

757

考生之友系列丛书

全国职称英语等级考试

模 拟 试 题

主 编 黄淑琳
副主编 娄瑞娟 柴万锁
编 者 (以姓氏笔画为序)
王 宏 王 玮 王金媛
白雪莲 刘文兰 刘 强
李 辉 张 葳 曹荣平

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

内 容 提 要

本书由具有丰富教学经验的多名优秀教师,在深入研究职称英语考试最新资料的基础上编写而成。全书分为两大部分:第一部分“职称英语考试及应试技巧介绍”对如何扩大词汇量、提高阅读技巧进行了分析,并结合实例介绍了试题特点和答题策略;第二部分“模拟试题”根据考试大纲的要求和所给样题精编了 A、B、C 级题各 6 套。本书的各套题后除给出全部参考答案外,还附有注释和题解,以帮助读者对文章和试题进行深入理解。

图书在版编目(CIP)数据

全国职称英语等级考试模拟试题/黄淑琳主编. —北京:清华大学出版社, 2000
(考生之友系列丛书)

ISBN 7-302-04059-1

I. 全… II. 黄… III. 英语—职称—水平考试—试题 IV. H31-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 75065 号

出版者:清华大学出版社(北京清华大学学研大厦,邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

印刷者:北京市大中印刷厂

发行者:新华书店总店北京发行所

开 本:787×1092 1/16 印张:19.5 字数:470 千字

版 次:2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-04059-1/H·316

印 数:0001~8000

定 价:24.50 元

前 言

本书为“全国专业技术人员职称英语等级考试丛书”中的一本。

全书分两部分,第一部分为“职称英语考试及应试技巧介绍”,对如何扩大词汇量、提高阅读技巧进行了分析,并结合实例介绍了试题的特点和答题策略,以帮助报考人员提高应试能力。

第二部分“模拟试题”为本书的主体,含18套模拟题。根据考试大纲对A、B、C三个等级考试的要求和所给的样题,我们编选了A、B、C级题各6套。我们分析了大纲所附的人文与综合、理工、卫生和财经各类的样题后,发现其中有不少文章都属于普通性质的,仅有一半左右的文章与各类专业内容有联系,且联系也都不深,全属普通常识;至于第一部分的词汇题更无类别可言,故我们决定按综合类进行选编。我们除了选择涉及历史、地理、文学、艺术、人物等人文方面的内容的文章外,也特意选了一些有关理工、卫生和财经方面的一般性文章。

考虑到职称考试的应试者均为在职人员,他们工作繁忙,英语水平各异,所以本书的各套题后除给出全部参考答案外,还附有注释和题解,以帮助读者对文章和试题有深入的理解,在做题的同时也学到一些知识,从而真正提高英语水平,加强应试能力。

本书的编者多为北京林业大学的老师,他们身处教学第一线,了解学员外语学习中的困难,根据自己多年的教学经验,结合考试的要求和特点,编写了本书。他们人人都尽心尽力,但囿于我本人的水平和能力,书中定有一些不尽人意之处。再者,任何一个事物都要在不断的实践中去改进和完善,因此我们真诚希望使用本书的读者对书中存在的问题提出直率的批评和建议,我们一定认真改正。

黄淑琳 于清华园

第一部分

职称英语考试及应试技巧介绍

第一章 词汇测试的答题策略

全国专业技术人员职称英语等级考试大纲对申报不同级别的应试者所要求认知的词汇量分别是:

申报 A 级的人员应认知 6000 个左右的单词和词组;

申报 B 级的人员应认知 5000 个左右的单词和词组;

申报 C 级的人员应认知 4000 个左右的单词和词组。

考试大纲虽然对申报不同级别的应试者在所认知的词汇数量上要求不等,但在测试形式上是一致的,所占试题的总分值也是一样的。即:

第一部分: 词汇(20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

词汇部分共有二十小题,每个小题下面有四个选项。其中一至十题的每个句子中有一处空白,应试者从四个选项中选择一正确答案填入句中的空白处;十一至二十题的每个句子中均有一个词或词组划有底横线,应试者从四个选项中选择一与划线部分意义最相近的词或词组代替或解释句中的划线部分。答案一律涂在答题卡相应的位置上。

虽说考生复习的要点不一,但无论对于哪一级别的考生,复习模式大体上应是一致的。考生如果掌握记忆词汇的技巧和答题策略,无疑会对复习考试起到事半功倍的作用。

答题策略一: 从分析四个选项出发,确定合适的词为答案。

(一) 同根词

例 1 They gave _____ broadcast while the performance was going on.

A) alive

B) life

C) live

D) lively

四个选项 alive, life, live 和 lively 是同根词,但词性和词义不一样。alive *a.* 活着的,有活力的;life *n.* 生命,生活;live ① *a.* 有生命的,现场直播的 ② *v.* 居住;lively *a.* 活泼的,栩栩如生的。而从句中表达的意思来看,他们是在表演进行时现场播放的,live 正具有这个意义,因此 C) 是正确答案。

例 2 It is not always healthy to _____ your feeling of anger.

A) press

B) depress

C) impress

D) suppress

这几个选项词也是同根词。

press 压,催促 如: The doctor gently pressed the child's stomach.

impress 使有印象 如: None of the people I've interviewed so far have impressed me.

depress 使沮丧 如: My sister's been feeling depressed since she lost her job.

suppress 使止住,禁止 如: He tried hard to suppress his anger and resentment, but he

注意：同根词就是含有同一词根，不同词缀的词。词根是词的核心，词义的基础。词缀分前缀和后缀。置于词根前的叫前缀，它具有一定的意义；置于词根后的叫后缀，它具有改变词性的功能。记忆同根词首先要找出他们共同的词根，然后再根据词缀判断出该词的意思，最后选择适合原文意思的词。如在 subscript, subscription, inscribe, inscription, describe, description, script, prescript, prescribe, prescription 中，它们的共同词根是 -scrib-, -script-, 表示“写”的意思，sub-, de-, in-, pre- 都是前缀，分别表示：“在下，出，往里，前”的意思。例如：

prescription *n.* 处方, 指定

• 4 •

- A) impressed B) labeled
C) recognized D) confused

句中 though 引导让步状语从句,表示“尽管”;因此该句意思为:尽管我们有很大不同,但我还是对他的朴实印象很深。而四个选项中只有 A)impressed 符合句子的意思,因此 A)是正确答案。

例 2 I have to _____ my paper as there are some parts I'm not satisfied with.

- A) review B) recall
C) record D) revise

句中 as 表示原因,该句的意思是:因为我对论文不大满意,所以要加以修改。在四个选项中只有 D)revise 符合句子的意思,因此 D)是正确答案。

(二) 语境

例 1 The shy girl felt _____ and uncomfortable when she could not answer her teacher's questions.

- A) curious B) excited
C) amazed D) awkward

句中给我们提供了这样一个语境:这个害羞的女孩不能回答老师的问题,因此我们可以猜测她会感到不舒服,不自在。四个选项中 A) curious(好奇的),B) excited(激动的),C) amazed(感到惊喜的),这三个词都不符合句子的原意,因此 D)awkward(尴尬的)是正确答案。

例 2 She felt a bit _____ in the autumn air so she went in to fetch a coat.

- A) tired B) excited
C) chilly D) comfortable

从原文后半部分得知她进室内去取大衣,而且上半句又有“秋天”这一语言环境,因此不难猜出她是感觉到冷了,而四个选项中只有 C)chilly 符合句子的意思,因此 C)是正确答案。

答题策略三: 通过对照和分析,找出四个选项与句子间的内在联系,确定正确答案。

(一) 搭配关系

例 1 Today the small town is better _____ against flood than it was 15 years ago.

- A) prevented B) protected
C) provided D) prohibited

本题测试的是动词,动词往往和介词或副词搭配使用。四个选项中与介词 against 搭配的只有 B)protected, 因此选 B)。protect against 是固定搭配,表示“防御”的意思。prevent 和 prohibit 都与 from 搭配;provide 与 for 或 with 搭配使用。

例 2 The question seemed easy at first _____, but when I tried to answer it, I found how hard it was.

- A) vision B) view
C) look D) sight

全句的意思是:这个问题乍一看很简单,但回答起来却发现很难。at first sight 是一个词组,意思是“乍一看”,而其他几个词不和 at 搭配。

(二) 近义词

辨析近义词不仅经常是选择题的“考点”,也是回答好划线部分题的关键。因此要特别注意。

例 1 It is important to work in friendly _____.

- A) setting B) circumstances
C) surroundings D) environment

这句话很简单:和谐的工作环境是很重要的。四个选项均表示“环境”,其区别为:environment 指外界大环境;surroundings 指周围的事物及环境;setting 多指戏剧等的布景;circumstances 指环境、状况或总体事态。这里所说的和谐的工作环境只能是 C)。

例 2 More and more students take medicine as their major because the doctor has a high _____.

- A) salary B) fee
C) income D) wage

四个选项都和收入有关:salary 工资,多指按月支付的薪水;wage 工资,但多指以小时、日、周计算的工钱;fee 费用,小费;income 收入,收益(包括各方面所得)。因此正确答案是 A)。

例 3 The moon's diameter is roughly 2100 miles.

- A) over B) merely
C) only D) approximately

句中 roughly *ad.* (大略,粗糙地)与 approximately (大约,近于)意思相同。因此选 D)。

例 4 It is one of the first artists to paint landscapes in the USA.

- A) lawn B) barns
C) scenery D) vegetates

原句中 landscapes *n.* (山水,风景画)与 scenery 意思相近,因此选 C)。

例 5 By 1817, the United States Congress had done away with internal taxes and was relying on tariffs on imported goods to provide sufficient revenue to run the government.

- A) eliminated B) allocated
C) squandered D) decreased

句子的意思是:到 1817 年时,美国国会取消了国内税收,依靠对进口货物征收关税来提供足够的收入以维持其政府的开支。

原句中词组 do away with (废除)和 eliminate 同义,因此选 A)。

例 6 Over the years, countless storytellers have been narrating tales that entertain their listeners as well as teach them a lesson.

- A) educated B) innumerable

C) uncalculating

D) elderly

句子的意思是：多年来，无数的讲故事者一直在讲述一些使听众不但受到教益也得到娱乐的故事。

本题中 countless a. (无数的) 与 innumerable (无数的，数不清) 意思相同。因此选 B)。

例 7 All living things have certain attributes that are passed on from one generation to the next.

A) cells

B) viruses

C) traits

D) flaws

句子的意思是：所有的生物都具有一些能一代代地往下传的属性。

原句中 attributes n. (属性，标志) 与 traits (特征，特性) 意思相近，因此选 C)。

第二章 阅读技能介绍及训练

根据人事部专业技术人员职称司 1998 年 6 月颁布的《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》(以下简称《大纲》)规定,阅读理解在 A,B,C 三个等级的试题中均占到约 50% 的分数。而且严格来讲,C 级试题中的完成句子、选择填空以及 A、B 级中的概括大意、完形填空虽然是采用了不同的试题形式,但都属于对考生阅读能力的测试。由此可见,培养良好的语言阅读能力对考生具有重要意义。以下我们将针对《大纲》关于阅读理解能力的要求,向大家介绍一些切实可行的阅读方法和技巧。

一、如何应付阅读中碰到的生词?

在有限的时间内读完 5~7 篇文章并完成相应的各种试题,对多数考生来说无疑是巨大的挑战。考生能否尽最大可能减少生词干扰,从而提高阅读过程(信息接收过程)的连续性和高效性将在很大程度上成为考试成败的决定因素之一。如果完全依赖词典,每遇生词就向词典求救,不仅浪费时间,而且频频打断思路,造成理解上的断层,因此这种方法显然不可取。事实上,好的读者往往能够根据生词出现的语境推断其意义,《大纲》也明确要求考生应具备“根据上下文判断某些词汇和短语的意义”这种能力。请看以下例句:

1. Since you want a *candid* opinion of your pants, I honestly think they are too tight.
2. The kindergarten teacher *quelled* the commotion in her classroom by promising that she'd finish the story she had started yesterday.
3. The town was *inundated* with water when the river overflowed during the storm.

上面三句话中的斜体部分的单词也许对你来说很陌生,但其所出现的语境(context),即它们前后的词汇却为我们提供了线索、暗示,进而我们可以判断其意义分别为“坦率、直爽”,“平息”和“淹没”。由此可见,充分利用语境提示(context clues),敏锐捕捉生词与上下文其他词的逻辑关系将对解决生词、提高阅读理解能力起到事半功倍的效果。下面介绍常见的语境提示类别。

概括来说,常见的语境提示包括四种:示例、同义词、反义词和常识。

(一) 示例

有时我们可以根据作者所给示例判断生词意思。标志示例的常用提示词(signal words)有:for example, for instance, including, such as, to name a few, a case in point 等。鉴于这类有明显提示词的情况易于识别和利用,这里不再一一举例。有时这种提示或示例并无明显的提示词引导,这就要求我们必须善于分析推敲,找到相关部分。例如:

1. There was obviously *animosity* between Carmen and Jack — they glared at each other and refused to be in the same room together.

2. The neighborhood is so *affluent* that there are Olympic-sized swimming pools, tennis courts, and luxury cars in most families.
3. The children had only two *options* after school — either study at school until their mother picked them up or walk the four miles home.

例句 1 中,通过分析 Carmen 和 Jack“彼此怒目而视”,“拒绝同居一室”这两个典型行为例证,不难判断 animosity 的意思应为“不喜欢”或“互怀恶意”;例句 2 中,“游泳池、网球场及豪华轿车”都是证明 affluent 这个属性的例子,是财富的象征,因此意为“富裕”;例句 3 画线部分表示孩子们所能采取的两种方案,因此 option 意为“选择”。

(二) 同义词

另一类语境提示表现为用读者熟悉的同义词替换生词,对生词所表示对象的特点属性进一步说明解释。在这种情况下,作者往往会采用一些特殊的符号标记,如逗号、破折号或括号等;另外同位语、非限定性定语从句也是常用手法。除主要提示词如 or, that is, also known as, to put it differently, which is ... 等外,有时作者也会采用暗示(即无提示词方式达到提示目的),请看以下例句:

1. Gaining the help of a *mentor*, or a wise and trusted adviser, is helpful when beginning a new job.
2. Kim had *fortified* the walls of her sand castle with aluminum cans, but she hadn't strengthened them enough to resist the incoming tide.
3. The five-year-old girl had an *innate* musical talent; playing piano that well at her age requires an inborn gift.

显而易见,例句 1 中的 or 连接了两个表示相同意思的词和短语,虽然 mentor 一词比较生疏,但却不会构成理解上的障碍;例句 2 中,前后两部分分别从正反两面表达同一意思,即 strengthen 可以被看作理解 fortify 的提示;同理,例句 3 后半句以实例说明前半句的观点, inborn 解释了 innate 的意思。

(三) 反义词

和同义词一样,反义词也可充当一种非常有用的语境提示。这类信息通常通过以下一系列提示词或短语表现出来:however, but, yet, on the other hand, in contrast, on the contrary 等。请找出下列各句中斜体部分的反义词并加以解释:

1. Surprisingly, *novices* at this game are less likely to commit mistakes than *people who are experienced* at it.
2. The teacher would have achieved better results if she had been as quick to *commend* students for their successes as she was to *criticize* them for their failures.
3. *Those who were in agreement* with the mayor's tax proposal were in the majority, but there were also some outspoken *dissidents*.

例句 1 中所对比两方分别为 novices 和 people who are experienced,由此可以判断它们互为反意,即 novices 表示“新手”;例句 2 比较教师对学生成功和失败两种现象所产生反应的敏感程度,因此 commend 应为 criticize 的相反内容,意为“表扬、鼓励”;例句 3 有明显

的提示词 but,由此可见,斜体部分 dissidents 表示 those who were in agreement 的反面,意思是“持不同意见者”。

(四) 常识

当然并非所有的语境提示都像上述三种情况那样明显,或者有典型的提示词。在这种情况下,就需要我们借助生词所给信息及上下文进行简单的逻辑推理从而判断其意义。通过对句子、文章内容设问并作答,我们可基本准确地得出生词的意思。例如,下面三个例句后均有一个简单问题,这些问题的答案其实也就是斜体部分生词的解释:

1. Lucy retold the *anecdote* about winning the speech contest several times.
(What would we call the retelling of an event?)
2. One argument against capital punishment is that if an innocent person is executed, the mistake cannot be *rectified*.
(What cannot be done about a mistake as final as an execution?)
3. It took two days for the volunteers to *extricate* the little girl from the bottom of the well.
(How would volunteers try to help the trapped little girl?)

例句 1 告诉我们 Lucy 多次讲述关于一次演讲比赛的情况,显然 anecdote 表示“小故事”或“轶事”;例句 2 表示“死刑一旦执行,过失将不可弥补”,由此判断 rectify 意为“修正”或“弥补”;例句 3 讲的是“志愿者救援被困井底的女孩”这样一个故事,不难判断 extricate 的意思是“解救”或“使获得自由”。

上面我们分别介绍了四种在阅读理解过程中如何根据语境提示减少生词干扰的方法。固然,靠这种方法得到的词义不一定能像词典释义那样精确,但却可对正确理解文章总体内容、节省考试时间起到重大作用。

当然,推测生词意思的方法并非仅此几种,另还可以利用构词法,根据词根、词缀等判断词义。请参阅“词汇测试的要求和答题策略”。

二、《大纲》关于阅读理解能力的要求及相关题型有哪些?

《大纲》将阅读理解能力主要归结为下列几个方面:

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解阐述主旨的事实和细节;
3. 既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;
4. 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
5. 领会作者的观点、意图和态度。

阅读理解考试出题角度基本围绕以上几方面,题型也不外乎常见的主旨题、细节题、推理题和篇章结构题。下面我们依次列举阅读理解的各个重要环节及相应各种类型题目的解题思路。

(一) 识别所读段落的中心内容(主旨题)

所有阅读技巧中,最重要的一条就是准确判断文章的中心内容。每读完一篇文章,我们首先需要回答的问题就是“作者究竟想要通过文章说明什么?”而回答这个问题的关键又在于确定文章的主题对象(topic),即文章所选定的描述或讨论对象。主题对象通常是一个比较笼统的概念,只用一个或几个词就可概括。读者只需想一想“这段内容主要是关于什么人或什么的”,就可以确定主题对象。请看下面一段内容:

Consumers concerned about the hazards of noise can reduce noise pollution in many ways. They can purchase noisy products such as garbage disposals and lawn mowers with reduced noise levels. They can also use sound-absorbing material in their home. Carpeting can be installed instead of hard flooring, and cork and fabric can be used in rooms that tend to be noisy. Also, people can become less noisy themselves. They can learn to avoid shouting, to close doors without slamming them, and to play radios, TV sets, and stereos at moderate level.

上面段落的主题对象是“噪音污染”或“室内噪音污染”,而不是其他内容如产生噪音的产品、隔音材料或人为噪音等。检验你所选择的主题对象是否正确,最基本的一个办法就是看所选对象是否覆盖了文章涉及内容的全部或大多数。例如上文所有内容都和“噪音污染”有关。相反,其他任何一个细节如产生噪音的产品、隔音材料或人为噪音都仅代表了部分或片面信息,因此不可能是主题对象。

确立了主题对象,下一步就该确立文章的中心内容(main idea),即作者针对主题对象而进行的观点陈述、说明或论断,是作者中心意图的概括。有时作者会用文中的某一个句子来表达中心内容,这句话就是我们通常所说的主题句(topic sentence)。

还以上文为例,作者关于“噪音污染”这个主题对象说了些什么呢?我们可以看到,文中第一句话以后的所有信息都和减少噪音污染有关,而第一句话则提出了“消费者可以减少噪音污染”这个统领其他内容的观点,因此构成本段的主题句。其后的所有细节信息都不过是说明中心内容而引用的具体例子而已。

总之,主题句是对通段内容的最好概括。就像一把巨伞,它把段中所有例子、分析、事实和细节都聚拢旗下为自己服务。不过,主题句并非都像上段一样位于段落开始,它还可能位于段中、段末,甚至出现两次——即段首统领和段末重复。

值得一提的是:有些文章中找不到统领全局的主题句,但这并非说文章就没有中心内容。相反,作者把中心内容融汇到了文章细节内容中。在这种情况下,读者应基于文中信息进行归纳汇总,找出作者所暗示的中心内容并用自己的语言把它表达出来。A、B级考试中第三部分的概括大意题多属于这类。请写出下面文章的中心内容:

Cutting down on your responsibilities is one way to minimize stress in your life. You can also relax yourself by breathing deeply, rather than taking light, shallow breaths. Peaceful music is also soothing if you focus your attention on it and consciously disregard

distracting thoughts. Another good way to release tension is to exercise regularly, which, rather than tiring you out, builds energy and endurance.

(这段的中心内容为: There are several ways you can reduce stress in your life.)

这类题型常见的出题思路 and 方式有:

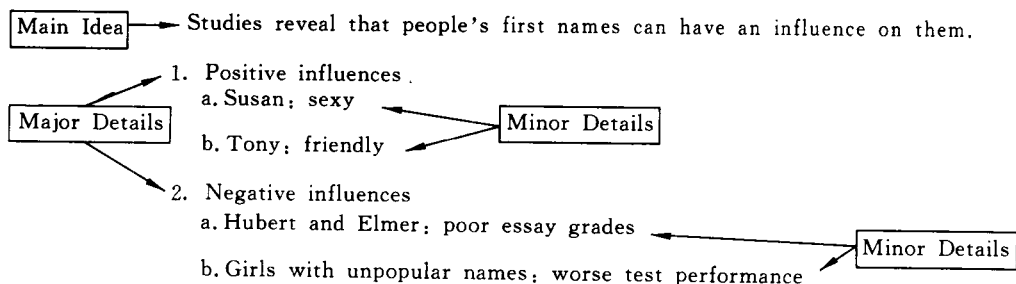
1. What is the passage mainly about?
2. What is the main idea of this paragraph?
3. Which of the following is the best title for this passage?
4. What is the major purpose of the writer?
5. The passage is mainly about _____.
6. The author of this passage is mainly concerned with _____.

(二) 搜寻支持中心内容的细节 (细节题)

上文中我们曾把主题句比作一把统领例子、分析、事实和细节的巨伞, 通常而言, 主题句多比较概括笼统, 不足以让读者全面领会作者观点、意图或让读者完全信服。因此, 还需要靠支持细节 (supporting details) 进一步阐述、解释或说明。支持细节又可分为主要细节 (major details) 和次要细节 (minor details)。主要细节是最能辅助说明中心内容的要点, 两者相结合, 决定全段的基本框架。但多数情况下, 主要细节仍很抽象笼统, 需要更丰富充实的内容, 即次要细节来补充扩展。我们可以这样理解主要细节和次要细节之间的关系: 主要细节引入新的内容或观点, 而次要细节则对这些内容或观点进一步阐述。请看下面段落:

Studies reveal that people's first names can have an influence on them. Some names reflect on people in a positive way. For example, one survey showed that American men consider the name Susan to be sexy. And participants in a British study thought Tony to be the name of someone very friendly. However, other names can have a negative impact. In one study, for instance, teachers gave low grades to essays supposedly written by boys named Hubert and Elmer than to the very same essays when they were credited to boys with more popular names. Another study found that girls with unpopular names did worse on IQ and achievement tests than girls with more appealing names.

基于上述分析, 我们可把上面一段话简化为下列提纲以进一步说明中心内容、主要支持细节和次要支持细节之间的关系:



如上文所说,中心内容和主要细节相结合决定文章主体框架,因此能否快速准确地找到主要细节是正确把握全文走向的关键因素。读者务必记住:主要细节是那些引入辅助说明中心内容的新内容或观点的部分。作者往往会使用一些提示词帮助读者查找主要细节,常用的这类词有: first, second, in addition, finally, last but not least ...。

既然支持细节的作用是回答中心内容所提出的问题,那么,搜寻主要细节的一条有效途径就是把中心内容转化为相应的问题。上面例文中,中心内容是“研究表明名字会对人产生影响”,读者心中不免产生疑问:会是什么样的影响呢?这也正是支持细节所要回答的问题。主要细节为我们提供的答案是 1) 正面影响;2) 负面影响。

这类题型常见的出题思路 and 方式有:

1. The author used all the following to support his idea EXCEPT _____.
2. Which of the following is NOT the reason for _____?
3. The author mentioned ... most probably to _____.
4. Which of the following does NOT explain _____?

(三) 理解句子、概念之间的逻辑关系——关联词(细节题)

我们首先读下面一个句子:

I hate driving a small car; the gas mileage is good.

上句中,讲话人意思是说“因为小轿车省油而不喜欢开”吗?听起来似乎不合情理,但讲话人确实是在这样说。为澄清这句话的意思,我们需要在句子两部分间加上关联词。关联词标志概念之间的逻辑联系,就像导航的路标,其作用是引导读者沿一定的思路和顺序思维。我们对上面的句子稍加变动:

I hate driving a small car even though the gas mileage is good.

这样句子的意思就非常明显了,由此可见关联词的重大意义。下面我们分别介绍六种常见的关联词:补充、时间、对比、比较、说明以及因果。

1. **补充关系**: 这类关联词表示作者将沿同一思路继续列举,后面内容只是对前面内容的补充。常见表达有: also, next, first of all, last of all, another, furthermore, second, finally, in addition, moreover, third...
2. **时间顺序**: 这类关联词标志某一件事发生的相对时间。常见的有: first, next, as, while, then, before, now, during, often, after, until, immediately, since, soon, previously, frequently ...
3. **对比关系**: 这类关联词提示作者的思路将改变方向,即后面将出现的概念与前面提到过的内容有很大程度的不同。常用表达有: but, in contrast, conversely, while, however, instead, nevertheless, on the contrary, yet, still, even though, on the other hand, although, in spite of, despite ...
4. **比较关系**: 这类关联词提示作者在对两个不同事物、概念之间的相似之处类比。常用表达有: like, likewise, similarly, as, in like manner, in a similar fashion, just like, equally, in the same way, just as ...
5. **说明关系**: 这类关联词标志作者将提供一个或多个示例来发展或澄清前面已提到的概

念。常用表达有:for example, for instance, to illustrate, such as, including, once ...

6. **因果关系**: 这类关联词提示作者下文将讲述因某件事而起的结果或影响。常用表达有: thus, as a result, therefore, because, consequently, since, if ... then, accordingly, so, in turn ...

(四) 理解文章逻辑关系——篇章组织模式(组织结构题)

为更好地让读者了解自己的要点,作者往往会采用特定的模式组织段落或篇章,以便把各支持细节表达得有条不紊。有时作者会通篇运用同一种组织模式,有时作者可能同时采用多种模式。准确地识别作者所采用的结构模式有助于读者更好地理解文章内容,并加深对所读内容的印象。基本组织模式有下列几种:按时间顺序、列举、比较和(或)对比、因果、下定义和举例子。这五种组织模式的典型提示词同上文(三)中所讲的关联词。

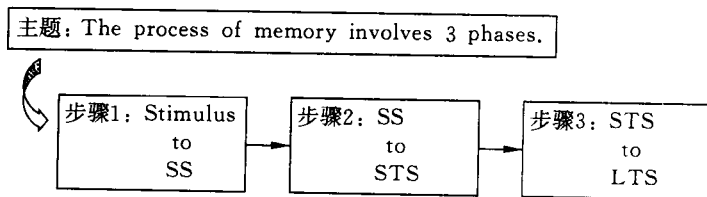
1. **按时间、步骤顺序**: 介绍一系列事件或某程序的各个步骤时,如何安排各项顺序至关重要。通常使用的是按时间顺序。例如一篇介绍心理学实验程序的文章,如果随心所欲拼凑,读者将很难理解或跟不上你的思路。反之,如果按照一定的顺序将时间、事件和程序及其先后关系表达出来,文章条理就清晰多了。请看下列短文:

The process of memory involves three phases. Information from the environment (the stimulus) first enters the sensory store (SS), where it decays very rapidly, a large portion of the information disappearing in a half-second or so. The purpose of this system, according to most common theories, is to preserve the stimulus for a brief period beyond the duration of the actual physical stimulus.

Information in the sensory storage system is transferred then to the second storage system, called the short-term store (STS). Not all information goes from SS to STS, only what you are paying attention to (consciously or not). STS has a very limited capacity; it is capable of preserving only a few pieces of information at any one time.

From STS, information can enter the long-term store (LTS), which has an unlimited capacity and from which nothing is ever really lost.

上例中,作者在记述过程中因循了“记忆”这一功能的时间顺序,从而给读者一个清晰的条理,对整个过程的发生程序一目了然。上文结构可表示如下:



2. **列举**: 也就是将一系列细节、原因等一一陈述枚举。这种组织不是按照时间顺序,而是按照作者理解的主次顺序排列。这里所使用的关联词的作用是提醒读者文章依然承袭了原来的思路,是在对已经提过的内容追加补充信息。例文及结构模式图参见下引“因果关