

九年义务教育六年制小学语文第五册
(试用)

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学

语文第五册

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室 编著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

九年义务教育六年制小学语文第五册

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室编著

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版
北京未来实业股份有限公司租型经销
河 北 省 出 版 公 司 重 印
河 北 省 新 华 书 店 发 行
唐 山 市 印 刷 厂 印 装

*

开本 787×1092 1/32 印张 6 字数 120,000

1994 年 11 月第 1 版 1996 年 5 月第 2 次印刷

印数:49,581—90,260(秋季)

ISBN 7-107-02249-0/G·4085(课) 定价:2.90 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。

本厂地址:建设南路 78 号 电话:2820747 邮编:063000

2820747

说 明

九年义务教育六年制小学语文第五册供实施九年义务教育的六年制小学三年级教师、学生第一学期使用。为了帮助教师了解教材的编写意图和更好地使用教材，现作如下说明。

一、指导思想

(一) 本册教材以《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质、培养社会主义建设者和接班人为重要的指导思想。本册教材既注意保留现行教材的优点，又适当吸取近年来小学语文教学改革的成功经验，力求符合教学大纲的要求，力求体现教学改革的精神。

(二) 加强思想政治教育。

本册教材进一步充实思想教育内容，加强热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育，以提高学生的民族自尊心和民族自信心；重视辩证唯物主义的启蒙教育和社会主义道德品质教育，为培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人打下基础。

(三) 扎扎实实地进行语文基本功训练。

根据学生的年龄特征，认识发展的规律和学习语文的规律，凭借字、词、句、篇，进行听、说、读、写的训练，开始有步骤地安排读写训练重点，以体现语文基本功训练的阶

段性和连续性。

本册教材还重视观察、思维能力的培养。结合听、说、读、写训练，有意识地安排观察和思维训练的内容，把学习语文和认识事物结合起来，把发展语言和发展思维结合起来，以便使学生的观察、思维、理解、表达能力都得到提高。

（四）重视自学能力的培养。

在识字学词方面，继续培养独立识字能力，特别是借助字典，联系上下文理解词语的能力；在阅读方面，注意在讲读教学中教给读书方法，在阅读教学中进行实践。本册教科书按组编排，每组体现一个训练过程。此外，与教科书配套，编写了自读课本，供学生独立阅读，以逐步培养阅读能力。

（五）注意减轻学生负担，大面积提高教学质量。与现行教材比较，识字量和课文均有减少，阅读和作文训练坡度放缓。

二、教材的编排

本册共有课文 30 篇。保留了现行教材 21 篇课文，新选了 9 篇内容丰富、时代感强的课文。其中看图学文 4 篇，讲读课文 18 篇，阅读课文 8 篇。上述课文分为 8 组，每组之后设基础训练。为了加强训练的计划性，克服中年级读写训练的盲目性，义务教育教材将中高年级打通，按照小学阶段读写训练的要求和顺序，各年级都以不同的形式安排了读写训练的重点内容。本册读写训练的重点分别是：学会理解课文词语句子的方法；写话时做到用词准确，把句子写通顺。上述教材内容分为两大部分。每部分各有看图学文两篇，讲读课文 9 篇，阅读课文 4 篇和 4 个基础训练。

本册对现行教材课文类型做了一些调整。教科书中不再

编排独立阅读课文。现行教材中的独立阅读课文大部分编入自读课本。这样做既可以扩大阅读量，又可以减轻师生的课业负担。九年义务教育教材还取消了习作例文。原因是：每篇课文都应是范文；使学生不至于在内容和形式上受到束缚，而能做到怎么说的就怎么写，搞好片断训练。

每组教材的组成包括以下两个部分。

（一）课文和思考·练习。

课文。按文字好，思想性强，富有教育性，便于教学的原则**选编**，围绕重点训练项目组合成组。每组有课文3至4篇，分讲读课文（含看图学文）和阅读课文。课文在内容上有一定的联系。

思考·练习。安排在每篇课文之后。讲读课文一般出3—5个题目。题目从教学的重点、难点出发，并注意和读写训练重点相呼应。内容大致包括理解课文的思想内容，理解词句以及朗诵、背诵、写词、造句等项练习。阅读课文侧重在理解内容、提示阅读方法上，以体现不同类型课文的不同训练要求和重点。

（二）基础训练。根据教学大纲规定的各年级教学要求和全套教材语文基本功训练的系统安排，结合读写训练重点和课文内容，进行综合训练。着眼于知识的迁移和运用。由讲读课文到阅读课文到基础训练，体现了一组教材训练过程，由上一组教材到下一组教材，体现了循环往复，逐步提高的训练过程。

为了进一步巩固汉语拼音和方便学生阅读，前4组教材和全册的阅读课文均采用了全文注音的方法。

本册教材识字量为 280 个。分别安排在讲读课文和看图学文中，每课生字最多不超过 15 个，要求掌握的生字在课后生字条和书后生字表中标明。生字和多音字均随课文注音，生字用圆括号，多音字用方括号标明。

除列入生字条和生字表的生字外，教材中出现的其他生字，一律不要求掌握。

为了帮助学生理解课文，进行说话、写话训练，教材编绘了多幅图画。这些图画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。教师在教学中应充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机结合起来。

三、教学要求

1. 在语言文字训练的过程中，学生要受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、助人为乐等社会主义道德品质的教育；培养热爱科学、勇于实践的精神，陶冶爱美的情趣。

2. 复习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、阅读，学习普通话，认识大写字母，能背诵字母表。认识隔音符号。

3. 学会 280 个生字，能读准字音，认清字形，理解字义。能辨析学过的形近字、同音字、多音字。复习音序、学习部首查字法。学习从字典中选择恰当的字义，有初步的识字能力。

4. 能辨析学过的反义词和近义词。能区别学过的一些词的多个义项。认识动词、形容词。学过的词语大部分能在口

头或书面中运用。能按要求把词语归类。注意积累词语。

5. 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。

6. 继续学习默读课文，读后能回答教师提出的问题。学习预习课文，能按照预习要求，自学生字词，初读课文，了解课文大意。能在老师的指导下，运用一边读、一边想的读书方法，读懂每句话，了解句与句之间的联系，进而把每个自然段读懂，初步理解课文内容。学习课文中用词造句，连句成段的一些方法。

7. 能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚地明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。

8. 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物。能在观察的基础上写出内容比较具体的片断，怎么说就怎么写，把话写得完整通顺。学习写通知。学习使用冒号、引号。

四、教学提示

(一) 字词教学

三年级仍然要重视识字教学，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。识字教学应和低年级有所区别。要使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字可分步走：初读课文，读准字音；讲读课文，理解字义；讲读之后，识记字形。教材中暂时不要求掌握的生字，只要读准字音、了解字义即可，不要求会写、会用。

要重视写字的指导。除了在课堂教学中注意识字和写字

的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字技能。要上好每周一节的写字课，按照教学要求和写字教材的进度，间周学写钢笔字和用毛笔仿影。严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

词汇教学包括对词语的理解、积累和运用。教学的重点是准确地理解和运用词语。要培养学生结合语言环境、联系生活实际理解词语的能力。对要求掌握的词语，做到准确理解，并能在口头或书面语言中运用。要针对不同词语，指导学生理解的方法。逐步做到能自行理解、独立运用。

（二）看图学文的教学

看图学文4篇，其中《晨读》《师生情》《亲人》是新选编的，保留了现行教材中的《周总理的睡衣》。看图学文是将图画和短文紧密结合在一起的一种课文类型。图画形象地表现课文内容，课文用文字反映图中的事物。通过看图学文的教学，培养学生的观察力、想象力和理解能力。四篇看图学文的图画都是单幅图，只能反映课文的部分内容。在教学中，要做到从看图入手，看图和学文相结合。通过看图，培养学生的观察能力；通过学文，培养学生的理解能力；并在提高观察和理解能力的同时，发展学生的思维。本册看图学文都是侧重表现人物的。要指导学生有顺序地观察图画，了解人物之间、人物和景物之间的联系，以便对人物的行动、思想有较深刻的认识。要充分发挥图文互补的作用。看图时，借助短文明确观察顺序和重点，学文时，借助图画在头脑中浮现的画面，以提高看图和学文的效果。

（三）讲读课文的教学

本册的讲读课文体裁多样，内容丰富，具有较强的时代感。讲读课文是教材的主体和进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中应注意以下几点：

1. 要加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个重点。进一步训练理解词语和读懂每一句话，更是本册阅读训练的重点。理解词句是读懂段篇的基础。中年级的词句训练可从以下几方面进行：一是抓对课文中重点词句的理解，培养学生借助字典、联系上下文和生活实际理解词句的能力；二是要了解句与句之间的联系，为读懂自然段创造条件；三是要重视词语的理解和运用，加强说、写完整句的训练。在词句训练上，本册以一、三两项为重点。

2. 为段的训练作准备。

段的训练是中年级的训练重点。就本册教材来说，还只能是为段的训练作些准备工作。在讲读教学中，除了抓词句的理解以外，还要帮助学生了解一篇课文是由几个自然段组成的，一个自然段有几句话，每句话的意思是什么，整个自然段主要讲的是什么。学生学会读懂一个自然段，就为今后学习分段、归纳段落大意做好准备。

3. 讲读课文的教学，要注意发挥学生学习的积极性和主动性。要充分利用“思考·练习”中的问题启发引导学生阅读、思考，以便读懂每句话、每段话，理解课文内容。还要重视朗读的指导。使学生在理解的基础上朗读，在朗读的过程中加深理解。朗读是最经常、最重要的语文基本功训练，课上一定要有琅琅的读书声。默读是重要的阅读基本功，要指

导学生逐步学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。讲读教学要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读乃至必要的归纳、小结和讲解。

(四) 阅读课文的教学

阅读课文一般故事性强，文字浅显，容易引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。阅读课文的教学，着重指导学生把在讲读课上学到的读书方法用于阅读实践。教学阅读课文，教师应更放手一些，要围绕课文的重点、难点，可以凭借“思考·练习”中的问题，也可以再设计少量的思考题，指导学生阅读、思考、讨论，教师作必要的引导。一般不要逐段讲读，不要把阅读教学上成讲读课，以利于培养学生独立阅读、独立思考的能力。

(五) 基础训练的教学

安排在每组教材之后，是字词句、听话、说话、阅读、作文的综合训练。训练内容与课文有一定联系，又有相对的独立性。本册安排了8个基础训练。每个基础训练一般包括“字·词·句”“听话·说话”“阅读”“作文”四部分。

第一部分：字·词·句

进行汉语拼音以及字、词、句的练习，以便在应用中复习巩固语文基础知识。

汉语拼音：主要安排了复习字母表，区别易混的声韵母和读音易混的音节，认识隔音符号，读全文注音的绕口令。教学时，要充分利用上述内容正音和学习普通话。

识字写字：复习音序、学习部首查字法。运用形近字、同音字、多音字组词等形式，帮助学生复习巩固所学生字，区

别形近字、同音字和多音字，防止写错字。同时，组词也是一种区别词义、积累词语的练习。

词语：认识动词、形容词，辨析近义词、反义词，多义词的练习，词语的逻辑归类等。目的是巩固学过的词语，积累词语，学习在语言实践中运用。

句子：包括在实践练习中认识定语、状语，了解它们在句子中的作用；认识比喻句；学习句子换个说法；辨析句子的对错并改正病句，把句子补充完整。教学中要注意从理解句子入手，指导学生认识定语、状语，认识比喻句，判断句子是否完整，进行改变句式的练习。上述练习，只要求学生通过语言实践有所知，有所能，教师不要把语法术语讲给学生。

标点：本册主要是认识和学习使用冒号和引号。一二年级学过的句号、逗号、问号、感叹号，也要求学生在造句和写话中练习使用。

第二部分：听话·说话

听说训练是语文基本功训练的重要组成部分。义务教育教材更加重视听说训练，中高年级在低年级训练的基础上作了系统安排。本册在4个基础训练中安排了听说训练，有续说《小摄影师》的故事，观察景物、观察小物件说话，对话练习等，有意识地把听话和说话，观察、想象和说话，日常生活需要和说话结合起来。在指导说话时，要从启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生产生说话的愿望。要注意观察顺序的指导，使学生有话可说，知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。听说训练仅靠基础训练中安排的几次是远远不够的。要充分利用语文教学

的各个环节进行听说训练，逐步培养听说能力，逐渐养成良好的说话习惯。听说训练要采取多种形式，要面向全体，使人人都有训练的机会，从根本上扭转重读写、轻听说的不良倾向。

第三部分：阅读

每个基础训练都安排了阅读短文的训练。一般在短文的前面，就本次短文训练的重点，训练的要求及阅读方法做了一些简单的提示。这实际上体现了本组阅读训练的重点。教师在教本组课文时，要凭借思考、练习题，突出训练重点；在指导学生阅读短文时，注意将训练重点迁移，逐渐形成学生的阅读能力。教师在凭借短文训练学生阅读时，一般让学生先读读阅读提示，明确阅读要求和训练重点，让学生根据提示，边阅读边思考，并试着回答这些问题；最后，在班上交流。

第四部分：作文

本册安排了8次作文训练，每次基础训练安排一次。分别是看图写话，写一处景物，写一个小物件，写一件简单的事，写一次家务劳动，写一个人的外貌，学写通知等。从形式上说，有看图写话，有记叙文的初步训练，也有常用应用文的训练；从内容上说，有写景、写物、写事、写人的。指导写话，一般可按观察——说话——写话的步骤进行。写话，首先要有内容，教师要加强观察的指导，帮助学生选择写话的材料。其次，要指导怎样写。一是要打消畏难情绪，怎么观察的，就怎么说，就怎么写；二是要把内容写具体；三是要做到语句完整，句与句连得起来。本学期主要练习写话，写

片断，不要求学生写成篇的作文。因此，不要讲究开头、结尾，学生可以不写题目。教师要鼓励学生放开胆子写，对程度好的学生也不要加以限制。

本册作文训练的重点，在基础训练的作文要求中有所体现，即“用词要准确”和“把句子写通顺”。教师在每次写话或写片断的训练中，要以此为重点，严格要求，严格训练。

五、教学时间安排

根据义务教育小学教学计划规定，六年制小学三年级语文课每周 9 课时，其中包括写字课和作文课。全年 37 周，除去节假日和复习考试时间，每学期实际上课 17 周，共 153 课时。

本学期所需教学时间初步估计如下：

看图学文	4 课	10—12 课时
讲读课文	18 课	48—51 课时
阅读课文	8 课	10—15 课时
基础训练	8 个	20—24 课时
作文（包括讲评）	8 次	16 课时
写字	17 次	17 课时
总计		129—135 课时

六年制第五册教科书和本册教师教学用书均为实验本，各地教师在使用过程中有什么意见和建议，请随时告诉我们，以便在修订时加以改进。

1994 年 12 月

目 录

看图学文	 (58)
1 晨读..... (2)	基础训练 3 (62)
2 师生情..... (7)	
课文	12 瀑布..... (67)
3 小摄影师 (12)	13 美丽的小兴安岭
4* 不平常的蛋糕 ... (18)	 (71)
基础训练 1 (23)	14 大海的歌..... (78)
5 古诗二首 (28)	15* 我和企鹅 (83)
夜宿山寺 (28)	基础训练 4 (88)
登鹤雀楼 (29)	看图学文
6 翠鸟 (32)	16 周总理的睡衣..... (92)
7 富饶的西沙群岛 ... (37)	17 亲人..... (97)
8* 院子里的悄悄话	课文
..... (42)	18 灰雀 (103)
基础训练 2 (45)	19* 让我们荡起双桨
	 (107)
9 爬天都峰 (49)	基础训练 5 (110)
10 一定要争气..... (54)	
11* 茅以升立志造桥	20 “你们想错了”

..... (114)	揠苗助长 (141)
21 手术台就是阵地 (118)	守株待兔 (142)
22 我的弟弟“小萝卜头” (123)	26 会摇尾巴的狼 ... (144)
23* 总司令换房子 (129)	27* 群鸟学艺 (149)
基础训练 6 (132)	基础训练 7 (152)
24 古诗二首 (136)	28 做风车的故事 ... (157)
古风 (136)	29 曼谷的小象 (162)
蚕妇 (137)	30* 新年礼物 (168)
25 寓言二则 (141)	基础训练 8 (173)

带*的是阅读课文。

第 一 组

本组教材包括两篇看图学文、一篇讲读课文、一篇阅读课文。四篇课文从不同角度反映了少年儿童的生活。既有本国的，也有外国的；既有反映少年儿童如何生活、学习的，也有反映革命前辈如何关心少年儿童成长的。

本组课文主要是教育学生懂得生长在社会主义制度下的幸福，懂得老师、老一辈革命家对自己的无限关怀，从而尊敬师长，勤奋好学。

在教学时，一定要注重让学生读懂重点词句，在此基础上，引导学生进入文章所描写的情境中，真切实在地去感受文章的思想内容。

在教学看图学文时，要注意引导学生观察图画，着重观察图画上人物的动作、神态，同时注意周围环境，借助图画来理解课文；还要通过课文的学习进一步理解图画所表现的内容，并学习作者有顺序、有重点地观察事物的方法。