

冲 关 英 语

——学习技巧

刘戈锋 著

首都经济贸易大学出版社
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

冲关英语——学习技巧/刘戈锋著. —北京:首都经济贸易大学出版社, 2001. 2

(冲关英语学习系列)

ISBN 7-5638-0906-6

I. 冲… II. 刘… III. 英语—学习方法
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 05634 号

首都经济贸易大学出版社出版发行

(北京市朝阳区红庙)

北京通县永乐印刷厂印刷

全国新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 7 印张 172 千字

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

印数:1~5 000

ISBN 7-5638-0906-6/H·30

定价:13.00 元

前 言

全国有上亿的人在摸索中学习英语,但是许多人没有抓住要领,学得很苦,进步却很慢,成功之路似乎漫长而艰难。造成这种现状的根本原因是除了死记硬背和下苦功两种主要学习方法外,缺少一整套高效率学习方法的指导(零星的几点方法远远不够)。面对这种亟待改革的现状,我们深深感到:为使广大英语学习者走出学习的误区,老师最重要的职责应是向学生传授最有效的学习方法,指导他们大幅度地提高学习速度和学习质量,培养他们独立学习、独立思考、独立解决问题的能力。

为了免去广大英语学习者艰难漫长的摸索过程,我们感到有义务并且很高兴向大家推荐我们的经验和经过长期教学实践总结发现的有效方法,助你学得快,学得好,学得开心!

本书介绍的是一整套英语学习方法,涵盖语音、词汇、语法和听说读写译各方面,中学生、大学生和各层次的英语学习者都能从中获取自己急需的各种方法。

助你快速进步是我们的最大乐事!

助你考取高分是对我们的最高奖赏!

祝你早日成功!

作 者
于深圳

2001 年 1 月

1 核心方法

很多英语学习者得不到有效方法的指导,只得依赖死记硬背和下苦功(加班加点和题海战术),处境十分被动,在一些难点问题上往往非常困惑,不得要领,长期不能过关。

学习方法有优劣之分,不可不研究,不可不筛选。好的方法助你事半功倍,开心顺利;差的方法使你事倍功半,苦不堪言。

向方法要效率、要质量,才是前途无限的科学之道。

向加班加点和题海战术要高分是最愚蠢的办法。为什么不挖掘学习方法的巨大潜力呢?

超越艰难、低效、呆板的死记硬背,天地格外开阔!

冲关英语交给你最有力的手段,助你迅速冲过困惑多年的重重难关!

1.1 优选方法

学生得不到方法上的指导,就只得自己去慢慢地摸索,摸索必定要走弯路,既费时又费力,这正是许多同学学得太苦、效果却不如意的一个主要原因。我们现在向你推荐一整套的高效率学习方法,就是让你免去艰难漫长的摸索过程,直接用这套方法大幅度地提高学习英语的速度、质量和信心,特别是交给你一系列冲破难关的关键技巧,使你学得轻松,学得好,学得快。

首先我们来看看必知的核心方法。

1.1.1 效果自控法

通常我们对自己的学习效果只有一个伸缩性很大的模糊感觉,无法准确而全面地找出自己的欠缺部分或薄弱环节,从而也就无法进行全面的有针对性的强化补习。等到考试之后才知道自己的欠缺之处,但为时已晚,接下来又要学大量新的内容。



为了彻底解决这个问题,我们发现了“效果自控法”。首先我们交给你检测学习效果的一系列简单标准,你可用它们即时、准确、全面地检验自己任何部分(比如每一课)的学习效果,及时发现欠缺,及时补习,确保满意的效果。平时所学的每一部分的效果有了很好的保障,临考时就会自信得多,考取高分便是自然的事。

以下为该方法的全套检测标准。

1.1.1.1 语音检测标准

①自己发音与标准录音或老师的发音是否一样,找出差别并予以纠正;

②自己读出的单词与标准录音是否一样,找出差别处予以纠正;

③自己读课文与标准录音有何差别,从轻重、连贯、音高、语调、语速等方面尽量向标准录音靠拢,且让班上成绩好的同学听后提改进意见。

1.1.1.2 单词检测标准

- ①(课文)每个单词都认识;
- ②每个单词都读得好;
- ③每个单词都写得对;
- ④每个单词都听得懂(包括升调、轻读)。

注意,课文中已很熟悉的单词可以不检测。

1.1.1.3 语法检测标准

- ①是否已理解当天学的语法要点;
- ②是否归纳整理过所学的内容;
- ③是否进行了纵横向比较,并且抓住了中英文的差异之处及容易混淆、忽视的和比较特殊的地方;
- ④是否能活用所学语法,大量造句。

1.1.1.4 基础英语课文检测标准

- ①课文每个单词读得好、听得懂、认得出、写得对;
- ②课文中每个句子都读得熟练流畅;
- ③课文录音全部听得懂;
- ④能将课文正确地译成中文,又能将中文译回英语;
- ⑤能用课文中的词组、惯用搭配和典型句式造句;
- ⑥理解、吃透课文中的知识点;
- ⑦能很好地完成课后练习。

1.1.1.5 初级口语检测标准

①课文读得好(熟练、正确、流畅,读不好的单词或句子要多复习几遍,力争最终达到要求);

②课文听得懂(每一句都一听就懂,哪个句子听不懂,或者不太清楚,要有针对性地多听几遍,如使用复读机,会更加方便而且效果更好);

③能将课文的中文大意口头译回英语;

④能活用课文中大多数句子。

1.1.1.6 中级口语检测标准

- ①课文读得熟练、流畅、轻松;
- ②课文听得懂;
- ③能将课文的中文大意口头译回英语(确保每句都讲得出);
- ④能改编课文,将它扩展 1~2 倍,比如将 100 句英语的课文扩展成 200 句;
- ⑤能与同学就课文内容大量问答和讨论;
- ⑥能将课文中的中文会话口译成英语;
- ⑦能出口成章地说一个熟悉的话题。

1.1.1.7 高级口语检测标准

- ①能优美流利地朗读课文;
- ②能就课文内容展开深入的讨论;
- ③能有针对性地成片扫除语法、措辞等方面的错误;
- ④能简明扼要地口头归纳课文的中心思想;
- ⑤能长篇大论地评介课文,做到清晰明了,措辞恰当,层次分明,有条不紊,连贯顺畅,地道且有文采;
- ⑥能条理清晰、出口成章地说好一个与课文相关的内容复杂、深奥、有时甚至是十分抽象的话题。

1.1.2 宏观把握法



学习英语时首先并不要急于学点点滴滴的内容,而是了解英语学习的基本内容、框架、规律、目标、要求、程序和有效手段,从整体上全面正确地把握学习的方向、步骤、手段,这样学起来才能心中有数,目标明确,步骤合理,手段有力,才会效率高,质量好。宏观了解所需时间很少,但作用很大,可以影响整个学习过程和学习效果。如果缺乏宏观了解,学习的盲目性、片面性就很大,比如只偏重阅读能力培养,很少读单词、写英文,阅读本身便少了两个有力的促进因素,也不能真正掌握英语。如果起初不了解有效的学习方法,一味自己去艰难

地摸索,不仅要多花许多时间,进步很慢,甚至会因此失去信心,半途而废。如果缺乏宏观了解,过分受课本的限制,不敢也不知怎样拓宽眼界和范围,便不可能尽快达到高水平。所以,宏观把握非常重要,可惜大家往往欠缺这一条。

宏观把握的具体内容将集中在本书第2章的“宏观指南”中介绍。

1.1.3 反向推导法

在学习中,我们一般是点点滴滴零散地积累知识,后来一个归纳总结。这种方法可以称为一种有效的方法,但不是最好的方法,因为它把许多原本系统性强、规律性强的东西割裂成支离破碎的东西,学习者看不见其中的系统性和规律性,使所学的东西散乱无序,容易相互混淆,更不能利用其中的规律进行举一反三、触类旁通的快速认识,因此效率不高。经反复研究和教学实践检验,我们高兴地发现“反向推导法”远远优于目前仍在普遍使用的“点滴积累法”。



反向推导法指利用规律进行举一反三、触类旁通、依序快速推导认识的方法。比如16种谓语句时态结构有 $4 \times 4 = 16$ 的极简单规律,只需记住4种基本结构,便能推导出16种时态结构,不用一种一种地死记,这样学习速度便快了3倍,且明白来龙去脉,不易混淆。

又比如记单词,认识约150个前缀、词根和后缀,对于推导识记成千上万的派生词便可带来巨大的方便。例如:

词缀-er表示“人”

teach 教

teacher 教师

lead 领导

leader 领导人

write 写

writer 作者

再如惯用搭配中的规律也能帮助我们大大提高学习效率:

for 表示“索取、想得到”

look for 寻找

hunger for 渴望

ask for 讨要

run for 争夺

可见推导法可使学习效率成倍提高,是英语学习中学习知识部分的最佳方法。然而,我们的课本由于其本身的局限性,很难利用英语中大大小小的规律,所以你有必要冲破课本的限制,从一些课外读物中去发挥反向推导法的威力,比如利用《冲关英语 5000 词汇速记》、《冲关英语语法》等等。

1.1.4 要领突破法

常听一些同学说,学了好长一段时间,总觉得在徘徊不前,很难突破,好像被什么关卡卡住似的。这就牵涉到要领了,不得要领的话,尽管费了很大的劲,收效仍然很小。相反,若找到了要领,问题便迎刃而解,学习便可一日千里,突飞猛进!

在我们开办的 30 多期出国人员口语突击班上,大多数学生都是本科毕业生,词汇量在 5 000 左右,可是当他们开口讲英语时,往往只能讲简单的 3、5 句话就 *Bye-bye*,问他们是否能多讲些,都说很难;问他们为什么,都说是:“不知如何组词成句”。他们觉得头脑中除了 *How are you? My English is very poor.* 等少数简单句外,遇到稍复杂一点句子结构便不知所措,死活调不出来,若要与想讲的话在结构上相吻合更是难上加难。总之,不知把单词往哪放,每讲一个句子要在句子结构上折腾半天,颠三倒四,结结巴巴,十分费劲。



针对这一难关,我们把轻松快速组词成句的“顺译法”教给他们,用约半小时的训练,他们便能大量组词成句讲英语,他们具备较多词汇的优势得以神

奇地发挥出来。那么,顺译法是什么呢?后面口语部分将详细介绍,这里只简要介绍一下:顺译法就是顺着中文句子基本结构进行翻译的简单、快捷、轻松的组词成句方法。由于大体上不需重新想句子结构,基本上按中文句子结构排下去,所以,非常简单易行,只要你有3 000个以上的词汇,你便能用它马上大量地组句讲英语。

所以,要领是冲关过卡的最有力手段,本书后面将奉献给你一系列类似的要领。

1.1.5 集中专攻法

不少人学英语采用的是大杂烩的方式,眉毛胡子一把抓,在同一课文里既要学语音,又要学习单词、句型、惯用搭配,还要学语法的点滴知识等等,这样做似乎不会单调,能够齐头并进,其实这种方式存在三大缺陷:一是过于零散,缺乏系统性,不利于整体把握;二是看不见其中的规律,无法利用规律进行举一反三的快速记识;三是缺乏深度,缺乏纵横向关系的认识。比如把原本很系统的语法割裂得支离破碎,分散放到几十课课文中去混着学,显然会过于繁杂,容易混淆,活用能力不强。像前面讲到的本科毕业生学了8年的英语语法仍不知如何组词成句的现象,便是大杂烩学习方式弊端的典型体现。



为了消除上述3种缺陷,我们发现集中时间,专项突破,恰好能帮助我们获得满意的效果。集中精力在某一段时间内专门系统地学习某一项内容(比如词汇、语法、口语、写作等),系统性强,能利用规律快速推导;来龙去脉和纵横向关系明白,条理性强,不易混淆,便于吃透,利于活用,对于应考也十分有利。比如把“词形变化”的7大类集中起来专门系统地学习,印象格外清晰而且全面,比零散的了解印象深,并且能避免相互混淆,增强对词形变化的敏锐感觉。比如,可以将词形变化的全部知识大致归为以下7类。

①名词复数加 *s*, 少数加 *es*, 个别单词有特殊形式。

②冠词 *a* 在元音开头的词前加 *n*, 以便连读。

③作宾语(含介词宾语)的代词用宾格形式, 某些表语习惯上也用宾格形式。

④形容词加 *er, est* 表示比较级和最高级, 也要注意例外。

⑤副词加 *er, est* 表示比较级和最高级, 也要注意例外。

⑥动词的 7 种变形: 过去式、过去分词式、不定式、-ing 式、不规则动词的变形、*be* 的 7 种变形、现在一般时第三人称单数谓语动词加 *s*(个别加 *es*)。

⑦词类转化时的词形变化, 如 *develop* (动词) 变成 *development* (名词)。

我们提倡打基础阶段采用集中专攻法, 到后面阶段再采用一些综合性训练。

1.1.6 量化统筹法

像投资规模一样, 不是说投的钱越多利润率就越高, 这有个“度”的问题, 超过这个度, 投入的钱越多回报反而会下降。学英语也一样, 只强调“多练习”是不科学的。练习当然需要一定的数量, 但绝不是越多越好, 超过一定的度, 学习的效率反而会下降, 学习的质量反而变低。例如, 人的注意力集中的时间有个限度, 中学生每上 45 分钟课就需要调节一会儿。英语听力训练时, 最有效的是前 30 分钟, 之后学习的效率和质量开始下降, 连续不断地听 2 小时就不如分成 4 个 30 分钟(相互间隔 10 分钟)。再比如读课文, 读 10 遍足以读好, 便不要读 30 或 40 遍。



这里我们介绍的量化统筹法就是要较好地解决学习英语的时间、练习数量的合理安排问题, 以达到最高的学习效率和学习质量。虽然不同的学生在领

悟力、模仿力、基础知识等方面有差异,无法设定一个绝对的“投入数量标准”,但设定一个相对适宜的“投入数量基准”不仅是可能的,而且是必要的,很有好处的,它可以帮助大家合理地安排学习计划,避免浪费大量的时间和精力。比如把语法学习设定在 70~90 学时(含练习)完成,就能避免过分钻语法的现象;又如每天安排 60 分钟系统地学 40 个单词,头 30 分钟识记一遍,后两次隔几小时各用 15 分钟复习,就能取得满意的效果,这样就能避免无计划的盲目投入。

英语学习投入的具体设计将在第 2 章第 5 节中详细介绍。

1.1.7 轻装上阵法



完美主义观念对初、中级英语学习者是一个巨大的障碍,在口语学习中尤其如此。许多人一开始就苛求自己发音绝对标准、用词恰当、语法无误、讲得流利漂亮,期望值定得过高,心理压力过大,稍一开口,就会结结巴巴,几次下来便口也不敢开了。要解决这一普遍存在的难题,必须从思想和要求两方面入手,一是要抛弃完美主义的不切实际的观念,坦然对待暂时出现的一些毛病,二是把要求降低,只要能把大意表达出来,大量地讲就可以了。这样做,胆量和信心就会因此大大增强,犹如轻装上阵,前进的步伐就会轻快许多。

1.1.8 盯异法



中英两种语言在语音、单词、语法、搭配、表达方式等方面都存在一些差异,这些差异正是我国学生最易出错的地方。例如英文的词形变化一个方面就占中国学生常犯语法错误的 30% 左右;又如英语特有的 [θ]、[ð]、[tr]、[dr] 等读音便是中国学生较难掌握的地方。因此,我们学习的重心应放在中英文的差异之处,最

好是集中地、系统地了解 and 强化训练这些内容。就纠错和避错而言,盯异法是最全面、最有效的学习方法,可以毫不夸张地说,只要不在中英文差异之处犯错误,你就几乎不会犯错误。

1.1.9 智能式

智能式学习法指以理解、分析、主动体会为主要方式的学习方法。其中,理解、分析的基本内容是:所学内容的来源、道理、特点、规律、纵横向关系等。

例如:

china 瓷器, *China* 中国(中国瓷器最著名)

an apple 一个苹果(不定冠词 *a* 在元音开头的单词前时加 *n* 便于连读,避免拗口)

island 岛, 洲(*is* 是, *land* 陆地, 岛也是陆地)

look into 往里看, 调查(往里看→了解情况→调查)

This man I don't know. 这人我不认识(宾语倒装是为了强调)。

Tom worked in New York.

Jane was singing a pop song.

Robbie had run away.

Mary would come back the next day.

} 4 种过去时态的第一个动词都是过去式, 即第一个动词表示时间

aunt 阿姨, 婶婶, 姑姑, 伯母, 舅妈(指母辈女亲戚)

uncle 姨父, 叔叔, 姑父, 伯父, 舅舅(指父辈男亲戚)

cut 剪, 切, 割, 砍, 削, 剁(用刀具把东西弄断的动作)



现代教育研究发现,理解识记比机械记忆(死记硬背)快 25 倍! 理解的过程就是信息输入大脑的过程, 经过理解的东西才记得久、记得快、用得活。

英语学习有一部分是知识性的东西, 学习这一部分的最佳方法之一便是智能式学习。即使是学习技能部分, 首先进行分析理解然后才操练, 效果也要好很多。例

如训练朗读,盲目地模仿就要费很多的时间,不容易抓到要领,不仅速度慢,效果也不好。如果先从标准录音中分析找到当中的特点、要领,找出自己与标准录音的主要差别,有针对性地去训练,见效就快很多。中国人读英语往往重音太多,几乎每个单词都读得很重很响亮,单词之间连接不够紧凑,速度较慢,在这 3 个方面进行针对性训练,几分钟便能见到明显的效果。

所以我们说,多用一分脑,少费十倍劲!

1.1.10 拿来式



中文与英语在语音、词汇、语法、词语搭配、表达方式等方面存在大量相同、相似的东西,学习英语时,有些知识往往可以直接从中文搬过来,不用当做新东西重新学习,这样便可以节约大量的时间,大幅度提高学习的速度。例如:

①语音相同举例:

i:—“衣” a:—“啊” u:—“乌”

②词汇相同相似:

tank—坦克	ping pong—乒乓
boyfriend—男朋友	girlfriend—女朋友
head—头,带头人	

③语法结构相同举例:

我是个学生。

I am a student.

他们在歌唱。

They are singing.

每个人都喜欢乡村音乐。

Everyone like country music.

大卫给我买了一台 IBM 电脑。

David bought me an IBM computer.

我们将克隆一头老虎。

We will clone a tiger .

④词语搭配相同举例：

新手和老手 *new hands and old hands*

拉长着脸 *pull a long face*

副总经理 *vice general manager*

玩花招 *play tricks*

⑤表达方式相同举例：

英语不再是我头痛的事。

English is no longer my headache .

牵着日本鬼子的鼻子走。

Lead the Japanese devils by the nose .

福特车开始慢了下来。

The Ford car began to slow down .

中文是我们学习英语的桥梁、助手、加速器, 我们应该好好地发挥它的巨大帮助作用。

1.1.11 快乐式



我们可通过几个方面的改进把英语学习变成一个快乐的过程。首先, 我们可利用幽默故事、唱英文歌曲、猜字谜、做游戏、表演节目、说绕口令、顺口溜、朗诵诗、看电影、电视、动画片等丰富多彩的形式增加学习英语的乐趣, 不能老呆在教室或书房里闷闷地学。同时要学会发现和享受每天取得的点滴进步, 比如为多学 10 个单词、学会 10 句英语而高兴, 为花 10 分钟读熟一篇课文而雀跃。这样你每天都有很多乐趣, 每天都有成就感, 学得开心, 信心大增, 效率在不经意中提高了。请记住: 快乐状态是最佳的学习状态, 学习的效率和质量在快乐状态最易达到顶峰。

露出笑容吧, 快乐的学习从此刻开始!

1.2 应淘汰的方法

1.2.1 以量取胜法



不少同学没找到提高学习效率的办法,往往依赖加大学习量、练习量、补习量来争取高分,平时加班加点做练习,节假日也拿来补习,似乎只有靠“超量学习”才能取得好的效果。其实,这是条弯路。我们首先应挖掘潜力,想办法提高学习效率,用尽可能少的时间达到尽可能好的学习效果,所以我们学习改革的出路在于提高效率,而不是靠加时加量。比如从课文中零散地学单词效率低,加上采用死记硬背,40个单词往往要约2个小时的学习和复习才能记熟;相反,若改进方法,利用规律成串地记单词,或者同时采用理解识记法,一般1小时便能记熟。因此,我们真正应依靠的是能提高效率的科学方法,而不是拼命地加时加量。

1.2.2 死记硬背的四大弊端



客观地说,用死记硬背也能学会英语,但死记硬背有太多的缺陷,不是好方法,我们可以找到比它好几倍的方法。死记硬背的核心弊病是对所学的内容不加分析和理解,大脑不工作或几乎不工作,主要依赖视觉、听觉等感性认知系统来记忆学习内容,这种识记效果往往是表面的、肤浅的、片面的、静止的,记忆多半是短暂的。例如学习 *because*, 如果只是看一看它,听听它的录音,再写一写,只会停留在感觉阶段,并不能深深地输入大脑,当时或几小时内记得,过上1、2天很可能就忘了。很多人诉苦说:记单词最头疼,当时记得,过会儿就忘了;当天记得,第二天就忘了。这主要在于用的是死记硬背的低效率、低质量的方法。如果改用前面介绍的智

能式理解识记法效果就会好很多:把 *because* 分成 *be* (是)和 *cause*(原因)来理解,弄清了单词的词意来源和结构特点,再比较一下它与 *because of* 的用法差别,仿照 *because* 的例句自己造三四个句子,有了这种分析理解后再加上看、听、读、写的几遍训练,获取的信息全面了、强化了,加深了多方位的联结,较深地输入了大脑,这种记忆便较持久。

总之,死记硬背有效率低、质量差、记不久、难活用的四大弊端,应尽可能不用或尽可能少用。

1.2.3 被动式



由于缺乏对英语学习内容、目标、要求、程序、方法的了解,不少同学本能地把自己放在被动的位上——被老师从第一课拖到最后一课,只是被动地跟着老师走,久而久之养成了过分依赖老师的消极学习习惯,好像老师不教的东西自己就无法学习,比如老师带读了前面课文的 500 个单词,后面未学的单词自己就不大敢去读,总怀疑自己的读法有问题,只有等老师带读后才放心。这种被动的方式严重地阻碍了学生主观能动性的发挥,难以培养学生独立思考、独立学习、独立运用已学知识的能力,必须予以改变。学生首先应把学习主要当作自己的事,不是老师的事,老师只是处在辅助地位,自己应主动出击,把老师提供的指导、讲解当作学习的基本方向,自己必须对所学内容深加工,进行深入全面的分析、理解、对比、归纳、整理、运用,这样才能吃透所学的内容,并且培养了独立学习和应用的能力。比如老师带读了 300 个单词,以后见 1 000、10 000 个生词都能运用已学的 48 个音标和简单的拼读方法自己读,自己学,这样才会迅速拓展学习的范围和深度,真正实现学习的目的。