

经国家教委中小学教材审定委员会审查试用

思想 政治

SIXIANG ZHENGZHI

SIXIANG ZHENGZHI

级中学
用课本

- 二年级(下册)
- 人民教育出版社

经国家教委中小学教材
审定委员会审查试用

高级中学试用课本

思 想 政 治

二年级(下册)

国家教委 中学思想政治课
教材编写组

人民教育出版社

(京)新登字113号

高级中学试用课本

思 想 政 治

二年级(下册)

国家教委 中学思想政治课
教材编写组

人民教育出版社出版

北京出版社重印

北京市新华书店发行

香河第二印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.5 字数 110 000

1993年9月第2版 1997年1月第4次印刷

印数 1—48 700

ISBN 7-107-01477-3

G·2927(课) 定价: 3.70 元

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社联系

电话: 6201.2334

目 录

第五课 透过现象认识本质	1
第一节 认识事物必须把握本质	2
第二节 努力学会分析事物的本质	16
第六课 正确认识个人和社会的关系	36
第一节 人的社会属性是人的本质属性	37
第二节 个人活动与社会发展的关系	50
第三节 坚持集体主义反对个人主义	62
第七课 在奉献中实现人生价值	78
第一节 人生价值	79
第二节 人生价值在于对社会的奉献	91
第三节 在社会主义社会人生价值的实现	104
第八课 树立崇高的理想	121
第一节 理想是社会存在的反映	123
第二节 社会主义、共产主义是人类的崇高理想 ...	136
第三节 理想的实现要靠艰苦奋斗	150
第九课 自觉投身社会实践	167
第一节 实践及其作用	168
第二节 在实践中锻炼成才	187

第五课 透过现象认识本质

在古代，人们对雷电现象曾有过很多描述。但雷电的本质是什么，他们是不了解的。中国神话说：“雷曰天鼓，雷神曰雷公。”雷公扣击“连鼓”，产生隆隆雷声；电母“两手持镜”，形成闪闪电光。神学家们则宣传“雷为天怒”。不少无神论者虽然指出这都是“虚妄之言”，认为雷电纯属自然现象，但他们并没有揭示出雷电的本质。

近代科学兴起后，人们积累了一些电的知识，为科学认识雷电现象作了准备。美国科学家富兰克林认为云中的闪电和物体摩擦产生的电是相同的。1752年7月，他冒着生命危险，把特别设计的风筝放向雷电交加的天空，闪电传到牵线底端，使莱顿瓶充电。随后他又使莱顿瓶放电，从而证明了聚集在瓶内的电是来自空中的闪电。这是轰动一时的大事。许多科学家都重复这一实验，以确证对闪电的认识。有的科学家为此而付出了生命。经过长期的研究，科学家们逐步揭示了雷电的本质，指明云层之间，或云层与地面之间、云和空气之间的电位差增大到一定程度时，就会发生

猛烈的放电现象，随之产生震耳欲聋的雷鸣。

富兰克林勇于探索自然奥秘的精神，对后世有很大影响。大量事实反复说明，观察现象、思考本质、深化认识，是一切科学认识的必由之路。

第一节 认识事物必须把握本质

事物的现象和本质

自然界千差万别、瞬息变化的现象令人目不暇接，而在每一类现象中都存在着某种本质。海洋潮汐有半日潮、全日潮、混合潮，有大潮和小潮，这些现象的背后都隐藏着引力作用的本质。“赤橙黄绿青蓝紫”不过是电磁辐射这个共同本质的具体表现。潮湿柴草的自然燃、田野里偶尔出现的点点磷光，本质都是一种氧化反应。树根向下生长、树茎朝上生长，两种现象的本质都是植物对单向环境因素刺激的反应。

人类社会各个领域的事物都有自己的现象和本质。经济生活中有商品交换的现象与本质，通货膨胀的现象与本质，工资的现象与本质。政治领域里的国家、民主、政党、战争，道德领域里人们的各种行为，艺术领域里的戏剧、小说、绘画等等，都有各自独特的现象，也都有自己独特的本质。

总之，无论是哪个领域的事物，无论是简单的事物还是复杂的事物，都有自己的现象，也都有自己的本质。

现象和本质是有区别的。

第一，现象是事物个别的、片面的东西，本质则是同类现象中共同的、一般的东西。

例如，热现象是五花八门的。在锯木头的时候，锯条和木头的温度升高；火炉烧水，水温升高；春夏秋冬，气温在变化；如此等等，所有的热现象都有自己的特点。但是，在各种热现象中又存在着共同的、一般的东西，即本质的东西。各种热现象的共同本质就是大量实物粒子（分子、原子等）的无规则运动，这种运动越剧烈，由这些粒子组成的物体就越热。

我们经常看到，在集体活动中，在公共场合中有这样两类现象。一类现象是，帮助有困难的人做事，尊老扶幼，维护公共秩序等。这类现象的具体情形并不相同，但有一点是相同的，即都是有利于他人和社会的行为，都是道德的行为。“道德的行为”，就是这些值得赞美的现象中共同的本质的东西。另一类现象是，高声喧哗、吵闹、起哄，争抢座位，不讲公共卫生等。这类现象的具体表现虽然不同，但有一点却是一致的，即都是有害于他人和社会的行为，都是不道德的行为。“不道德的行为”，就是这些不良现象中共同的本质的

东西。

第二，现象是多变的、容易消失的东西，本质则是现象中相对稳定的东西。

一个生物体的生命现象不仅是多种多样的，而且它在不同阶段上还有许多变化。生长表现为生物体的重量和体积的增加，发育表现为机体的构造和机能从简单到复杂的变化，衰老表现为机能逐步衰退，等等。至于生物体随着环境的变化而发生的现象上的变化就更多了。但是，无论生物体处在哪个发展阶段上，所处的环境有怎样的变化，以及由此而来的现象变化多么巨大，生命的本质即蛋白质和核酸的存在方式则是相对稳定的。

在封建社会里，榨取地租是地主剥削农民的主要方式。随着封建社会生产力的发展，地租现象也有所变化。初期主要是劳役地租，后来劳役地租演变为实物地租。到封建社会末期，一些地方出现了货币地租。地租现象虽然处于变化之中，但各种地租现象共同的本质却是稳定的，始终都是封建地主阶级对农民劳动果实的无偿占有。

第三，现象是事物表面的特征，是事物的外部联系，可以被人的感觉器官直接感知。事物的本质是事物的内部联系，是事物的根本性质，只能靠人的理性思维去把握。

前述事例同样表明了现象与本质的这种区别。例如，两个物体在相对运动过程中能够生热，物体、运动、热三者之间的外部联系就是摩擦生热的表面特征。我们能够看到物体，看到物体的相对运动，摸出温度在升高，等等。而热的本质既看不见也摸不着，它需要我们通过理性思维去把握。

又如，我们列举的那些道德的行为和不道德的行为，都是人们在生活中非常具体的言行表现，是这两种行为的表面特征，而且这些具体的言行总是涉及一个人同周围其他人的联系，是外部的东西，大家都能具体地感觉到。尽管大家对这些言行的根本性质易于了解，但毕竟是通过理性思维的分析去认识的。

总之，现象是事物的表面特征和外部联系，它是片面的，多变的，能够为人的感觉器官直接感知；本质是事物相对稳定的内部联系，是事物的根本性质，只能由人的理性思维去把握。

那么，能不能由此就认为现象与本质毫不相干呢？

大家知道，商品的价值是指凝结在商品中的无差别的人类劳动。货币产生以后，商品的价值表现为价格。价格是现象，价值是本质。在商品交换中，价值总是表现为一定的价格。不表现为现象的本质是不存在的。

商品的价格会随着市场供求关系的变化而变化。

供不应求，价格上涨；供过于求，价格下落。商品价格的涨落现象固然与供求关系有关，但都是商品价值在不同状况下的表现。价格一高一低，上下波动，但它总是受价值的制约，以价值为根据，围绕价值这个轴心而变化。“万变不离其宗”，多变的价格现象都是商品价值的表现。不以本质为根据的现象也是不存在的。

这个事例告诉我们，现象与本质密切相联、不可分割。

第一，本质离不开现象，本质总要表现为现象。

事物的本质不能单独存在，它只能存在于现象之中，也一定要通过现象来表现自己。例如，力的本质是物质之间的相互作用，这个本质只能存在于各种具体物质形态之间的相互作用中。苹果落地、水往低处流，都是重力现象；电灯挂在电线上，电灯对电线有拉力，电线对电灯也有拉力，这是弹力现象；书放在桌子上，书对桌子有压力，桌子对书有支持力，这也是弹力现象；火车车轮与钢轨互相接触、相对运动，会出现摩擦力现象……。力的本质就存在于各种力的现象之中，力的本质也只能通过各种力的现象表现出来。只要物质之间有力的作用，它不是通过这种力的现象，就是通过那种力的现象表现出来。

假如有一人说他的思想本质是好的，可是又没

有任何实际表现，你能承认他好吗？当然不能，因为良好的思想品德只能通过一系列现象来表现。一个同学的好思想、好作风，肯定会通过他的政治态度、参加社会活动、待人接物、上课听讲、完成作业等等方面的现象表现出来，这些现象都是可以被周围人们感知的。一个人的高尚品质总会通过一系列的行动表现出来，或者表现为勇于自我牺牲，或者表现为吃苦在前、享乐在后，或者表现为默默无闻努力搞好平凡工作，如此等等。每个人都具有一定的思想品德，这些品德总是要通过现象这样那样地显示出来。

第二，现象离不开本质，现象是本质的表现。

事物的现象都是本质的表现，它们或者从这个方面表现着本质，或者从那个方面表现着本质。例如，煤在空气中燃烧时发出火焰产生热量，铁在空气中慢慢生锈，这两种现象都是氧化的具体表现。燃烧是一种剧烈的氧化反应，铁生锈是一种缓慢的氧化反应，这两种现象以两种状态表现了一个本质。每一种化学现象都是由反应物之间的本质联系决定的，不表现这种本质的“纯粹”化学现象是不存在的。

一个人在实际生活中的言行，从不同侧面反映了他的本质，是由他的本质所规定的。毛泽东在《纪念白求恩》一文中概括指出了白求恩一生的许多现象，如“不远万里，来到中国”；“对工作的极端的负责任，对

同志对人民的极端的热忱”；“他以医疗为职业，对技术精益求精”；等等。白求恩同志之所以具有这些优点，是因为他在本质上“是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”^① 现象的根据就在于本质。

事物的现象有两类，一类是真象，一类是假象。真象是事物本质的表现，假象也是事物本质的表现。例如，战争中的“声东击西”这种现象，“声东”是假象，“击西”是真象。两种现象有着共同的本质，那就是“保存自己、消灭敌人”。

综上所述，事物都有自己的现象和本质，本质与现象既有区别又紧密相联。正确理解和把握本质与现象的关系，对于人们认识事物具有十分重要的意义。

认识的 根本任务

认识是人脑对客观事物的反映，是一个由接触现象到把握本质逐步深入的过程。人在实践活动中接触事物，开始只是事物的各个现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身反映到头脑中来。例如，你刚来到这所学校时，学校的各种设施、老师的讲课、同学们在集体活动中的各种言行等等现象都会带给你这样那样的感觉，留下或浅或深的印象。这些感觉和印象都是人脑对事物现象

^① 《毛泽东选集》第2卷，第660页。

的反映。对事物现象的认识是感性认识。

随着实践活动的继续，人们在实践中形成的感觉和印象逐渐增多，再经过思考的作用，就会在脑子里引起认识上的飞跃。例如，你在这所学校生活的时间长了，综合了各种材料，反复地想一想，就会对这所学校的教育质量作出评价。对事物本质的认识属于理性认识。

认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律。这是因为：

第一，从现象与本质的区别来说，认识了现象不等于认识了本质。

大家知道，在同一高度同时放下一个金属片和一张纸片，金属片比纸片下落得快。一快一慢，这是两种现象。如果人们的认识到此为止，就会得出如下结论：物体下落的快慢是由它们的重量决定的，物体越重，下落得越快。16世纪以前的学者就是这样认为的。这种认识只看到了一部分现象，而忽略了另一部分现象（空气阻力的影响），因而不可能是正确的。伽利略在研究中透过现象抓住了本质即重力作用。他认为，重物下落和轻物下落在本质上是一致的，重力加速度是一样的，但因有空气的阻力，才使各个物体下落的实际加速度有了区别。这个事例说明，人们认识事物时，如果只看到部分现象就下结论，那肯定抓不住事物的

本质。

进一步说，即使我们基本上了解了事物的诸多现象，也不能说就认识了事物的本质。现象只是表面的东西，本质才是事物的根本性质。如果现象就是本质，用直觉一眼就能看出来，那就不需要任何科学了。正因为现象同本质之间有区别，才需要动脑筋，才需要研究，才需要科学。

有些事物本质不同，但现象上可能有某些类似之处，这就更要求我们透过现象认识本质。以资本主义工资和社会主义工资来说，如果只看某些表面的东西，如“工人干一天活拿一天的工资”，就会认为两种工资的实质也是一样的，都是工人干活的报酬。这样看问题，就把表面上某些类似的现象完全等同起来，从而抹杀了两种工资的根本区别。首先，两种制度下工人所处的地位不同。资本主义企业的工人不占有生产资料，他们是资本家的雇佣劳动者。社会主义企业的工人是生产资料和企业的主人，他们和企业的关系不是雇佣与被雇佣的关系。其次，资本主义企业工人劳动所创造的价值有一部分被资本家无偿占有了，工人的工资只是劳动力的价格，因此，资本家与工人之间是一种剥削关系。社会主义企业工人所创造的价值经过社会各种必要的扣除后，遵循按劳分配的原则，以工资的形式分配给个人，它是工人劳动的报酬，体现了

国家、企业、个人在根本利益一致基础上的社会主义关系。可见，资本主义工资与社会主义工资有着本质的区别。

还有一种情形，即各种事物的现象交织在一起，但它们的本质并不相同。这时就可能因我们对事物的本质没有把握，而导致对现象产生误解。例如，对资本主义企业里的各种现象，就不能统统说成是资本主义本质的表现。资本主义企业中的现象大体有三类：一类现象是资本主义性质的，它直接同资本主义私有制相联系，如工人受雇于资本家；一类现象是社会化大生产特有的现象，如技术管理上的要求；一类现象则需要具体分析其本质，因为这类现象既同私有制相联，又同社会化大生产相联，如企业的经营管理。这样，我们从本质上看待资本主义企业中的各种现象，分清了它的性质，就能够确定我们的正确态度。在对外开放过程中，对于属于资本主义的腐朽的东西，我们应当摒弃；对于属于社会化大生产的东西，我们则应该结合我国的实际进行学习、吸收、借鉴；还有一些东西，要进行具体分析，剔除不利的因素，借鉴有利的因素。

第二，从认识的程度、水平来说，认识需要由感性认识上升到理性认识。

假如人们对客观事物的现象和本质的反映都是正确的、可靠的，那么，哪一个更正确、更可靠呢？可

能许多人会认为感性认识更可靠，理由是它反映了活生生的现象。实际上不是这样。一个事物的现象是多方面的，可能你只如实地反映了一个方面、几个方面，但没有反映全体；一个事物的现象又是多变的，可能你只如实地反映了某些片断。因此，从对事物的整体来说，这样的认识并不是很正确、很可靠的。而本质是现象中共同的、稳定的东西，抓住了本质，就从根本上抓住了可靠的东西。所以说，理性认识比感性认识更正确、更可靠。例如，一个企业的生产组织者，他当然要对本企业的生产要素“心中有数”，知道有多少工人、技术人员、经营人员，有多少厂房、运输设备、动力设备、机具设备，有多少原料，有多少流动资金，等等。但这还是很不够的。因为那些要素只是外表的东西，而且是经常变动的。只有进一步抓住生产要素间的内在联系这个稳定的东西，懂得如何组织生产，才能抓住了更可靠、更主要的东西。有了这种高水平的认识，即使生产要素有了某些变动，企业的生产组织者也会较好地处理这种变动，组织好生产。

感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。理解比感觉要深刻得多。例如，你从小就见到一种现象：电灯、导线、开关以及它们的外部联系，启动开关，电灯或亮或熄。这是感觉到了的东西，如果认识到此为止，那就比较肤

浅。十几年过去后，你懂了电的本质，电同热的内部联系、热同光的内部联系，理解了电流运动、热运动、光运动。这时，你对于电灯、导线、开关及其外部联系就会有更深刻的感觉。理性认识比感性认识要深刻得多。

感性认识是认识的低级阶段，理性认识是认识的高级阶段。正因为理性认识比感性认识更正确、更可靠、更深刻，我们就不能满足于获得感性认识，而应该在感性认识基础上运用理性思维对现象进行分析，抓住事物的本质，作出正确的判断，来指导我们的行动。

第三，从认识的作用来看，只有对事物本质的正确认识，才能对实践起重大的指导作用。

人们获得认识是为了把它应用于实际。感性认识是有用的，而抓住了事物本质及其发展规律的理性认识，在实际生活中则具有更大的作用。人们在认识世界的道路上总是想获得真理，真理是人脑对客观事物及其规律的正确反映。如果把真理性的认识系统化，按其内在的逻辑组成一定的体系，就形成科学理论。真理、科学理论对于人们的实践活动有着巨大的指导作用。

1820年和1831年，奥斯特和法拉第分别发现了电流的磁效应和电磁感应现象。法拉第进而又总结出