



在紅专道路上前进

共青团北京市委大学部編

北京出版社

在紅專道路上前進

共青团北京市委大学部編

北 京 出 版 社

•1960年•

在紅专道路上前进

共青团北京市委大学部編

北京出版社出版（北京前门大街福胡同3号）北京市书刊出版业营业许可证出字第095号

北京印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本：787×1092 1/32 ·印张：4 ·字数：78,000

1960年8月第1版 1960年8月第1次印刷 印数：1—10,000册

統一书号：3071·146

定价：（4）0.25元

CAE20/14

前 言

两年来，北京市高等学校广大学生在党的领导下，在总路线、大跃进、人民公社三面红旗的光辉照耀下，自觉地学习毛泽东思想，坚决贯彻执行党的教育方针，积极参加技术革命、教育革命和学术批判运动，他们在革命的群众运动中，提高了政治觉悟，锻炼了无产阶级的立场、观点、方法，加强了劳动观点和群众观点，加深了对党和毛主席的热爱，密切了和劳动人民的联系，发扬了敢想、敢说、敢干的共产主义风格；并且把自己在学校中学到的理论知识和生产实践密切地联系起来，虚心向工农学习，不仅眼界开阔了，知识丰富了，而且破除了资产阶级的框框，根据“实践论”“矛盾论”的原则，摸索掌握事物发展的客观规律，从而在生产技术和科学研究工作中做出了很大的成绩，几天、几个月就做出了一些资产阶级专家几年、几十年都没有做到甚至连想也不敢做的事情，这充分证明了贯彻执行党的教育方针，教育质量不是降低了，而是大大地提高了，理工院校学生在技术革新和技术革命运动中，仅仅三个月，就提出了技术革新建议一万三千多件，他们还和教师一起在校内外共完成科学研究五千六百多项，其中重大的有三千多项，文、法院校的学生，在学术思想的各个领域，对资产阶级思想和现代修正主义

思想进行了有力的批判，写出了許多富有战斗性的文章。这是党的总路线和党的教育方针的伟大胜利，是毛澤东思想放射出来的灿烂的光輝。

广大学生在革命斗争和生产实践中，思想、学习、生产劳动和科学研究工作都获得了大丰收，这样就使得越来越多的学生进一步认识到毛澤东思想的无比威力，认识到党的教育方针的伟大正确，进一步体会到“紅专”是完全結合在一起的，只有“紅透”才能“专深”，只有用毛澤东思想武装起来，改造自己成为工人阶级的知识分子，才能为社会主义、共产主义事业作出更大的贡献，坚定了走又紅又专道路的的决心和信心。

为了帮助广大学生更好地在又紅又专大道上飞跃前进，我們收集了一些有关文章和部分学校的先进事迹，編成这本小冊子，供同学们学习时参考。

一九六〇年六月

統一書號: 3071 · 146

定 價: (4)0.25元

目 录

当前高等学校中的几个問題……………楊 述 (1)

清华大学的教育革命……………蔣南翔 (11)

在毛澤东思想光輝照耀下不断革命，彻底改造

大学文科……………陆 平 (22)

彻底进行中小学的教学改革……………馬建民 (33)

和工农群众相結合是知识青年走向紅专的根本

途径……………汪家鏐 李友滨 (45)

歌頌党的群众路线在高等学校的伟大胜利……………李友滨 (52)

学习毛澤东思想，宣传毛澤东思想

……………中国人民大学哲学系学生 刘 林 (62)

毛澤东思想指导自然科学研究的胜利

……………清华大学机械系金相专业毕业班团支部 (68)

共产主义精神鼓舞着我們前进

……………北京大学化学系三年級科研小組 (74)

虛心向农民学习，坚决为生产服务

……………北京农业机械学院机械系学生 王言根 (79)

全民性的技术革命为知识分子劳动化开辟了更

加广闊的道路

……………清华大学机械系金相热处理专业三年級团支部 (85)

高举毛澤东思想紅旗，大鬧中小学語文教学改革

北京师范大学中文系三年級普通教育教学改革小組 (92)

大办业余教育，为文化革命服务

.....北京师范大学数学系学生 許北海 (98)

一次深刻的教育

.....中央音乐学院鋼琴系学生 刘詩昆 (102)

大搞技术革命，做又紅又专的工人阶级知识分子

.....北京礦業学院机电系学生 潘中秀 (108)

毛澤东思想指导我走向又紅又专

.....清华大学机械系学生 王怀順 (114)

—

当前高等学校中的几个問題

楊 述

在庆祝建国十周年期間北京高等学校举行了跃进展覽会，展出了一九五八年教育大跃进和一九五九年继续跃进的輝煌的成就。展覽会上有华北最大綜合性水利工程——密云水庫的設計模型。密云水庫胜利拦洪，是社会主义经济建设跃进的成果之一，同时也标志着高等学校的跃进。这个水庫的設計工作，是由清华大学一九五八年和一九五九年的应届毕业生，在教师指导和有关单位的协作下結合毕业設計集体完成的。为了这项設計，这些大学生們不但运用在学校里学到的有关力学等基础知识和专业知识；而且訪問了很多工人、农民和干部，向他們学习了很多实际知识。他們一共提出了八十多个方案进行比較，使最后采用的設計集中了各方案的优点。水庫蓝图設計出来以后，师生們又到工地上担任設計代表、施工員、值班工长，同二十万劳动者在一起奋战，使工地成为他們教学、生产劳动和科学研究結合的一个重要的課堂。清华大学这种作法在北京各高等学校里都已经普遍实行。展覽会还显著地反映出一九五九年跃进的特点：各校的生产劳动和科学研究过程中制造出来的产品陈列的周围，还陈列着許多有关教学大纲、教材和学术論文。这說明了生产

劳动和科学研究的新成果已经开始在教学中得以体现，理论与实际已经开始有了密切的结合。这真是令人心曠神怡的展覽会。它生动地告訴我們教育质量的提高，高等学校确实是在跃进，高等教育战线的形势好得很。

形势为什么这样好？为什么能有这样的大跃进？质量为什么提高这样快？毫无疑问地最根本的原因是在全国大跃进的形势下树立和巩固了党对学校的领导，贯彻执行了党的总路线和教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合的方针。今后如何继续跃进？我們坚定地回答是：进一步地加强党对学校的领导，坚决执行总路线，深入贯彻执行党的教育方针。这样，高等学校就能够不断跃进。

在高等学校跃进中需要正确地认识和解决下列几个問題——反右傾鼓干劲、教育与生产劳动相结合、进行科学研究工作和开展群众运动等問題。本文就此提出一些意見，供大家探討。

第一、反右傾鼓干劲問題

正和各个战线一样，高等学校要继续跃进，必須反右傾鼓干劲。在高等学校中是有右傾可反，有干劲可鼓。高等学校是知识分子集中的地方，大多数师生虽然在整风、反右等运动中思想上有了显著的进步，但是由于多数人出身于资产阶级和小资产阶级，资产阶级的立場、观点并没有得到全部改造。在国内外敌人和右傾机会主义分子恶毒地向总路线、大跃进、人民公社进攻时，师生中确有一些人表現动摇。也确有一些人对党的教育方针表示怀疑，在工作上一度松了劲；

这如何能說没有什么右傾可反，没有什么干劲可鼓；而且，教育战线和其他战线一样，干劲要不断地鼓足。对教学、生产劳动和科学研究工作都要鼓劲。泄了气是办不好社会主义学校的。

为了加强党对高等学校的领导，为了使党组织在高等学校成为坚强的堡垒，必須在党内深入学习八届八中全会決議，肃清资产阶级右傾机会主义思想在党内的影响。进行这个学习是当前高等学校党组织的首要任务。师生群众也应该学习八中全会決議和有关文件，通过这个学习把馬克思列宁主义的理論学习加强起来，把党的思想政治工作加强起来，把兴无灭資的思想革命进行到底。这样做，必将收到反右傾鼓干劲之效，保证学校不断跃进。

第二、教育与生产劳动結合問題

一年多以来，高等学校师生参加生产劳动的收获很大。北京大学哲学系学生下放大兴县黃村人民公社劳动一年。回校时，农民远送十里，洒泪而别。一九五九年六月，黃村人民公社小麦丰收，第二天喜报就貼到远离几十里的北京大学，学生欢欣鼓舞，奔走相告。七月，公社遭受涝灾，学生们坐臥不安，紛紛要求回公社参加抗灾搶种工作。这样的事例各高等学校都有。从这里我們可以看到，首都的大学生开始有了和工农同呼吸、共命运的感情，一支数以万計的工人阶级知识分子的队伍正在迅速成长。許多师生还参加了和专业結合的劳动，例如前面所举出的清华大学学生参加密云水庫的工作。他們把理論与实际联系更加密切，学到的知识学得活，学得

透。这样当然会促进教育质量的提高。目前高等学校的大多数的师生已经从亲身实践中日益体会到教育与生产劳动相结合是培养又紅又专的工人阶级知识分子的必经之路。

根据一年多的经验，执行教育与生产劳动相结合的方针，要不断地批判反对这个方针的右倾言论和行动。要使生产劳动在高等学校中生根开花结果，进一步与思想政治工作、教学、科学研究密切结合。

生产劳动降低了教育质量的右倾言论，在高等学校里并不是没有市场的。某些人主张“劳动得不偿失论”，认为参加大炼钢铁运动和学校办工厂是“浪费青春”。说是与其参加劳动，不如多读几本书。他们下了农村以后认为“农民没有什么可学的”，劳动模范讲课讲了一两个小时就讲完了，比不上专家教授高明。他们把学校办的工厂视若芒刺，总觉得多此一举。还有一些人以整顿教学秩序为借口企图恢复过去只有教学缺少劳动的教学秩序。他们主张生产劳动现在不必进大学大门，学生毕业以后再去参加劳动。以上种种言论，其中有些话可能是认识不清楚的人说的；但是这些言论的共同点，都是不利于教育方针的执行，对执行教育方针表现动摇。应当结合八中全会决议的学习，澄清上述思想，划清资产阶级和无产阶级的思想界限；认清要不要劳动问题是资本主义学校和社会主义学校的分水岭。只有教学而没有劳动的学校，是培养不出工人阶级知识分子的，那才真正是“浪费青春”。社会主义教育质量的提高，必须通过教育与生产劳动相结合的道路。一年多跃进的事实如前面所举的各个例子，就完全能够证明，师生参加劳动以后大大地提高了教育质量，有了劳动不是得

不偿失、得失相抵，而是有得无失，所得甚大。下厂下乡劳动，由于直接参加工农业大跃进，直接和工人农民接触，因而不论在改造思想方面或提高专业知识方面都有显著的成效。学校办的工厂也具有很强的生命力。劳动进了大学大门以后，建立了有史以来的最美好的教学秩序。那种培养宁静学者和白面书生的高等学校已经一去不复返了。

当然，由于几千年来教育都是和生产劳动分家，大学生大规模地参加劳动的办法实行了还不到两年。所以，教育与生产劳动相结合需要进一步巩固起来。

进一步地巩固教育与生产劳动相结合，需要处理好两个关系，第一是劳动与思想政治工作的关系。这个关系是，要以政治挂帅，在劳动过程中应当加强思想政治工作，开展思想斗争，检查与总结劳动中的思想收获，使人们在劳动中的感受——认识劳动的重要性、对劳动的喜爱、劳动习惯的养成，提高到树立与巩固马克思列宁主义的世界观。这样才能使参加劳动的人们对改造思想有更加自觉的要求，便于通过劳动进行思想改造，从而也丰富了政治课教育的内容。第二是劳动与科学研究的关系。人们在生产劳动中学习到的知识，需要通过科学研究，才可以上升为理论反映到教学中去，使人们能够较系统地学习专业知识；这样，使原来的专业课以及基础课都会增加了新的内容。

巩固教育与生产劳动相结合，还需要有固定的劳动阵地和建立与健全有关的各种制度。高等学校师生的劳动阵地有两个，一个是校外的工厂、农村人民公社。一个是校内的工厂、农场。师生到校外劳动，除公益劳动外，一般地要和校

外工厂、农村人民公社发生固定的协作关系，使学校和生产单位配合密切，师生也容易和当地的工人、农民打成一片。至于学校所办的工厂、农场，也是不可忽视的劳动阵地。全市各高等学校在一九五八年大办工厂的群众运动的基础上建立了一百多个工厂，理工文法各类院校都有。这些工厂对师生进行思想锻炼、结合专业教学和对国家经济建设的帮助，都起了积极作用。不但理工院校的工厂办得好，文法院校的工厂也办得好。中国人民大学统计系举办的红旗造纸厂，为全国培训土法造纸技术工人一千六百多人，师生利用这个工厂的生产经济活动的资料作为成本核算的教材，并作为经常劳动的场所。有的学校办的工厂还注意培养一些思想好技术好的工人，或请退休的老工人，帮助对学生进行思想教育和生产技术的教育。这是巩固学校内的劳动阵地的一个好办法。

在建立与健全教育与生产劳动结合的其他各种制度方面，要对生产劳动加强管理，要制定计划，要把劳动计划作为全校计划中一个重要部分。劳动时间应当严格保证，不允许任意减少。不允许把整理材料和写论文也算作生产劳动。

第三、进行科学研究工作问题

一九五八年和一九五九年高等学校的科学研究工作有了很大的跃进。已经完成的研究项目无论在数量上和质量上都大大超过从前，比较重要的项目即有七百多项，不仅对国家的经济建设有一定的贡献，对于提高教育质量也起了显著的作用。如北京地质学院一九五八年有六千师生分赴二十五个省市进行地质普查和找矿工作，查明了上百亿吨的矿藏，整

理了一万多篇地质科学資料，一九五九年又对这些資料进行了认真的分析，并且提高到理論上研究中国矿床分布的規律，写出了許多关于大区域的地质构造的論文，在这个基础上补充和改写了許多教材。一年多来的基本经验是贯彻执行党的科学研究为社会主义建設服务的方針，把理論和实际密切結合起来，放手发动群众，特别是那些过去被认为沒有資格参加科学研究的青年教师和学生，破除迷信，解放思想，发揚敢想敢干的共产主义风格；这样，科学研究工作才能多快好省地开展；反之，少数专家脱离生产、脱离实际、脱离群众关门研究，其結果則只能是少慢差費。北京大学中文系学生在一九五八年大跃进中，集体写作了一部新的中国文学史，一九五九年以來，他們开了多次学术討論会，閱讀了許多馬克思列宁主义的著作和有关文学史的著作，对中国文学史上的重大問題进行了深入的研究。一部从七十万字增加到一百二十万字的中国文学史新版本已经在一九五九年国庆期間出版。这个事实鮮明地表现出：发动群众进行科学研究工作所收到的显著成效。那种认为“科学研究跃进运动是乱哄哄一場空”，“群众大搞科学研究只有数量沒有质量”的看法，是完全不合乎事实的。

在高等学校里要使科学研究工作继续跃进，必須正确处理生产劳动、教学与科学研究的关系問題。生产劳动与科学研究的关系已如上述。教学与科学研究的关系是，开展科学研究工作，是提高教育质量的重要条件。通过科学研究工作，才能总结生产斗争和阶级斗争中的新经验。把新经验、新知识写进教材，就可以更新教材的内容。用新经验、新知识培

养教师，就可以提高教师的业务。清华大学試制成了程序控制机床以后，将机床自动化的新知识，丰富了原有的机床的液压传动課程，增設了机床程序控制、脉冲技术兩門課程，并且新設了程序控制机床实验室。教师們的有关机床程序控制的专业水平也大大的提高。所以教师的科学研究工作，应当和編写教材，開設新課程，建立新专业、新試驗室等項工作結合起来。学生中的科学研究工作，也应当尽可能地 and 課程設計、学年論文、毕业設計、毕业論文等教学环节結合起来，以便在教师指导下学习、掌握科学研究的基本方法，并避免和教学发生時間上的矛盾。此外还可以在課外开展一些科研小組的活动。

科学研究工作必須政治挂帅，必須以馬克思列宁主义思想为指导。科学研究工作中的右傾、松劲思想，也必須反对。比如认为开展科学研究工作就会妨碍教学工作，把科学研究工作看成可有可无的“軟任务”，科学研究工作的指标越低越好，这种取消或削弱科学研究工作的看法，不但不利于科学研究，而且势必妨碍教学工作，妨碍教育质量的提高。各高等学校应当根据总路线精神，充分利用一切有利条件，爭取科学研究工作的更大跃进。

第四、关于开展群众运动問題

在高等学校中要不要开展群众运动？这是在一部分干部心目中尚未解决的問題。有些人自称贊成在高等学校中实行群众路线，但不贊成开展群众运动。其实，要不要群众运动实际上是要不要群众路线問題。任何工作通过群众运动，才能

最大限度地发挥群众的社会主义积极性。社会主义建设工作都需要开展群众运动，高等学校工作为什么就不能开展？解放十年来的事实给我们以能开展群众运动的回答。解放十年以来，哪一年高等学校里没有群众运动？一九五七年的整风反右，一九五八年的教育大跃进，更是大规模的群众运动。高等学校中的群众运动是全国人民的群众运动的一部分。也有人自称赞成在高等学校中可以进行政治运动，但是不赞成在教学工作和科学研究工作中组织群众运动，他们认为这样做就会引起混乱。一九五八年各校开展的以贯彻执行党的教育方针为中心的教育大跃进运动已经有力地批驳了这个论点。这个教育大跃进运动不仅仅是政治运动，同时又是教学工作和科学研究工作的大改革、大跃进运动，这证明了学校的教学工作和科学研究工作在一定时期内也应当开展群众运动。显然，如果没有一九五八年那样轰轰烈烈的群众运动，要想在短短几个月内打破几千年来轻视劳动的传统观念，和长期以来少数人进行科学研究的冷冷清清的场面，那是不可能的。正是因为充分发动群众，依靠群众，党的教育方针才能迅速取得了伟大的胜利，开创了教学和科学研究大跃进的场面。这个运动把学校原有的秩序破坏了，但是它所破坏的是不利于教育和生产劳动相结合，不利于科学发展的旧秩序，同时又建立了有利于教育和生产劳动相结合、有利于科学研究发展的新秩序，这决不是什么混乱，而是教育战线上的大革命。

教学工作和科学研究工作在一定的条件下都应当搞运动，都可以搞运动。在教学工作和科学研究工作中开展群众运动，可以大大发扬广大学生学习上的自觉性和主动性，同