

文敎參考資料

叢刊·第九輯

中央人民政
府敎育委員會編印

文 教 參 考 資 料

第 九 輯

中 華 人 民 政 府 文 化 教 育 委 員 會 編

文教參考資料

第九輯

經印者

中央人民政府
教育部
文化教育委員會

總經售

生活·讀書·新知
三聯書店

北京王府井大街八十六號

基本定價

六元五角

出版期

一九五〇年十二月

印刷者

新華印刷廠北京第一廠

編者 話

這一輯是農村冬學問題特輯。

如果說我們在職工業餘教育上還是摸索前進、還需要積累經驗，那麼我們在農村冬學、特別是老解放區的農村冬學運動方面，可以說是比較有些經驗的。總結這些經驗，不但對於今後開展冬學運動有很大意義，而且對於季節性的冬學之轉入常年民校，也有重要的參考價值。

在冬學運動中，固然一必須正確地執行依靠羣衆辦學的羣衆路線，但無疑的，冬學工作的正確思想領導和適當的具體佈置，是特別的需要。這裏介紹的山西、黑龍江、松江、吉林、遼西、遼東六省，長治、榆次兩專區、榆樹一縣的冬學工作總結報告材料五篇，以及有關村鎮範圍內的冬學工作材料五篇，在這方面給我們提供了不少輝煌的例證。

根據統計，華北、東北、華東三區一九四九年冬學轉入民校者，總所達百分之三十以上，學員達百分之二十四以上。目前若干地區正繼續把冬學轉爲常年民校，這是一個適應新形勢的新工作，自然不免有許多新的困難，在這一方面，迫切需要在冬學轉民校的創造過程中吸收經驗，更需要廣泛交流這些經驗，來幫助常年民校的建立、鞏固和發展。東北區、山西、長治專區等五篇文字，是專門討論民校工作問題的，這些材料不僅指出了冬學轉爲民校的必要與可能，而且指出存在些什麼困難和克服困難的重要原則與具體辦法。

目 錄

第九輯

一九五〇年十二月一日

列寧論文教工作（日、察列格勒茨基）	（一）
-------------------	-----

*

山西省一九四九年冬學運動的總結報告（王中育）	（六）
------------------------	-----

黑龍江、松江、吉林、遼西、遼東五省冬學工作視察報告（東北教育部成人補習教育處）	（四二）
---	------

長治專區冬學運動總結（金戈整理）	（五）
------------------	-----

榆次專區一九四九年冬學的總結（金戈整理）	（五九）
----------------------	------

榆樹縣的冬學介紹（徐中天、李獻泉）	（八〇）
-------------------	------

*

旅順鐵山區文家村識字運動工作調查（旅順市人民政府教育科）	（八七）
------------------------------	------

金縣南山區前關村識字工作情況（全國第一次工農教育會議資料）	（一〇）
-------------------------------	------

王四則同志與北坡村冬學（黎曉）	（一〇七）
-----------------	-------

串村的模範冬學（山西日報）	（一二三）
---------------	-------

張渚鎮中心小學冬學概況介紹（由求）	（一二七）
-------------------	-------

民校工作中的幾個問題 (王中青)	.....	(一六)
東北區冬學轉入常年學習的初步情況整理 (東北教育部成人補習教育處)	.....	(一三)
長治專區四個月來民校工作總結	.....	(一四)
正義村農民的長年學習 (周履石)	.....	(一五)
五台縣六區國都殿村的經常民校 (金戈)	.....	(一九)

模範冬學教師

模範義教王祿同志 (金戈)	.....	(一五)
模範老教師楊景雲 (徐默昕、曲臻)	.....	(一九)
楊會信和前關村的識字運動	.....	(二五)
模範冬學學員	.....	
學習模範劉景生 (王延貴)	.....	(二六)
特等學習模範劉鳳喜 (關成玉)	.....	(一九)

列寧論文教工作

Н·察列格勒茨基

一、列寧和文教工作

列寧和斯大林共同創造了布爾什維克黨，建立了第一個工農國家，並奠定了蘇維埃社會主義文化的基礎。列寧逝世後，斯大林堅定地領導蘇聯人民由勝利走向勝利，他教誨人民依據伊里奇的思想去建立文化和生活。

馬列主義不朽的思想的凱旋，列寧、斯大林事業的成功，每天都帶來一切新鮮的證據。蘇聯人民在布爾什維克黨領導之下，正在興奮地解決一項從社會主義逐漸轉入共產主義的全世界歷史意義的任務。『我們的報紙上天天發表的給斯大林同志的函電和報告，敘述各省，各邊區，各蘇維埃共和國，各工廠和各集體農場上，各處建設工程和各科學機關內的勞動成就——所有這一切，證明了：我國在衛國戰爭的年份中，已變成了一個觀密結合起來的大家庭，而現在，由於全體參加勞動陣線，更一天天顯示出蘇維埃人民日益增長的精神上和政治上團結一致的力量以及社會主義意識的力量』（莫洛托夫）。

人民的社會主義意識加速着蘇維埃社會運動的前進，同時是增加了我們國家的實力的源泉。列寧把文化教育工作者的一切活動引導到羣衆社會主義意識和文化水平的不斷提高上去。列寧指出意識和文化的提高是千百萬勞動羣衆的生活必需品，羣衆由於蘇聯的革命已成爲新生活的創造者了。

列寧指導着共產黨和蘇維埃政府在年輕的蘇聯國家的建設上的巨大工作，領導着政治，經濟，軍事和文化生活多方面的建設，對於城市和鄉村的廣大的勞動羣衆的啓蒙和教育給予極大的注意，關心着國內文化教育工作的普遍的改善。

從蘇維埃政權實施的第一天起，列寧便出席教育工作者及政治教育工作者的一切重要集會，指導他們走上一條新的道路——爲人民服務的道路，來建設一個蘇維埃社會主義國家，建設一種沒有地主和資本家剝削的新的生活。

列寧參加了許多次會議，如：一九一八年六月全俄國際主義者教師大會，一九一八年八月全俄教育會議，一九一九年五月第一次全俄社會教育會議，一九一九年八月第一次全俄社會主義文化和教育工作大會，全俄縣與州級人民教育政治教育局會議，一九二〇年十一月少共三次大會和一九二一年十月全俄第二次政治教育大會，並在這些會議上作了報告和講演。

列寧的下面一些法令：如動員知識份子和組織蘇維埃政體的宣傳隊，保護圖書館和藏書室，實施政教分離，掃除俄羅斯社會主義聯邦共和國住民的文盲，集中管理俄羅斯共和國圖書館事業，沒收及保護藝術珍品，電影工業國有和其他各種法令——在提高人民文化，組織及發展文教工作，建立全國

大量文教機關的工作上，起了極寶貴的作用。

列寧對於文教機關的工作狀況感覺極大的興趣，他召集它們的工作者向他們解釋：俱樂部 and 圖書館在羣衆的文化教育上，尤其是在鄉村羣衆文化教育上佔着很重要的地位。

列寧的講演和報告，列寧所訂的法令，以及列寧關於羣衆的教育和啓蒙，關於政治教育和文化工作的言論，是馬列主義科學的一部份，成了文教機關實施共產主義羣衆教育工作的領導思想無盡的寶藏了。

二、文教工作在社會主義建設中的意義

偉大的十月社會主義革命解放了千千萬萬農民的創造力，解開了他們被資本主義所箝制和窒息的才智和技能。爲十月革命所解放的，以參加創造性的建設爲使命的人民羣衆需要文化水平的巨大的提高。列寧在第一次全俄羅斯教育大會上說，勞動者應增廣知識——因爲，爲了勝利，知識是他們所必需的。十分之九的勞動羣衆應該懂得：知識就是他們解放戰鬥中的武器，他們的失敗是由於缺乏教育，現在把教育變爲人人能得到的東西，則全賴他們自己。

列寧在『論合作社』一文裏，談到鄉村文化工作和農民合作事業時這樣寫道：『爲了要成爲一個完全的社會主義國家，現在我們就得準備一種文化革命。』爲了完成這種文化革命，必須要有工農業社會主義改造的基礎上的羣衆文化發展和精神更新的整個的領域。

列寧教導我們，羣衆文化和意識的提高是蘇維埃政體生活的必需。

列寧說：『國家的強盛是決定於羣衆的覺悟。只有當羣衆完全知道，能夠判斷一切，能夠自覺地去進行一切時，國家才能強盛』。

布爾什維克黨在它歷史的整個過程中，在列寧和斯大林領導之下，不倦地爲工人運動社會主義意識而鬥爭，教導着工人階級和人民羣衆去認識自己的利益，明白共產主義勝利鬥爭的道路和目標，並積極參加這個鬥爭。

從社會主義過渡到共產主義是有其自己的規律，自己的動力的。它們中間，我們社會發展强有力的動力，就是最廣大的人民羣衆的社會主義意識和文化，就是他們深刻的富有活力的蘇維埃愛國主義。蘇維埃人的意識和文化提得愈高，則共產主義建設的任務也完成的愈快。

在我們國家裏羣衆的意識和文化爲什麼起這麼大的作用呢？社會主義的經濟形式，社會主義所有制，社會主義的勞動組織，在蘇聯整個地佔了統治地位。我們的社會，經濟、文化的發展，並不像資本主義國家那樣盲目地進行，而是爲布爾什維克黨站在馬列主義科學基礎上有意識地指導着的。一切經濟生活的計劃的領導，集中人民的力量去實現一個統一的目標。勞動羣衆的自覺的和積極的活動，便是執行社會主義建設的一切計劃的實際的力量。

我們一切事業的成功，都決定於蘇聯人民對共產主義的建設偉大的目的和道路的深深的了解，決定於對列寧、斯大林黨的深深的信賴，決定於蘇維埃的愛國主義。

羣衆共產主義教育，他們的意識和文化的提高，對人們意識中的資本主義殘餘，對資產階級意識形態的各種表現進行戰鬥的進攻。列寧從社會主義新生活建設的初年起，就喚起先進工人階級和全蘇聯人民去從事這種鬥爭，去摧毀根深蒂固的偏見，摧毀幾世紀來最頑固的陋習：『我們要工作，爲的要廢除那——『人人爲自己，只有上帝爲大家』的陋規，爲的要破除那只把勞動認作是義務和祇是根據一定的標準來支付報酬的習慣。我們的工作，爲的要養成一種習慣，固定一種羣衆日常使用的規則：『人人爲我和我爲人人』，『各盡所能，各取所需』。爲的要使共產主義的紀律逐漸地但不斷地導向共產主義的勞動』。

我們國家的工人，農民，知識份子都是熱情的蘇聯的愛國者，都是社會主義社會自覺的和積極的勞動者。但在國內還有一些落後人物，他們有着腐舊的見解，習慣，那些幾世紀來爲資本主義所孕育、教養和發展起來的，爲榨取階級深深地打入勞動者意識裏的見解和習慣。還有這樣一些人物，他們祇關心自己私人的利益而不顧社會的利益，只關心自己的田莊，而輕視公共集體農莊的事業，他們破壞紀律和破壞社會勞動，對社會主義財產漠不關心。在個別人們的意識裏，還習慣於舊的偏見，迷信，宗教見解，對於其他民族不友好的敵視的態度，對外國事物和沒落的資產階級文化表現奴隸性的崇拜。

落後的見解，人們意識裏的小資產階級的殘餘，都在妨礙蘇維埃社會運動的前進。斯大林同志指出，『從舊社會遺留下來的舊的資產階級的財產習慣、傳統和偏見都是社會主義的危險的仇敵。沒有

對人們意識裏資本主義的殘餘進行堅決的鬥爭，便不能達成蘇聯人的共產主義的意識。這是列寧在全俄政治教育會議上所教誨政治教育工作者的一點：對於教育工作者和對於共產黨，作爲戰鬥的先鋒隊，應該有一個基本的課題——幫助勞動羣衆受教育，爲的克服從舊制度遺留給我們的舊習慣，舊傳統」。

三、文教工作的方向

一九二〇年列寧在全俄政治教育會議上揭露整個教育工作的方向，及其和共產黨政策的直接聯系，他號召文教機關的工作者要把自己的事業和政策結合起來。列寧教導政治教育工作者說，在全部教育工作中，應該公開地承認共產黨政策的主導作用，應該使共產主義成爲羣衆能接近的東西，如像自己的事業一樣。

和共產黨政策的密切聯系給予了我國文教工作以巨大的思想力量和真正的人民性，因爲世界上在人民羣衆中有威望的黨從沒有像列寧、斯大林的黨那樣如此有力的表現人民最根本、最切身的利益，共產黨是蘇維埃政體生活的基礎。

共產黨——「我們時代的智慧，正義和良知」（列寧）——把蘇維埃社會導向共產主義。共產黨是偉大的羣衆的教師和保姆。它指導國家的一切文化的創造力和精力去教育和培養人民的共產主義精神，對我們事業的不可動搖的信心，以及蘇維埃愛國主義的精神。

整個文教工作，祇有當它貫串着共產黨的政策，帶着很深的黨性的時候，才能適應人民的利益和需要，才能符合我們社會的要求。

斯大林同志教導我們羣衆文教工作中的布爾什維克黨性。他屢次指出：應當對羣衆解釋黨和蘇維埃政府的指示，應該耐心地仔細地去解釋，使大家明白，黨的要求是什麼，黨領導國家走向那裏。

布爾什維克黨在一切羣衆教育工作中，永遠堅決而徹底地實現列寧、斯大林黨的原則性。一九四六年八月蘇聯共產黨中央委員會關於『星』與『列寧格勒』兩份誌歷史性的決議上強調着：蘇維埃的機構不能容忍以那些放任的、無思想的和漠視蘇聯政策的精神來教育青年。

斯大林說，使文化脫離政治的企圖是一種可笑和非馬克思主義的企圖。

列寧在他對政治教育工作者的演說中，竭力暴露資產階級的傳說——教育是脫離政治而獨立的。他特別指出擁護教育無政治性者是虛偽的資產階級觀念的執行者。『教育無政治性』或『非政治性』的名稱——這是資產階級的偽善，這不是別的，而是對羣衆的欺騙，是百分之九十九的人屈服在教育、私有財產的統治之下。列寧強調，在一切資產階級社會裏，政治機構和教育的聯系是事實，而且有很大的力量。資本主義各國的現代生活，顯明地表示着英美帝國主義使教育，科學，藝術，新聞爲自己的反動政治服務，毒害和頹廢羣衆意識，更加加深資產階級文化的腐敗和沒落。

聯共中央委員會關於思想問題的一些歷史性的決定，證明列寧、斯大林黨對於蘇維埃文化一切形

式的內容提出多麼高的要求，黨對於無政治性，無思想性，對於資產階級觀念形態的任何表現，不管它們穿著甚麼時髦的和華麗的服裝，都是如何絕不寬容。不僅政治宣傳和鼓動，而且生產、農業技術的宣傳，藝術教育，自然科學知識的傳播——一切文化工作，都應當從共產黨的政策出發，以列寧、斯大林的學說精神去教育羣衆，組織人民去實現黨和政府的政策。

四、文教工作的基本任務

聯系羣衆，把他們的日常勞動和共產主義建設聯系起來——這就是一切文教工作的目的。列寧要求政治教育工作者首先把羣衆和國家一般的經濟生活的建設聯系起來。

黨的現行政策，——是我們國家的經濟的、文化的建設，是我們國民經濟的計劃。所以文化館、俱樂部，和閱覽室的最重要最主要的事業，是幫助國民經濟計劃的執行，幫助我們國家的經濟和文化任務的解決。

「現在我們主要的政策，應該是國家的經濟建設，爲了要收穫多量的糧食，爲了要供給多量的煤，爲了要決定怎樣善於利用那些糧食和煤，爲了不要有飢餓——這就是我們的政策。整個的鼓動和宣傳工作也應該建立在這上面。」列寧在全俄政治教育會議上說過這話以後，差不多三十年了。蘇聯已變爲強大的社會主義工業國，她擁有世界上最大的社會主義農業。現在，蘇聯人民正在努力實現偉大的斯大林所計劃的工作——使我們的工業能够每年生產五千萬噸的鉄鍊，六千萬噸鋼，五億噸煤，

六千萬噸石油，並在農業中創造最高度的和最穩定的收穫量。偉大的斯大林向我們的國家提出一個任務——在以每一人口計算的生產物的生產中，要超過先進資本主義國家。現在，感召着所有蘇聯人民的我們主要的經濟任務，就在於此。

全部文教活動，應當建立在偉大的斯大林戰後工作計劃的宣傳上。實際地表現應當怎樣建設共產主義，應當把城市和鄉村中經濟文化建設的先進的經驗推廣起來，應當把社會主義勞動英雄，斯達哈諾夫工作者，高度收穫大師們的方法普及起來，應當參加發展社會主義的競賽，動員羣衆去超額完成企業，集體農莊，國營農場的計劃，去實現現在森林及森林草原地區裏保證高度穩定的收穫量的巨大措施，——這也就是說，首先要把文教工作建立在列寧所要求的經濟建設的政治經驗之上。因為政治教育在經濟，國家，社會事業的改善上，提供蘇聯人在一切領域中的工作成果。

戰後斯大林五年計劃的四年完成，因而也是我們社會主義祖國實力的進一步增強，人民物質文化福利的提高，端賴每一個蘇聯人在自己的崗位上自我犧牲的和忠誠的勞動。文教工作應當把勞動者和國家的一般的任務聯系起來，同時也要和本區的企業的集體農莊的具體任務和事業聯系起來，應當和執行偉大斯大林對他們所提出的義務連系起來。

五、普及科學知識是羣衆文化工作的重要課題

羣衆的社會主義意識的啓蒙和教育，志在把科學知識廣泛地在人民中普及起來。科學思想的高峯

就是馬列主義。馬列主義立腳在人類所累積的科學知識的堅固基礎上。共產主義的世界觀淵源於自然和人類社會發展法則及動力的科學辯證唯物論的認識之上。

列寧說，只有通曉和批判地改造人類所累積的知識，乃能成爲一個共產主義者。

還在偉大的十月社會主義革命勝利以前，列寧就這樣解釋：『我們的全部綱領是建立在科學的，亦即唯物的世界觀上的。』他又指示出，『我們要永遠傳授科學的世界觀。』

國內現在進行龐大和多方面的科學教育工作，去形成廣大羣衆科學的唯物論世界觀，去戰勝那些殘留在我們國內個別公民中的不科學的，唯心論的，宗教的觀點和見解。黨擁護科學，而宗教偏見則反對科學；一切宗教沒有不和科學對立的。黨執行着全面防護科學的政策。

列寧農業科學院的會議，和聯共中央所批准的李森柯院士在會議上的報告，對於科學的唯物論世界觀的發展有着重大的意義。這次會議在基於唯物論原則上的真正科學和反動唯心論的非科學的見解和殘餘的鬥爭中，起了很大的作用。

『必須掌握一切科學，技術，及所有知識和藝術。若沒有這個，我們就不能建設共產主義社會的生活。』斯大林同志在少共第八次代表大會上也說，爲了建設，就應當懂得科學，應當掌握科學。要使所有工人和農民變成有文化和有教養的人民——這就是斯大林的號召。

共產黨和蘇維埃政府使科學爲人民服務，讓千萬勞動者都受到科學知識的洗禮。它們支持着並發展那些不是與人民隔離、而是爲人民服務的科學，幫助它在勞動中偉大的創造，幫助它創造新的生

活。工廠和製造廠，集體農莊的田地和農場上的斯達哈諾夫工作者……這些人爲了正確組織自己的勞動和達成高度生產量而應用正確的科學計算，掌握社會主義的技術，或農業技術的知識。在十月革命以後，『在幾世紀爲別人勞動，爲剝削者強迫工作以後，第一次有了可能爲自己工作，而且是依靠着一切最新技術和文化成就的工作。』

共產黨所指導的工人和農民的精力，勞動，和科學結合起來。把乾燥的沙漠原野改變爲高度的豐收區，改變了河道，使運河入海，設水閘供給電流，開採地層無盡藏的財富，以及爲了人民的幸福儘可能利用自然的力量。蘇聯人民科學地懂得社會的發展，並使自然現象的力量服從自己，就是依靠科學，掌握住自然現象的力量。

蘇維埃政府和聯共中央委員會所通過的改造蘇聯歐洲部份草原和森林草原區域自然條件的巨大計劃，就是爲蘇維埃社會主義社會的利益利用科學的偉大的綱領。

科學——是蘇維埃人民爭取共產主義鬥爭中的偉大的助手。

列寧對於科學知識在共產主義見解的形成中和共產主義建設中的意義，給予巨大的重視，他認爲科學知識的普及是羣衆文化工作最重要的課題。

列寧要求注意，不要讓科學成爲死的字句，而要實際地滲入血肉，變爲生活的組成要素，幫助我們建設共產主義，他要求掌握住技術和科學，造福更廣大的人羣。

若要實行列寧的這個要求，就要文教機構重視一切科學的科學——馬列主義的宣傳，自然科學，