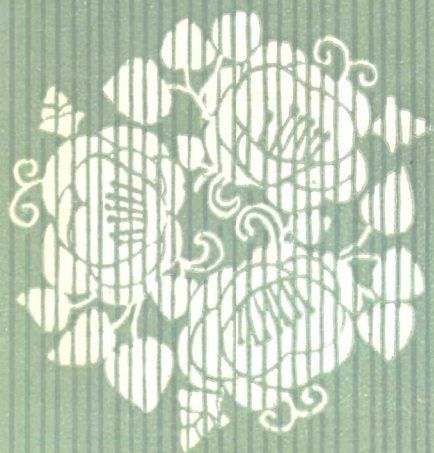


吕叔湘论语语文教学



■ 山东教育出版社 ■

吕叔湘论语文教学

山东教育出版社

一九八七年·济南

吕叔湘论语语文教学

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168毫米32开本 13.25印张 6插页 291千字

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

ISBN 7-5328-0047-4

G·20

印数1—2,500

书号 7275·838 定价 4.10 元



简 历

吕叔湘，1904年出生于江苏省丹阳县。1926年毕业于前国立东南大学，历任江苏苏州中学等校教员。1936—37年留学英国牛津大学、伦敦大学。回国后先后在云南大学、华西协合大学、金陵大学、中央大学、清华大学等校担任教学和研究工作。1952年起在中国科学院语言研究所任研究员兼副所长、所长，1983年改任名誉所长。他早年的研究方向是汉语历史语法，特别是早期白话语法，后来转移到现代汉语方面，除专题研究外，对语文修养和语文教学也都有所论述。他曾任中国语言学会会长和全国中学语文教学研究会会长。他的主要著作有：（1）中国文法要略（三卷本1942—44，一卷本1956），（2）文言虚字（1944），（3）中国人学英文（1947），（4）语法修辞讲话（与朱德熙合著，1952），（5）汉语语法论文集（1955，增订本1984），（6）汉语语法分析问题（1979），（7）现代汉语八百词（主编，1980），（8）语文常谈（1980），（9）吕叔湘语文论集（1983），（10）吕叔湘译文集（1983）。

吕叔湘先生和语文教学*(代序)

张 寿 康

吕叔湘先生是著名的语言学家、语文教育家。他不仅在语言研究领域著述等身，而且十分关心语文教学。早在1944年吕先生就发表过有关中学国文教学的文章《文言和白话》（《国文杂志》第3卷1期，收入《吕叔湘语文论集》），1946年发表了《汉字改革一夕谈》（《国文杂志》第5、6期），1948年又发表了《什么叫文言》（《中学生》第202、203期）。

解放以后，吕先生在1950年5月21日《人民日报》上发表了《读报札记》，首先注意到报刊语言的误用现象并示例评改，很有影响。1951年6月6日《人民日报》在发表社论《正确地使用祖国语言，为语言的纯洁和健康而斗争》的同时，开始刊载吕先生和朱德熙同志的《语法修辞讲话》（一直连续刊载到该年12月15日），这本书类例精要，是人们学习汉语规范的教科书，给语文教师提供了重要而丰富的教学资料。五十年代、六十年代吕先生还在《进步青年》、《语文学习》（北京）、《语文教学》（天津）、《文字改革》（在该刊发表的普及语文知识文章，已汇集为《语文常谈》）、《新闻战

• 此文原载《中学语文教学》1985年8月号，原署名钟慧。

BAT8P 101

线》、《人民日报》、《光明日报》、《中国语文》等报刊发表了一系列有关语文知识和教学，特别是语言教学的文章。如1960年发表的《发挥汉语拼音方案的巨大力量》（《文字改革》8月号），1962年发表的《谈语言的学习、教学和研究》（《文字改革》12月号），1963年发表的《关于语文教学的两点基本认识》（《文字改革》4月号，以上两篇收入《吕叔湘语文论集》）。

在上述几篇文章中，吕先生明确指出了什么是语文：语是语言，文是文字。“这里所说的‘语言’是‘口语’的意思，这里所说的‘文字’是‘书面语’的意思。这样看来，‘语文教学’就是‘口语’和‘书面语’的教学”。这种认识应当成为语文教师对语文教学的根本认识。吕先生针对当时语文教学存在的问题，着重指出：“学校语文教学由于重视书面语（这完全是应该的）几乎完全忽视口语的教学（这是不应该的）。有的学生只说几分钟话，就杂乱无章。语文课上可以用一部分时间练习说话，叙述一件事情或说明一个道理，加以指导。”

“以作文教学为例，多做口头作文的练习就很有好处。”“撇开语言教文字，这是一种半身不遂的语文教学。”“应该语言和文字并举，以语言为门径，以文字为重点，达到语言和文字都提高的目的。”这种看法至今还有极大的现实意义。

吕先生还指出：“学习语言的一般过程是模仿→变化→创造”，“一般两周岁左右就掌握母语全部语音……根据这个情况，推广普通话，一定要抓小学。”“由小学而中学，语汇在不断增加，到中学以后以至成人，语汇还在不断扩大，应用能力在不断提高……有人语汇丰富、用词正确，有人语汇贫乏、用词错误很多。”这里给我们提示了中学阶段丰富学生语汇的重要性。关于语法教学，吕先生认为：“应当好好教虚词，汉

·语虚词跟造句格式联系着，是格式的标志。光讲还不够，要多练习才能掌握……背条条用处不大，应该进行技能的训练。”

关于文言文教学，吕先生说：“首先应当明确目的是什么，才可以定指标和办法”，如果目的不明确就难以确定教材和课时。“要是只选读一部分作品，读多少算多少，现在的办法还勉强可行”，“同时，有没有必要要求每个中学生都能阅读文言呢？这也还值得研究。”吕先生并认为，“如果把白话和文言一样看待，教白话的时候忘了它是现代汉语，教文言的时候又忘了它不是现代汉语，这样的教法，用之于白话，用之于文言，都是不恰当的。”吕先生并且十分强调，接受文化遗产就非具有自由阅读古书的能力不可，也就非有文言的基本训练不可。所谓基本训练，就是讲求字义、虚字、句法和断句。他所著《文言虚字》就正是进行虚字教学的重要参考书。

十年动乱之中，语文课倍受摧残，学生语文程度低落。

“四人帮”倒台后，人们急待提高语文教学质量，因而对语文教学问题的探讨，十分热烈。首先提出语文教学问题的是吕叔湘先生。1978年3月16日《人民日报》，吕先生发表了《当前语文教学中两个迫切问题》，尖锐地提出：“中小学语文教学效果很差，中学毕业生语文水平低，大家都知道，但是对于少、慢、差、费的严重程度，恐怕还认识不足。……十年上课总时数是9160课时，语文是2749课时，恰好是30%。十年的时间，二千七百多课时，用来学本国语文，却是大多数不过关，岂非咄咄怪事！”“是不是应该研究研究如何提高语文教学的效率，用较少的时间取得较好的成绩？”吕先生的这篇文章，被语文教学界誉为“一声惊雷”，这一声惊雷震起了极为广泛的回响。

1978年4月，吕先生赴苏州开会，22日在江苏师院讲了《中

小学语文教学问题》（见《江苏师院学报》当年第2期），提出语文课要三个字：“少而精，少讲，精讲。”吕先生还讲了作文教学、文言文教学、普通话教学和课外阅读问题。在谈到普通话教学时说：“说话要有训练，说得清楚，说得有条理，不罗唆，这是说话必须学会的一种本事。”

1978年9月5日至6日，吕叔湘先生主持了“北京地区中学语文教学问题座谈会”。与会同志愤怒地揭发批判了林彪、“四人帮”反党集团破坏语文教学的罪行。指出：“语文教学工作者必须解放思想，想方设法，尽快地提高语文教学的质量和效率。”会议讨论了语文教学的目的任务，讨论了语文教材存在的问题。一致认为：“满堂灌的教学方法和讲课中的八股程式应该打破。”会议并研讨了语文教学科学化问题。这次会议对推动语文教学改革，起了促进作用。吕先生在总结发言中就语文教学的目的任务、教材教法、作文教学、语文教学要科学化艺术化、教和学的关系以及编写练习教材等问题做了总结。吕先生提出要组织一个中学语文教学研究会，并把北京师院跟人民教育出版社合办《中学语文教学》杂志的消息报告给与会者，“希望大家很好地利用这个园地”（《语文教学问题》，中国社会科学出版社，1979年版，第307页）。

1979年12月在上海成立了“中学语文教学研究会”。会上吕先生发表了题为《关于中学语文教学的种种问题》的讲话（见《吕叔湘语文论集》），论述了文与道、阅读与写作、今与古、教与学、讲和练、课内和课外等六种关系，并谈了关于做好调查、提高教师水平、考试、防止重理轻文和多办文秘中专职业学校的重要意见。会上吕叔湘先生被选为中学语文教学研究会的会长。这以后吕先生对语文教学特别是语言教学有很

多精辟的论述，发表了《一封令人忧虑的来信》（《中学语文教学》1980年第4期）、《怎样跟中学生讲语法》（同上1981年第7期）、《语法体系及其他》（同上第8期）、《关于语法图解的用途及其局限性》（同上，1984年第2期）、《中学生需要学习的是哪种语法知识》（《语文学习》1984年第2期）、《中学教师的语法修养》（《中学语文教学》1984年第10期）等很多篇有重大影响的文章，并关心历届中学语文教学研究会的年会，在语文教学中起了指导作用。

吕叔湘先生是《中学语文教学》杂志的顾问，《中教语文教学》十分感谢吕先生对杂志的不断关怀，感谢吕先生多年来对如何办好《中学语文教学》提出的宝贵建议。

吕叔湘先生虽然已届八十高龄，从事语言和语文教学研究已经六十年了，但仍然孜孜不倦、诲人不厌地战斗在建设社会主义精神文明的岗位上。让我们努力提高语文教学质量来回答吕先生对语文教学工作的关注，让我们衷心祝愿吕叔湘先生身体健康，健康长寿。

目 录

论 文

汉语文的特点和当前的语文问题·····	3
什么叫文言·····	18
谈语言的学习和教学·····	36
关于语文教学的两点基本认识·····	44
关于语文教学问题·····	58
当前语文教学中两个迫切问题·····	67
中小学语文教学问题·····	70
关于中学语文教学的种种问题·····	84
语文教学要变被动为主动·····	100
关于中学语文教材的几个问题·····	104
谈《国文百八课》·····	113
编教材有三难·····	118
作文教学臆说·····	121
说“达”·····	123
《高中学生作文评改》序·····	127
《叶圣陶语文教育论集》序·····	130
《语文学学习讲座丛书》序·····	136
《中学语文教学论集》序·····	138

怎样跟中学生讲语法·····	140
中学生需要的是哪种语法知识·····	153
语法体系及其他·····	159
中学教师的语法修养·····	164
关于语法图解的用途及其局限性·····	172
我对于“修辞”的看法·····	179
学文杂感·····	182
介绍《应用文写作知识》·····	184
咬文嚼字·····	187
关于“的、地、得”和“做、作”·····	191
“的”和“地”的分合问题·····	196
文风问题之一·····	200
一封令人忧虑的来信·····	205
错字小议·····	210
〈汉语拼音方案〉是最佳方案·····	216
发挥汉语拼音方案的巨大力量·····	219
从汉语拼音方案想到语言教学·····	226
再论拼音字母和语言教学·····	230
拼音识字可以充分调动儿童学习的积极性·····	235
识字儿童的入学问题·····	239
字形规范问题答客问·····	242
语文刊物漫忆·····	246

文章评改

自我介绍·····	253
我们这一群·····	259

护校运动.....	266
自我检讨.....	272
科学的头脑.....	280
评改一篇谈语文学习的发言稿.....	286
评改《澜沧江边的蝴蝶会》.....	313
评一篇通讯稿.....	337
评讲一份通报.....	368
评讲一篇表扬好人好事的报道.....	390
 编后记.....	 413

论 文

22

23

汉语文的特点和当前的语文问题

《语文学习》转载我原来为《中国青年报》写的这篇文章，我想加几句说明。我国的语文改革运动，如果从十九世纪的九十年代算起，快要有一百年了。尽管这个运动触及每一个人的生活，很多人还是不知道有这回事。有些人知道有“文字改革”，也往往把它仅仅理解为汉字的简化。我写这篇文章就是为了向读者说明这个语文改革运动是怎么产生的，包含哪些内容，目前已经有了哪些成就，还有哪些工作要做。《语文学习》的读者有的是教语文的老师，有的是学语文的学生，在校的和校外的，总之都是经常钻研语言文字的人。凡是经常钻研一种事物的人，很容易就事论事，把注意力局限在许多具体问题上。如果能够稍微拿出点时间来，站远些，站高些，对所钻研的事物的整体作一鸟瞰，包括它的背景和前景，一定能够获得对那个事物的更通达的理解，能够按照实际的、长期的而不是表面的、短期的需要安排自己钻研的力量。这就是我的希望。

——作者

一、引言

一九八五年的新年到了，我想借这万象更新的日子跟青年

同志们谈谈当前的语文问题。语文问题可以有两种理解，或者指人们使用语文的能力有所不足，或者指人们在使用语文的时候碰到一些问题。前者是语文教学的问题，后者是语文本身的问题。

语言文字在人们生活里的重要性在增加，学习和使用语言文字中出现的问题也就更加引起人们的注意，特别是文字。不断的听到埋怨的声音：父母埋怨子女写不好家信，教授埋怨学生写不好论文，局长埋怨秘书写不好文件，等等。念错字，写错字，包括乱造简化字，随时随地都会遇到。说话方面也不是没有问题。开会发言，罗罗唆唆，冗长而不得要领，是相当普遍的现象。方言土语听不懂，也常常遇到。这些都是问题。所以会有这些问题，一半是由于语文教学——其中自然也包括说话教学和普通话教学——效率差，教得不认真，学得不认真，教不得法，学不得法，可是还有一半是由于语文本身存在一些特殊的情况。今天不谈语文教学方面的问题，只谈语文本身的问题，先从汉语文的特点谈起。

二、 汉语和汉字

语言和文字是两样东西，又是一样东西，是一样东西，又是两样东西。从历史发展上看，先有语言，后有文字。世界上的语言有几千种，有文字的不过一二百种，有些文字造是造出来了，却没有广泛使用。语言用声音传达人们的意思，在无法用声音传达的场合，人们就用形象也就是文字来代表声音。最早的文字有直接表示意思的，就汉字说，就是所谓“六书”里边的“象形”、“指事”、“会意”。可是很快就都变成代表