

中华人民共和国教育部

“全国教育事业‘十五’计划和 2015 年发展规划重点研究课题”

教育区域化 发展研究

山西人民出版社

地区经济发展不平衡对教育的影响

「家泉
邵国良
吴开俊
罗海丰」
等著

教育部“十五”规划课题

“基础教育课程改革与教师教育”子课题“教师教育课程与教师教育”

教育区域化 发展研究

教育部“十五”规划课题
“基础教育课程改革与教师教育”
子课题“教师教育课程与教师教育”

教育部“十五”规划课题
“基础教育课程改革与教师教育”
子课题“教师教育课程与教师教育”

教育区域化 发展研究

地区经济发展不平衡对教育的影响

山西人民出版社

「家泉
黄邵国良
邵开俊
吴海丰
罗」等著

责 编:郭立群
复 审:宋晋平
终 审:赵建廷

图书在版编目(CIP)数据

教育区域化发展研究:地区经济发展不平衡对教育的影响/黄家泉等著. —太原:山西人民出版社,2002.6
ISBN 7-203-04518-8

I. 教… II. 黄… III. 经济发展—区域差异—影响—教育事业—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 022909 号

教育区域化发展研究

地区经济发展不平衡对教育的影响
黄家泉 等著

*

山西人民出版社出版发行

030012 太原市建设南路15号 0351-4922102

http://www.sxep.com.cn E-mail: sxep@sx.cei.gov.cn

新华书店经销 山西省综治印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:9.125 字数:223千字

2002年6月第1版 2002年6月太原第1次印刷

印数:1—1000册

*

ISBN 7-203-04518-8

G·1851 定价:18.00元

教育区域化 发展研究

地区经济发展不平衡对教育的影响

山西人民出版社

「泉良俊丰
家国开海」
黄邵吴罗」等著

前 言

这本书稿是我们广州大学高教研究室(现为高教研究所)承担中华人民共和国教育部提出的“全国教育事业‘十五’计划和 2015 年发展规划重点研究课题”的研究成果。

20 世纪末,我国社会主义事业蒸蒸日上,中共中央关于“西部大开发”的战略已开始启动。为科学地制定我国教育事业“十五”计划和 2015 年发展规划,以适应我国经济社会发展的需要,教育部发展规划司于 1999 年年初提出 20 多个重点研究课题,在全国进行招标立项,旨在通过有组织、有目的、有计划的研究,弄清楚与制定“十五”计划相关的一些重大问题。1999 年 7 月,教育部发展规划司在江西井冈山召开了各课题组的负责人,各省区、直辖市教育厅(局)计财处处长联席会议,共同研究了各课题的研究思路,并要求各省区、直辖市教育主管部门对这些课题的研究提供方便和必要的条件。2000 年 10 月,教育部发展规划司又组织专家组,在

天津对已结题的研究成果进行审定,并准备将这些研究成果汇编成册,作为全国各地贯彻我国教育事业“十五”计划的参考资料。据我们所知,这些研究成果中的一些观点或思路,已在教育部制定“十五”规划过程中发挥了应有的作用。

我校高教室的研究人员有幸承担其中《地区经济发展不平衡对教育的影响》这个课题。课题组的研究活动获得了各有关方面的大力支持,例如,教育部所拨的课题经费未到位之前,原广州大学校长张士勋教授以及原广东省高教厅调研室的领导同志就已分别给本室划拨了部分经费,使我们得以及时分赴全国东、中、西三大地带 12 个省区进行了实地调研。在调研过程中,各省区的有关部门都毫无例外地给予了我们全力支持,提供了一切可能提供的资料,有些省区甚至把本省区有关资料的孤本也借给了我们使用,使我们在短期内掌握了大量与课题研究相关的第一手资料。研究报告初稿出来后,我们又得到教育部发展规划司的领导、专家的热情指导,并为我们的进一步研究提出了许多宝贵意见。可以说,此项活动一直是在教育部发展规划司以及全国各省区有关部门的大力支持下开展的。

研究报告正式定稿后,教育部发展规划司曾将我们的研究成果列为全国及各省区制定“十五”计划的背景材料,提交给全国教育规划会议使用。作为我们所承担的一项任务,本来到此已算完成,但考虑到我们对本课题的研究曾经付出过许多努力,也掌握了一定的资料,同时,也确实还有一些体会和想法,在短短数万字的研究报告中,难以完全表达出来,于是,便萌生了要将研究成果进一步扩展成一本专著的想法。我们的这一想法立即得到山西人民出版社和我校科研处的大力支持,这才有了这本书稿的出版。因此,作为一项科研成果,它既是本室研究人员集体努力的结果,也是与社会各界的大力支持分不开的。

二

地区经济发展不平衡是我国社会主义初级阶段的基本国情。正是有鉴于此,邓小平同志在勾画我国社会主义现代化蓝图时,曾提出这样的构想:“一部分地区有条件先发展起来,一部分地区发展慢点,先发展起来的地区带动后发展的地区,最终达到共同富裕。”他认为,“如果富的愈来愈富,穷的愈来愈穷,两极分化就会产生,而社会主义制度就应该而且能够避免两极分化”^①。邓小平同志关于“先富”、“后富”以及“共同富裕”的论述,就是我们现在众所周知的两个“大局”的构想,即在改革开放初期,要支持和鼓励东部沿海一部分基础较好、具有地缘优势的地区先发展起来,这是一个大局;当东部地区发展到一定程度,就要加快中西部地区的发展,东部地区要为带动和支持后发展地区的发展做出贡献,这也是一个大局。全国人民只有服从这两个大局,才能加快我国经济、社会发展,最终实现共同富裕。这一构想深刻地揭示了如下三个极其重要的问题:一是在我国社会主义初级阶段,地区经济发展不平衡是一种客观现实,如果无视这种现实,在生产力还比较落后和物质条件尚不具备的情况下,过早地要求实现共同富裕,其结果只能导致刮“共产”风,吃“大锅饭”和共同贫困。二是消除两极分化,最终达到共同富裕又是社会主义现代化的根本目的。党和国家的大政方针必须以此作为出发点与归宿。三是地区经济发展由不平衡到基本平衡有一个过程,我们既不能指望一朝一夕结束这个过程,又必须采取相应的对策和措施,尽可能快地缩短这个过程。因此,在现阶段,国家一方面要鼓励一部分有条件的地区先富裕起来,以便

^① 邓小平:《邓小平文选》,第3卷,374页,北京,人民出版社,1993。

为最终达到共同富裕创造必要的物质条件和可资借鉴的经验;另一方面,又要通过国家的宏观调控政策,扶持贫困地区的发展,并让一部分先富起来的地区支援和带动贫困地区的发展,这样才能逐步缩小贫困差距,最终达到共同富裕。否则,要实现“共同富裕”就只能是一句空话。邓小平同志不仅科学地提出先富与后富的概念,而且还颇有预见性地提出了解决贫富悬殊问题的时间表。根据邓小平同志的设想,“在本世纪末达到小康水平的时候,就要突出地提出和解决这个问题”。他认为“到那个时候,发达地区在继续发展,并通过多交利税和技术转让等方式支持不发达地区”。他还满怀信心地预言,由于“不发达地区又大都是拥有丰富资源的地区,发展潜力是很大的”,因此“就全国范围来说,我们一定能够逐步顺利解决沿海同内地贫富差距的问题”^①。邓小平同志提出的上述构想,无疑是在我们这样一个经济、文化还比较落后,区域经济、社会发展极不平衡的国家有可能加快社会主义现代化进程的惟一正确的选择。在“十五”期间,中央关于启动“西部大开发”的战略,正是实践邓小平同志上述构想的一项具有历史意义的重大决策。

我们在研究中还深刻地体会到,为加快西部大开发,促进全国经济与社会发展的相对平衡,必须正确认识以下几个问题:

第一,地区经济发展不平衡,是我国社会主义初级阶段的基本国情。造成这种不平衡的原因是多方面的。其中,既有社会因素、文化传统因素、科学技术因素、自然地理条件与资源因素,同时也有政策因素等。因此,要解决地区经济发展不平衡问题,就必须认真分析这些因素对不同区域所产生的影响,并切实按照邓小平同志所说的,在我国社会主义初级阶段,“一切都要从这个实际出

^① 邓小平:《邓小平文选》,第3卷,374页,北京,人民出版社,1993。

发,根据这个实际来制定规划”^①。

第二,宏观统筹政策对于解决地区经济发展不平衡的问题固然极端重要,但宏观统筹的指导思想必须明确。这就是,在西部大开发的过程中,国家一方面要对西部地区的发展给予必要的政策倾斜;另一方面又要鼓励“发达地区要继续发展,并通过多交利税和技术转让等方式大力支持不发达地区”,而不能以牺牲或放慢发达地区的发展速度来求得平衡,否则,就会给全国社会主义事业带来不利的影响。

第三,地区经济发展不平衡必然导致教育发展不平衡,而教育发展不平衡不仅是经济发展不平衡的直接结果,而且也是经济发展不平衡继续扩大的根本原因。因此,从长远观点看,要解决经济发展不平衡,首先必须解决教育发展不平衡问题,特别在知识经济时代和“科学技术是第一生产力”的社会背景下,无论是对全国或对各省区来说,教育与经济协调发展,都是有效地促进社会健康、稳步、快速发展的一个极其重要的因素。这就要求我们必须十分明确地把解决教育发展不平衡的问题,置于优先考虑的重要的战略地位。否则,不发达地区的经济发展,将会“欲速则不达”。

实践证明,一个地区经济的发展固然与自然条件、地理条件和政策因素等有着密切的关系,但人的观念、人的素质往往会在很大程度上影响着一个地区的转型能力。正如原中国人民大学副校长郑杭生教授所说,在此前的计划经济时期,国家对西部投入很多,“但七转八转,资金和人才又回到东部来了。这是因为转型能力有很大差别,上海一开发就发展上去了,转型能力很强”。郑先生还举例说,西部一些埋光缆的地方都写着一条标语“光缆没有铜”,以防止有人把光缆拿去当铜卖。有鉴于此,郑先生认为,现在国家很重视西部交通等基础设施建设,但关键是西部能不能留住人,留住

① 邓小平:《邓小平文选》,第3卷,252页,北京,人民出版社,1993。

人才不光靠经济因素,还需要有一个氛围,因此,“人的素质是很重要的”。郑先生上述这番话,的确值得我们每个关注西部大开发的同志认真思考。又如,据一些传媒报道,当西部大开发的号角吹响之时,沿海一些商家曾纷纷前往西部考察,寻找商机,但令他们大失所望的是,不少地方政府纷纷出台土政策,对地方产品实行保护,甚至明令禁止非本地出产的酒类进入宾馆、酒店等。这种排他性的土政策,使非本地产品在这些地区缺乏公平竞争的氛围,结果使不少本来想参与西部大开发的商家不得不望而却步。这说明,要加快西部大开发,不仅要重视硬件建设,更要重视公民素质的提高,而要提高公民的素质,便离不开教育。一般说来,受教育的程度越高,人的视野就愈开阔,消息就愈灵通,接受新事物、新观念的敏感性就愈强。因此,从这个意义上说,公民受教育的程度,将会直接影响到一个地区的转型能力。

当我们谈到一个地区教育发展状况与这一地区的转型能力的关系时,便不能不关注这样一个事实:在计划经济时期,由于考虑到战备等因素,我国高校主要集中在内陆地区,其中,相当一部分就集中在西部重镇西安、重庆、成都等地。既然如此,为什么当地民众的受教育程度会与高校较密集的状况出现较大的反差呢?我们认为,究其原因,大概由下列情况所致:

首先,在计划经济时期,高校由国家统包,特别是一些部委属高校,学生来自全国各地,毕业后也由国家统一分配到全国各地。因此,在这种情况下,高校无论办在哪里,对当地民众的受教育程度以及对当地经济社会发展的影响,都不会太明显。

其次,我国中西部地区,由于历史原因或地理环境等因素的影响,与东部沿海一些地区相比,经济发展本来就有一定的差距。特别是改革开放以后,由于东部率先改革开放,东部与中西部经济发展差距进一步拉大。从20世纪80年代开始,国家教育政策实行“把发展基础教育的责任交给地方”,“基础教育由地方负责分级管

理”的原则。这在改革开放的早期,对于调动地方政府办学的积极性,的确起过重要的积极作用。但我们也必须看到,随着东部与中西部经济发展差距的迅速扩大,不同经济区域经济实力悬殊较大,必然会影响到基础教育的投入,进而影响到基础教育的普及程度,因此,改革开放 20 多年来,基础教育的普及程度已明显地呈现出东部高于中西部的区位格局。正是基于上述原因,在中西部一些地区,便明显地存在着一方面是高校相对密集,另一方面是区域内公民的整体素质,即公民受教育的普及程度相对较低这样的一种反差。

毫无疑问,在以知识经济为特征的 21 世纪,由于教育与经济的关系越来越密切,提高公民的整体素质与创新能力,已成为各级各类教育最根本的任务,因而国家在制定“十五”教育发展规划时,就不仅要考虑到我国经济、社会发展的上述特点,而且必须根据地区经济发展不平衡的现实,在促进教育发展方面,有针对性地采取相应的对策,这才有可能尽快地缩短地区之间的教育发展差距。

三

为推动我国教育与经济协调发展,有效地解决地区经济发展不平衡问题,我们在这本书中,曾经以较大的篇幅,谈到了教育区域化发展的概念。这里需要加以说明的是,教育区域化发展这个概念,并不是我们的“发明”,在此之前,不少学者已提到这个概念,并做过一定程度的研究。我们的工作,主要是对教育区域化发展的概念进一步做出明确的界定,并尽可能给予较为完整的表述。在此基础上,我们论述的重点,主要着眼于以下几个问题,即教育区域化与国家宏观统筹的辩证关系;地区教育与经济协调发展对推动全国教育与经济协调发展的作用;为推动教育区域化发展以

及处理好区域化发展与国家宏观统筹的关系,国家在发展教育事业方面应做出哪些政策调整等。

我们的意图,当然是想通过我们的研究,尽可能地以较为可靠的资料以及科学的分析方法和正确的结论,为国家的正确决策,同时也为各省区贯彻国家“十五”计划,提供一些背景材料。但是,由于我国幅员辽阔,情况复杂,加上我们水平有限,书中难免有谬误。为此,我们真诚地企望读者对其中不当之处提出批评。

黄家泉

2002年3月于广州大学麓湖区

目 录

前 言	(1)
第一章 我国地区经济发展不平衡的基本状况	(1)
第一节 发展现状	(3)
一、地区经济发展差距的现状	(3)
二、地区经济发展差距的特点	(13)
第二节 原因分析	(16)
一、关于地区差距演变的理论假说	(16)
二、不平衡的原因分析	(19)
三、地区差距带来的影响	(27)
第三节 趋势分析	(30)
一、库兹涅茨的倒 U 理论	(30)
二、不平衡的趋势分析	(30)
三、影响趋势进程的因素分析	(31)
第二章 地区经济发展不平衡对“两基”的影响	(46)
第一节 我国三大地带“两基”发展差异的现状	(47)

一、我国三大地带“两基”发展差异实证	
分析的方法论·····	(47)
二、我国三大地带“两基”发展差异的实证分析·····	(50)
第二节 经济发展不平衡对“两基”普及程度的影响·····	(59)
一、区域经济发展不平衡对各区域人口	
平均受教育年限的影响·····	(59)
二、经济发展不平衡对各区域文盲率的影响·····	(62)
三、区域经济发展不平衡对各地区	
入学率的影响·····	(65)
四、基本结论·····	(68)
第三节 地区经济发展不平衡对教育投入的影响·····	(68)
一、经济发展不平衡对教育投入总量的影响·····	(68)
二、经济发展不平衡对人均教育投入的影响·····	(69)
三、原因分析——现行义务教育投资体制的缺陷·····	(71)
四、基本结论·····	(74)
第四节 地区经济发展不平衡对区域家庭教育	
支出的影响·····	(74)
一、家庭教育支出的概念·····	(74)
二、各地区居民个人收入及家庭教育支出	
基本情况·····	(75)
三、我国城镇家庭教育支出负担率·····	(78)
四、基本结论·····	(79)
第三章 地区经济发展不平衡对高等教育的影响·····	(81)
第一节 我国三大地带高等教育发展不平衡的	
现状分析·····	(82)
一、我国三大地带高等教育发展不平衡的现状·····	(82)
二、我国三大地带高等教育发展不平衡的特点·····	(94)
第二节 经济发展与高等教育的关系·····	(98)

一、从经济发展形态看经济发展与 高等教育的关系·····	(98)
二、从经济与高等教育管理体制改革的 经济发展与高等教育的关系·····	(100)
第三节 地区经济发展不平衡对高等教育的影响·····	(103)
一、对不同区域人才培养规格、类别等方面 所造成的影响·····	(104)
二、对不同区域高等教育发展规模与速度存在 的制约与要求·····	(112)
三、对高等教育体制改革在不同区域的特殊性 与创新性的不同要求·····	(118)
四、对高等教育投资多渠道、多元化实践效果 造成的区域差异性·····	(122)
五、基本结论·····	(137)
第四章 新时期教育区域化发展的理论思考·····	(139)
第一节 新中国成立以来我国区域经济与教育发展 战略的历史回顾·····	(139)
一、经济发展战略的演变·····	(140)
二、教育发展战略的演变·····	(142)
第二节 我国关于区域教育发展战略的研究·····	(144)
一、区域教育发展战略研究的概况·····	(144)
二、区域教育发展战略研究所取得的 若干重要成果·····	(145)
第三节 教育区域化发展战略的理论思考·····	(147)
一、教育区域化发展的内涵界定及教育区域化 发展的依据·····	(148)
二、教育区域化发展的相关问题·····	(156)
第五章 教育区域化发展对教育投资与 办学体制改革的要求·····	(163)

第一节 明确不同区域教育发展的要求和重点·····	(163)
一、东部地带发展战略·····	(167)
二、中部地带发展战略·····	(170)
三、西部地带发展战略·····	(171)
第二节 教育投资体制的改革·····	(174)
一、义务教育投资体制改革的新思路——推行 相对集中的义务教育投资体制·····	(174)
二、高等教育投资体制改革思路——建立和 完善多渠道、多元化的高等教育投资体制·····	(178)
第三节 办学体制的多元化·····	(186)
一、办学体制多元化的必然性·····	(186)
二、多元化办学体制的确立与观念转变·····	(189)
三、办学体制多元化的几种形式·····	(191)
第四节 促进三大地带教育资源的优化配置·····	(194)
一、发挥三大地带高等教育对区内的辐射作用， 提高其配置效率·····	(194)
二、推进东部资金要素与中西部高等教育资源 以不同的形式嫁接、合作，实现优势互补·····	(197)
第六章 教育区域化发展与教育公平机制的建立···	(200)
第一节 教育公平含义的追溯与前瞻·····	(200)
一、教育机会平等的思想和实践考察·····	(200)
二、教育公平的概念·····	(203)
三、教育公平的特点·····	(209)
第二节 教育公平在区域发展进程中的 现实表现及成因·····	(210)
一、现阶段我国教育公平的现状·····	(210)
二、我国现阶段教育公平问题的成因·····	(218)
第三节 教育公平补偿机制在不同经济发展	