

血型·性格与人际关系丛书

血型性格学

XUEXINGXINGGEYURENJIGUANXICONGSHU

【日】铃木芳正 著



黑龙江人民出版社

血型性格学

〔日〕 铃木芳正 著

于红雨 高曼宏 王树茂 徐 群 译

黑龙江人民出版社

1989年·哈尔滨

译文主编：王永丽

血型·性格与人际关系丛书

为了孩子身心健康
为了家长施教得法

责任编辑：韩继海

封面设计：李欣

血型性格学

Xuexing Xingge Xue

〔日〕铃木芳正 著

于红雨 高曼宏 王树茂 徐群 译

黑龙江人民出版社出版

（哈尔滨市道里地段街179号）

黑龙江新华印刷厂制版 黑龙江新华印刷厂印刷

黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/32·印张 7 12/16

字数 150,000

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数 1—7,040

ISBN7-207-01142-2/B·40

定价：3.00元

血型、性格与人际关系丛书译文序

• 王永丽 •

在这套丛书翻译过程中，书中所阐述的有关血型与性格的相关关系理论，不仅引起了译者的极大兴趣，而且，也吸引了他们周围的人们。译者用刚刚接触到的理论，判断、推测着那些多年工作在一起、熟悉的人们的血型。结果，他们都对了。他们说：“书中的理论使我们加深了对熟知人的了解。”同样，如果我们知道了一个人的血型，根据这套书中的理论，不就可以首先对那个人的性格有个大致的了解，从而可以依据各自的性格特征，更好地处理相互间的关系吗？

也许有人会问：这是科学吗？勿庸置疑，有关血型与性格相关关系的研究是一门科学。它涉及医学、法医学、生理学、心理学等众多学科。人类总想认识自己，其间运用了人类所发明的一切认识方法和手段，它包括人类发明的所有科学成果。但是，这种认识永远不会完结。有关血型与性格相关关系的研究也是人类认识自己的一种尝试和方法。血型与人们的性格确实存在着某种联系，铃木芳正先生在继承前人成果的基础上，再一次证实了这一观点。铃木先生在给我们的来信中说：在血型与性格相关关系的研究中，还有许多问题没能作出科学的解释，这需要我们努力探索，去解决一个

个难题。

亲爱的读者，我们祝愿你读了这套丛书后，对自己，对朋友、恋人、父母、兄妹、上下级等一切与你有关的人，能有更加深入的了解，以使你的才能得到更好的发挥，使你的人生获得最大成功。

1988、5

前 言

人类如果不经历人类社会的生活，就不能称之为“人类”。但是，如果我们把“人类”一词，换成“动物”，会怎么样呢？动物不在动物社会中生活，就不能成其为动物吗？当然，如果真有动物社会的话，可是……。

动物从幼小的时候起，就让它处在人类的环境中，并对它进行与人类相同的教育，即使这样做，它也绝对不会变成人类。动物毕竟是动物，它们归根到底还是要回到野生世界。如果把这些接受人类培育的动物放生于大自然的山野中，这些动物就会很快地恢复野生动物的本性。然而人类会怎样呢？

距今50年以前，人们在印度卡卡州的山中发现了两名被狼抚养的小女孩。一时间这两名9岁和2岁的狼孩儿的事，在社会上引起了很大的轰动。人们把她们送到孤儿院，并分别给她们起了名字，一个叫“卡玛拉”，另一个叫“阿玛拉”。孤儿院精心地看护她们，对她们施行了同人类一样的教育，可是不管怎么教她们，她们始终没有恢复到人类孩子的状况。一到深夜，她们就发出同狼一样的叫声，而且喜欢吃生肉，并只能用四肢在地上爬来爬去。这一例子说明，动物经过人类的培养，也不能失去它的野生性，但是人，如果离开人类社会，

处于动物之中，受动物抚养，那么就不会再成为人了。

狗和猫的幼仔，生下落地的一瞬间就会走路，而人的婴儿在这方面好象很没出息，学会走路得需要一年的时间，在这一年中，婴儿的一切必须由母亲来照料。

人和猫或狗有很大的不同。猫狗在母腹中，已大致完成了发育，而婴儿却还未完成发育。这说明人从出生后，可以通过教育（环境）的影响，可以培养成为各种各样的人。前面所提到的那两个狼孩儿的例子，就能使我们明白，对人类来说，后天的教育（环境）是何等重要。

此外，人在出生以后，通过父母的教育、本人的后天学习以及所受的教育等，通过这些方面掌握的东西要比从父母那里遗传继承的多得多。

本书是《从血型来看教育》一书的修订版。我想通过这一主题思想，说明人的特性是由血液和气质（性格）之间的相互关系决定的，说明究竟应该以什么方式来培养性格。

本书如能对人的培养教育问题起到一点点帮助作用的话，这对作者来说，没有比这更高兴的了。

另：本书在有关血型与气质的理论方面，曾得到过目黑先生的多方指导，在此表示衷心的感谢。

铃木芳正

目 录

前 言

第一章 “铃木 BN 法”与血型 and 气质1

一、血型与气质的关系1

1. 什么是“铃木 BN 法”4

2. 气质和性格是不同的两个概念6

二、血型与气质的心理检查8

1. 智能检查8

语言能力10

数性能力11

空间能力12

智力指数13

智力偏差值13

2. 性格（向性）检查15

检查一 社会性向性标准（孤独型——社交型）19

检查二 思考性的向性标准（思考型——行动型）20

检查三 自悲感标准（失败感——成功感）21

检查四 神经质标准（神经质——轻松感）22

检查五 情绪安定型标准（安定型——易变型）23

3. 职业兴趣检查31

表现兴趣34

客观兴趣34

4. 精神健康度检查	41
5. 性度检查 (简易性度检查)	55
6. 检查结果利用法	65
第二章 根据血型来理解人	67
一、根据血型进行性格诊断	67
A 型血人的气质特征	68
O 型血人的气质特征	70
B 型血人的气质特征	73
AB 型血人的气质特征	75
二、根据血型诊断职业适应性	77
1. 职业适应性的要点	81
(1) 关于行政、法律方面	82
(2) 实业家、商人及实际业务方面	82
(3) 旅游、服务方面	83
(4) 新闻界	83
(5) 工业、技术方面	83
(6) 自然、动植物方面	83
(7) 医疗、保健卫生方面	84
(8) 教育、社会福利方面	84
(9) 服装设计方面	84
(10) 艺术、艺技方面	85
(11) 金融界	85
A 型血人的职业适应性	86
O 型血人的职业适应性	87
B 型血人的职业适应性	88
AB 型血人的职业适应性	89
2. 通过血型了解男性风格和女性风格	90

[有关男性的评价]	91
[有关女性的评价]	92
(1) 最有女性风格的是初中二年级学生	93
(2) 环境可以培养男性风格和女性风格	94
(3) 民度和性度	94
(4) 学校生活与性度	94
(5) 家庭生活与性度	95
(6) 性度高就聪明	96
(7) 爱好体育运动显示男性风格	96
(8) 男性为外向型风格 女性为内向型风格	97
3. 基于血型的气质上的强弱关系	98
(1) 气质不是绝对性的东西	100
(2) 相互谋求血型相同的人	105
(3) 强者占有绝对优越的位置	107
(4) 在血型弱者中也可看到强者	109
(5) 老年人的血型难于观察判断	110
(6) 气质上的强者躲避弱者	111
(7) 残酷薄情的弱者	113
(8) 强者是弱者出色的理解者	114
(9) 弱者对于强者的戏弄	115
(10) 扶助强者打击弱者的基于血型的气质	117
(11) 基于血型的力的关系	118
(12) 强弱关系不是优劣关系	129
第三章 根据血型进行教育	131
一、儿童的才能开发	131
1. 智能是从哪里产生的	134
2. 大脑各部分的功能分工	136

3. 大脑与脑重不存在严格的对应关系	138
4. 现代人和古代人具有同样的脑细胞	141
5. 脑细胞的互相搭接产生智能	143
6. 人能变成猿而猿不能变成人	145
7. 智能的非遗传性	147
8. “从小看大”是千真万确的	148
9. 血型也是智能的重要条件之一	150
10. 才能是创造性智能	153
11. 汤姆、露斯和杰恩的比较	154
12. 寻求与心理发展一致的教育方法	156
(1) 乳儿期	156
(2) 幼儿期	157
二、儿童教育法	164
1. 适合任何血型的教养教育法	166
(1) 发展意欲	166
(2) 强调精力集中	169
(3) 培养创造性	170
2. A 型血儿童的教育方法	172
A 型血 (父母) → A 型血 (子女) (严格管教, 培养自信心)	172
O 型血 (父母) → A 型血 (子女) (培养计划性)	174
B 型血 (父母) → A 型血 (子女) (发挥创造性)	176
AB 型血 (父母) → A 型血 (子女) (教育孩子建立信心, 目光朝前看)	178
3. O 型血儿童的管教教育方法	180
A 型血 (父母) → O 型血 (子女) (用亲切而长远的目光等待孩子突飞猛进)	180

O 型血 (父母) → O 型血 (子女) (不要拘于常识的 匡框中)	182
B 型血 (父母) → O 型血 (子女) (学会克制自己)	183
AB 型血 (父母) → O 型血 (子女) (保持目的性, 培 养彻底性)	185
4. B 型血儿童的管教教育方法	187
A 型血 (父母) → B 型血 (子女) (启发和等待本 人自己觉悟)	187
O 型血 (父母) → B 型血 (子女) (评价孩子去看事情 的经过, 而不只是看结果)	189
B 型血 (父母) → B 型血 (子女) (培养目的性)	190
AB 型血 (父母) → B 型血 (子女) (限制要适度, 约束要恰如其分)	192
5. AB 型血儿童的管教教育方法	194
A 型血 (父母) → AB 型血 (子女) (尽可能地避免批 评缺点, 但要充分表扬优点)	194
O 型血 (父母) → AB 型血 (子女) (不要将自己的理 想强加给孩子)	196
B 型血 (父母) → AB 型血 (子女) (有效地利用集中 力)	198
AB 型血 (父母) → AB 型血 (子女) (培养受人信任 的人)	200
三、日本人与美国人的感情差异	202
1. 你是什么血型	205
2. 血型是遗传的	207
3. 仅仅依据长相, 不可能判断别人的血型	210
4. O 型血人患肥胖症的比例很大吗?	211

5. 通过血型来看姻缘	216
6. 婆婆和儿媳的血型	218
7. 犯罪与血型的关系	220
8. 生活态度因血型而异	223
9. 美国人眼中的日本人	224
10. 日本不是东方的英国	226
11. 以血型来判断国际关系	227
12. 德川家康是 A 型血人吗?	229
13. 舒伯特和柴柯夫斯基	232
14. 夏目漱石和芥川龙之介的血型	233

第一章 “铃木 BN 法”与血型 and 气质

一、血型与气质的关系

我曾同一位母亲，就孩子的培养教育问题进行过交谈。她说：

“我有两个孩子，是姊妹俩。姐姐老实谨慎，象个女孩子样，规规矩矩的，爱干净。妹妹却很粗野，象个男孩，每天回家泥猴似的，而且邋里邋遢。”

“姐姐读六年级，妹妹三年级。前天，以妹妹为首的一群小男孩，在一起喧哗着胡闹。这孩子，象搞大甩卖似地大喊大叫着，还好几次把一个小男孩推到一边，人家让她注意点，她反而吓唬人家：“那有什么！玩嘛！”装成大人的口气这么严厉地说，还不知难为情地告诉她姐姐说，“讨厌去学校上课。”

“这孩子直到上一年级，从来没这么粗野散漫过，一直很老实，是个温顺的孩子。可是到了二年级，换了一位年轻的、有新的思考方法的，怎么说呢？反正是换了一位主张自由放任的班主任后，这孩子的性格就一下子变了。”

“这位老师只教了她二年级这一个学年，仅这一年，老师的影响力就这么大，由于环境、教育方法的变化，这孩子就突然一下子发生这么大的变化，真是太可怕了。幸亏三年

级以后又换了新班主任，这位班主任年龄比较大，教育方法很严格，这样，我才稍微放点心。”

“这位新教师，在她们班观摩教学那天，就说过这孩子，真是一个性格倔犟的孩子呀，象爸爸还是象妈妈？”

“我真不明白，这姐妹俩同是一个父母所生，我们毫无区别地把她们养大，她们俩的性格却截然相反，这……”。

在这位母亲看来，一个家庭中，因为有同样的环境，同样的教育方法，那么培养出来的孩子，即便有点区别，也应该是相似的，这难道不是理所当然的吗？孩子一年级以前是一个样子，可是后来突然发生了变化，这必定是学校老师的影响。怎么才能让妹妹象姐姐那样，象个女孩儿样，稳重一些？

当然，由于环境、教育方法不一样，会培养出完全不同的人。但是，孩子从出生一直到该上初中二年级，七年多的生活环境对她的影响力，难道能同二年级这一年所处的环境的影响力相比吗？就算二年级这一年的影响力很大，那么出生以来七年里所受的教育，转瞬间就消失得无影无踪了吗？这是不可想象的。七年间所受的教育，潜藏在内部，一遇到某种新的环境、新的教育方式，就马上会在表面上显露出来。我想如果这样认为，还是比较妥当，比较正确的。

为什么呢？因为这一班的学生，都接受了自由放任主义这一新思想的教育方法，但不是所有的学生都变得粗野散漫。哪一个班都一样，都有温顺的孩子，也有粗野的孩子，有规矩的孩子，也有散漫的孩子。什么样的都有。

“父亲、母亲和这两个孩子的血型，你都知道吗？”我问这位母亲。

“是的，知道。”

“如果我说错了，就请原谅。可能只有小女儿的血型与你们不同吧。”我说。

结果，我得到了和我的预想一样的答案：妹妹是O型血，父母和姐姐都是A型血。

呵，都说对了，也没什么可自夸的。因为我不是算卦先生，所以不管怎么说，猜不对也不是坏事。我正在通过血型做气质分类，为此我只是希望把它当作论据的一个实例来提出疑问。如果我的预测失败了，那么就算我有幸地得到了增加新资料的机会。一下子就猜中了，说明到目前为止，我所收集的资料，都是能够帮助我证明我的论点是正确的。这个父母和姐妹组成的四人之家，也是我几百例的资料中典型的一例。

许多实例向我们揭示了血型与气质的关系，我们根据这些实例进行研究。如果发现了例外，可以把它作为新的研究对象列举出来，这也是我的工作内容之一。弄清楚血型与气质之间的、不可思议的、深邃的关系，和各种血型独特的气质类型，这是在老一辈心理学者的研究基础之上，又进一步研究的成果。

这位母亲的一家，都是A型血，只有妹妹一个人是O型血。虽然姐妹俩得到的是相同的管教，而妹妹的性格却十分倔强，这与上边得出的结论不无关系。当我做了以上说明后，这位母亲提出了一连串的质疑：

“一样的管教，可是血型不同，孩子的性格就不一样吗？怎么不一样？那么还应该采取什么样的教育方法？A型孩子

和O型孩子的教养培育方式必须要有所差别吗？”

对这位母亲的问题，马上做出简单、明快的解答是很困难的，但也并不是不能回答。为了解释得能让这位母亲理解和接受，我必须把血型和气质的关系从头详细地说明，告诉她血型和人的心理有怎么样深的联系，又给性格的形成带来什么样的影响等等。我想用一个一个的实例向她解说。

如果你通读这本书，你和这位母亲所怀有的这种共同的疑虑就可以全都得到解决。那么，认为是因为班主任的影响，忽然使孩子变得粗野，把罪过全部归罪为老师，嫁祸于一方的观点，该消除了吧？如果能够消除你的这种错误判断，那真是太好了。

1. 什么是“铃木BN法”

猜中或准确地判断出一个人的性格，不是件容易的事，要说清楚自己的性格就更不容易了。

不仅是判断性格，在判断一个人的才能时，也一样困难。因为没有绝对的标准，没有统一的格式。并且，不管怎么说，人都有凭着自己这么一小点范围的经验来考虑、判断、评价问题的心理倾向，所以这种评价带有极大的主观性。再者也是因为由不同血型产生了不同气质，它们之间的相互关系（后述），会发生微妙的变化，对这事有许多人还不十分理解，也认识不到。

美国心理学者索恩戴格（ソーンダイク）最初使用“云雾效果”一词时，许多人把它翻译为“圆光效果”、“威势效果”，