

怎樣在職工中開展 業餘識字教育

東北 **工人出版社** 出版

前言

隨着經濟建設的發展和需要，提高文化是廣大職工的迫切要求，也是一件重要的政治任務。爲了配合目前在廣大職工中開展識字和掃除文盲教育的工作，這本小冊子蒐集了一些在職工中開展識字教育和掃除文盲的一些具體辦法和經驗，供給各地工作同志們的參考。這些辦法和經驗都是從工作中初步摸索出來的，還需要提高和補充。

編者

目次

水泥廠職工文化調查的幾點經驗	(一)
西安煤礦的掃盲計劃是怎樣製訂的	(五)
金州紡織廠的識字運動	(二二)
哈爾濱市怎樣解決工人學習上的幾個問題	(二七)
鐵路工廠機器場在三班制中怎樣組織識字學習	(二二)
西安煤礦的識字自學小組	(二四)
海港修理廠的識字『包教』辦法	(三〇)
進行班級管理的幾點體會	(三一)
我怎樣當識字班的教員	(三三)
工人業餘學校中教學上的幾個問題	(三七)

水泥廠職工文化調查的幾點經驗

爲了切實掌握現有職工文化程度，做爲製訂掃除文盲計劃的根據，我廠於六月上旬進行了職工文化程度調查。我們採用了工友自己考自己的辦法，在開始時領導上沒有把握，恐怕不能準確，經過試點後證明這個方法是行得通的；由於採用了這個方法，所以在六天時間內，除了中高級班外，應調查的四百七十六名文盲，實際上調查了四百五十九名，基本上做到了較準確的調查（因缺乏經驗，和事前計劃不週，在調查和統計中，也曾遇到了一些困難）。從這次調查中收到幾點經驗，提出來供各廠校參考：

一 自己測驗自己

工友自己測驗自己的方法，是行得通的，特別是在工人較多的廠子，不可能用一個人調查一個人的時候，那更有必要，只要向工友做好宣傳解釋工作，他們是能考得準確的；另一方面，因爲我們調查的標準之間也相差二、三百字，即便差一點，也不會差多少（當然還應儘量求得不差）。這個方法既可使工友自覺自願的測驗自己，又節省人力和時間，只要測驗表多，在一個時間裏有多少人也可以

調查完的。具體做法必須注意以下幾點：

1. 按生產單位（車間）進行調查。因為廠校班級不可能包括所有工友，只有按生產單位（車間）進行調查才不致於遺漏，我們就是這樣做的，應當調查的基本上都調查完了。

2. 必須進行試點。在開始調查時可先在一個單位裏進行試點，取得經驗指導全面。從試點工作中的確發現了一些問題：如有的工友問：『光認得不會寫，算不算認得？』『含糊字算不算認得？』調查完了時有好多工友，要把測驗表留下，以後好考自己。這些都說明工友們認真和歡迎調查。在這裏還必須注意不但避免錯誤，而且要避免少認，因此必須進行抽查以檢查準確程度。我們抽查了三個人有兩個人少認了九十多字，一個是在前面少認的，一個是在後面少認的（認錯的很少），追究原因不外是着急，在前面少認的人是一開始就看後面有很多，着急往後認，因此把前面丟下了；在後面少認的人開始時很仔細，後來看後面還有很多，生字也很多，所以就不仔細認了。這說明在調查前要很好的向工友解釋，不要着急，前後都要仔細認。同時調查中還必須隨時抽查隨時糾正偏向。另外在表上畫記號的方法也要向工友講清，不要畫的太大，否則別人沒法再用了。總之，試點完了以後要很好總結一下，把經驗肯定下來。

3. 調查員要認真負責。調查員負責與否，是調查好壞的關鍵，因此必須使調查員認真負責的做好這項工作。

4. 領導上抓緊，及時發現問題解決問題。在調查中有時遇到困難，由於領導抓的緊，也都及時解決了。

5. 我們對幾個問題的確定：認識而不會寫的算認識，含糊字不算認識。

二 按需要做好統計工作

1. 明確統計目的按需要分類。爲了製訂掃除文盲計劃，要儘量分類統計清楚，規定表格上沒有黨、團、幹的統計欄，但根據方針掃除文盲首先應以他們爲主，應在調查時畫上記號單獨統計。另外應按生產單位進行統計，最後製出一個表格，使領導上能更清楚的知道那單位有多少文盲，有多少還沒有入學，如果能列表公佈或當衆發表，對鼓勵工友學習情緒，引起幹部重視上都會起很大作用的。我們就是這樣做的。

2. 統計前要慎重檢查表格，發現不正確或不清楚的地方應立即想法對照更正，免得統計時困難。統計步驟，首先按單位（車間）綜合，然後再把各單位綜合在一起。

三 充分做好準備工作

爲了做好調查和統計工作，在事前必須做好準備工作，大致應注意以下幾點：

1. 切實掌握應調查工友的名單並準備好測驗表。在調查前必須按生產單位，將應調查的工友切實登記在調查表上，並準備好測驗表，這樣在組織力量，確定方法步驟，及避免遺漏上都有了根據。我

們事前沒有掌握名單，在調查中現掌握，浪費了一些時間。

2. 組織力量。調查前必須召開廠校委員會，取得各方面的支持，行政上要保證時間，各生產單位負責同志要重視這一工作，要負責召集工友進行調查，黨團要號召黨團員保證參加測驗。我們事前雖然開了會，但研究的不够，所以在調查中各方面支持不够，部分的拖延了調查時間。另外，必須根據各單位的人數組織調查員，最好由每單位的中高級班工友擔當（事前要進行訓練）。

3. 要有週密的進行計劃。根據各單位的人數和他們的作息時間，以及調查表的多少，詳細訂出全面的進行計劃，內容主要包括調查員的訓練分配，時間地點的確定等。這樣可以避免臨時現抓。我們事前即確定了調查時間與地點，因此大部按時調查完了。

4. 研究調查方法。調查員對各種表格的使用方法，事先要很好研究，避免填法上不統一，需要增添的項目要事先研究好（如表格上只分年級無前後期）。我們事先研究的不够，因此在統計時遇到一些困難。另外還應當研究調查方法，如怎樣向工友宣傳解釋，使工友不着急等。

5. 充分向工友宣傳調查的意義。調查前最好召開大會和利用黑板报、廣播等形式，向工友宣傳，說明調查的意義，打破認為是正式考試，考不好難看，和認為調查沒有什麼關係，只是上廠校的才調查等不正確認識，要使工友認識到，工人階級領導的國家，應早日提高工人階級的文化，提高政治與技術水平提高生產率，建設我們的祖國，因此，要製訂掃除文盲計劃所以才調查。我們事前因為客觀原因沒有召開大會，所以工友不了解為什麼要調查，有的說：我識兩個字有限，我不考那玩意！還有的說：「考不好多難看哪！」經過調查當時的宣傳，一般的解決了些問題，不過總不如開

大會宣傳，再配合以調查時的宣傳效力大。

西安煤礦的掃盲計劃是怎樣製訂的

一 掃盲計劃是怎樣製訂的

西安煤礦兩年來的掃盲工作雖有成績，但過去沒有訂過確切的掃盲計劃，爲了克服工作中的盲目性，穩步的完成政務院所指示的任務——三、五年內掃除職工中的文盲。礦區各坑口學校，在六月末普遍製訂了掃盲計劃。掃盲計劃是怎樣訂的呢？

首先要做好宣傳醞釀調查研究的準備工作。在製訂掃盲計劃開始時，有些人認爲：『訂也記不住』『學習也不是生產，訂啥計劃？』針對這些錯誤思想，各單位首先通過職工教育委員會、小先生積極分子會議進行思想動員，並主動取得黨、政、工、青的支持，分頭向羣衆宣傳訂計劃的重要性和政治意義。宣傳後工人們進一步知道了：『工人階級是國家的主人，主人沒文化，怎能管理國家大事、怎能學好技術掌握機器？訂掃盲計劃就是叫咱早點學好文化！』

爲了使掃盲計劃製訂的正確，通過自報公議民主審查有領導的抽查方法，做了下面幾種調查：

識字數的調查。要確定新的計劃，了解學員原有的文化程度和接受能力是非常必要的。調查方法是以生產小組爲單位，每人通過生字本檢查自己的識字數。在調查中因爲結合思想疑慮進行宣傳做的不夠，仍發現有不少以多報少或以少報多的不真實現象。這是因爲他們存在着以下幾種思想：第一種是對學習的認識不足，漠不關心。如工人張適多認識六百多字，自報二百五十多字，他說：『那個玩藝有幾個就行唄』；第二種是怕升班。如郭家福認八百字，只報認四百字，因爲他怕『說出來就叫我升班了，升班每天學的多任務大，在這不用費勁就能上，考試時還能答滿點，評價模範的』；第三種是留後手，如工人張文亮怕說多了到時完不成，認五百字報三百字；第四種希望學技術。特別是工電部門，有百分之二十的文盲把識字數都報高了；第五種是將錯就錯，如劉玉泉識一千多字，上次勞保卡片寫爲文盲，就仍錯報爲文盲。這些現象弄清後，已經糾正。

學習時間的調查。要確實的訂立計劃必須要了解實際授課時間。調查後已經決定必不可免的每月二天小組愛國公約的檢查、春秋的保安檢查、六個星期的寒暑假公休活動日、法定假日和技術課等時間除外，每月可保證十一至十四小時的文化課時間，一年可進行十一個月的學習。過去訂計劃往往只計算一年的月數日數，而沒把上述時間除外，因此計劃過高不合實際，掃盲計劃不易實現。

學員學習態度、接受能力和學習效果的調查。爲了使掃盲計劃有所依據，檢查了各工種和基層幹部的學習效果與特點。其中（1）採掘工：生產集中，人員調動少，集體吃保健飯，組織性強，學習態度好，出席率經常，但因平均每天有十小時的勞動，休息時間少，記憶力特別薄弱，效果最低；（2）保整工：勞動較輕，不倒班，睡眠充足，學習態度好，出勤率達百分之九十五以上，一般的每天

學五個字能記住四個，整備工的年紀大效果較差；（3）工電工：因為工作需要，學習積極，記憶力好，一天學五個能記住四個，但因私傷缺勤經常倒班，出席率平均只達百分之七十；（4）運搬工：工作與居住分散，組織性和對學習的認識較差，不愛參加學習，其中除老年工人外，青年人記憶力也好；（5）基層幹部：根據六個基層班長以上幹部的文化調查，二〇三人有六五人是文盲，因為工作需要都願意學，但因他們的工作時間和工人學習衝突，臨時會議多，往往形成組織別人學習好，個人堅持學習差。泰信二坑十個文盲幹部參加一年學習後，增加三百至五百字的只有五人，增加一百至二百字的也是五人。對於他們的學習今後極應重視，有的坑成立了幹部業餘自學小組，擬辦幹部掃盲速成班，都是加強幹部自學的有效辦法，應該推廣。總的來講，學員學習態度主要可分三種，以泰信三坑初甲初二班為例：（1）主動迫切要求學習並抓緊複習的佔百分之三四·三；（2）願意學但感覺勞動太累不抓緊鑽研、練習的，佔百分之四八·二；（3）看別人學自己也去學，主觀不努力，視學習為負擔的，佔百分之一四·四。從學習效果看，丙等以下的學員佔百分之二九，跟不上課程的學員有百分之十一，其中保安、工電成績較好，採掘、運搬、整備工人較差，文盲甲班成績較正常，而乙班成績好壞則極不一致（有三分之一甲等生，丙等以下的三分之一）。產生學員學習態度、學習效果極不一致的原因，除如上所述以外，主要是由於文教部對各校教學效果具體要求和檢查做的不夠；教員工作不深入，到時上課，未負全責去檢查學員的接受程度和批改作業；學員不固定，複習差，因領導沒抓緊檢查而自懈。因此，在這次訂立掃盲計劃以後，應加強自學小組和補課工作，更重要的是注意把劣等生吸收到小組裏來，重點的幫助，教員要經常訪問了解學員，掌握思想情況和真實

的學習效果。

掃盲計劃是怎樣產生的？計劃的產生是先從個人計劃作起，而個人計劃是按照學員的授課學時、現有文化程度、記憶力和生活情況（如通勤的、人口多生活負擔重等）而確定。產生方法是各人在小組裏自報，民主鑑定，領導審查決定。這是缺一不可的。如大成二坑劉慶和因為圖輕便，報兩天學一個字，經公議後改為每天三字。在個人計劃的基礎上，又產生了小組（生產小組和自學小組）及班級的計劃，作為小先生和專任教員的工作計劃。集每班計劃為全校的計劃，即為校長的工作計劃。這種自下而上，層層負責的包乾計劃，是分頭計劃，分工執行保證計劃實現的專責辦法，而保證計劃實現的中心環節是保證個人計劃的實現，這是防止計劃流於形式的關鍵。因此今後要加強小先生和學習組長對小組計劃的經常檢查，通過小組的檢查，以保證個人學習計劃的實現。

這次製訂掃盲計劃的收獲，簡單講是克服了工作的盲目性，使學員明確了學習上的奮鬥目標，增加了信心；使教員加強了責任心，建立了專責制。

二 製訂掃盲計劃工作的幾點體會

計劃的標準要適當。計劃高了，無信心完成；計劃低了不但不能發揮學習積極性還會形成自流，正確的計劃應該是在領導的一般要求下民主的產生計劃。在班校計劃的訂立開始時有三種情況：一種是根據課程進度和一般學員的接受能力自上而下的確定；一種是根據各個人計劃集起，不加以折衷變

動；另一種是集每人計劃得出平均數字作爲折衷數字確定班的計劃。後兩種方法缺乏領導的要求，和正課進度不相吻合，會形成計劃過低的偏向。採用第一種方法較好，既能和正課進度結合，又是根據多數個人計劃基礎而產生的。也就是說班校計劃要和教學計劃相結合。根據本鹽課本、生字本及多數學員的接受程度，要求識三百字以下的初乙班每天教三個字，三天教一課；識七千字以下的初甲班每天教五個字，四天講一課；識千字以下的中級班，每天教七個字，三天講一課。

統計工作要細緻。計劃數字的正確真實與否，決定計劃的真實性。我們認爲有幾點值得注意：首先要確定掃除現有文盲的時間，因爲在籍職工與文盲數天天增加，若不確定時間，掃盲的百分比往往是停頓不前的，說明不了工作的進展，還恐怕影響教員掃盲工作的前進心。爲了健全長期的統計工作，在確定掃盲時間後，還要確實建立轉學制度和學習卡片登記制度（可以紅色的代替計劃後的新文盲），這樣，就是掌子裏人員有變動也不會混亂。其次，識字數和寫字數不能折衷，因爲學習中的四會不能同時齊頭並進，寫與用是須經陸續的運用課程。另外，在統計前應先找出掃盲重點和對象，因客觀條件限制（如殘疾、公私傷等）不能入學的，應及早除外，節省調查時間。

要運用點面結合的工作方法。即有意識的培養重點，吸取製訂掃盲計劃工作經驗，推動一般。但由於對「點」的具體幫助和每一段工作的細緻研究不够，如在調查中各工種工人的學習態度、接受能力和學習效果的特點與相互因果關係如何，都沒細緻研究，力量不集中，沒有使「點」走到「面」的前面，因而點沒起到一定的指導作用。

做好宣傳工作是訂好掃盲計劃的重要關鍵。在宣傳中要注意從上至下，結合過去缺點和當前的思

想顧慮進行宣傳。如學員、教員在訂計劃中普遍存在『留後手』怕到期完不成的顧慮。在宣傳中，不僅是對工人宣傳，首先打通領導幹部和教員的思想更爲重要。

三 如何保證實現掃盲計劃

第一、要繼續提高學員的學習積極性，轉變對學習的不正確認識。根據這次調查發現學員有以下幾種不正確的學習態度：一種是不積極不主動鑽不進去，『人在東北心在家，它（字）認識我，我不認識它』；一種是『學幾個字能記個賬就行了』不求上進；另一種是識千字以上的非文盲工人，認爲自己已經『完成任務』，有自滿情緒。今後對那些鑽不進去的學員應多解決他們的思想顧慮，進行學習有何好處的教育；對半文盲與非文盲應加強學好文化作好主人的教育，說明學文化不僅是爲了記個賬，還要進一步學習技術發展工業、管理國家大事。學會一千字只是走了一小步。總之不同對象應注意不同的教育，使他們不驕不餒不斷前進。在加強宣傳鼓動，鞏固學習情緒工作中，根據過去經驗，可充分利用以下幾種形式：黑板報、識字進度表、成績展覽、光榮榜、文化崗、識字遊戲等。只有經常作好宣傳鼓動工作，才能使學員學習情緒積極飽滿。

第二、大量發展自學小組實行補課制度。因坑口學習時間短，不能充分複習，形成『學了記不住，會認不會寫』的現象。但參加自學小組複習和坑口補課的學員却克服了這個缺點，學習效果提高了一至二倍（如傳憲章在坑口一月平均能認識四一字，參加複習後一月平均能認一四四字）。在業

餘複習中，他們不但複習生字，進度快的還可以讀報、看小人書和『學文化』等通俗刊物，所以在寫作運用上也有很大幫助。

第三、製訂聯繫合同保證學習時間。爲了主動取得各方面的有力支持，早日實現學習計劃，各坑在訂立計劃後，會和黨、政、工、青、婦訂立了學習聯繫合同，合同的主要內容是：黨、政、工保證不佔用學習時間，保證幹部及黨國員帶頭學習等等。其中大成一坑行政還保證『解決課室內外的設備問題』；婦女也保證『說服男人積極參加學習不扯後腿，配合教委會按時檢查自學小組，把住宅區的學習黑板報辦好』。教員保證切實教學；學員就保證遵守學習紀律，學習『不拉賬』。合同訂立後，學習面貌煥然一新。以大成礦爲例：一坑參加學習的在籍工人由百分之八三·四增加到百分之八八·六。二坑以前愛佔學習時間，自訂合同一個多月，勞保登記和評資工作，都沒佔過文化課時間。教員、學員也更起勁。

第四、加強組織領導健全各種學習制度。（1）爲了加強組織領導，每月召開一次職工業餘教委會，半月召開一次校務會議，主要檢查聯繫合同的執行情況、時間的保證、設備的解決和掃盲計劃的完成情況，並想法充分發揮教員、小先生和積極分子的潛在力量。點名、測驗、請假、值日等制度也要切實執行，以鞏固學習熱情；（2）檢查制度：除每月在檢查小組愛國公約時一併檢查個人和小組的學習計劃外，還要臨時抽查自學小組；（3）每季各單位（坑、科）獎勵一次，半年全礦獎勵一次，通過獎勵發現和培養更多的教學積極分子，推廣先進經驗。

第五、加強教員的政治業務學習，提高教學效果。加強教員小組會議中的批評與自我批評，糾正

工人教育的一些不正確認識，同時也應當適當照顧他們的生活福利問題，消除極少數的『住旅館』『教書吃飯』的工作態度，另外除組織觀摩教學、教員集訓外，要定期召開教導會議，初、中、高教育會議，校長聯席會，小先生會議，政治教育會和技術教育會，以提高業務水平。

金州紡織廠的識字運動

金紡現有職工×××人。參加該廠業餘學校學習的佔職工總數百分之八十六·九，其餘有一部分是參加理論學習的，另一部分是自衛隊、消防隊，及四十五歲以上或身體有病不能參加學習的一些老年工人。

文盲佔全廠職工百分之六十二·二，其中參加學習的佔全體文盲百分之九十六·五。一九五〇年六月和十二月，旅大地區會舉辦兩次文盲畢業大會考，該廠先後共有二、三三九人經過考試合格畢業，並且得到了畢業證書。

金紡沒有課堂，完全是利用食堂學習。在開始學習時，按照文化程度進行編級；識三〇〇字以下爲一年級，識三〇〇到六〇〇字爲二年級，識六〇〇到九〇〇字爲三年級，識九〇〇到一二〇〇字爲四年級，識一二〇〇字以上的一部分聘請爲小先生，另一部分編入五年級。一九五〇年三月生產上由二班制改爲三班制，學校也跟着改了組，由十六個分校增加到二十一個分校。由於文盲逐漸減少，

業校也要轉變以普及文化爲主，於一九五〇年八月又進行了整頓，一、二年級改爲一年一期、二期，三、四年級改爲二年一期、二期，五年級根據考試成績，部分編爲三年級，部分編入四年級，另一部分組成高級班（初中）。業校最初是採用小先生制，以識字小組進行學習，最多曾到過七百多個小組。八月根據形勢發展爲了提高教學效率改大了課教學，編成一二九個班。由行政和各方面抽調了十六名專任教員擔任四年級的課程，一、二年級全部是由工人中聘請的七十名兼任教師擔任教學。高級班課程是在技術員中聘請的十名兼任教員擔任。以工會文教部長任校長，在分廠每個班組成一個分校，設分校長一名，每班有班主任一人，下設小組長。

學員學習情緒非常高漲，據一九五〇年十二月調查，全校每天平均缺席的只有十幾個人，早退和遲到的只有二十幾個人，全月的出勤率達到百分之九十五。另如二織乙班分校四一六名學員，全月出勤率達到百分之九十六點一，基本上做到了有多少人工作就有多少人學習。新工人不斷增加，他們參加學習後文化水平也逐步提高。

現在一年一期將學完一冊課本，能識三〇〇字左右，一年二期將學完二冊課本，能識六〇〇字左右，二年一期將學完三冊課本，能識九〇〇字左右，二年二期將學完四冊課本，能識一一〇〇字左右，三年級國語已達到高小一年水平，算術已達到初小三年水平。四年級國語達到高小二年水平，算術達到了高小一年水平，高級班一五八人，已有九十八人達到了初中一年的國文、代數、史地水平了。

一九五〇年下半年期考試統計，一年一期平均六五·七分，一年二期平均七八·六分，二年一期八一分，二年二期平均八五·二分，三年級算術、國語平均七四·二分，四年級算術、國語七三·五

分，全校平均七六·二分。個別分校如二識乙班分校，四六一名學員，期考成績爲八三·九三，二識乙班，二年二期二班五十三名學員，期考成績爲七五·六四。

文盲畢業的二三三九人，他們都能看懂職工報，能寫簡單的壁報稿子，還能看懂人民日報，勞動日報，民主青年，能寫簡單書信，小組紀錄，小型總結。根據一九五〇年六月調查，在七十一個三年級程度的學員中，能看懂職工報的有五十八人，能看勞動日報、人民日報和其他報紙的有八人，能看民主青年的七人，以寫作能力來說能寫短文的七人，能寫簡單書信的十九人，能寫簡單壁報稿的二十六人。三組甲班分校王金鳳，她原是一個字不識的文盲，現在除了可以看懂人民日報、職工報、勞動日報外，並能看懂黨章教材，寫作能力上不僅能寫壁報、書信、短文，並能寫自己的講演詞，小型總結。經過這不到三年的學習，廠裏的黑板報、通知、佈告，大部分工人都能看懂了。

工友們不但在學習上積極努力，在生產上也能够按期或提前完成任務。學習不但不妨碍生產，而且推動了生產，一九五〇年紡紗任務超過了百分之二〇·六三，織布任務超過了百分之二二·七九，全年成本降低了百分之四·三三，工友識了字，學了『怎樣創造生產新紀錄』的補充教材，改變了漿場組織，減少了人工。三織甲班劉桂英識了字，每天可以看日報表，掌握了自己生產標準。她是掃紗間女工，從前工作十小時，一天平均產量九十公斤，現在每天工作七小時半，平均產量達到一一〇公斤。又如董明興，因爲識了字，每時每刻的生產數字他都記下來，總在比較着，機器上一有毛病就寫個條子叫保全工來修理。因此，他創造了保持機器一年不停止一分鐘，一年不出一件廢活的新紀錄。

美帝發動侵略戰爭以來，業校結合了時事進行文化學習。例如講算術課時就以美帝外強中乾和我