

政工干部自修教材

政治教育业务指南

ZHENGZHI JIAOYU YEWU ZHINAN



主编：侯宝成
张仕品
李长亨

序

探索部队建设特点规律 加强改进基层政治教育

 少将

政治教育,是我军的优良传统。积极探索新形势下部队建设的特点规律,加强和改进基层政治教育,具有重要的现实意义。

侯宝成、张仕品、李长亨等几位同志,长期从事部队政治工作,了解部队,也热爱部队,他们编写的这本《政治教育指南》,既挖掘了我军建军几十年的传统教育经验,又广泛吸收了现代教育学、心理学、伦理学、政治学等最新知识,理论系统,逻辑严密,观点正确,操作简便,是一件好事情,读后感触颇深。

我军政治教育,是用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和党的路线、方针、政策武装官兵头脑、净化官兵灵魂,从政治上、思想上保证党对军队绝对领导,保证军队建设正确方向的一项重要任务,是管理教育的重要手段。搞政治教育,就是要把先进的理论贯穿于军队全面建设之中,帮助官兵提高思想觉悟,增强道德修养,使之自觉服从党、国家和军队建设的需要,并以崇高的爱国主义和革命英雄主义精

DAI 93/13

神投身于建设祖国和保卫祖国的伟大事业之中去。在长期的革命战争和社会主义建设中,我军依靠强有力的政治教育,最大限度地焕发了官兵的战斗热情,调动了官兵的积极性,培养出一大批英雄模范。近年来,我军政治教育高举邓小平理论伟大旗帜,坚持以邓小平新时期军队建设思想和江泽民同志关于军队建设的一系列论述为指导,取得了丰硕成果。但是,政治教育中也遇到不少困惑,诸如教育资料缺乏、教育手段陈旧、教育方法落后等问题,制约和影响了教育效果。本书的作者们,以解决类似问题为切入口,以强烈的政治责任感和务实的工作作风,在调查研究的基础上,认真总结本部队政治教育的成功经验,学习借鉴兄弟院校和部队的理论研究成果,更新观念,大胆改革,系统回答了新形势下部队政治教育从理论到实践的方方面面。特别是在教育的方式方法上,以师傅带徒弟般的热情传授了基本技能,为广大政工干部提供了基本模式,充分展示了新一代知识型军队干部的风采。这种针对问题搞研究,联系实际搞改革,把握全局搞创新的工作作风,值得肯定和鼓励。相信这本书对部队政治教育将起到积极的推动和规范作用。

当然,这本书也有一些不足,某些理论阐述如果再深一步,个别操作方法如果再具体一些,那么,其价值就更可观了。希望作者们在今后的管理教育中继续努力,为部队建设作出更大的贡献!

一九九九年四月

适应新形势要求,思想工作要在继承优良传统的基础上,充分运用大众传媒和文化设施,采取容易为群众所接受、所欢迎的方式进行。要善于疏导,注意发扬民主,尊重人、理解人、关心人,采取吸引群众广泛参与的方法、群众自己教育自己的方法、平等讨论的方法、批评和自我批评的方法。要注意区分层次,针对不同特点,把先进性的要求同广泛性的要求结合起来,把思想教育同行为规范的培养结合起来。

——江泽民 1994 年 1 月 24 日《在全国宣传思想工作会议上的讲话》

目 录

第一章 政治教育的地位作用	(1)
第一节 政治教育是历史发展的必然产物	(1)
一、历代统治阶级为了维护自身利益,都重视 进行政治教育	(1)
二、古代军队把政治教育作为克敌制胜的重要 手段	(4)
第二节 无产阶级的政治教育,是革命斗争的经 验结晶	(9)
一、马克思主义为无产阶级的政治教育奠定了 坚实的理论基础	(9)
二、中国共产党继承和发展了马克思主义政治教 育理论,创立了军队政治教育的科学体系	(11)
第三节 政治教育是我军现代化建设的重要组成 部分	(15)
第二章 政治教育的原则	(18)
第一节 党性原则	(18)
第二节 理论联系实际原则	(19)
第三节 循序渐进原则	(20)

第四节 教育者先受教育原则	(20)
第五节 启发性原则	(21)
第六节 因材施教原则	(24)
第三章 政治教育的内容	(26)
第一节 基础教育	(26)
一、党的路线方针政策教育	(26)
二、优良传统教育	(27)
三、革命人生观教育	(28)
第二节 形势任务教育	(29)
第三节 职业教育	(31)
一、爱国主义教育	(31)
二、集体主义教育	(32)
三、尊干爱兵教育	(32)
四、法制教育	(33)
五、职业道德教育	(34)
第四节 经常性思想教育	(35)
第四章 政治教育教案的写作方法	(37)
第一节 教案的类型	(37)
一、框架式	(37)
二、演讲式	(38)
三、议论式	(39)
第二节 教案的写作过程	(40)
一、确立主题	(41)

二、选择材料·····	(42)
三、起草提纲·····	(42)
四、调研论证·····	(43)
五、修改·····	(44)
第三节 教案写作的要求 ·····	(45)
一、针对性要准·····	(45)
二、趣味性要浓·····	(46)
三、真实性要强·····	(47)
第五章 政治教育的基本方法 ·····	(49)
第一节 讲授法 ·····	(49)
一、讲授法的含义·····	(49)
二、讲授法的组织程序·····	(49)
三、讲授法的要求·····	(50)
第二节 讨论法 ·····	(51)
一、讨论法的含义·····	(51)
二、讨论法的组织程序·····	(52)
三、讨论法的要求·····	(52)
第三节 自学指导法 ·····	(53)
一、自学指导法的含义·····	(53)
二、自学指导法的组织程序·····	(54)
三、自学指导法的要求·····	(55)
第四节 案例解剖法 ·····	(56)
一、案例解剖法的含义·····	(56)
二、案例解剖法的运用方式·····	(56)

三、案例解剖法的要求·····	(57)
第五节 寓教于乐法·····	(58)
一、寓教于乐法的含义·····	(58)
二、寓教于乐法的运用方式·····	(59)
三、寓教于乐法的要求·····	(59)
第六章 政治教育的辅助方法·····	(61)
第一节 演讲法·····	(61)
一、演讲法的含义·····	(61)
二、演讲的方式·····	(62)
三、组织演讲的要求·····	(62)
第二节 读书评论法·····	(63)
一、读书评论法的含义·····	(63)
二、读书的形式·····	(64)
三、组织读书的要求·····	(65)
第三节 影视评论法·····	(66)
一、影视评论法的含义·····	(66)
二、组织影视评论的程序·····	(66)
三、组织影视评论的要求·····	(67)
第四节 随机教育法·····	(68)
一、随机教育法的含义·····	(68)
二、随机教育的常用方法·····	(69)
三、随机教育的要求·····	(72)
第五节 参观访问法·····	(74)
一、参观访问法的含义·····	(74)

二、参观访问的主要类型·····	(75)
三、组织参观访问的程序及要求·····	(76)
第六节 对话式自我教育法·····	(78)
一、对话式自我教育法的含义·····	(78)
二、组织对话式自我教育的程序·····	(79)
三、组织对话式自我教育的要求·····	(80)
第七节 辩论式自我教育法·····	(81)
一、辩论式自我教育法的含义·····	(81)
二、辩论式自我教育法的模式·····	(82)
三、组织辩论式自我教育的程序及要求·····	(84)
第七章 政治教育课堂教学基本技能·····	(86)
第一节 研究教学对象·····	(86)
一、研究教育对象的必要性·····	(86)
二、研究教育对象的方法·····	(88)
第二节 做好课前准备·····	(89)
一、心理准备·····	(89)
二、备课准备·····	(90)
三、模像准备·····	(91)
四、生活准备·····	(92)
第三节 善于驾驭课堂·····	(93)
一、巧妙设问,强化课堂的诱导性·····	(93)
二、讲好开课前五分钟,强化优先效应·····	(96)
三、真诚赞美,缩短教与学之间的感情距离·····	(97)
四、善于提问,掌握驾驭课堂的主动权·····	(98)

五、适时小结,提高被教育者的认知能力·····	(100)
六、相机布置课堂作业,增强被教育者的 学习压力·····	(101)
七、克服讲台痼癖行为,美化师者形象·····	(102)
第八章 政治教育课堂教学的语言艺术·····	(104)
第一节 政治教育语言的主要形态·····	(104)
一、态势语言·····	(104)
二、风度语言·····	(104)
三、有声语言·····	(104)
四、书面语言·····	(105)
第二节 课堂教学中语言使用的基本准则·····	(105)
一、双向性·····	(105)
二、审美性·····	(106)
三、技巧性·····	(106)
四、科学性·····	(106)
第三节 态势语言在课堂教学中的运用·····	(107)
一、态势语言的主要形式·····	(107)
二、态势语言表达的要求·····	(109)
第四节 风度语言在课堂教学中的运用·····	(110)
一、风度语言的类型·····	(110)
二、政治教育者要加强风度修养·····	(110)
第五节 有声语言在课堂教学中的运用·····	(111)
一、有声语言的基本要素·····	(111)
二、有声语言表达的要求·····	(113)

第六节 书面语言在课堂教学中的运用·····	(114)
第九章 机关组织部队政治教育的程序·····	(116)
第一节 区分教育职责·····	(116)
一、各级政治机关,领导和组织部队政治教育的职责 ·····	(116)
二、政治工作主官在政治工作及其教育中的主要职责 ·····	(117)
三、机关、基层要形成政治教育的合力·····	(121)
第二节 健全政治教育制度·····	(122)
一、教育准备会 ·····	(122)
二、备课试讲 ·····	(122)
三、考勤补课 ·····	(123)
四、考核 ·····	(123)
五、教育登记 ·····	(123)
第三节 加强机关对部队政治教育的组织领导 ·····	(124)
一、制订政治教育计划 ·····	(124)
二、召开教育准备会 ·····	(125)
三、抓好备课试讲 ·····	(126)
四、加强检查指导 ·····	(127)
五、督促班(排)讨论 ·····	(127)
六、搞好总结讲评 ·····	(128)
第十章 政治教育者的职能及素质修养·····	(129)
第一节 政治教育者的职能·····	(129)

一、灌输	(129)
二、激励	(130)
三、协调	(131)
四、转变	(132)
第二节 政治教育者的素养	(133)
一、政治素养	(133)
二、思想素养	(135)
三、能力素养	(135)
四、行为素养	(137)
第十一章 政治教育教案及教育形式范例	(138)
例一 框架式教案	(138)
例二 演讲式教案	(140)
例三 议论式教案	(147)
例四 对话式自我教育活动实录	(159)
例五 辩论式自我教育活动实录	(177)
后 记	(197)

第一章 政治教育的地位作用

第一节 政治教育是历史发展的必然产物

一、历代统治阶级为了维护自身利益，都重视进行政治教育

纵观人类发展历史，我们发现：政治教育是阶级社会的产物。在原始社会，生产力非常低下，人们集体劳动，平均消费，因而没有必要采取刺激人们思想和行为的手段；对图腾的崇拜以及由长者进行传授的尊老爱幼、音乐舞蹈，只是作为维系原始氏族的手段，不具备政治性质，因此原始社会不存在思想政治教育形成的条件。自从人类进入奴隶社会以后，原始传统观念开始被具有阶级压迫的政治性质的观念所取代，开始出现了以政治统治为目的教育雏形。并且，逐步积累和概括了教育的经验。统治阶级虽然没有提出过“政治教育”这个概念，但是，从实际上看，自从人类进入文明社会以来，任何统治阶级都在把本阶级的思想，通过各种渠道，采取各种手段，向人们进行灌输，以影响人们的思想，达到巩固自己统治的目的。而且，就“为什么进行政治教育”和“教什么内容”这两个根本问题，一

直是统治阶级和为其服务的思想家、教育家们讨论的焦点。

关于为什么要进行教育，我国古代思想家们一般都是从人性出发来进行论述的。孟子认为，人性本善，“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也”。由于受到了外界物质欲望的引诱，人的善良本性才丧失了，所以教育就极其重要。教育就是要把人的善良的本性恢复起来。荀子则是从人性本恶方面说明了教育的必要性的。他认为，人的本性是好利的，如果任其发展下去，就会发生争夺，因此，必须从教育入手，改变这种利己的本性。唐代的韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也”。他把“传道”，即政治教育，放在一切教育的首位。

关于政治教育的内容，不同的历史阶段有不同的倾向。在奴隶社会，奴隶主阶级主要是宣扬天命论和实行等级教育。我国奴隶制的鼎盛时期西周，为了维护奴隶制的统治，统治者政治教育的内容是宣扬“天命论”和等级观念。他们极力灌输“王权神授说”。在伦理思想方面则是父慈、子孝、兄友、弟恭，两者紧密结合。此外，奴隶主强迫奴隶和臣仆绝对忠于自己的国家和君主。例如楚国的子囊在攻打吴国时负了伤，回国后临死留下一定要修好城墙加强防御的遗言。《左传》就高度赞扬其说：“将死不忘卫社稷，可不谓忠乎？”即临死不忘国家，难道还能说不忠吗？可见奴隶主阶级把“忠”于奴隶主和奴隶社会当作衡量崇高品质的尺度。

在封建社会，封建地主阶级主要是进行宗教神学和纲常礼教教育。欧洲封建社会主要进行宗教神学教育。欧洲

中世纪的教育掌握在基督教教主手里，教育本身渗透了神学性质，教规则是政治信条，圣经词句具有法律的效力。在中国封建社会，占统治地位的是儒家的礼教思想，即所谓“三纲五常”说。“三纲”就是“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”；“五常”就是“仁、义、礼、智、信”。“三纲五常”是中国封建社会进行政治教育的主要内容。封建统治者还提倡孝道，提倡家长制，认为在家能孝顺父母，从政就能效忠国君。封建统治者宣扬妇女要做到“三从四德”。要求妇女绝对服从男子，遵守品德、辞令、仪态和手艺的“闺范”。封建统治者利用他们手中掌握的权力推行“三纲”准则，提拔那些认真贯彻“三纲”的人做官，奖励孝道，提倡以孝治天下。当时的政权、族权、神权、夫权，代表了全部封建宗法政治的思想和制度，是束缚中国人民的四条绳索。

在资产阶级社会里，资产阶级主要是加强人道主义和个人主义的教育。他们反对封建神学和等级制度，宣扬人道主义。资产阶级早期思想家针对中世纪神学说，即以神为中心，贬低世俗人的地位，蔑视世俗的观点，大力宣传以人为中心；针对神学散布人在神面前无知、无能和无助的谬论，主张要尊重“人性”、“人的尊严”、人的“自由意志”；针对神学宣传人对神的意志的论点，提倡人道主义，个人应从教会的教义、教规以及与之相联系的封建信条和传统观念中解放出来。然而资产阶级思想家们反对封建神学并不彻底，他们虽然反对中世纪的神学理论，但并不否定教会制度，他们根据资本主义政治经济的需要来改造教

会和宗教。

在教育方法上，我国古代的大思想家、大教育家孔丘，可谓人类教育之鼻祖。他提出：育人要“因材施教”，针对不同的教育对象采取不同的方法。学生冉求，胆小怕事，遇事退缩，他就鼓励冉求凡事抓紧去做，马上去做；而另一位学生仲由敢作敢为，但不稳重，他就反复叮嘱仲由凡事三思而后行。他一生培养过 3000 多名学生，有出息作了官的就有 72 人。他的教育方法和教育思想，受到历代封建统治阶级的重视，被利用和改造后，成为我国封建政治教育的主干思想之一。

二、古代军队把政治教育作为克敌制胜的重要手段

古代的中外军队，都重视应用政治教育手段来加强管理，提高作战能力。这里，我们仅以中国古代军队为例作些分析。我国古代兵家称政治教育为“道”的“教化”。教化，即教育。追根溯源，“教化”一词最早出现于先秦时期。教，训海的意思。《荀子·大战略》记述：“《诗》曰：‘饮之食之，教之诲之’。”化，是指改变的意思。《管子·七法》中说：“渐也，顺也，靡也，久也，服也，习也，谓之化。”可见，教化是指按照一定的思想或准则对人们进行教育，改变人的思想和习俗的实践活动。“道”的本意是指道路。把统治阶级的政治思想及其主张、学说等，抽象引伸为治军安邦的政治“道路”，因此，称政治思想及其主张、学说为“道”。因此，古代兵家称政治教育为道的教化。最早的政治教育，集中体现在军队首领颁布的誓词、训令及

战场鼓动中。《尚书》记载的《甘誓》，就生动地记述了夏代对军队进行政治教育的真实情况。《甘誓》是夏启在讨伐有扈时，在甘地对兵民所进行的战争动员。夏启为了让兵民认识战争的正义性，对兵民进行誓师动员。《尚书》记载说：“大战于甘，乃召六卿。王曰：‘嗟！六事之人，予誓告汝：有扈氏威侮五行，怠弃三正。天用剿绝其命。今予唯恭行天之罚。左不攻于左，汝不恭命；右不攻于右，汝不恭命；卸非其马之正，汝不恭命。用命，赏于祖；弗用命，戮于社。予则孥戮汝’。”意思是，夏启将在甘地进行一场大战，于是召集了六军将帅和士卒来训话。夏王说：“喂！诸位将领和所属战士们，我要以誓言来告诫你们：有扈氏轻侮和蔑视五行更替的道理，怠慢和废黜三位大臣。上天因此要灭绝他的大命。现在，我只有奉行上天的惩罚。如果在车左边的人不用弓箭射杀敌人，你们就是不服从命令；如果在车右边的人不用长矛刺杀敌人，你们就是不服从命令；如果驭手不能正确地驾驶车马，你们就是不服从命令。肯于听命效力的，就在祖先的牌位前面，给予奖赏；不肯听命效力的，就在社神的牌位前面加以杀戮。我要使你们这些不肯听命效力的人成为奴隶，或者干脆杀了。”

显然，夏启的战争动员，揭露了有扈的罪行，说明了出师合乎天道，同时，又强调了作战的纪律和赏罚的原则，以此来动员将士同心协力伐有扈。这同我们现在的政治教育是一致的。所以说，军队中的政治教育是人类步入文明社会后，伴随战争而产生的。许多著名军事家、政治家对道的教化在治军作战中的重要性作过总结和概括。著名的