

72

H31
C13d

总顾问 杨治中
顾问 李霄翔
总主编 蔡显卓

大学基础英语

Essential College English

读写教程

(五)

Reading & Writing 5

主 编 马振铎
副主编 王茂金 王惠玲
编 者 (以姓氏笔画为序)
李建利 徐忠慧 高庆选



A0967240

高等教育出版社 陕西师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学基础英语读写教程. 5 / 马振铎主编. —北京:
高等教育出版社, 2001.9

本科用书

ISBN 7-04-009029-5

I. 大… II. ①马… III. ①英语-阅读教学-高等
学校-教材②英语-写作-高等学校-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 050808 号

责任编辑 黄丽雯 封面设计 于文燕 版式设计 崔 敏
责任校对 邓中杰 责任印制 孔 源

大学基础英语读写教程(五)

马振铎 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010—64054588

传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 787×960 1/16

版 次 2001 年 9 月第 1 版

印 张 18.25

印 次 2001 年 9 月第 1 次印刷

字 数 429 000

定 价 15.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

《大学基础英语》编委会

总顾问: 杨治中

顾问: 李霄翔

主任委员: 蔡昌卓

委员 (以姓氏笔画为序): 马振铎、亓兴华、田穗文、刘书、张友平、
张汾喜、吴秀琴、吴松江、李霄翔、赵国杰、
殷仲苇、徐培成、梁育全

序

为了迎接21世纪的到来,使我国高校大学英语教学在已经取得巨大成绩的基础上再上一个台阶,教育部新近颁布了《大学英语教学大纲》(修订本)。<《大纲》(修订本)为我国高校大学英语教学指出了新的努力方向,提出了更高的教学要求。这是改革开放不断深入的结果,是经济建设和社会发展的需要,也是广大师生的热切期望。

但是,贯彻执行《大纲》(修订本),达到其规定的教学目的和要求仍然是一个较为长期的过程。《大纲》(修订本)指出,由于全国各类高等院校在办学条件、师资力量、学生入学水平等方面存在着差异,即使同一学校的学生入学水平也不完全相同,因此要坚持分类要求,因材施教。各校应实事求是,根据各自学生的实际水平,参照本大纲列出的预备级、大学英语一至六级、高级英语等各个级别确定自己的教学要求……英语入学水平低于本大纲规定的入学要求的学生,可从预备级开始,通过四个学期的学习达到三级要求,各校应根据实际情况,采取适当措施,使他们在第三年继续修读四级,以达到基础阶段的基本要求。这就是说,《大纲》(修订本)在规定了总的教学目的和要求的同时,也明确指出对不同院校的不同学生不能强求一步到位,不能搞一刀切,不能盲目攀比。要承认差别,允许甚至鼓励不同的起点、不同的教材、不同的教学模式,做到准确定位,因材施教。

根据《大纲》(修订本)的上述精神,高等教育出版社、陕西师大出版社、广西师大出版社联手组织编写了这一套《大学基础英语》系列教材。该教材由长期从事大学英语教学、具有丰富教学经验的教师编写,主要供英语水平低于《大纲》(修订本)规定的入学要求的学生使用。教材力求遵照《大纲》(修订本)规定的各项要求,做到题材广泛、内容新颖、语言规范、循序渐进、方便教学。当然,一套教材能否为广大师生接受,并取得预期的教学效果,还有待教学实践的检验,有待自身的不断完善。但我相信,《大学基础英语》系列教材以其自身的特色,一定能为当前群芳争艳、色彩斑斓的大学英语教材百花园增加一朵小花,增添一份风采。

高等学校大学外语教学指导委员会委员

高等学校大学外语教学研究会会长 杨治中

全国大学英语四、六级考试委员会委员

1999年7月

前言

1999年5月25日,教育部在“关于印发《大学英语教学大纲》(修订本)的通知”中指出:“《大纲》是《大学英语教学大纲》(理工科本和文理科本)的修订本,它总结了上述两个大纲使用十多年来的经验,与现行的中学英语教学大纲相衔接,对大学英语教学的培养目标提出了较高的要求;同时针对地区的不同和学生入学水平的差异,《大纲》也作了分类指导;《大纲》重视打好学生的语言基础,强调提高语言应用能力;《大纲》的语法结构表、功能意念表、语言技能表重点更加突出,反映了国内最新的研究成果。”同时要求全国各省、市、区教育行政部门和高等院校“根据《大纲》的要求,深化教学改革,加强教师队伍和教材建设,使大学英语的教学水平上一个新台阶。”新大纲的颁布无疑将给全国大学英语教学改革与发展注入新的活力,带来新的生机。

对于全国各地大学英语相对薄弱院校来说,《大纲》的出台与实施给我们提出了新的挑战,又给我们指明了前进的方向。与过去使用了十多年的旧大纲相比较,它更重视打好语言基础,强调提高语言应用能力,同时考虑到地区的不同和学生入学水平的差异,提出了分类要求,使不同生源、不同办学条件的学校可以根据各自的具体情况因材施教,相应地提高学生的英语水平。曾记得早在1998年12月18~22日高等学校大学外语教学指导委员会召开的《大学英语教学大纲》(修订本)审定会议上,教育部高教司刘凤泰副司长在讲话中对大学外语寄予厚望。他指出,大学外语教学应在坚持基础知识教育的基础上,加强学生语言应用能力的培养,在教学方法和教材上要努力开拓。

在上级部门的亲切关怀和邵永真、杨治中、李荫华等知名专家学者的直接指导下,我们做了大量有益的工作。在广泛调查研究的基础上,针对我国大学英语薄弱院校存在的突出问题,我们提出并率先试行了分类要求和分级教学。在教改实践中,我们深深感悟到教材在非母语语言环境中进行公共外语教学的重要性。由于我们传统上倾向把外语作为一种知识性的课程,因而在教材的编写上往往过于注重知识的系统性。众所周知,语言是一种立体的社会现象,涉及到社会生活的各个层面;语言又是一种活动,通常由众多群体参与。因此,从理论上来说,教材是依据大纲规定的教学目标与要求、学生的实际水平和实际需要等诸多因素选取最恰当的语言形式和内容、根据一定的教学指导思想编制而成的。国务院副总理李岚清同志近年来在许多场合谈到素质教育的问题,并就我国高校和中小学的外语教学改革发表了一系列的讲话和指示。全国大学外语教学研究会会长杨治中教授近期在《外语界》撰写的《努力开创21世纪大学英语教学新局面》一文中提出6点要求与希望,当中特别强调了打好语言基础、提高英语运用能力,要求根据《大纲》(修订本)的要求,对现有各类大学英语教材加以修订和改进,编写出更多、更新、更好的大学英语教材和教学参考书、音像资料、多媒体课件。高等学校大学外语教学指导委员会主任委员邵永真教授去年亦在《外语界》发表的题为《大学英语教学改革的出路》一文中指出,大学英语教学改革是一个系统工程,它的出路主要在于5个方面,其中就有“编写出适

应21世纪的大学英语教材;实行分层次和分类要求,坚持分级教学”,并在上述两个方面提出了具体的指导思想和可操作法要求,预示“随着《大纲》在教学要求、教学对象以及对各项技能的要求等方面的变化,一定还会有一批新大学英语教材的出现,这正是大学英语教学事业欣欣向荣的体现。”

处于这样一个新的历史发展时期,为更快解决好全国普通高校大学英语教学中存在的主要问题,加快这类院校的大学英语教学改革,以教材改革为先导推动大学英语教学改革的整体进程,满足不同地区、不同院校、不同层次的学生对教材提出的新的要求,切实打好语言基础,帮助他们有效提高英语水平,更好地为当地经济建设和对外交流服务,我们向教育部申报了新教材编写专项课题,在获准教育部“九五”重点教材规划立项后直接得到了高等教育出版社、陕西师大出版社和广西师大出版社的大力支持。在过去已有的基础上,我们扩大组建了全国《大学基础英语》编委会,从此开始了漫长而艰辛的教学研究与教材编写工作。

为了确保各项工作积极有效地开展下去,保证教材质量,我们特意聘请了国内知名学者、大学外语教学研究会会长杨治中教授担任总顾问,全国大学外语教学指导委员会委员、江苏省大学外语教学研究会会长李霄翔教授担任顾问,同时还邀请了海外知名学者Geoffery Pullen(英)、Adrian Ryan(英)、Ray Wright(美)、Paul Von Wittgenstein(加拿大)、Priscilla Roberts(香港大学)等协助指导。杨治中先生在百忙中抽出许多宝贵时间修改编写方案,审核编委资格,具体指导编写工作,审读各册书稿,严格把关,为该系列教材的编写与出版做了大量细致的工作。李霄翔教授除协助杨先生指导外,还担任了《听说教程》的总体设计工作,并主编1~2册。海外朋友虽相距遥远,但对编委会的支持从未间断过。在我应邀访问或讲学时,他们积极主动地找我商讨编写工作,提出编写意见,审读英文文字,免费寄来大量珍贵的参考资料。平时通过电子邮件保持交流与联系。在此,我谨代表编委会向他们致以诚挚的谢意!

我们特意把本系列教材取名为《大学基础英语》,一是为了执行新大纲针对地区的不同和学生入学水平的差异提出的分类要求和分级教学,使生源和办学条件低于重点大学的院校根据各自的具体情况因材施教,切实提高学生的英语水平;二是根据全国各地普通院校大学英语教学的具体情况,继续加强学生的英语基础,进而提高他们的语言运用能力,更好地为当地经济建设和对外交流服务。通过在各省、市、区所做的大量的调查研究和科学分析,我们深深体会到面对与母语完全不同的语言体系,首先需要掌握它的基本语音、词汇和语法。一个外语学习者发音准确到位与否、词汇量有多大、语法掌握的熟练程度如何,始终是衡量其外语水平高低的重要尺度。外语的“语篇水平”、“交际能力”、“信息获取与传递能力”、“文化知识”等都离不开这个现实的基础。这正如杨治中先生所说的,打好语言基础仍是我们大学英语教学中最艰苦的任务。

本套教材共分为4个部分,即供成人教育和民族边远地区使用的从零起点的《入门教程》(上、下册),供全国各地普通院校学生使用的从预备级起点在两年或两年半的时间内达到大学英语基础阶段教学目标的《读写教程》(共5册)和《听说教程》(共5册),以及供个人根据实际选用的《语法教程》(1册)。此外,还拟编写《课外阅读教程》(共5册)。在编写过程中,我们认真贯彻以下原则:

1. 充分体现1999年颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)的精神与基础阶段(4级)的各项要求,提供丰富的语言材料,给基础较薄弱的学生提供更多的方便与帮助,按学生不同层次进行分类教学,以满足各个层面的学生的不同需求;
2. 具有科学性和系统性,精泛合一,融会听、说、读、写、译等技能;

3. 吸取现行大学英语教材的经验与教训, 尽量避免学用分离、文章偏长、内容陈旧、突出应试、学法指导欠缺等问题, 科学地总结了学生的语言习得经验与求知心理, 在编写体系中充分体现了课文的实用、短小、精悍、活泼、有趣、贴近生活等创新精神, 使学生学起来轻松, 用起来方便, 考起来满意;
4. 博采众长, 借鉴国内外先进、适用的理论、研究成果与方法;
5. 结合全国各地普通高校大学英语教、学、考等实际, 重视基础教育, 力求提高学生的英语应用能力, 语言能力与交际能力的培养不可偏, 但语言能力是交际能力的基础, 基础阶段重在打好语言基础;
6. 确保一个“新”字和选材上的精炼性及编写上的创新风格;
7. 强调基础与实用, 注重培养语言综合运用能力;
8. 坚持大学教育拓宽基础、文理渗透、重视素质培养的方向, 要求选文题材广泛、体裁多样, 兼顾社会科学、人文科学和科普作品等多种文章, 以达到文、理、工、农、医各科的通用性, 适合各级各类院校使用;
9. 版面设计新颖明快, 意境深刻, 符合年轻人的性格与视觉心理;
10. 逐步配齐教参、录音带、光盘和试题库; 立足长远, 面向新世纪, 不断修订与完善。

教材编写是一项艰苦复杂的科研工作, 既耗时又费力, 其结果常常难尽人意。世界上, 一切事情说起来容易, 做起来难, 教材编写更是如此。一部好的教材, 需要在教学实践中, 不断完善, 反复修订, 长此以往, 方能有持久的生命力。在此, 恳请专家学者和广大师生多提宝贵意见, 使之不断充实与更新, 更好地为我国大学英语教学服务。

蔡昌卓

2001年7月

使用说明

《大学基础英语·读写教程(五)》以教育部1999年颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)为指导,依照其“坚持分类要求和因材施教的原则”编写,适用于各地区、院校修完大学英语第三级的学生。

四级的起点词汇量为4 000。学完本教材,学习者可增加750个词汇,符合《大学英语教学大纲》(修订本)中基础阶段教学要求,能顺利参加全国大学英语四级考试。

本教程在编写思想上综合了TAVI (Text as Vehicle for Information)和TALO (Text as Linguistic Object)这两种教材编写方法理论,广泛吸收国内外各类EFL(English as a Foreign Language)教材的优点,具有独特的风格。在内容和题材上注重来源广泛和体现时代精神,在体裁上尽力做到常见且多样。在进行内容选材时,本教程特别注意遵循这样一个原则,即让学生在可接受的语篇环境中扩大词汇量、在可容忍的篇幅里体会结构、在可选择的练习中提高能力。这很符合非英语专业学生的英语教学规律,因而尤其适合低起点学习英语的高校非英语专业学生和基础较薄弱的英语爱好者使用。

《大学基础英语·读写教程》共分5册学生用书和5册教师用书。学生用书第5册由12个单元组成。每个单元由课文、生词、注释、谚语、词汇学习及练习组成,其中练习包括词汇、回答问题、语法结构、课文复述、阅读理解、听写、汉译英及写作等部分。课文篇幅适度,由浅入深、循序渐进,选材广泛,题材丰富,内容新颖,涉及社会、文化、教育、人物、科普、娱乐等方面,使学习者在学习语言的过程中,既对中外文化增加了解,又扩大知识面,拓展思维意识。每单元除主课文外,还配有3篇题材与主课文相关、难易度适中的短文,以便提高词汇的复现率和阅读量,同时使学习者接触更多的表达方式。

每单元所配的阅读理解短文,由教师或学习者根据具体情况来决定使用方法,既可用作快读、泛读,也可供基础较好的班级选择部分作为增加的精读。用于检测理解的练习形式有三种:简单回答、完成句子和选择填空。单元练习形式、题量较多,使用者可根据具体情况选择使用。

编者

2001年3月

Contents

Unit One

Four Years of College: Why?	1
-----------------------------	---

Unit Two

Motherly and Fatherly Love	22
----------------------------	----

Unit Three

American Space, Chinese Place	44
-------------------------------	----

Unit Four

Shadowland of Dreams	66
----------------------	----

Unit Five

The Secret of True Happiness	88
------------------------------	----

Unit Six

Christmas in Australia	108
------------------------	-----

Unit Seven

How to Make a Speech	133
----------------------	-----

Unit Eight

Me and Ecology	156
----------------	-----

Unit Nine

The Method of Scientific Investigation	179
--	-----

Unit Ten

The Olympic Games and the Challenges	202
--------------------------------------	-----

Unit Eleven

The Earth Community	228
---------------------	-----

Unit Twelve

Continuity of Chinese Civilization	251
------------------------------------	-----

Unit One

UNIT
1



WARMING-UP QUESTIONS

1. Why did you come to college?
2. What did you expect college life would be like?
3. What caused you the most excited about college?

TEXT

Four Years of College: Why?

Before entering college, I worked for a year as a security guard, a cashier in a liquor store, an orderly at New England Hospital, and an art assistant at a Barnes and Noble Bookstore. As a guard I worked nights, slept days, and soon felt I was sleeping my life away. At the liquor store I often had to serve unruly customers who were always right, and in the hospital I got some of the worst jobs, with no real chance of advancement. At Barnes and Noble I was happiest, especially making signs and displays for the store, but I was eventually displaced by a former worker with a degree in art. This was enough for me, and I didn't want it to happen again. For this reason and several others, I signed up for four years of college.

I also knew that I would finally be making my parents happy. Both college graduates, they wanted me to be one also. They told me for years about the advantages of a college degree over a high school diploma. I can still hear my mother saying, "Go to college and get a degree. You need a degree now, and besides, you'll be proud of yourself." I can still hear myself, though, saying that I wanted to see if I could make it on my own — without college. They were persistent but not demanding, and allowed me my year of discovery, if I wanted it. Now I know they were right and can see that they are relieved that I decided on more school.

Another important reason for returning was my desire to learn more about many subjects. I have always loved reading, especially Richard Wright and Langston Hughes, and so I hope to enjoy the literature courses. I'm curious about the literature of other countries, especially of Africa, and I plan to elect some black studies courses during the four years. In physical education I hope to continue

with my interest in diving, and I want to spend more time running track, as I did in school. For my science requirement, I'll probably take biology, especially because I sometimes think of becoming a veterinarian. Possibly studying biology will help me to make a final decision.

At this time, however, I seem most sure about my choice of an art major — a very important reason for my coming to college. I started drawing when I was very small; cats, dogs, reindeer, and Santa Claus were my specialties then. In high school I often had my work displayed, and in junior year my watercolor of the Boston Marathon won \$100 in a citywide contest. My plan right now is to go into commercial art, possibly drawing magazine advertisements for clothing. I know this will take a commitment, though, because lots of people have some artistic talent, but few are able to carry out the extra effort to make it pay off. Right now, the Art Department seems to be where I belong.

I have one more reason for coming to school — myself. I want to feel better about myself and more optimistic when I look to the future. I have seen my parents struggle for their degrees while raising six children, and I have seen how much their effort improved our standard of living. Being younger than they were when they started, and without anyone yet to take care of, I should be able to make good use of my time right now and make a better life. For me, just working from job to job wasn't enough, but college seems like plenty right now.

NEW WORDS

cashier / kə'ʃiə /	n.	someone whose job is to receive or pay money in a bank, shop or hotel, etc. 收款员
liquor / 'li:kə /	n.	strong alcoholic drink 烈性酒
orderly / 'ɔ:dəli /	n.	someone who does unskilled jobs in hospital 医院卫生员
unruly / ʌn'ru:li /	a.	behaving in an uncontrolled or violent way 态度蛮横的

Reading & Writing 5

UNIT

1

advancement / əd'vɑ:nsmənt /	n.	progress or development in one's job or level of knowledge 晋级; 提高
displace / dis'plejs /	vt.	take place of someone or something else 代替
diploma / di'pləʊmə /	n.	a document showing that a student has successfully completed his high school, college or university education 文凭
demanding / di'mɑ:ndɪŋ /	a.	expecting a lot of attention 强求的
relieved / ri'li:vɪd /	a.	feeling happy because one is no longer worried about something 感到宽慰的
elect / i'lekt /	vt.	choose 选择
biology / baɪ'ɒlədʒi /	n.	the study of life 生物学
veterinarian / ,vetəri'neəriən /	n.	someone who is trained to give medical care and treatment to sick animals 兽医
major / 'meɪdʒə /	n.	the main subject of a student at college or university 专业
reindeer / 'reɪndiə /	n.	驯鹿
watercolor / 'wɔ:tə,kɒlə /	n.	水彩画
commitment / kə'mɪtmənt /	n.	hard work and loyalty that someone gives to an activity or organization 投入
extra / 'ekstrə /	a.	more of something in addition to the usual or standard amount or number 额外的
optimistic / ɒptɪ'mɪstɪk /	a.	believing that good things will happen in the future 乐观的

PHRASES & EXPRESSIONS

sign up

register 报名

on one's own

by oneself 独立地; 凭自己的
力量

pay off

succeed 成功地表现

PROPER NAMES

Barnes and Noble / 'bɑ:nz ænd 'nəʊbl /

书店名

Richard Wright / 'ritʃəd 'raɪt /

理查·莱特, 美国小说家

Langston Hughes / 'læŋstən 'hju:z /

朗斯顿·休斯, 美国诗人

Santa Claus / ,səntə'klɔ:z /

圣诞老人

Boston Marathon / 'bɒstən 'mæɪrəθən /

波士顿马拉松赛

New England

美国的新英格兰地区

NOTES

- Both college graduates: Since both of them were college graduates 因为他们两人都是大学毕业。
- They were persistent but not demanding, and allowed me my year of discovery:
My parents were persistent in the idea of my going to college, but they did not force me to do that. They gave me one year to decide it by myself whether I needed it or not.

Art is long, life is short.

人生短暂，学海无涯。

Knowledge is power.

知识就是力量。

Proverbs

WORD STUDY

desire

n.

a strong hope or wish 心愿

Most of the students in our class have a strong desire for knowledge.

我们班大多数的学生都有强烈的求知欲。

Peter has a great desire to travel when the long term ends.

当漫长的学期结束后，彼得很想去旅游。

vt.

want or hope for something very much 非常想要

Anyone desiring to go to Beijing must come to the meeting.

想去北京的人必须参加这次会议。

If you desire to go to that concert, you have to stop your work right away.

如果你想去听那场音乐会，就必须马上停止手头的工作。

major

a.

very large or important when compared to other things or people of a similar kind 主要的

There are two major political parties in the US. 美国有两大主要政党。

n.

a chief or special subject taken by a student at a university 主修科目

Her major is French.

她主修法文。

degree

n.

1. step or stage in a scale or series 程度; 等级

Their friendship grew into love by degrees.

他们的友谊逐渐发展为爱情。

by degrees 逐渐地

to a degree 非常, 很

2. unit of measurement for temperature 度

Water freezes at 32 degrees Fahrenheit.

水在华氏 32 度结冰。

3. position in society 社会地位

That distinguished professor is a person of high degree.

那位著名的教授很有社会地位。

4. a title given by a university 学位

I am planning to study for the Master's degree in Beijing University.

我准备到北京大学攻读硕士学位。

raise

vt.

1. move or lift something to a higher position 举, 提, 抬高

The students should raise their hands before asking questions in class.

在课堂上学生们提问题前必须举手。

2. look after children and help them grow 抚养

Half of the students in our university were born and raised in the countryside.

我们学校有一半学生都生在农村, 长在农村。

Nowadays most young couples prefer one child because they cannot afford

to raise more children. 现在很多年轻夫妇只想要一个孩子, 因为他们负担不起更多的孩子。

3. grow plants or keep cows, pigs, etc., so that they can be used as food
种植; 养殖

Wheat is not raised in this area. 这个地区不种小麦。

raise pigs 养猪

4. begin to talk or write about a question, etc. 提出
A number of objections were raised at the meeting.
那次会议上提出了不少反对意见。
The students have raised a lot of questions at the English class.
英语课上学生们提出了许多问题。

5. collect together 召集, 筹措
raise money 集资

decide

vt.

settle (question, issue, dispute) 解决; 决定

Our manager usually decides everything.

通常一切都是由我们经理决定的。

It has been decided that we'll have a mid-term examination this term.

已决定我们本学期要举行期中考试。

vi.

give judgement 决定, 判定

Everything is up to you to decide. 一切由你决定。

decide for (或 in favor of) 做对...有利的决定

allow

vt.

1. let somebody do or have something, or let something happen 允许, 准许

Please allow me to introduce myself to all the people present at the meeting.

请允许我给所有出席会议的人做一个自我介绍。

In America, smoking is not allowed in many public places.