自觉追求	10
二、热爱祖国, 献身教育.....	13
(一) 热爱祖国、献身教育是师德的首要和基本的要求	13
(二) 教育工作是平凡而又崇高、艰苦而又富于乐趣的事业	16
(三) 献身教育要具有高度的责任感、强烈的事业心和勇于创新的精神	23
三、遵循规律, 教育书人.....	28
(一) 教书育人是教师的基本职责和崇高的道德义务	28
(二) 努力培养学生德、智、体全面发展	32
(三) 掌握教育科学, 遵循教育规律	35
四、勤奋学习, 又红又专.....	39
(一) 勤奋学习, 又红又专是师德的重要内容	39

(二) 边教边学, 努力做到精、新、博	43
(三) 努力学习马列主义, 坚定共产主义信念	47
五、热爱学生, 诲人不倦	50
(一) 热爱学生是一种高尚的道德感情	50
(二) 热爱学生是做好教育工作的基础	52
(三) 热爱学生包含着极其丰富、深刻的内容	55
六、关心集体, 团结协作	66
(一) 处理好与学校的关系, 热爱学校, 关心 集体	66
(二) 处理好与同事的关系, 互尊互学、团结 协作	69
(三) 处理好与家长的关系, 紧密配合、共同 教育学生	74
七、以身作则, 为人师表	78
(一) 为人师表是师德的重要特征和优良传统	78
(二) 为人师表是“无声的教员”	82
(三) 为人师表要求教师努力做到“心灵美”, 成为社会主义精神文明的表率	84
八、师德修养的根本途径和方法	90
(一) 师德修养的基本任务	90
(二) 理论和实践相结合是师德修养的根本途径	92
(三) 严于解剖自己是师德修养的重要方法	96
(四) 师德修养贵在自觉	99
附录: 中外教育家论师德修养	103
后记	133

一、人民教师应该具有高尚的师德

“三百六十行”行行都有自己的职业道德。所谓职业道德就是从事一定职业的人们所应遵循的行为规范及其必备的道德品质，它是一般的社会道德和阶级道德在各个职业领域的具体体现。职业道德是人们在职业生活中逐步形成的。随着社会生产和分工的发展，社会上就出现许多行业和职业，由于不同的职业在社会上所处的地位、服务的对象、所担负的职责以及所从事的劳动方式不同，就逐步形成不同的职业理想、职业心理、职业习惯和传统，并进而形成一定的职业行为规范，作为该社会和行业对从业人员的行为要求，调整职业活动中人与人之间的关系，以保证职业活动的顺利进行。这样就形成了各种各样的职业道德，诸如医务道德、商业道德、艺术道德、军人道德、体育道德、教师道德等等。每一种职业道德既有它的共同性又有它的特殊性。

我们通常所说的“师德”，就是指教师的职业道德。它是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德，它从道义上规定了教师在教育过程中应该以什么样的思想、情感、态度、行为和作风去待人接物，处理问题，做好工作，为社会尽职尽责。社会主义教师道德又是共产主义道德的原则和规范在教师工作中的具体体现。

当前，加强师德的教育和修养，不断提高教师的道德水平，既是教师劳动的特点、人民教师的崇高职责和新时期历史使命的

客观要求，也是广大教师内心的愿望，它对于把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人具有深远的意义。

（一）教师劳动的特点决定了师德的特殊重要性

职业道德与各个行业的劳动特点紧密相联。教师劳动与其他行业、特别是与工农业劳动相比较具有许多不同的特点。例如：从劳动对象来看，教师劳动的对象既不是无生命的自然材料，也不是无意识的动植物，而是在社会、家庭和学校生活中不断成长起来的有思想、有情感、有个性的新生一代；从劳动手段来看，工农业劳动主要依靠生产工具等物质手段，而教师劳动的手段则主要是教师自己的学识、才能、思想水平和道德品质。也就是说，在教师职业劳动中，教师自身的道德是重要的劳动工具和手段，已成为一种强有力的、经常的教育因素；从劳动过程中所要处理的关系来看，任何劳动的主体都是人，任何劳动过程都要处理人与人之间的关系，但在工农业生产过程中，劳动者每天大部分时间是直接与机器、原料、工具、土地和产品等物的东西打交道，而教师劳动则不同，教师每天劳动中所直接处理的主要是人与人之间的关系（包括学生与教师、教师与教师、教师与学校领导、教师与家长和社会人士等等之间的关系），这些关系能否妥善处理都直接影响到教学和教育任务的完成；从劳动产品来看，在工农业生产中，劳动者一旦生产出某一产品，生产这一产品的具体的劳动过程就结束，这个产品也就定型了，劳动者对这一产品也不再发生影响，而教师劳动的“产品”是受过学校教育的学生，他们具有主观能动性，能够不断自我发展，教师对他们的影响在学校毕业以后，不仅不会消失，而且还会继续影响他们的思想和行为以至整个一生；再从劳动成果的检验来看，教师劳动成果的检验也

要比许多其他行业来得复杂和困难，这不仅是由于一个学生的进步成长，往往是许多教师共同努力和许多因素综合作用的结果，还由于教师许多工作的成效也不是一时就能表现出来，它需要一定的时间，甚至相当长的时间才能看得清楚，这就是说，教师劳动的“弹性”比较大，特别需要依靠教师的自觉性。

教师劳动的特点不但决定了教师道德不同于其他职业道德的具体规范和内容，而且对教师道德提出了更高的要求，使教师道德显得更为重要。具体表现在：

第一，在道德意识上要求有更高的水准。由于教师劳动的最大特点是培养、塑造新生一代，是做人的工作，所以各个社会和阶级总是对教师道德水准要求较高。人类道德实践的历史也证明，历代的教师道德总是处在当时社会道德的较高水准上，对社会道德的传播和发展起着桥梁的作用。一般来说，教师不管自己所处的社会地位如何，总是凭着自己的职业良心，尽可能对学生进行一定的思想品德的教育和熏陶。在社会主义社会里，这一特点就更为明显，人民教师总是自觉地以人类历史上最先进的共产主义道德经常地塑造新生一代，教育引导他们健康地成长，而教师有计划、有目的地对学生进行思想品德教育，也必然首先要求自己在道德意识、道德境界上有较高的水准。

第二，在道德行为上要求作“人之模范”。由于教师劳动的特点，教师道德不仅关系到教师自身品格的完美，而且具有强烈的示范性，是作用于学生的教育手段，成为学生最直接的榜样，起着“以身立教”的作用。特别是中小学生，他们模仿性强，可塑性强，而且学生的年龄越小，这种模仿的倾向就越突出。社会，家庭对他们的影响很大，教师的影响则往往更经常，更强烈。这就要求教师更加严于律己。也正因为这样，“为人师表”就成为自古以来教师职业的传统美德。

第三，在道德影响上，教师道德要比其他职业道德的影响更深、更广、更远。也就是说它不仅深刻地作用于学生的心灵，塑造学生的品质；而且通过学生作用于家庭和社会。它不仅影响学习期间的学生；而且影响学生今后生活道路，甚至他们的一生。正因为如此，所以教师不断加强道德修养就显得更为重要了。

(二) 人民教师肩负的重任， 要求具有高尚的道德品质

如果说由于教师劳动的特点，任何时代的教师都需要加强师德修养的话，那么，我们人民教师就更应该加强自己的师德修养，这是由于人民教师肩负着把我国青少年一代培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的革命事业接班人的重任。现在我国在中小学学习的一亿多儿童和青少年，从八十年代下半期到九十年代都要陆续走上工作岗位，到了二十一世纪，他们将成为新的技术革命的主力军，各条战线的骨干力量，有的还将成为党和政府各个部门的领导人和决策人。他们的思想觉悟，道德品质，文化知识和工作能力如何，直接关系到社会主义建设能否兴旺发达，党的事业是否后继有人大问题。为了完成这一光荣而艰巨的任务，不仅要求教师具有高度的文化修养、专业知识，而且要求具有高尚的道德品质。苏联的革命家和教育家加里宁语重心长地说：“国家和人民把儿童托付给教师们，要他们来教育这些按年龄上最容易受影响的人，托付教师们来培养、教育和造就这一代青年人，也就是说，把自己的希望和未来的未来完全嘱托给他们。这是把伟大责任加在教师身上的一种重托。显然，教师们一方面应当是学识很高的人，另一方面应当是十分诚实的性格，甚至可以说，高尚廉洁的性格，不仅使孩子们敬仰，并且还熏染孩子们，这种性

格能够在孩子们毕生生活中烙上极深刻的印象。”①

培养革命事业的接班人之所以要求教师具有高尚的道德品质，这又是和教师道德所具有的独特作用分不开的。教师道德的准则不仅反映一定社会、阶级对教育工作的要求，而且也是长期教育劳动实践经验的总结和概括，反映了教育和教学工作的某些规律性，因而又能对教育和教学工作起积极的促进作用，有利于教师搞好工作。教师道德的作用，概括起来主要有：对教育过程的调节作用，对教师的激励作用，对学生品德的培育作用和对智育的促进作用。

首先，教师道德能够调节教育过程中人与人之间的各种关系，保证教育过程的顺利进行。前面说过，教育过程中遇到的大量是人与人之间的关系，对于这些关系，当然需要教育政策、知识分子政策以及学校的各种规章制度进行调节，但同时也离不开教师道德的调节，教师道德作为处理教育过程中人与人之间关系的行为准则，它通过社会舆论和教师的内心信念，调节和指导教师的行为，使之正确处理好各种关系，不断搞好教育和教学工作。拿师生关系来说，它是教育过程中最基本的关系，如果这一关系处理得好，真正建立起民主、平等、亲密的师生关系，就有利于教育和教学任务的完成；相反，这个关系处理不好，师生关系僵化、紧张，那就会这样那样地影响和削弱教育和教学的效果。一般地说，处理好这一关系的关键在教师，如果教师真正做到热爱学生，尊重学生，对学生既循循善诱又严格要求，教学认真负责，那么学生就会更加尊敬教师，热爱教师，乐于听从教师的教导。相反，如果教师态度粗暴，对学生漠不关心，甚至歧视、讽刺、体罚学生，那就会损害师生之间的正常关系，使学生和教师疏远，甚至

① 《论共产主义教育》第52页

产生对立情绪,这时,教师讲的即使是正确的道理,学生也不容易接受。有一个学生曾经这样说:“当我犯了错误时,老师给我讲道理,尽管他讲的是对的,可是我闻到他那股训斥人的味道,就觉得他不象真心帮助我,所以,他讲的道理再好,我也偏不想听”。这个学生的讲话虽然并不正确,但也确实反映了部分学生的真实思想,说明遵循教师道德要求对于搞好教育工作的作用。

其次,教师道德能够激励和鼓舞教师为人民的教育事业自觉献身。中小学教师的工作确实非常辛苦,特别是长期以来由于“左”的思想的影响,教师的物质报酬甚低,社会地位不高,尽管如此,广大教师仍然勤勤恳恳,任劳任怨,为了培养下一代,在教育园地上辛勤耕耘,春去秋来,年复一年。在“十年内乱”中,广大教师受到严重的迫害,粉碎“四人帮”以后,他们又不计个人恩怨,精神抖擞地战斗在教育战线上,把丧失的时间夺回来。是什么力量支持和推动着他们呢?是热爱祖国、热爱党、热爱社会主义、热爱人民教育事业和热爱学生的崇高的道德感情和道德信念,是人民教师对青少年一代的高度的道德责任感。湖南省石门县罗坪公社小学女教师覃申媛的感人事迹,就清楚地说明了这一点。覃申媛 1952 年从简易师范学校毕业后,就一直在石门县西北的深山区从事小学教育工作。几十年来,她把自己的全部心血倾注于人民的教育事业。十年动乱期间,她和丈夫都蒙受了不白之冤,但她仍然勤勤恳恳,埋头苦干,为发展山区的教育事业贡献自己的一切。在山区,由于师资缺乏,好多年来,她一人一校,教两个年级,四、五门课,早上起来要为孩子们准备茶水,中午还要给孩子热饭热菜,晚上要备课,批改作业,有时还要辅导幼儿班的教师,帮助大队民办老师备课。遇到雨雪天,还要爬山过涧接送学生,还有家访,勤工俭学等。工作这样忙,她不仅安心坚持工作,而且出色完成了任务,她走到哪里就千方百计地设法使哪里的适

龄儿童全部入学。在蛟蛇溪的几年,全大队适龄儿童入学率100%,巩固率也是100%,及格率还是100%。覃申媛老师的献身精神,归根到底正是由于她热爱党、热爱社会主义,把整个生命同党的教育事业和人民教师的崇高责任联系在一起的缘故。在我们国家里,象覃申媛同志那样具有崇高精神的老师真是成千上万。

再次,教师道德对学生品德能够起培育作用。在学校里,教师是学生最亲近和最尊敬的人,学生具有天然的“向师性”,教师的高尚品德会象一丝春雨,“随风潜入夜,润物细无声”,潜移默化地培育着学生的品德。特别是小学低年级的学生,他们年幼,辨别是非能力差,更是随着教师的样子行事,把教师的言行奉为准则。开口就是“这是我们老师说的,”闭口就是“我们老师就是这样做的。”教师的榜样就显得更为重要。孔子说过:“其身正,不令而行。其身不正,虽令不从”。前半句话并不尽然,后半句却是千真万确的真理。教师如果自己没有高尚的品德,是不可能教育好学生的。

最后,教师的道德品质还能对学生的智育发展起积极的促进作用。从表面上看,似乎教师的道德品质与学生智育发展的关系并不大,实际上并非如此。教师道德对学生智育的促进作用主要表现在以下两个方面。第一,教师有了高尚品德就能勤奋学习,刻苦的钻研业务,不断改进教学方法,这就为教育质量的提高,学生智育的发展提供了根本的保证。在教学过程中,教师起了主导作用,学生知识的增长,智能的发展都要靠教师的启迪和激发,这就要求教师象海绵吸水那样,不断吸取新的知识,不仅搞好课堂教学,而且要开辟第二课堂。教师只有用辛勤的汗水才能浇灌出学生智慧的花朵,这一切又都需要崇高的献身精神和高度的责任感,否则是做不到的。第二,教师的品德还会直接影响学生心理状态并进而影响学生智育的发展。教学过程是一个复杂的心理活动过程,学生的心理状态对于智育的发展关系极大。教师如果能

遵循师德的要求，真正热爱学生，关心学生，尊重学生，就能提高学生学习的兴趣，增强学习的信心，诱发学生的创造力。相反，如果教师对学生不关心，不能体贴学生的心情，尊重学生的自尊心，那就会挫伤学生学习积极性，并且使智力迟钝。苏联教育家苏霍姆林斯基在《要相信孩子》一书中，曾经讲到一件使他终身难忘的事：在帕夫雷什中学，一位女教师在给一年级新生上第一堂课，当她讲到学生到校时双手、耳朵和衣服都要保持清洁时，看到坐在前排的一个孩子耳朵很脏，她就说：“大家看，格里沙的耳朵多脏。”这时全班三十九个孩子都集中注意来看他，这个孩子羞愧得真想把脸藏起来。以后，每次上课他总觉得似乎全班同学都在看他耳朵，上课时注意力集中不起来，而老师不仅不了解他的心理，还责备他不用心听讲，说他懒惰。结果，到了第一学季末，格里沙的算术和阅读成绩都是2分（不及格）。他的母亲了解了这个情况以后，要求把孩子转到另外一个平行班去，学校同意了这个要求，结果，格里沙成了一个勤奋和专心听讲的好学生。尤其突出的一点是：原来女教师认为他没有学数学的天分，可是他到了五、六年级就表现出对这门学科很高的才能。苏霍姆林斯基认为，这位女教师在教育上所犯错误的根源在于对孩子漠不关心，在全班儿童面前把他作为坏样子来批评，从而伤害了孩子的自尊心。这个例子说明，教师是否遵循师德要求，对培养学生智育的关系也是很大的。

由此可见，遵循师德要求，加强师德修养是人民教师完成培养革命事业接班人这一光荣任务的重要保证，而不是可有可无的。

（三）加强师德修养是时代向我们提出的要求

加强师德修养不仅由教师劳动的特点和崇高的职责所决定，

而且是历史和时代向广大教师提出的要求。当前，我们国家已进入一个新的历史时期，我们要为建设具有高度民主、高度文明的社会主义现代化强国而努力奋斗。从世界范围来看，我们正面临着场新的技术革命的挑战。处在这样伟大的时代和历史的转折关头，发展教育事业具有重大的战略意义。发展教育事业，不仅有赖于党的路线、方针、政策的正确，而且必须依靠广大教师的共同努力，这就要求我们努力加强师德修养，不断提高政治思想觉悟和业务水平，以适应“四化”建设的需要。

1983年邓小平同志为北京景山学校作了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的题词。这“三个面向”提出了新的历史时期我国教育发展的战略方针，指明了各级各类学校改革和建设的方向，也对教师的素质，包括师德修养提出了新的更为迫切的要求。

“教育要面向现代化”，就是要面向我国社会主义现代化的建设，面向社会主义物质文明和精神文明的建设，主动地适应它的需要，力求有效地为它服务。“教育要面向世界”就是要抓住世界新技术革命的有利时机，迎接挑战，既善于学习外国一切好东西，并同我国实际结合起来，又要能识别和抵制外国的一切坏的东西。“教育要面向未来”就是说，教育是为了未来的事业，我们现在培养的人才，不仅要为本世纪的四个现代化服务，而且要为下世纪前期的建设以至为将来逐步过渡到共产主义作准备。

学校的基本职能是培养人才，“三个面向”首先是对人才培养提出了更高的要求。在思想品德方面，要求他们能够适应我国对外日益开放，恢复行使香港主权和台湾回归祖国后的更加错综复杂的环境，能够在这种环境中保持清醒的头脑，坚持社会主义方向和共产主义理想，并且具有高尚的共产主义道德品质。在文化知识方面，不仅要求掌握现代科学文化知识，而且要具有创新和