

华东师范大学出版社



HONGXUEBANZHURENJIAOCHENG

中学 班主任教程

主编 李国光 副主编 吴增林 邱 克



中学
班主任
教程

华东师范大学出版社

责任编辑 金 勇
责任校对 李雯燕
封面设计 高 山

中学班主任教程

主编 李国光

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

上海新文印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.25 字数 255 千字

1997 年 9 月第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷

印数 001—7,000 本

ISBN 7-5617-1719-9/G·778

定价 12.50 元

序

班主任工作具有很强的科学性,它要综合运用教育学、心理学、管理学、语言学、社会学、美学和信息科学、系统科学、行为科学、思维科学去研究、去探索、去揭示其规律;班主任工作又是富有艺术性的工作,它要娴熟地运用班主任工作的规律和美的规律,针对工作对象的共同性与特殊性,工作要求的统一性与灵活性,以及“教者”与“受者”的个体性等特点,采用创造性的方式和方法,并通过情感的渗透、感染,才能调动全班每一个学生求知向善的积极性。

爱是人的基本要求,更是成长中的中学生的迫切需要。班主任对学生的爱是进行班级工作的基本条件,是进行全面发展教育的基础。班主任的爱是圣洁而又伟大的母爱,但有时比母爱更伟大;母亲在施爱中有时会缺少理智,而班主任的爱则是经过提炼与升华的一种充满理智的爱。

班主任是辛勤的园丁。园丁培养的不是单棵树苗,而是一片森林;班主任培养的不是单个学生,而是一代跨世纪的人才。班主任是辛勤的园丁,但又胜过园丁;园丁可以把“有病的树苗”拔掉,而班主任则不能把“有毛病的学生”推走。

班主任的工作,是务实创新。班主任与学生朝夕相伴,接触最多、影响最深,是班集体形成和发展的粘合剂,是学生健康成长的引路人。班主任担当着全新的角色;既要以自己的知识、风度、素

养教育感化学生，又要以自己的能力、方法、艺术组织管理学生。他永远是一面旗帜、一盏航标灯，引导着一代又一代的新生力量走向未来，走向成功。

物质硬件的更新换代，必然会引起对精神软件的某种要求。随着经济体制和经济增长方式的根本转变，人们原来的思想观念、工作方式已经不能适应形势发展的要求，中学班主任工作，当然也不能例外。据我所知，有的班主任事业心颇强，工作也十分负责，但却缺乏必要的方法和工作艺术，常为“顶牛”的学生而大伤脑筋；有的班主任抓学生的应试升学屡屡得手，并认为一俊可以遮百丑，但对面向全体学生、全面提高学生的整体素质却认识不足重视不够，也不甚得法；有的班主任缺乏必要的生理知识和向学生进行青春期教育的知识，对坠入情网的学生显得束手无策；更有甚者，有的班主任因缺乏必要的心理知识，而把学生的心理问题当作思想问题、品德问题，以至不能对症下药，等等。这些不仅影响了一部分学生的健康成长，而且也影响了学校教育目标、任务的贯彻落实。这不能不算是一个不小的缺憾。

同时，随着时光的推移，一大批老班主任退居二线或者退了下来，顶替上来的是一大批年轻的教师。这些人虽然朝气蓬勃，但由于种种原因，他们未曾接受过系统的班主任工作理论和技能的训练，致使他们不了解班主任工作的意义，因而不愿意担当班主任。有的人即使勉强当上了班主任，也难以找到班主任工作理论与实践的支撑点，难以找到当一个合格班主任的感觉。这无疑是一种缺憾。

这本《中学班主任教程》，是我校世行贷款师范教育发展项目改革课题——“班主任研究”课题组的研究成果之一。历时三年，通过广泛的资料收集和反复的切磋研讨，在科学地总结了我国中学班主任工作经验的基础上，从理论和实践的结合上，论述了中学班主任在教育改革中的思想观念、任务职责、地位作用、方法艺术、

教育科研以及素质要求与修养途径;并在每一章的后面还列有复习思考、问题辨析、案例举要、研究训练等。堪称是一本论述科学、资料翔实、针对性强、实用性好的中学班主任自学教材、培训教材或教学参考资料及师范院校学生的课程教材;对在岗班主任和尚在师范院校学习的未来班主任都有着普遍的指导意义。尽管这本书对班主任工作的论述还有不充分、不完备之处,但也堪称是“刻意取古今中外百家之长,走自己特色创新之路”的一次有益的尝试。在此,我愿意以一个中学老班主任的名义,向朋友们推荐这本书。如果大家能够静下心来,联系实际,认真研读,不仅可以弥补以上所提到的种种缺憾,而且对适应基础教育向素质教育转轨亦必将大有裨益。

古人说得好,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。还望朋友们通过此书的学习能在实际工作中不断实践、不断总结,为把我国中学班主任工作推向一个新的水平而努力奋斗!

滁州师范专科学校校长、副研究员

甘 霖

1997.1.18

目 录

绪论

一、教育综述	2
二、中学教育概述	3
三、《中学班主任教程》简述	16
作业	24
一、复习思考	24
二、问题辨析	25
三、研究训练	25
第一章 班级与班主任	29
第一节 班级与班主任概述	30
一、班级教育的产生与改革	30
二、我国班主任岗位的产生及其历史沿革	32
三、班主任的地位和作用	35
四、班主任的任务和职责	44
第二节 班主任的威信及其形成	46
一、班主任的威信	46
二、班主任威信的形成	49
三、班主任威信的特点	55
四、班主任的虚假威信	57
第三节 班主任工作的评估	58

一、班主任工作评估的概念	58
二、班主任工作评估指标系统设置的原则	59
三、班主任工作评估的指标系统	60
四、班主任工作评估的步骤与方法	63
作业	65
一、复习思考	65
二、问题辨析	66
三、例说举要	66
四、研究训练	72
第二章 班主任工作的原则和方法	74
第一节 班主任工作的原则	74
一、班主任工作	74
二、班主任工作的原则	76
三、班主任工作中的应事忌事与应语忌语	79
第二节 班主任工作的方法与艺术	82
一、班主任的工作方法	82
二、班主任与学生升学就业指导及三好学生的评选	85
三、班主任的工作艺术	86
第三节 班主任的家庭访问及与各方面教育力量的协调	95
一、班主任对学生的了解和研究	95
二、班主任对学生的家庭访问	98
三、班主任与各方面教育力量的协调	100
作业	104
一、复习思考	104
二、问题辨析	104
三、例说举要	104
四、研究训练	114
第三章 向素质教育转轨与班主任素质的提高	116

第一节 向素质教育转轨是跨世纪的战略选择	116
一、素质教育与“应试教育”概述	116
二、“应试教育”与素质教育的主要差异	118
三、向素质教育转轨是跨世纪的战略选择	120
第二节 素质教育对班主任素质的新要求	127
一、思想道德方面	127
二、知识能力方面	131
三、良好的身体心理素质	134
第三节 素质教育与班主任思维素质水平的提高	135
一、思维概述	135
二、班主任现代思维方式特点	137
三、掌握班主任现代思维方式的特点,不断提高班主的思维素质水平	139
第四节 建立高素质的班主任队伍主动适应教育转轨	140
一、讲政治端正指导思想	140
二、以模范教师为榜样,不断自我完善	142
三、转变思想观念,主动适应教育转轨	144
作业	147
一、复习思考	147
二、问题辨析	148
三、例说举要	149
四、研究训练	152
第四章 班集体的组建及班级活动的开展	154
第一节 班集体的组建	154
一、班集体及其特征	154
二、建设班集体的意义及班集体的组建	156
三、班集体的管理	160
第二节 班级活动的开展	164

一、班级活动的意义和类型·····	164
二、课外活动·····	164
三、开展班级活动的原则和要求·····	168
第三节 班会和主题班会·····	169
一、班会的含义及类型·····	169
二、主题班会的含义及类型·····	170
三、主题班会的作用及召开主题班会应注意的问题·····	174
作业·····	175
一、复习思考·····	175
二、问题辨析·····	176
三、例说举要·····	176
四、研究训练·····	188
第五章 班主任与青春期教育及心理健康教育·····	190
第一节 班主任与以性教育为基础的青春教育·····	191
一、青春期教育:几千年未曾开设的人生必修课·····	191
二、青春期教育的基本方式·····	197
三、正确处理青春期早恋·····	198
第二节 中学生的心理健康教育·····	199
一、中学生心理健康的标准·····	199
二、中学生常见心理障碍的诊断与调适·····	201
三、重视心理健康教育培养学生健全人格·····	204
第三节 市场经济环境中的中学生思想教育·····	208
一、市场经济环境的形成及主要特点·····	208
二、市场经济环境对学生思想道德的影响·····	210
三、在市场经济环境中如何引导学生健康成长·····	212
作业·····	214
一、复习思考·····	214
二、问题辨析·····	214

三、例说举要	215
四、研究训练	226
第六章 班主任与班级学生的全面发展教育	227
第一节 班主任与班级德育	228
一、班级德育	228
二、适应转轨要求,改革班级德育	232
三、和谐共振、共同发展	233
第二节 班主任与班级智育	237
一、班级智育	237
二、适应转轨要求,改革班级智育	239
三、面向全体学生,促进学生素质全面提高	241
第三节 班主任与班级体育、卫生	243
一、班级体育的意义和内容	243
二、班级卫生的意义和任务	245
三、适应转轨要求,改革班级体育、卫生教育	247
第四节 班级审美、劳动教育的意义和内容	249
一、班级审美教育的意义和内容	249
二、班级劳动教育的意义和内容	255
三、适应转轨要求,改革班级审美、劳动教育	256
作业	259
一、复习思考	259
二、问题辨析	260
三、例说举要	261
四、研究训练	270
第七章 班主任与教育科研及教育应用写作	273
第一节 班主任与教育科研	274
一、教育科研	274
二、班主任进行教育科研应具备的条件和应遵循	

的原则·····	277
三、班主任教育科研的步骤、方法与科研成果的撰写···	280
第二节 班主任与教育应用写作·····	283
一、班主任工作计划的撰写·····	283
二、班主任工作总结的撰写·····	287
三、撰写工作计划与工作总结应注意的问题·····	290
第三节 班主任给家长的信及操行评语的拟写·····	293
一、家长信的拟写·····	293
二、操行等级的评定与操行等级的划分·····	296
三、评定操行等级与拟写操行评语应注意的问题·····	299
作业·····	303
一、复习思考·····	303
二、问题辨析·····	303
三、例说举要·····	304
四、研究训练·····	312
后记·····	316

绪 论

中学是对青少年实施中等教育的专门机构。学校教育主要是指学校对新一代进行全面培养使其准备从事社会生活的整个过程。班主任既是泛指中、小学校里的一种岗位称谓；又是实指一个班级的组织者、指导者和教育者。作为班级的组织者、指导者和教育者，他们是教师队伍的重要组成部分，是学校办学的主体，是育人的关键。班主任工作得力与否对形成良好的学风、教风乃至校风具有十分重要的作用；事实表明，班主任工作不仅具有很强的科学性，更具很高的艺术性。班主任的工作，小则会影响学生的一个时期，大则会影响学生的一生。

教程在这里是指作为某种专门学科的书名。为了学好《中学班主任教程》，有必要对教育尤其是对中学教育有一个总体的了解。重点要了解中学教育的性质和地位以及国家对中学教育目标的规定，等等。惟其如此，才能减少盲目性，提高自觉性，做一个自觉的、清醒的中学教育工作者，才能更好地理解中学班主任工作的意义、任务和内容，自觉地坚持教育的社会主义方向，自觉地去学习、掌握教育学、心理学、生理学、社会学、美学、医学以及现代管理理论和技能，进而为全面实施中学的教育目标，促使班主任工作朝着科学化、系统化和现代化的方向发展。

一、教育综述

(一)教育的功能与本质

1. 教育

教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会之中。它随着人类社会的产生而产生,又随着人类社会的发展而发展,它将与人类社会共始终。从这个意义上说,教育是永恒的范畴。另外,教育又是一种社会现象,一定的社会教育,是受一定的生产力、生产关系、经济基础和上层建筑所制约。不同社会历史阶段的教育,除了具有共性之外,又具有不同的性质和特点。在阶级社会里,教育具有阶级性;从这个意义上说,教育又是历史的范畴。

2. 教育的功能与本质

(1)教育的功能 所谓教育功能,是指教育满足主体需要的呈现形式。教育是人类社会特有的现象,它具有多种社会属性,也呈现出多种社会功能:如政治功能,经济功能,文化功能和促进人的发展的功能。教育的经济功能、政治功能、文化功能,统称为教育的社会功能;而人的发展功能则是教育社会功能形成与释放的基础,就是说教育的社会功能,其形成与发挥必须通过培养社会所需要的人来实现。

(2)教育的本质 教育本质是指教育本身所固有的,决定自身性质、面貌和发展的根本属性,即教育的质的规定性。根据矛盾论的观点,“任何运动形式,其内部包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾,就构成一事物区别于其他事物的特殊的本质。”^① 教育作为一种社会现象,它与其他社会现象的根本区别就在于:它是培养人的活动。它要解决的特殊矛盾,是受教育者个体与社会之间的矛盾,它的特定功能就是促使受教育者从无知转化为有知,从知之不多转化为知之较多,从不会做转化为会做,从没有某种道德品

^① 毛泽东:《矛盾论》,《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1952年版,第297页。

质转化为有某种道德品质,从身体软弱转化为强壮,以及将知识转化为能力,将知识转化为行为习惯等等。一言以蔽之,教育就是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者的智慧、才能与品德,使他们的身心得到发展,成为社会所要求的人。由此可见,教育活动就是一种促进转化的活动,社会的要求是转化的导向和归宿,它制约着教育的性质、方向和内容;受教育者的身心发展的实际是转化的出发点和条件,它制约着教育程度的高低,内容组织和方法的运用。教育者的任务就是根据社会的要求,从受教育者的身心实际出发,按照转化的规律,去完成转化的任务。这个转化过程,也就是促进受教育者个体社会化和完善化的过程;也就是说,人类个体初生时,作为一个生物实体的人,其身心两个方面都未达到社会成员即社会实体的人的水平,只有通过教育,促使外在的社会经验内化为受教育者的个体智慧和才能,才能发展他们的智力和体力,形成他们的品德,培养他们的兴趣和爱好,促进个体的全面发展,使他们得以适应社会的要求。从以上分析可以看出,教育是一种培养人的活动,这是教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的最根本的特征;也就是说,教育的本质即质的规定性,就在于它是根据一定社会要求和人的身心发展的特点和规律,通过传递人类文化,对人的身心发展施加影响,促使其社会化,进而又反作用于一定社会的实践活动。通过对人的培养来为社会服务,教育的这一特点,贯穿于古今中外,以至未来的一切教育之中。

二、中学教育概述

(一) 中学教育的性质与地位

1. 我国中学教育的产生及现状

(1)我国中学教育的产生 我国的普通中学教育产生于近代。1901年,光绪皇帝明令各省,将府及直隶州书院改为中学堂,省城书院改为高等学堂,从此,很多地方开始设立中学堂。

中学堂分官立、公立和私立三类。《奏定学堂章程》颁布以后，各地中学很快得到了发展。1910年，仿照德国学制，中学堂分文科、实科制，文科重经学，实科重工艺。这样，经过了十多年的孕育，中学教育终于在我国正式产生。

(2) 我国中学教育的现状 新中国成立以来，我国的中学教育有了很大的发展，到1995年我国的普通中学已发展到8.1万所（初中6.7万所，高中1.4万所），与旧中国1946年的4226所相比，学校数增加了近20倍；到1995年我国的普通中学在校学生数已达5441.27万人（其中高中学生713万人）与旧中国1946年的149.6万人相比增加了36倍多，初中阶段的入学率已达78.4%。^①截至1996年底全国经验收已经实现“两基”的县（市、区）和行政区划单位已达1482个，人口覆盖率达50%，同时，中小学布局也日趋合理，农村、山区、牧区、林区、工矿区和少数民族聚居的中学教育的发展速度都远远超过了全国学校平均发展速度。同时，随着中学教育的发展，中学师资队伍也在不断壮大，目前全国普通中学有专任教师337.42万人（初中278.37万人，高中55.05万人），与旧中国1946年7.7万人相比增长了近50倍。教师的整体素质水平也正在逐步提高，到1995年四月，初中任课教师的学历合格率已从9.8%上升到69.1%，高中任课教师的合格率也已上升到55.2%。近十年来安排民办教师转招公办116万人（包括小学）^②。1993年工资改革以后，中学教师的待遇也有了明显提高，办学条件及教师住房也有所改善，教学仪器也有了进一步的充实。我国的中学教育队伍是一支热爱党、热爱社会主义祖国、忠于人民教育事业的好的教师队伍，至1995年底全国共涌现出特级教师数千名，1984年召开了全国优秀班主任颁奖大会

^① 瞿葆奎主编：《教育文集 中国教育改革》人民教育出版社1991年版，第966、968页及国家教委全国教育事业发展统计公报。

^② 《国家教委1995年全国教育事业发展公报》。

2914 名优秀班主任受到了表彰;1994 年全国教师“十杰”与被提名的二十位教师受到了国务院主管教育的领导及国家教委领导同志的接见。另外,为了表彰奖励优秀教师和优秀班主任,各地每年都要评出一批优秀教师、劳动模范和“模范班主任”,以鼓励更多的人当教师和更多的教师当班主任。

我国的中学教育取得了很大成绩,但也存在着不少困难和问题。教育投入不足与事业较快发展的矛盾依然突出,财政性教育经费支出占 GNP 比例仍在逐年下降;农村教育附加征收远未达到中央规定的比例,拖欠教师工资的现象仍时有发生。一些地方和学校乱收费、择校生高收费的现象仍较严重。一些地区的教育行政部门和学校办学思想不够端正,应试教育向素质教育转轨困难重重步履艰难,学生课业负担较重的情况仍未明显改观。学生流失现象不断发生,每年仍有 600 万初中生和 100 万高中生不能升学。教师的地位和待遇仍然偏低,教师队伍不够稳定,不能专心治教、施教。教育体制改革和教育教学改革总体上还不能适应社会主义现代化建设的需要,教育与教学质量和社会经济发展的要求相比仍然差距较大。上述这些问题有待于各级教育行政部门,站在“科教兴国”的战略高度,在各级党委和政府的领导下认真研究逐步解决。而忠于人民教育事业的中学教育工作者,亦当宏图在胸,重任在肩,令在必信,法在必行,兴邦育人,不鞭自奋,为中学教育事业的兴旺发达,洒满腔心血,献全部智慧。

2. 我国中学教育的性质和地位

(1) 中学教育的性质和特点

① 中学教育的性质 中学教育的性质问题,是中学教育思想中的根本问题,它关系到对办学方向、培养目标、课程设置等问题的理解。对中学教育性质的理解可以从不同的侧面去认识。从社会的阶级属性来说,我国的中学教育作为上层建筑的一个组成部分,应该属于社会主义的性质,应该为建设有中国特色的社会主义