



文教战线红旗飘

全国文教先进单位和先进工作者經驗和事迹选編

高等教育和中等专业教育方面

文教战线红旗飘

全国文教先进单位和先进工作者經驗和事迹汇编

高等教育和中等专业教育方面

全国教育和文化、卫生 体育、新聞方面社会主义
建設先进单位和先进工作者代表大会办公室編

人 民 出 版 社

一九六〇年·北京

文教战綫紅旗飄

全国文教先进单位和先进工作者
經驗和事迹选編

高等教育和中等专业教育方面

全国教育和文化、卫生、体育、新聞方面
社会主义建設先进单位和先进工作者
代表大会办公室編

*

人民出版社出版（北京朝陽門大街 320 号）

北京市书刊出版业營業許可証出字第 1 号

北京京华印书局印刷 新华书店总經售

κ

开本 850×1168 毫米 $\frac{1}{32}$ · 印張 9 $\frac{1}{8}$ · 插頁 2 · 字數 210,000

1960 年 10 月第 1 版

1960 年 10 月北京第 1 次印刷

印數 0,001—5,000 定价（五）0.92 元

統一書号 3001·C50

編輯說明

為了擴大全國教育和文化、衛生、體育、新聞方面社會主義建設先進單位和先進工作者代表大會的影響，進一步貫徹大會表揚先進、交流經驗、加強團結、鼓足幹勁的精神，我們編印了代表們的經驗和事跡選編。

經驗和事跡選編共收進代表發言稿和先進事跡稿三百五十餘篇，按教育、文化、衛生、體育、新聞五個方面分別編印。其中教育方面材料較多，又按高等教育和中等專業教育、中學和小學教育、業餘教育、幼兒保育分出五集。

編入“選編”的材料，只占這次大會六千多名代表的有關經驗和事跡材料的百分之六左右。還有許多好材料，或者限於篇幅，或者為了避免內容方面的雷同，或者為了避免同一業務方面的材料過於集中等等，沒有全部編入。現在選用的這些稿件，絕大部分是參加這次大會的各代表團推薦的；也有一小部分，代表團未曾推薦，但因這些材料在一個方面有一定的代表性，我們也編進去了。

這些材料，是我國文教戰綫配合經濟戰綫和政治戰綫實現全面大躍進的證明，是我國文化革命高潮已經到來的證明，也是黨的社會主義建設總路綫在文教戰綫上的偉大勝利的證明。這裡有文教戰綫各個方面的極為寶貴的經驗。貫串這些經驗的一根紅綫，是馬克思列寧主義和中國革命和建設實際相結合的毛澤東思想，是毛澤東同志的不斷革命精神。我國文教戰綫上各方面的英雄們，體現了這種不斷革命精神。他們是革命的文化教育工作者，是

思想戰綫上的鬥士。他們蔑視帝國主義的所謂“文明”和西方文化，破除了所謂資產階級文化高峰高不可攀的神話。他們同修正主義思想作鬥爭，同一切安於現狀、怯於變革的右傾保守思想作鬥爭，也同人民自己思想里的敵人，同自己的文盲、迷信和不衛生等落后狀態作鬥爭。他們積極地參加技術革新、技術革命運動和教學改革、科學研究工作。在這裡可以看到工人和農民學理論，學技術和藝術，著書立說，發明創造，創作表演，發揮出極大的潛力和驚人的智慧。在這裡也可以看到知識分子深入實際，深入群眾，參加體力勞動，和工人、農民打成一片，因而使他們自己的精神面貌煥然一新，同時也使他們所從事的事業不斷躍進。

文教戰綫各方面的先進工作者們，都是一代新人，都是具有不斷革命精神和共產主義風格的全心全意為共產主義事業奮鬥的新人，是我們學習的榜樣。讓我們文教戰綫上的每個同志，學習他們，趕上他們以至超過他們，和他們一道以更大的革命干劲，發奮圖強，進一步發揚踏實樸素、艱苦奮鬥的精神，掀起更加光輝燦爛的文化革命的新高潮！

一九六〇年八月二十三日

統一書號：3001·650

定 价： 0.92 元

目 录

在毛澤东思想光輝照耀下不断革命，彻底改造大学		
文科	北京大学校长	陆 平 1
自力更生，县办大学	山西省平遙县 綜合大学党委副书记	邓 峰 11
在党的教育方針的指导下，从工农劳动群众中培养建		
設人材	江西共产主义劳动 大学总校副校长	林 仲 18
試办半工半讀技术学校的經驗		
.....	河北省天津市感光胶片厂 感光化学技术学校教务主任	黄正惠 27
誰說鸡毛不能上天	浙江省建德县楊村桥公社电机学校	35
坚持半工半讀，大力發揮半日制学校的优越性		
.....	广东省新会县 农业技术学校校长	曾 里 41
全面跃进的两年	清华大学党委副书记	高 沂 47
深入生产实践，进行教育革命	吉林农业大学 党委第二书记	曹蔭槐 55
高速度发展中的內蒙古大学	內蒙古大学副校长	于北辰 64
跃进中的广西大学	广西大学党委书记	黃傳林 71
永远做教育战线上的尖兵	陕西省西安仪器制造 工业学校党委书记	尹 鈞 76
坚决贯彻党的教育方針的新疆八一农学院		84
高举毛澤东思想紅旗，彻底进行中、小学的教学改革		
.....	北京师范大学副校长	馬建民 91

复旦大学数学系的教学改革.....	复旦大学数学系副主任	谷超豪	101
全面为农业生产服务, 彻底进行教学改革.....			
.....	南京农学院	張維城	109
做教育革命的促进派.....	南京师范学院院长	溫建平	116
高速度地培养又紅又专的商业人材.....			
.....	黑龙江商学院党委书记	傅 敏	126
按季节有重点地进行綜合教学.....	安徽省凤阳农校校长	谷儒珍	135
物理化学教学可以多快好省.....	郑州大学化学系 物理化学教研室主任	王文祥	141
坚决贯彻党的教育方针, 不断地开展两条道路的斗争			
.....	湖南大学土木系		147
創造与推广速成制图法, 为工农业生产服务.....			
.....	华中工学院制图教研室助教	郎克农	154
为生产建設服务, 大搞运筹学, 进行数学教学改革.....			
.....	山东省三十所高等院校 数学工作者代表	張学銘	159
厂校协作是促进技术革命和推动教育革命的有效途径			
.....	辽宁省大连工学院党委书记	崔 健	167
大鬧技术革命, 促进科学研究和教学改革.....			
.....	重庆大学校长	郑思群	175
坚决贯彻党的教育方针, 大力支援农业生产, 全面提高			
教育质量.....	重庆第二机器制造 工业学校校长	游文俊	181
高举毛泽东思想紅旗, 战斗在潘家口.....			
.....	天津大学水利工程系副主任	荆 原	189
大鬧起重运输机革命, 积极进行教学改革.....			
.....	上海交通大学起重运输 机械制造专业党支部书记	胡宗武	197
鲁手起家, 大办无綫电, 在战斗中成长.....			
.....	浙江大学无綫电系 党总支書記	田 禾	203

深入甘青草原，建立适应我国高速发展畜牧业的草

原学..... 甘肃省农业大学 饲料生产教研组 任继周 209

高举毛泽东思想红旗，大闹技术革命.....

.....河北省农业大学校长 李泽民 215

高举党的教育方针的红旗不断前进.....

.....浙江省瑞安技工学校 何开鎔 223

在党的领导下，沿着又红又专的方向奋勇前进.....

.....哈尔滨工业大学工程师 馬持宗 229

立志做文化革命和技术革命的闯将..... 西安交通大学 焊接教研组教师 顾福根 236

高举毛泽东思想红旗，攀登科学高峰..... 福州大学 厦門大学 林功鈿 242
顏行样

一个先进的伙食工作者..... 247

——記吉林省吉林大学伙食科科长席云閣

老当益壮，不断革命.....清华大学教授 張子高 253

拜农民为师，总结群众养鸭經驗.....

.....厦門大学生物系副主任 張松踪 260

先当群众的学生，后当群众的先生..... 某步校政治教員 黃丁山 268

破旧立新，改革植物生理課..... 山东农学院植物 生理教研组教授 郑广华 274

攀登科学高峰的闯将——李恕和..... 278

彝家红心向着党，奴隶成了文化人..... 云南民族学院 吉火哈和 282

在毛澤东思想光輝照耀下 不断革命，彻底改造大学文科

北京大学校长 陆 平

在祖国社会主义建設大好形势的鼓舞与推动下，目前北京大学的文科正处在思想革命与教育革命的高潮中。一个規模空前的学习馬克思列宁主义，学习毛主席著作的群众运动正在深入发展。同时，在毛澤东思想指导下，以系統的改革教学内容为中心的教育革命也正在蓬勃展开。

这个新的革命高潮是在一九五八年以来我們贯彻执行了党的教育方針，经过两年持續不断的大革命和大跃进的基础上出現的。回顾两年来的工作，我們体会到大学文科必須是馬克思列宁主义的坚强障地，必須以毛澤东思想挂帅，不断进行教育革命，把理論与实践紧密地結合起来，把改造教师和学生的資产階級世界觀，建立无产階級的共产主义世界觀，作为首要的根本的任务，才能以紅帶专，培养出又紅又专的工人階級的理論队伍。要完成这样的任务，現在的大学文科必須进行彻底改造。

以毛澤东思想为指导，用馬克思列宁主义革命的批判的精神坚决反对現代修正主义，彻底批判資产階級学术思想，建立各門課程的新体系，是文科彻底改造的一个根本的途徑。一九五八年以

前，在全国形势推动下，我們曾积极参加了批判宣傳资产階級思想的“武訓傳”和“紅樓夢研究”，对胡适、胡風思想的批判和胡風反革命集团的揭露等等。通过这些斗争，宣傳了辯証唯物主义，打击了资产階級思想，提高了广大师生的辨别和批判唯心主义的能力。一九五八年，貫徹执行党的教育方針以后，我校掀起了声势浩大的群众性的资产階級学术思想批判运动，克服了过去脱离政治、脱离实际、厚古薄今等学术上的资产階級傾向；在群众中破除了迷信，解放了思想；进一步巩固了党对教学、科学研究的領導权，大大加强了毛澤东思想的領導地位。目前，文科教育革命已进入一个以系統改革教学内容为中心的新阶段。

文科的課程大体可分为三类：一是論，二是史，三是工具。这三类課程的改革应以論为核心，以論帶史，充分發揮理論課在专业课程中的灵魂和統帥作用。为此，我們必須系統深入地学习毛澤东思想，研究我国社会主义革命和社会主义建設的丰富經驗，彻底批判現代修正主义和资产階級学术思想，建立起以毛澤东思想为指导的理論課程体系。今年四月以来，我們首先在文学艺术領域內，批判了资产階級人性論、人道主义等現代修正主义观点。通过学习“列宁主义万岁”等三篇文章，又进一步对以南斯拉夫鉄托集团为代表的現代修正主义展开了群众性的批判运动。在經過充分的思想動員，大家認識了批判修正主义的重大意义之后，很快就形成了一个批判的高潮。

随着斗争的深入开展，大家迫切地需要思想武装，因此在批判的同时也就掀起了一个学习毛澤东著作的新高潮。大家認識到，毛澤东思想是批判現代修正主义和资产階級学术思想最銳利的武器。“有困难就学习毛主席著作”，这是群众深切的感受。同时，在战斗中学习毛澤东思想，学与用結合，理論与实践結合，这就加深

了大家对毛澤东思想的精神实质的領会。

經過两个月的战斗，资产階級人性論、人道主义等修正主义观点已經被駁倒了。在运动中，一部分人的糊塗觀念也得到了澄清。

在批判修正主义的斗争中，文科师生写出了一些較好的文章，这些文章都是在战斗中写成的，都是經過广大群众反复討論和修改，逐步丰富完善的，因此內容就比較充实，富有說服力和战斗性。同时，各系都吸取了学术批判的成果，并研究了我国社会主义革命和社会主义建設的經驗，发动群众編写新的教材和有关資料。目前，我們已編出“文艺理論”“政治經濟学”（社会主义部分）“哲学”等教材的初稿，并正在編写馬克思主义政治学、中共党史等教材。这些教材和过去相比有着显著的不同。它力求系統地闡述毛澤东思想，反映我国社会主义革命和社会主义建設的偉大实践；它貫徹了馬克思列宁主义彻底的革命精神，坚决批判現代修正主义和一切资产階級思想。这样，文科各系的理論課程就得到了根本性的改造。編出的教材，業已用于教学，并在教学过程中組織师生进一步开展了討論和研究，不断修改提高。

史的課程的改革必須貫徹毛主席对于文化遺產要取其精華去其糟粕的指示，对待遺產一概否定或者一概肯定的态度都是錯誤的。同时，史的課程还要貫徹厚今薄古、古为今用的精神，要从紛繁复杂的大量的历史資料中，認真地进行科学分析，找出各門学科的发展規律。

各系有关史的課程都正在根据这个精神，进行有計劃的改革，其中“中国文学史”的产生和反复修訂便是这类課程改革的較明显的一个例証。一九五八年夏天，在党的社会主义建設总路綫和全国大跃进形势的鼓舞下，中文系56級五十多个同学在党的领导下，只用了三十五天的時間就集体編写了一部七十七万字的中国文学

史。这部新的教科书坚定地贯彻了毛泽东文艺思想：首先，它肯定了阶级社会中文学都有阶级性，对古典文学贯彻了阶级分析的方法，并从社会基础出发去解释文学现象，初步揭示了文学发展的客观规律；第二，认真地贯彻了历史主义的观点，对于文学遗产既看到了它在当时历史条件下的意义和作用，又看到它在今天的意义和作用；第三，在评价作家作品时，坚持了政治标准第一艺术标准第二的原则；第四，对民间文学的地位和作用给予了充分的估计。这本教科书的出版使得我校的中国文学史的教学面貌焕然一新。但是，第一版也有某些处理简单的地方。一九五九年吸收了文艺界、兄弟院校和广大读者的有益意见，在五个月的时间内（其中一半时间进行着正常教学），又由师生合作进行了修改，内容增加了近一倍，质量大大提高了一步。但是，现在就修订本看来，又有某些批判不够之处。他们本着不断革命的精神，目前正在准备进行第二版的修改工作。

由此，我们体会到要正确地贯彻毛主席对待文化遗产取其精华去其糟粕的指示，是一个长期的、反复的过程，是“学习，批判，再学习，再批判”的过程，是一个不断修改，不断提高，不断革命的过程。

学术问题必须根据“百花齐放、百家争鸣”的方针，认真开展讨论。在中国文学史的编写和修改过程中，他们都坚决贯彻执行了这个方针，例如在修订第一版的过程中，曾先后就中国文学史上三十多个重大的有分歧的问题举行了三百四十多次大型和小型的讨论会，人人各抒己见，畅所欲言，各种意见进行了多次反复的交锋，使正确的意见得到了发扬，错误的意见得到了纠正，这就提高了教科书的质量，并推动了师生的思想改造。

过去，工具课的主要问题是比較严重的脱离实际和忽视课程

內容的思想性。兩年來，我們是根據毛主席關於理論聯繫實際的指示對這類課程進行改革的。例如已出版的“現代漢語”教科書，首先聯繫了推廣普通話、漢語規範化、文字改革、改進文風等任務革新了內容。其次，教材中增加了修辭和作品分析，貫徹了學以致用的原則，提出了培養學生“運用語言，分析語言，鑑賞語言”的“三能”要求。第三，選文和引例注意了思想性。此外，在教學方法上注意了從學生的需要和實際水平出發，加強了學生的練習，在外語教學方面，大力開展多種多樣的課外活動，充分發揮教師的主導作用和學生的學習積極性，教學效果有很大的提高。以西語系英語專業三年級學生本學期和上學期學習情況對比來看，在閱讀速度上，就比過去提高四倍。目前迅速提高語言工具課程的教學質量還是一個迫切需要解決的問題，我們要在過去工作的基礎上，進一步摸索出一套多快好省的語言教學的經驗。

二

師生下鄉下廠參加生產勞動和實際工作，是文科徹底改造的另一個根本途徑。一九五五年，為了貫徹知識分子與工农相結合、理論與實際相結合的原則，我們就曾經組織文科學生和附近農業合作社掛鉤，推動學生在課餘積極參加農業合作化運動和農村中的文化革命。如哲學系師生和海淀区聯豐農業社建立了親密的聯繫，並且一直保持這種聯繫。參加農業社的活動使學生擴大了眼界，他們說：“在農民的地頭上和炕頭上學習毛主席關於農業合作化的理論，感到更加深刻和親切”。但是，這個時期的各種活動還僅僅是與工农結合、理論聯繫實際的一些比較初級的形式。在一九五八年黨的教育方針公布後，才使下鄉下廠參加勞動和實際工作成為文科教育的重要組成部分，並列入教育計劃。一九五八年

开始的教育革命严重地冲击了资产阶级教育传统。我校师生在对党的教育方针的讨论中，驳倒了“质量降低论”、“脑体分工论”和“浪费人才论”等谬论，认识了下乡下厂的重要意义。特别是总路线、大跃进、人民公社三面红旗又给我们以极大的鼓舞。在这种情况下，文科师生迫切要求改革教学和改造思想以适应形势的发展，在党的领导下，各系组织广大师生下乡下厂，试行边工边读。由于各个专业特点不同，下放时间也长短不一，但是都普遍获得了劳动、思想双丰收，特别是在下乡下厂期间，积累了生产劳动、实际工作、教学、科学研究和思想改造五结合的经验，这些经验完全证明了党的教育方针的正确与伟大，证明了毛泽东思想是无往而不胜的。

“五结合”的经验是一个有机的整体。学生在下乡下厂期间，应该首先参加生产劳动，并积极参加基层的实际工作，结合生产和工作，进行适当的社会调查和组织有关的必要的专题学习，通过劳动、实际工作、社会调查和专题学习，在改造客观世界过程中改造师生的主观世界，并结合实际斗争学习理论知识。

参加劳动和实际工作，不仅使学生受到生产斗争的锻炼，而且使学生受到社会斗争的锻炼；不仅使学生认识生产规律和生产中的矛盾，而且使学生认识社会规律、敌我矛盾和人民内部矛盾。对于文科来说，参加生产劳动和实际工作，认识社会，在改造社会的实践中改造学生的立场、观点、方法，更有极其重要的意义。在参加劳动和实际工作中，过去有些嫌脏怕累的学生现在说：“没有粪臭，那有饭香”，过去怀疑过阶级分析方法过时的学生现在说：“什么树开什么花，什么阶级说什么话”，可以看出学生普遍的收获很大。基层实际工作内容非常丰富，学生应该根据工作需要担任他们力所能及的各方面的实际工作，但是，如果能够适当地结合文科各

专业的特点，那么，学生在工作中就更能发挥作用，学生自己的收获也会更大。例如哲学系学生在边工边读期间主要是担任政治思想工作和文化教育工作，这样，就能给学生以接触大量思想实际的机会，同时同学们在和工农共同学习中间，一面向工农学习，一面普及哲学，进行群众宣传教育工作的锻炼。在组织学生参加实际工作中，要求学生在当地党委领导下，虚心地向当地干部和群众学习，全心全意把工作搞好；并要求学生根据需要，定期总结工作经验，推动学生运用理论分析实际问题，以提高学生理论联系实际的水平和写作能力。学生们所写的王立庄文化革命的经验总结，和工人农民一起学哲学的经验以及改善生产队生产管理的经验等，都曾在学生科学讨论会上报告，并邀请当地干部参加讨论，这既是科学讨论会，又是经验交流会。

结合劳动和实际工作进行社会调查，也是推动学生加强理论联系实际，提高教学质量和科学研究水平的重要途径。我校文科师生在下乡下厂期间共写成论文和调查报告一千多篇。有一部分论文已在校内外刊物上发表，不少的报告从各方面歌颂了总路线、大跃进和人民公社，有力地驳斥了右倾机会主义的错误言论。一部分报告对实际工作有重要的参考价值，受到当地干部和群众的欢迎。学生通过社会调查，系统地获得了大量的感性知识，加深了对马克思列宁主义理论和党的方针政策的理解，也有助于学生世界观的改造。经验证明，凡是写得好的调查报告，都是在当地党委和学校党组织的领导下，明确了为无产阶级政治服务的方向，以毛泽东思想为指导，并且紧紧依靠群众，密切结合群众的社会斗争和生产斗争的条件下产生出来的。

结合实际工作和社会调查的需要，并运用实际工作和社会调查的有利条件，适当地组织专题理论学习，这也是在下乡下厂期

間，理論結合實際提高教學質量的創造性的方法。例如結合基層的階級鬥爭狀況或生產力、生產關係的發展變化，學習有關的歷史唯物主義原理，結合工廠里貫徹“兩參一改”，學習經濟學中生產管理等專題。這些專題學習可以運用已有的調查研究材料，也可以在学习過程中組織必要的調查研究；可以採取師生報告會、討論會的形式，也可以請當地幹部和群眾作報告或座談。在学习過程中，還必須指定一定的經典著作和黨的政策決議給學生閱讀。這種專題學習豐富了和補充了校內學習的內容。

師生們的世界觀的改造是在勞動、實際工作、調查研究和專題學習中逐步實現的。但是，世界觀的改造不是自發地實現的。我校文科各系在下鄉下廠期間的一定階段，配合當地政治運動，採取了集中整風的形式推動師生思想改造，提高師生政治覺悟，也取得了一定的成績。例如，配合整社運動中兩條道路的辯論，一方面，動員師生參加群眾的鳴放辯論會；另一方面，組織他們聯系自己的思想認識進行批評與自我批評。師生都反映：內外結合，思想很活躍，也有利於思想鬥爭的開展。

以上所說就是我們所體會到的“五結合”的一些基本經驗。一九五九年五月在總結“五結合”的經驗的基礎上又進一步地調整了教育計劃，對教學、科學研究、生產勞動和參加實際鬥爭作了統一的安排。從一九五九年下半年至現在，繼續深入教育革命的結果，使我們又認識到，教育革命已經進入了以系統地改革教學內容為中心的新階段，這就要求我們更高地舉起毛澤東思想的紅旗，系統地、及時地總結和反映社會鬥爭的發展，在革命形勢的直接推動下，不斷進行課程改革，不斷提高教學質量；並要求教學和科學研究更加有力地為社會主義革命和社會主義建設服務。同時，政治戰綫和思想戰綫上社會主義革命深入發展，使師生世界觀的改造