

张云◆著

# 思想政治教育心理学

以德治国的力作  
干部培训的教材  
人才升华的动力  
师资进修的范本

上海人民出版社

# 思想政治教育心理学

张云◆著

上海人民出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

思想政治教育心理学/张云著.  
—上海:上海人民出版社,2001  
ISBN 7-208-03787-6

I. 思... II. 张... III. 思想政治教育-教育心理学  
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 028120 号

责任编辑 顾兆敏  
封面装帧 陈楠

**思想政治教育心理学**

张云著

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(上海福建中路 193 号 邮政编码 200001)

新华书店上海发行所经销 上海天马印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.5 插页 2 字数 284,000

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

印数 1-5,100

ISBN 7-208-03787-6/D·654

定价 21.00 元

# 前 言

人类在任何时代、任何人群聚集的地方都少不了思想教育、示范教育和规范教育。在进入文明时代以后,这种教育更具有鲜明的思想性、政治性和道德性,同时具有深刻的经济性。这也就是说,这种教育一方面是维护和稳定社会和群体的需要,一方面是发展和促进社会和群体进步的需要。近代以来,这种教育分化出资本主义的和社会主义的两大阵营。资本主义的教育力图在全社会建立起资本主义的秩序,社会主义的教育则力图建立起社会主义的秩序,为此都经历了一个启蒙、动员和夺取统治权的斗争历程和动员、组织和领导巩固社会秩序、发展社会生产力的历程。在中国,20世纪的后80年,是中国共产党的思想政治教育为主导的思想、政治、道德教育,其中前30年左右的时间主要为夺取政权服务,后50年为巩固政权和发展经济服务。80年的思想政治教育可圈可点,经验和教训丰富无比。

思想政治教育是塑造、引导人的心灵的工作,但人的心灵并不是任意被捏弄的泥巴、不是被拖轮拽上就走的竹筏。思想政治教育要能够被人们所接受,一个必要条件是遵循人的心理规律,要按人的心理规律来进行。古今中外的思想、政治、道德教育,无论就其宏观功能的发挥还是具体内容的实施,都无一例外地可以找到其成功或失败的心理方面的原因。中国共产党的思想政治教育也是如此。仅用30年左右的时间就在整个中国

除台、港、澳地区外树立起了马列主义、毛泽东思想的权威，其思想政治教育的威力源于遵循社会发展规律，也源于遵循人的心理发展规律；而建国以后思想政治教育效果的起起伏伏，既源于对社会主义发展规律认识上的原因，也源于对人的心理发展规律是否掌握。恩格斯早在 1897 年就曾正确地指出：“我们不知道有任何一种权力能够强制那处于健康而清醒的状态中的每一个人接受某种思想。”<sup>①</sup>然而遗憾的是，没有掌握国家权力的时候能够清醒地挑战权力，而掌握了国家权力以后往往不自觉地夸大权力的作用。中国在 1966 年至 1976 年的“文化大革命”时期，难道没有典型地表现出用权力强制人们接受某种思想的事实？而且，即使是在 20 世纪的最后 20 年，这种影子也是在不同层面时隐时现地存在着。

21 世纪是一个经济全球化的时代，是一个互联网时代。在这个时代，社会主义制度与资本主义制度将相互合作、相互交流，同时又相互对立、相互斗争。也正因为如此，江泽民在 2000 年 6 月新中国成立以来第一次由中央召开的思想政治工作会议上提出了“四个如何认识”的问题，即如何认识社会主义发展的历史进程、如何认识资本主义发展的历史进程、如何认识我国社会主义改革实践过程对人们思想的影响、如何认识当今的国际环境和国际政治斗争带来的影响等当前直接影响干部群众思想活动的重大问题。他提出思想政治工作必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进，特别要在增强时代感，加强针对性、实效性、主动性上下功夫。由此可见，21 世纪对思想政治教育而言，也是一个创新和改进的时代。它所要完成的任务和完成任务的难度，都比过去任何时候要大得多。

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 125 页。

如果说过去思想政治教育是一个相对独立的领域,那么现在这种边界正在模糊,至少它正在同经济工作、管理工作、社会工作互相渗透、渐渐融为一体;如果说建国后的思想政治教育是在一个相对封闭的环境中进行的,那么现在这种围墙正在被拆除,同中国的声音可以传遍世界一样,世界上的各种声音也会更多地传进中国;如果说过去思想政治教育的对象见识和见解总体上水平不高,那么现在他们已未必不能同施教者的见识和见解相抗衡;如果说 1957 年以后的思想政治教育多少都带有“以力服人”的痕迹,那么现在这种借重权力的方式将必然向更多地依靠自身的感召力和渗透力转变。如此等等,都需要思想政治教育更加重视心理学的研究,更加重视人的心理特点和心理规律的研究,更加重视思想政治教育学同心理学理论上和实践上的结合。

展现在读者面前的这本《思想政治教育心理学》,就是按照如上的想法成稿的。据我浅识,这是国内第一本立足于思想政治教育本体的心理学类书籍。自 80 年代以来,冠名以《思想教育心理学》、《思想政治教育心理学》、《思想工作心理学》、《思想政治工作心理学》的书籍已出版了不下十来本,但就其内容来看,都是思想政治教育方法同心理学的结合,当属于研究思想政治教育方法的心理学书籍,称之为《思想政治教育方法心理学》更合适。毫无疑问,思想政治教育的方法也是需要创新和改进的,而且方法心理学显然比本体心理学更容易出成果,更具有可操作性;然而它的不足也十分明显,它无法从心理学的角度证明思想政治教育的科学性,无法从心理学的角度推动思想政治教育的科学化,而思想政治教育需要创新和改进的不仅仅是方法。

从心理学的角度来研究思想政治教育而不是仅仅从心理学的角度来研究思想政治教育的方法,这是一项艰苦的理论工作,

并且可能会有“经院”之嫌，它的出版和发行也会遇到更大的困难。但是，这是我多年的夙愿，我坚信这是一项有独特意义的工作，坚信理论自有其理论的魅力。而且，心理学本身就是方法学，思想政治教育中也包括思想政治教育的方法，写作这本书的本意是为了推进思想政治教育学的理论研究和促进思想政治教育创新实践的发展，因此，这本书不会枯燥无味。

如前所述，思想政治教育正在同经济工作、管理工作、社会工作等互相渗透、融为一体，这是大趋势。因此，本书适合的读者对象应该是非常广泛的。无论做经济工作、管理工作、社会工作、教育工作，本质上都是做人的工作，因而它们同思想政治教育是相通的。例如，本书第二章中关于“中外人性观”问题、第三章中关于“尊重人的心理需要”问题、第四章中关于“态度形成变化”的问题，第六章最后部分关于“集体中的领导心理和用人心理”等，不仅对从事思想政治教育研究的高校师生、对专职思想政治工作干部是有用的知识，而且对于其他做人的工作的同志都会有益。

谨将本书献给党的 80 周年诞辰。

张 云

# 目 录

前 言	1
第一章 导论	1
第一节 思想政治教育心理学形成的条件和基础	1
第二节 思想政治教育心理学的学科特点和研究对象	9
第三节 研究思想政治教育心理学的原则和方法	16
第四节 研究思想政治教育心理学的意义	24
第二章 心理的实质和思想政治教育的功能	31
第一节 中外人性观和马克思对人的本质的论述	31
第二节 人的心理实质及其发生、发展的特点	44
第三节 思想政治教育在人的心理发生、 发展中的功能	55
第三章 需要心理和思想政治教育的任务	70
第一节 需要在人的心理活动和行为活动中的位置	70
第二节 需要的结构、特点和两种属性的统一	79
第三节 个人需要、社会需要和思想政治教育的任务	86
第四章 态度心理和思想政治教育的目的	101
第一节 态度的含义及其对人的思想和行为的影响	101



第二节	态度的体系特点和形成变化的理论·····	111
第三节	以端正态度为特征的思想政治教育的目的·····	126
<b>第五章</b>	<b>角色心理和思想政治教育的对象·····</b>	<b>140</b>
第一节	思想政治教育对象的角色类别·····	140
第二节	思想政治教育对象的角色心理差异·····	152
第三节	科学把握思想政治教育对象的角色心理·····	165
<b>第六章</b>	<b>群体心理和思想政治教育的环境·····</b>	<b>174</b>
第一节	群众的类型和群体的心理特征·····	174
第二节	大群体心理和思想政治教育大环境·····	185
第三节	从小群体入手改善思想政治教育环境·····	197
<b>第七章</b>	<b>个体心理和思想政治教育的方针·····</b>	<b>215</b>
第一节	思想政治教育的疏导方针及其心理学依据·····	215
第二节	个体在心理特征和心理倾向方面的 个性差异·····	226
第三节	从个体心理出发坚持思想政治教育的 疏导方针·····	246
<b>第八章</b>	<b>心理过程和思想政治教育的方法·····</b>	<b>257</b>
第一节	认识过程和思想政治教育的说理方法·····	257
第二节	情感过程和思想政治教育的感染方法·····	276
第三节	意志过程和思想政治教育的管理方法·····	290
<b>第九章</b>	<b>时代心理和思想政治教育的责任·····</b>	<b>303</b>
第一节	互联网时代对人心理、行为的影响·····	303

第二节	改革开放年代人的心理变化和心理问题·····	318
第三节	思想政治教育在人的心理调适中的责任·····	330
<b>第十章</b>	<b>思想政治教育者的心理素质修养·····</b>	<b>346</b>
第一节	思想政治教育者心理素质修养的目标·····	346
第二节	思想政治教育者心理素质修养的内容·····	360
第三节	思想政治教育者心理素质修养的方法·····	373
<b>后 记</b> ·····		<b>381</b>
<b>主要参考书目</b> ·····		<b>383</b>

# 第一章 导 论

思想政治教育心理学是在思想政治教育实践的基础上,借鉴和吸收心理学的研究成果,融思想政治教育学和心理学的相关知识为一体的正在形成中的一门新学科。它把思想政治教育领域中的心理现象以及如何根据人的心理特点、心理规律实施思想政治教育作为自己的研究对象,具有明显的交叉性、应用性、实践性等学科特点。掌握这门学科的基本内容,不仅具有填补思想政治教育学科研究中的空白、健全思想政治教育的学科体系等理论意义,而且具有推进和提高思想政治教育科学化水平等实践意义。

## 第一节 思想政治教育心理学 形成的条件和基础

思想政治教育心理学形成的首要的基础是实践方面的基础,它的理论方面的基础主要指心理学方面的基础。在这两者的基础上,孕育出了思想政治教育心理学这门新学科。由于我们在一个很长的时期内不够重视思想政治教育实践经验的升华,特别是对心理学存在着认识上的偏见,所以这门学科形成的主客观条件成熟得较晚。80年代初开始提出的疏导方针表明我们的思想政治教育开始重视人的心理对思想政治教育效果的

影响,在此之后出现了大量的诸如研究“逆反心理”之类的论文以及关于思想政治教育方法心理学的教材。因此,“疏导方针”的提出可以被看作思想政治教育心理学这门学科开始形成的一个显著标志。

### 一、思想政治教育心理学形成的实践基础

思想政治教育作为一种有意识的思想、政治、品德方面的教育,是在人类社会进入阶级社会以后形成的。在两千多年的古今中外的思想政治教育实践中,人们自觉或不自觉地积累了大量的根据人的心理特点和心理规律实施思想政治教育的经验。这些经验,尤其是中国共产党 80 年来在思想政治教育实践中积累起来的宝贵经验,是思想政治教育心理学这门学科形成的实践基础。

纵观古今中外思想政治教育实践中积累起来的这方面的经验,它们大致可归纳为如下三个方面:

第一,肯定人的思想是发展变化的,教育能够对人的思想的形成和发展产生积极的作用;

第二,肯定人的思想和认识、情感、意志等心理活动相联系,有效的教育应当晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒;

第三,肯定人与人在素质上具有明显的差异,因材施教才能转变人的思想,使人的思想、政治、品德水准沿着健康的轨道发展提高。

从这三个方面来看,思想政治教育心理学的母体是教育心理学。当思想政治教育还没有从教育中分离出来成为一种专门的教育的时候,只能够形成和这种教育相适应的教育心理学。

我们党 80 年来的思想政治教育,同样证明只有根据人的心理特点和心理规律开展思想政治教育,先进的思想才能够被人

民群众所接受,精神的力量才能转化为认识世界和改造世界的巨大的物质力量。

这里可以举几个典型的范例来说明我们党的思想政治教育在重视人心理因素方面所积累起来的成功经验:

例一,我们党在第一次国内革命战争时期在工人中开展的思想政治教育,有一个非常重要的特点是利用中国资本主义初级阶段产业工人的群体性特征,满足产业工人的合群需要和提高群体力量的需要。当时我们党在工人中开展思想政治教育,第一,教育者不以共产党员的政治身份而以普通工人、普通教员的身份深入到工人当中去做工作,避免了由于身份不同而容易产生的隔阂,有利于教育者和受教育者的心理沟通;第二,以帮助工人建立自己的工会、帮助工人扫盲作为教育的主要形式,用“劳动组合”作为政治力量形成的铺垫,用“平民教育”掩盖政治教育,既避免了反动势力的直接压迫,又适应了产业工人当时最迫切的需要心理的倾向,有利于把先进的思想在无形中灌输到产业工人中去;第三,抓住了当时产业工人和帝国主义剥削、压迫这一最突出的矛盾,以及显示产业工人群体力量的要求,发动和组织了如香港海员大罢工、安源路矿工人大罢工、“二七”大罢工、“五卅”运动和省港大罢工等矛头直指帝国主义在华势力的工人运动,使思想政治教育的晓理、动情、导行的朴素的教育心理学原则得到了连贯的体现。这显然是我们党重视人心因素的一个典型范例,反映了我们党在实践中摸索和积累起来的成功经验。

例二,我们党在民主革命时期即将胜利的时候及时进行的党内教育,科学地预见到了党内和军队干部内可能出现的骄傲心理、懈怠心理、享乐心理等不良心理,极有针对性地提出了“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄不躁的作风,务必使同

志们继续地保持艰苦奋斗的作风”的口号,使思想政治教育真正体现了预防、导向、纠偏、激励等功能,使我们党在取得民主革命胜利后一段时期内有效地防止了重蹈历代农民起义胜利后悲剧的覆辙,使我们党能够在新解放区很快的赢得群众的信任、在全国范围内站稳脚跟。这显然也同样反映了我们党在重视人心因素开展思想政治教育方面的成功经验。

古今中外的思想政治教育,包括我们党的思想政治教育在实践中摸索和积累起来的丰富的重视人心因素开展思想政治教育的经验,为思想政治教育心理学的形成奠定实践基础。把这些朴素的经验上升到理性的高度,是思想政治教育理论和实践发展的必然要求。

## 二、思想政治教育心理学形成的主客观条件

思想政治教育心理学形成的理论基础主要是心理学基础。20世纪普通心理学和应用心理学的发展为思想政治教育心理学的建立提供了丰富的养料;用马克思主义的基本立场、观点和方法吸收心理学研究成果的精华,把它们应用到思想政治教育研究的领域中来,是完善和发展思想政治教育理论和实践的一个新课题。

1. 在我们党的思想政治教育历史上,曾经出现过对心理学研究的偏见,使思想政治教育和心理学的结合受到阻碍。

前面例举过两个我们党重视人的心理因素开展思想政治教育的范例。但是,从总体上来说,我们党的思想政治教育对人的心理的重视是一种朦胧的、经验性的重视,并没有达到一种自觉的程度;并且,重视人的心理因素同重视心理学的研究成果也不能等同。

把我们党执政前后两个阶段分开来看,民主革命时期我们

党内还没有一支专门的研究心理学的队伍,戎马倥偬的战争环境使我们来不及研究心理学这样在当时是专门化的新学科;建国以后由于主要是政治方面的因素,我们对心理学的认识几经反复,对心理学的偏见比较深,直到70年代末才有了比较统一的正确的认识,心理学的研究才得到了较大的发展。

如果说民主革命时期我们没有能够深入了解和掌握心理学的知识主要是客观条件不成熟,那么建国后对心理学态度上的偏见和反复则主要是主观条件方面的原因,由于主观条件的不成熟而又导致了客观条件的不成熟。归纳起来,这种主观条件的不成熟有如下几方面具体原因:

第一,被民主革命时期成功的思想政治教育所鼓舞,以为这种思想政治教育已经十分完善,较少考虑还会遇到什么新问题,还要研究什么新方法。因此,建国以后很长一段时期内思想政治教育仍然停留在实践领域内,没有利用取得政权后能够开展理论研究的有利条件,理论落后于实践。这种重视实践轻视理论的倾向是主观条件不成熟的一个重要原因。

第二,和上面一点相联系的是,思想政治教育的政治性在建国以后依然十分突出,这本来无可非议,问题是这种“政治”的主要含义仍然是阶级斗争。因此,一方面建国后的思想政治教育长期笼罩着一种“我说你听、我打你通”的居高临下的态势、对受教育者的能动性和反作用重视十分不够,另一方面把什么问题都提高到政治问题来认识和对待,必然忽视对人的心理问题的研究。心理学在建国后曾几次被看作是资产阶级的东西,受到批判、课程被取消,可以说是这种“左”的倾向的必然结果。

第三,和上面两点都有紧密联系的是,在思想政治教育以外的其他的心理学的应用领域里,和政治性相对来说距离较远的应用心理学也没有得到较好的发展。心理学被拒之国门之外,

使国内很少有人具备心理意识。因此,除了我国的客观环境存在着排斥所谓的“资产阶级的心理学”的政治气候以外,在应用心理学本来可以一展身手的很多领域中缺乏对心理学应用的要求。在本世纪70年代末以前,甚至连“心理咨询”、“心理卫生”这样心理学中常用的概念也鲜有人知。

由于上述这三个原因事实上是胶合在一起的,因此在我们党的十一届三中全会以前的30年左右的时间里,我国还不具备形成思想政治教育心理学这样一门学科的主客观条件。

2. 党的十一届三中全会以来,思想政治教育的科学性逐渐被认识和重视,国外心理学研究的成果大量引进,使思想政治教育和心理学的有机结合成为可能。

1976年,我们党粉碎了“四人帮”,随后又开展了以真理标准讨论为标志的伟大的思想解放运动,在这两者的基础上召开了具有重要历史意义的党的十一届三中全会,开始了以经济建设为中心、以改革开放为特征的新的长征。为了肃清以前的“左”的路线的遗毒、恢复我们党的思想政治教育工作的权威,研究新时期思想政治教育工作的新情况、新问题,《光明日报》在80年代以“思想政治工作要科学化”为题展开讨论,全国各大报也都对1980年全军政治工作会议上提出的“政治工作也是一门科学”的论点作出了积极反应,我国现代科学的泰斗钱学森同志也撰文提出“要把思想政治工作作为一门科学,科学地做思想政治工作”,由此,思想政治教育的科学性和科学化问题引起了人们的广泛注意。

在80年代初展开的这场关于思想政治教育工作的科学性和科学化问题的探讨中,有三个比较一致的结论是应当给予高度重视的:

1. 思想政治教育要端正对人的态度,要尊重人;



2. 思想政治教育要成为研究和解决人们需要的科学,要成为调动人们积极性的科学;

3. 思想政治教育要恢复和发扬优良传统,要重视吸收现代科学的成果,要走两者相结合的道路。

从这三个结论来看,这场讨论实际上已经破除了以往的禁锢,从建立思想政治教育心理学的主观条件来看开始趋向于成熟。

和这种理论上的探讨相一致的同样值得重视的另一方面是,李燕杰、曲啸等同志在思想政治教育实践中作出了新的尝试。李燕杰的重视听众心理的演讲形式、曲啸的“牧马人讲牧马人”的自述方式在80年代初成为思想政治教育的一种流行方式;而它的更深刻的意义并不在于某种思想政治教育方式的运用,在于我们党的重视人的心理因素进行思想政治教育的传统得到了恢复和发扬。

在我们党的改革开放方针的引导下,80年代又是一个介绍国外先进学科、先进理论的成果最辉煌的时期。国内的图书出版界、发行界不但为心理学的引进作出了重要贡献,而且为我国心理学研究的异军突起作出了贡献。回顾80年代,不但普通心理学重新在我国的师范类院校站稳了脚跟,而且各种应用心理学全面开花。国外心理学研究成果的大量引进以及我国国内的心理学研究的异军突起,既为学科之间的互相结合、互相渗透创造了条件,也为思想政治教育心理学的建构提供了丰富的养料,表明我国的思想政治教育心理学形成的客观条件也开始趋向于成熟。

### 三、思想政治教育心理学开始形成的标志

疏导方针的提出是思想政治教育心理学开始形成的标志。