

高中文言文

[百篇]

精释

精练

梁葆申主编

本书特点：

注释准确精到

评析画龙点睛

训练以少胜多

迎考胜券在握

少年儿童出版社



高中文言文 [百篇]

精释 精练

(附历年高考文言文试题)

主编：梁葆申

编著：周本清 陈孟华

少年儿童出版社

高中文言文百篇精释精练

主编 梁葆申
编著 周本清 陈孟华

责任编辑 乐渭琦

少年儿童出版社出版发行	开本 787 × 1092 1/16
上海延安西路 1538 号	印张 13.5
邮政编码 200052	2002 年 8 月第 1 版
全国新华书店经销	2002 年 8 月第 1 次印刷
华东师范大学印刷厂印刷	印数 1 - 16,000

网址: www.jcph.com
电子邮件: jcph@jcph.com

ISBN 7 - 5324 - 5103 - 8/G · 1712(儿) 定价: 17.00 元

前 言

语文是中学生必须学好的基础课,而具有阅读浅显文言文的能力则是中学语文教学大纲所规定的语文教学目的之一。如何才能培养这种能力?一个不争的事实是:不论是初中生还是高中生,仅仅靠学好教材上出现的为数十分有限的文言文,是很难真正具有阅读浅显文言文的能力的。要切实提高阅读浅显文言文的能力,除了学好课文之外,还必须扩大阅读面,增加课外阅读文言短文的量,并且保证课外阅读的有效率。为了向中学生提供一本熔阅读和训练于一炉的精美读物,我们编写了这本《高中文言文百篇精释精练》。

本书的特点是:

一、可读性。本书所选的文言短文都是精品之作。大多数是故事性强、人物形象鲜明、读后能给人启迪的记叙性短文;议论性短文则议论精辟,不乏名言警句;说明性短文则说明精当,说明的事物饶有趣味。阅读这类短文,能开拓视野,陶冶情操,提高素养。为扫除阅读上的障碍,我们在前三部分的每则短文中作了一些必要的注音和夹注,少则二三处,多则十来处。

二、交融性。本书体现在两个方面:一是阅读与训练交融,在前三部分的每则文言短文后,针对短文的内容编排设计了三至六个训练题,以加深对这则短文的理解;二是课外与课内交融,在编排设计训练题时,我们尽量以知识点为枢纽,把文言文知识性的内容跟语文基础性的内容交融贯通,以温故知新、举一反三。

三、系统性。本书分实词、虚词、文言句法、高考文言文模拟试题四部分。从总体上看,前三部分的训练题包含了中学教材中所有的知识点;复习了各部分的知识,最后的高考文言文模拟训练部分,除了有虚词、实词、文言句法的训练题,还有断句、标点、翻译、主旨理解、分析鉴赏等方面的训练内容,力求从整体上提高读者阅读文言文的层次,对高考文言文题型有具体认识。认真阅读本书并完成训练题,是对中学文言文教材的系统复习,是高考前十分有效的操练。

四、针对性。我们在编排设计训练题模拟题时尽量使题型多样化,并且力求新颖,主要目的是:有针对性地提高中学生解答各类题目的能力。如果每周阅读五六则短文并完成训练题,用不到一学年的时间就能完成本书前面三部分的阅读和训练任务,再用高考前五至六周的时间就能完成高考模拟试题。这样,从考试角度看,高三学生就能胸有成竹地解答高考中的文言文试题。

编 者

目 录

第一部分 实 词

【导语】	(1)	33. 王冕僧寺夜读	(27)
【例文及训练】		34. 唐太宗论举贤	(27)
1. 司马光救友	(4)	35. 王粲强记	(28)
2. 陆绩怀桔	(5)	36. 善善恶恶而亡	(29)
3. 齐人攫金	(5)	37. 塞翁失马	(30)
4. 人有亡铁者	(6)	38. 击磬者	(30)
5. 刘庭式娶盲女	(7)	39. 祖逖	(31)
6. 张仪受辱	(7)	40. 唐睢说信陵君	(32)
7. 只许州官放火	(8)	41. 郑武公伐胡	(33)
8. 狂泉	(9)	42. 魏征论炀帝	(34)
9. 蛇衔草	(10)	43. 螳螂杀蛇	(35)
10. 商鞅立木	(10)	44. 各言尔志	(35)
11. 锡饧不辨	(11)	45. 岳飞破“拐子马”	(36)
12. 鬼怕恶人	(12)	46. 岳飞治军	(37)
13. 谢公与人围棋	(12)	47. 鉴秦而止	(38)
14. 慕名失实	(13)	48. 唐太宗纳谏	(38)
15. 荆人袭宋	(14)	49. 鲁丹见中山君	(39)
16. 李存审戒子	(14)	50. 孙臆赛马	(40)
17. 丑妇效顰	(15)	51. 荔枝图序	(41)
18. 吴起杀妻求将	(16)	52. 卫人迎新妇	(41)
19. 曾参全节	(16)	53. 齐桓公好服紫	(42)
20. 邹与鲁哄	(17)	54. 鸩鸽学舌	(43)
21. 伊犁凿井	(18)	55. 书无一言	(44)
22. 树难去易	(19)	56. 厉王止谤	(44)
23. 李白之死	(19)	57. 不私故人	(45)
24. 苛政猛于虎	(20)	58. 秦武王偏听	(46)
25. 孟子对滕文公	(21)	59. 荀巨伯探友	(47)
26. 诸葛亮怒宣王	(22)	60. 汗不敢出	(48)
27. 王充论文与道	(22)	61. 包拯家训	(48)
28. 诸葛亮子瑜之驴	(23)	62. 好古	(49)
29. 越人造车	(24)	63. 富民	(50)
30. 唐高宗论止盗	(24)	64. 梵天寺木塔	(51)
31. 王子猷、子敬俱病笃	(25)	65. 攘鸡者强辩	(52)
32. 游沙湖	(26)	66. “草”书	(52)

67. 葛洪苦学	(53)	69. 陶侃节约	(54)
68. 陶侃自劳	(53)	70. 卑贱者也有知识	(55)

第二部分 虚 词

【导语】	(56)	90. 万事莫贵于义	(75)
【例文及训练】		91. 阳春白雪	(76)
71. 余音绕梁	(59)	92. 掩耳盗铃	(77)
72. 邹衍无罪	(60)	93. 卞庄子刺虎	(78)
73. 夜郎自大	(61)	94. 柳庆断案	(79)
74. 求贤令	(62)	95. 尉迟公不娶太宗女儿	(80)
75. 阮咸挂大布犊鼻褌	(63)	96. 螭螭传	(81)
76. 燕雀安知鸿鹄之志	(64)	97. 车夫的贤妻	(82)
77. 王积薪听棋	(64)	98. 物破亦有时	(83)
78. 孔子因材施教	(65)	99. 背诺之人	(84)
79. 大树将军	(66)	100. 临刑杀母	(85)
80. 虹	(67)	101. 中行文子识人	(85)
81. 周处除“三横”	(68)	102. 孰免讥嫌	(86)
82. 非其父不生其子	(68)	103. 但见血山	(88)
83. 吕蒙正的度量	(69)	104. 王欢安贫乐道	(88)
84. 真假宝鼎	(70)	105. 天下之大器	(89)
85. 置尸北堂	(71)	106. 缪彤自责感亲人	(90)
86. 曾子为子杀猪	(72)	107. 材论	(91)
87. 安能使王长生	(72)	108. 鲁宗道直言对	(92)
88. 华歆和王朗的优劣	(73)	109. 为义孰为大务	(93)
89. 闻诛一夫纣	(74)	110. 齐桓公访稷	(94)

第三部分 文言句式

【导语】	(96)	121. 汉高祖论得天下	(107)
【例文及训练】		122. 康熙庭训格言	(108)
111. 学弈	(99)	123. 放翁家训	(108)
112. 教子勿贪	(100)	124. 卖柑者言	(109)
113. 答苏武书	(101)	125. 晋文公不杀宰人	(110)
114. 齐人有一妻一妾者	(102)	126. 守株待兔	(110)
115. 送薛存义序	(102)	127. 画鬼最易	(111)
116. 三王墓	(103)	128. 淳于髡谏齐王	(112)
117. 教子与士卒同甘苦	(104)	129. 荆有次非	(112)
118. 孟子之平陆	(105)	130. 物各有短长	(113)
119. 乐以天下	(105)	131. 王者何贵	(113)
120. 九方皋相马	(106)	132. 惟仁是亲	(114)

133. 日喻	(115)	147. 三人成虎	(125)
134. 工之侨为琴	(115)	148. 赵人养猫	(126)
135. 子产相郑	(116)	149. 曹操诬叔父	(126)
136. 得绢之辱,甚于受刑	(117)	150. 以严莅人	(127)
137. 师旷援琴撞晋平公	(118)	151. 陈在衡啐鬼	(128)
138. 管仲答绮乌封人	(118)	152. 响遏行云	(129)
139. 无譬	(119)	153. 歧路亡羊	(129)
140. 管仲破厚葬风	(120)	154. 智救库吏	(130)
141. 不一其能,不同其事	(120)	155. 哀溺文序	(131)
142. 南辕北辙	(121)	156. 炳烛而学	(132)
143. 淳于髡亡鹄厚赐	(122)	157. 千金买马	(132)
144. 文王之囿	(123)	158. 宋濂具以实对	(133)
145. 宫之奇谏假道	(123)	159. 澄子亡缁衣	(134)
146. 子鱼论战	(124)	160. 幽王戏诸侯	(134)

第四部分 高考文言文模拟试题

一、高考文言文模拟试题

161. 高考文言文模拟试题(一)	(136)
162. 高考文言文模拟试题(二)	(137)
163. 高考文言文模拟试题(三)	(139)
164. 高考文言文模拟试题(四)	(140)
165. 高考文言文模拟试题(五)	(141)
166. 高考文言文模拟试题(六)	(143)
167. 高考文言文模拟试题(七)	(144)
168. 高考文言文模拟试题(八)	(145)
169. 高考文言文模拟试题(九)	(147)
170. 高考文言文模拟试题(十)	(149)
171. 高考文言文模拟试题(十一)	(150)
172. 高考文言文模拟试题(十二)	(151)
173. 高考文言文模拟试题(十三)	(153)
174. 高考文言文模拟试题(十四)	(155)
175. 高考文言文模拟试题(十五)	(156)
176. 高考文言文模拟试题(十六)	(158)
177. 高考文言文模拟试题(十七)	(159)
178. 高考文言文模拟试题(十八)	(161)
179. 高考文言文模拟试题(十九)	(163)
180. 高考文言文模拟试题(二十)	(164)
181. 高考文言文模拟试题(二十一)	(166)
182. 高考文言文模拟试题(二十二)	(167)

183. 高考文言文模拟试题(二十三)·····	(168)
184. 高考文言文模拟试题(二十四)·····	(169)
185. 高考文言文模拟试题(二十五)·····	(170)
186. 高考文言文模拟试题(二十六)·····	(170)
187. 高考文言文模拟试题(二十七)·····	(171)
188. 高考文言文模拟试题(二十八)·····	(172)
189. 高考文言文模拟试题(二十九)·····	(173)
190. 高考文言文模拟试题(三十)·····	(174)
191. 高考文言文模拟试题(三十一)·····	(175)
192. 高考文言文模拟试题(三十二)·····	(176)
193. 高考文言文模拟试题(三十三)·····	(176)
194. 高考文言文模拟试题(三十四)·····	(177)
195. 高考文言文模拟试题(三十五)·····	(178)
196. 高考文言文模拟试题(三十六)·····	(178)
197. 高考文言文模拟试题(三十七)·····	(179)
198. 高考文言文模拟试题(三十八)·····	(180)
199. 高考文言文模拟试题(三十九)·····	(181)
200. 高考文言文模拟试题(四十)·····	(181)

第五部分 1998—2002 年高考文言文试题

一、上海高考文言文试题

201. 1998 年高考文言文试题 ·····	(183)
202. 1999 年高考文言文试题 ·····	(184)
203. 2000 年高考文言文试题 ·····	(186)
204. 2001 年高考文言文试题 ·····	(188)
205. 2002 年高考文言文试题 ·····	(191)

二、全国高考文言文试题

206. 1998 年高考文言文试题 ·····	(192)
207. 1999 年高考文言文试题 ·····	(194)
208. 2000 年高考文言文试题 ·····	(195)
209. 2001 年高考文言文试题 ·····	(197)
210. 2002 年高考文言文试题 ·····	(198)

【附录】

参考答案·····	(201)
-----------	-------

第一部分 实 词

【导语】

词语中,就数量而言,实词为最多,这是古代汉语和现代汉语的共同之处。古代汉语实词包括名词、动词、形容词、数词和量词。至于代词,由于在古汉语中的作用比较特殊,所以一般把它归入虚词。文言文中的实词少说也有一二万,要想全部掌握是不可能的。对中学生来说,在学习文言文的过程中需要掌握和积累一定数量的常用的文言实词;同时,还需要了解文言实词的一些有关知识,掌握规律,举一反三。

学习文言实词,特别需要注意以下几点:

一、古今异义

文言文中的有些词语,字形和现代汉语相同,但意义和用法已经不同,归纳起来,大概有如下情况。

1. 词义扩大。如“将军战河北,臣战河南”(《鸿门宴》)的“河”,专指黄河,而现在泛指一般河流。

2. 词义缩小。如“男子二十而冠,冠而列丈夫”(《穀梁传·文公十二年》)的“丈夫”,专指成年男子,而现在一般指女子的配偶。

3. 词义转移。如“逝将去女,适彼乐土”(《诗经·硕鼠》)的“去”,是离开(某地)的意思,而现在指到某地去。

4. 感情色彩变化。如“廊腰缦回,檐牙高啄;各抱地势,钩心斗角”(《阿房宫赋》)的“钩心斗角”,是形容阿房宫的形制的,是个中性词。而现在的成语“钩心斗角”则比喻各用心机,互相排挤,变为贬义词了。

除了这四种情况外,古代对某些事物的称呼,在现代汉语中的说法也不同了。如“冠”,改称帽或帽子;“履”,改称鞋等等。

二、单音和复音

1. 不要把文言文中的两个单音词误认为现代汉语中的一个双音词。如“中间力拉崩倒之声”(《口技》)的“中间”,“中”是其中的意思,“间”(jiàn)是夹杂的意思,不能当作现代汉语中的方位名词“中间”来理解,否则文意就不对了。

2. 不要把双音词误认为两个单音词

(1) 连绵词。如“匍匐以进”(《中山狼传》)的“匍匐”,虽然是由“匍”和“匐”两个字组成,但是它的词义(伏地而行)是由这两个合在一起的字音来表示的,不是这两个字义合成的,所以不能把它拆开来解释。

(2) 偏义复词。如“我有亲父兄,性行暴如雷”(《孔雀东南飞》)的“父兄”,偏指兄。这类词虽然是由两个字组成的,但是用的只是一个字的意义,不能拆成两个单音词来解释。

三、一词多义

在现代汉语中,一个词具有多种含义的现象并不少见,在古代汉语中,这种现象更加普

遍。略举几例。

1. 兵

- (1)收天下之兵,聚之咸阳(《过秦论》,——武器)
- (2)敌兵果异炮至(《冯婉贞》,——兵士)
- (3)赵,四战之国也,其民习兵(《史记·赵世家》,——战斗)
- (4)左右欲兵之(《史记·伯夷列传》,——用兵器杀人)
- (1)是本义,(2)、(3)、(4)是引申义

2. 禽

- (1)吾有一术,名曰五禽之戏(《三国志·魏书·华佗传》,——鸟类的通称)
- (2)将军禽操,宜在今日(《赤壁之战》,——通“擒”)
- (1)是本义,(2)是假借义

3. 手足

- (1)每至手足无可着处,澄源必先登垂接(《游黄山记》,——手脚)
- (2)田假、田角、田閒,于楚赵非手足戚(《汉书·田儼传》,——比喻亲密)
- (3)臣窃哀其志,不胜手足之情(《为兄轼下狱上书》,——比喻兄弟)
- (1)是本义,(2)、(3)是比喻义。

怎样尽可能多地掌握文言实词的多种义项呢?一要靠勤,要不断地积累,二要靠巧,要懂得一点词的本义、引申义、假借义、比喻义的知识。

四、通假字

所谓通假字,就是文言文中音同、音近而形体不同的字互相通用和假借的现象,中学教材中把一些古今字也归入此列。

1. 通用。读音相同或相近,意义也相通的词,古代可以写这个,也可以写那个。如“雷鼓大震”(《赤壁之战》)的“雷”通“擂”。

2. 假借。读音相同或相近而意义不同的词有时可以借代。

(1)本无其字,借用一个同音字代替它。如“旦日不可不蚤自来谢项王”(《鸿门宴》)中借用“蚤”代替“早”。

(2)本有其字,前人写了别字,后人便跟着写,别字和本字就通用了。如“甚矣,汝之不惠”(《愚公移山》)中的“惠”字,代替“慧”字。

3. 古今字。所谓古今字,是指古时只有某一个字,后来为了区别这个古字所表示的几个不同的概念,就造出了另一个或几个今字。如“虽有槁暴不复挺者,輒使之然也”(《劝学》)中的“暴”是古字,意思是晒,后来因“暴”字还有其他意义,又造了一个今字“曝”来表达这个意思。

五、词类活用

所谓词类活用,指的是在古代汉语中的实词的特殊用法。这些词进入句子,在特定的环境中,临时具有某种语法功能和某一新的意义。

1. 名词的活用

(1)活用为一般动词。活用后的意思和这个名词相关,只是由表示人或事物的名称变为表示某种动作。如“驴不胜怒,蹄之”(《黔之驴》)的“蹄”,本为名词,活用为动词,意义是“踢”。

(2)活用为使动词。其特点是必须带宾语,表使动的名词对所带的宾语含有“使(让)他

(它)怎样”的意思,可按“使(让)+宾语+表使动的名词”的格式翻译。如“先生之恩,生死而肉骨也”(《中山狼传》)的“肉骨”,就是“使白骨长肉”。

(3)活用为意动词。其特点是必须带宾语,表意动的名词对所带宾语含有“认为他(它)怎样”或“把他(它)当作(看作)什么”的意思,可按“以+宾语+为+表意动的名词”或“把+宾语+当作(看作)+表意动的名词”的格式翻译。如“后人哀之而不鉴之”(《六国论》)的“鉴之”,就是“以之为鉴”的意思。

(4)直接作状语

在古汉语中,名词直接作状语很普遍,而且有多方面的修饰作用。

- ①一狼径去,其一犬坐于前(《狼》,——像犬那样,表示动作行为的特征状态。)
- ②吾得兄事之(《鸿门宴》,——用对待兄长的礼节,表示动作行为的态度、方式。)
- ③有好事者船载以入(《黔之驴》,——用船,表示动作行为的工具。)
- ④草行露宿(《指南录》后序),——在草丛中;在露天里,表示动作行为的处所。)
- ⑤比至南郡而刘琮已降,备南走(《赤壁之战》,——向南方,表示动作行为的趋向。)
- ⑥岁征民间(《促织》,——每年,表示动作行为的经常。)
- ⑦及其茎叶既生,则又日高日上(《芙蕖》,——一天一天地,表示情况的逐渐发展变化。)

2. 动词的活用

(1)活用为名词。即这个动词在句子中不是表示某种动作,而是表示同这个动作有关的人或事物的意义。

动词活用为名词,有时处在主语的位置上。如“吾射不亦精乎”(《卖油翁》)的“射”,活用为名词,意义是“射箭的技术”。

动词活用为名词,有时处在宾语的位置上。如“猛浪若奔”(《与朱元思书》)的“奔”,活用作名词,意义是“奔马”。

动词活用为名词,有时前面有“其”字或“之”字。

(2)使动用法。动词对宾语含有“使(让)他(它)怎样”的意思,可按“使(让)+宾语+表使动的动词”的格式翻译。

不及物动词带宾语的,大多属使动用法。如“君将哀而生之乎”(《捕蛇者说》)的“生之”,就是“使之生”。

及物动词也有用作使动的。如“序八州而朝同列”(《过秦论》)的“朝同列”,就是“使六国诸侯朝聘”。

(3)意动用法。动词对宾语含有“认为他(它)怎样”或“把他(它)当作(看作)什么”的意思,可按“以+宾语+为+表意动的动词”或“把+宾语+当作(看作)+表意动的动词”的格式翻译。如“士志于道而耻恶衣恶食者,未足与议也”(《训俭示廉》)的“耻恶衣恶食”,就是“以恶衣恶食为耻”。

(4)为动用法。动词不是支配宾语,而是表示为(替)宾语或对宾语施行某一动作,可按“为(对)……”的格式翻译。如“既泣之三日”(《病梅馆记》)的“泣之”,意思是“为病梅而泣”。

3. 形容词的活用

(1)活用为名词。即这个形容词在句子中不是表示某一性质状态,而是表示具有这一性质状态的人或事物。

形容词活用为名词,有时处在主语的位置上。如“是故圣益圣,愚益愚”(《师说》)的前一

个“圣”和前一个“愚”都活用为名词,意义是“圣人”、“愚人”。

形容词活用为名词,有时处在宾语的位置上。如“吾与汝毕力平险”(《愚公移山》)的“险”,意义是“险峻的大山”。

形容词活用为名词,有时它的前面有“其”、“之”或数词。

(2)形容词活用为一般动词。形容词如果带了宾语,而又不是使动、意动,那就是活用为一般动词。如“楚左尹项伯者,素善留侯张良”(《鸿门宴》)的“善”,活用为一般动词,意义是“交好、友善”。

(3)使动用法。形容词带了宾语之后,对宾语含有“使(让)他(它)怎样”的意思,可按“使(让)+宾语+表使动的形容词”的格式翻译。如“会盟而谋弱秦”(《过秦论》)的“弱秦”,意义是“使秦国弱”。

(4)意动用法。形容词带了宾语之后,对宾语含有“认为他(它)怎样”或“把他(它)当作(看作)什么”的意思,可按“以+宾语+为+表意动的形容词”或“把+宾语+当作(看作)+表意动的形容词”的格式翻译。如“成以其小,劣之”(《促织》)的“劣之”意义是“以之为劣”。

此外,数词有时也可活用为动词。如“六王毕,四海一”(《阿房宫赋》)的“一”,意义是“统一”。

【例文及训练】

1. 司马光救友

光(司马光)生七岁,凛然(严肃的样子)如成人,闻讲《左氏春秋》(又称《春秋左氏传》,简称《左传》,相传为春秋时期左丘明所作),爱之,退(回去)为家人讲,即了其大指(主要意思。指,同“旨”)。自是手不释书,至不知饥渴寒暑。群儿戏于庭,一儿登瓮,足跌(失足)没(沉没)水中,众皆弃去(抛下那小孩逃离了),光持石击瓮破之,水迸(bèng,涌出),儿得活。

(选自《宋史·司马光传》)

(1)下列词语中的“了”字,与“即了其大指”中的“了”字意义相同的一项是

- | | | |
|-------|-------|-------|
| ①草草了事 | ②一目了然 | ③一了百了 |
| ④了如指掌 | ⑤不了了之 | ⑥不甚了了 |
- A. ②④⑥ B. ③④⑤
C. ②③④ D. ①④⑥

答:_____

(2)下列各句中的“释”字,与“自是手不释书”中的“释”字意义相同的一项是

- A. 尝射于家圃,有卖油翁释担而立,睨之,久而不去
B. 怀王竟听郑袖,复释去张仪
C. 故释先王之成法,而法其所以为法
D. 车中人命释其缚,使随车行

答:_____

(3)下列各句中的“破”字,与“光持石击瓮破之”中的“破”字意义相同的一项是

- A. 廉颇为赵将,伐齐,大破之
- B. 国破山河在,城春草木深
- C. 亚父受玉斗,置之地,拔剑撞而破之
- D. 吾庐独破受冻死亦足

答:_____

2. 陆绩怀桔

绩(陆绩,三国时吴国人,学者)年六岁,于九江见袁术。术出桔,绩怀三枚;去,拜辞(告别)堕地。术谓曰:“陆郎作宾客而怀桔乎?”绩跪答曰:“欲归遗母。”术大奇之。

(选自《三国志·吴书》)

(1)下列各句中的“怀”字,与“绩怀三枚”中的“怀”字的词性不同的一项是:

- A. 陆郎作宾客而怀桔乎
- B. 乃使其从者衣褐,怀其璧,从径道亡
- C. 汝姊在我怀,呱呱而泣
- D. 于是怀石,遂自投汨罗以死

答:_____

(2)下列各句中的“遗”字,与“欲归遗母”中的“遗”字读音和意义不同的一项是:

- A. 秦昭王闻之,使人遗赵王书,愿以十五城请易璧
- B. 至唐李渤,始访其遗踪
- C. 先以书遗操,诈云欲降
- D. 欲厚遗之,不肯受

答:_____

(3)下列各句中的“奇”字,与“术大奇之”中的“奇”字用法和意义相同的一项是

- A. 奇山异水,天下独绝
- B. 余幼好此奇服兮,年既老而不衰
- C. 惜哉剑术疏,奇功遂不成
- D. 大将军邓骘奇其才,累召不应

答:_____

3. 齐人攫金

昔齐人有欲金者,清旦(清早)衣冠而之市,适鬻金者之所,因(趁机)攫其金而去。吏捕得之,问曰:“人皆在焉(那儿),子攫人之金何(为什么)?”对曰:“取金之时,不见人,徒(只)见金。”

(选自《列子·说符》)

(1)下列各句中的“衣冠”两字,与“清旦衣冠而之市”中的“衣冠”两字用法和意义相同的一项是

- A. 朝服衣冠
B. 至是，德威求公之骨不可得，乃以衣冠葬之
C. 太子及宾客各知其事者，皆白衣冠以送之
D. 孙叔敖正衣冠而出见之

答：_____

(2) 下列各句中的“适”字，与“适鬻金者之所”中的“适”字意义相同的一项是

- A. 余自齐安舟行适临汝
B. 自下望之则高岩峭壁，从上观之适与地平
C. 适为虞人逐，其来甚速，幸先生生我
D. 贫贱有此女，始适还家门，不堪吏人妇，岂合令郎君

答：_____

(3) 加点词读音和意义正确的一项是

- ① 适鬻金者之所 ② 因攫其金而去

- A. yù, 出售 jié, 抢
B. yù, 买 jué, 争夺
C. zhōu, 出售 jué, 抢
D. yù, 出售 jué, 抢

答：_____

4. 人有亡铁者

人有亡铁(fú, 同“斧”)者，意其邻之子。视其(指代邻之子)行步，窃铁也；颜色，窃铁也；言语，窃铁也；动作态度无_为而_不(没有不像)窃铁也。俄而(不久)担(jué, 掘)其谷(水沟)而得其铁。他日复见其邻人之子，动作态度无似窃铁者。

(选自《列子·说符》)

(1) 下列各句中的“亡”字，与“人有亡铁者”中的“亡”字意义相同的一项是

- A. 广故数言欲亡
B. 然尝闻之，大道以多歧亡羊
C. 是故燕虽小国而后亡，斯用兵之效也
D. 河曲智叟亡以应

答：_____

(2) 下列各句中的“意”字，与“意其邻之子”中的“意”字词性相同的一项是

- A. 今者项庄拔剑舞，其意常在沛公也
B. 宾客意少舒，稍稍正坐
C. 即道人意中事
D. 意北亦尚可以口舌动也

答：_____

(3) 加点词意义正确的一项是

- 颜色，窃铁也

- A. 脸色
B. 脸上表情
C. 色彩
D. 容貌
答: _____

5. 刘庭式娶盲女

齐(今山东一带)人刘庭式未及第(科举考试中选)时,议娶其乡人之女,既成约(约定婚姻)而未纳币(送聘礼)也。庭式及第,其女以(因为)疾,两目皆盲。女家躬耕(种田的),贫甚,不敢复言。或(有人)劝纳其幼女,庭式笑曰:“吾心已许之矣。虽盲,岂负吾初心哉。”卒(终于)娶盲女,与之偕老(夫妻共同生活到老)。

(选自《能改斋漫录》)

(1)下列各句中的加点字,意义相同的一项是

- ①或劝纳其幼女
②距关,毋内诸侯
③成妻纳钱案上,焚拜如前人
④因出已虫,纳比笼中
⑤陛下亦宜自谋,以咨诹善道,察纳雅言
⑥至通州,几以不纳死
A. ②⑤⑥ B. ②⑥ C. ③④⑤ D. ①⑤

答: _____

(2)下列各句中的“许”字,与“吾心已许之矣”中的“许”字意义相同的一项是

- A. 均之二策,宁许以负秦曲
B. 潭中鱼可百许头,皆若空游无所依
C. 先生不知何许人也
D. 时人莫之许也

答: _____

(3)下列各句中的“负”字,与“岂负吾初心哉”中的“负”字意义相同的一项是

- A. 相如度秦王虽斋,决负约不偿城
B. 吾上恐负朝庭,下恐愧吾师也
C. 秦贪,负其强,以空言求璧,偿城恐不可得
D. 帝感其诚,命夸娥氏二子负二山,一厓朔东,一厓雍南

答: _____

6. 张仪受辱

张仪已学(学成合纵连横之术)而游说(奔走各国,说服别人采用他的政治主张。“说”,shuì)诸侯。尝从楚相饮,已而(不多时)楚相亡璧。门下意(怀疑)张仪,曰:“仪贫无行,必此盗

相君之璧。”共执张仪，掠笞数百，不服，释之。其妻曰：“嘻！子毋读书游说，安得此辱乎？”张仪谓其妻曰：“视吾舌尚在不？”其妻笑曰：“舌在也。”仪曰：“足矣。”……张仪既相秦，为文檄告楚相曰：“始吾从若（你）饮，我不盗而（你的）璧，若笞我。若善守汝国，我顾（还）且（将）盗而城！”

（选自《史记·张仪列传》）

（1）下列各句中的“行”字，与“仪贫无行”中的“行”字意义相同的一项是

- A. 女行无偏斜，何意致不得
- B. 余嘉其能行古道，作《师说》以贻之
- C. 子墨子闻之，起于鲁，行十日十夜，而至于郢，见公输盘
- D. 赵王畏秦，欲毋行

答：_____

（2）下列各句中的加点字，不含“打”的意义的一项是

- A. 共执张仪，掠笞数百，不服，释之
- B. 市伯怒鞭之，夺其物以去
- C. 遥望老子杖藜而来
- D. 帝怒，召太素面诘，杖于朝

答：_____

（3）下列各句中加点的“不”字，与“视吾舌尚在不”中的“不”字读音和意义不同的一项是

- A. 句读之不知，惑之不解，或师焉，或不焉
- B. 秦王以十五城请易寡人之璧，可予不
- C. 汝叔落赋，汝知不
- D. 驴不胜怒，蹄之

答：_____

7. 只许州官放火

田登（宋朝人）作郡守（郡的最高长官），怒人触其名，犯者必笞（chī，鞭打），举（整个）州（此即“郡”）皆谓灯为火。值（逢着）上元（旧以阴历正月十五为上元节）放灯（燃点灯花），吏揭榜（告示）于市，曰：“本州依例放火三日。”俗语云，“只许州官放火，不许百姓点灯”，本（根据）此。

（选自《古今谭概》）

（1）下列各句中的“触”字，意义与其他三项不同的一项是

- A. 怒人触其名
- B. [共工]怒而触不周之山
- C. 羝羊触藩
- D. 兔走触株，折颈而死

答：_____

（2）下列各句中的“犯”字，与“犯者必笞”中的“犯”字意义相同的一项是

- A. 金人犯东京，宗泽遣将击却之

- B. 大盗未杀人,及他犯同谋多人者,止主谋一二人立决
C. 若有作奸犯科及为忠善者,宜付有司,论其刑赏
D. 盖一岁之犯死者二焉;其余,则熙熙而乐

答:_____

(3)对下列各句中的“揭”字的意义分类正确的一项是

- ①吏揭榜于市
②斩木为兵,揭竿为旗
③武夫揭水指路
④以两竿夹揭之,走诉行御史台

A. ①/②/③④ B. ①③/②④ C. ①/②④/③ D. ①②/③④

答:_____

8. 狂 泉

昔有一国,国中一水,号曰“狂泉”。国人饮此水,无不狂,唯国君穿井而汲,独得无恙。国人既并(都)狂,反谓国主之不狂为狂,于是聚谋,共执国主,疗其狂疾,火艾(用艾蓬火熏)针药,莫不毕具(全部用到)。国主不任其苦,于是到泉所酌(zhuó,此指舀取)水饮之,饮毕便狂。君臣大小,其狂若一,众乃欢然。

(选自《宋书·袁粲传》)

(1)下列各句中的“号”字,与“号曰‘狂泉’”中的“号”字意义相同的一项是

- A. 八月秋高风怒号,卷我屋上三重茅
B. 天高地迥,号呼靡及
C. 开火者,军中发枪之号也
D. 陈涉乃立为王,号为张楚

答:_____

(2)解释下列句子中的“穿”字

- ①唯国君穿井而汲

穿:_____

- ②此所谓“强弩之末势不能穿鲁缟”者也

穿:_____

- ③穿渠以溉田

穿:_____

- ④自京师乘风雪,历齐河、长清,穿泰山西北谷,越长城之限,至于泰安

穿:_____

(3)下列各句中的“执”字,与“共执国主”中的“执”字意义不同的一项是

- A. 被执至南门,和硕豫亲王以先生呼之,劝之降
B. 东坡右手执卷端
C. 卫君欲执孔子,孔子走,弟子皆走
D. 吴中孙公兆奎起兵不克,执至白下

答:_____