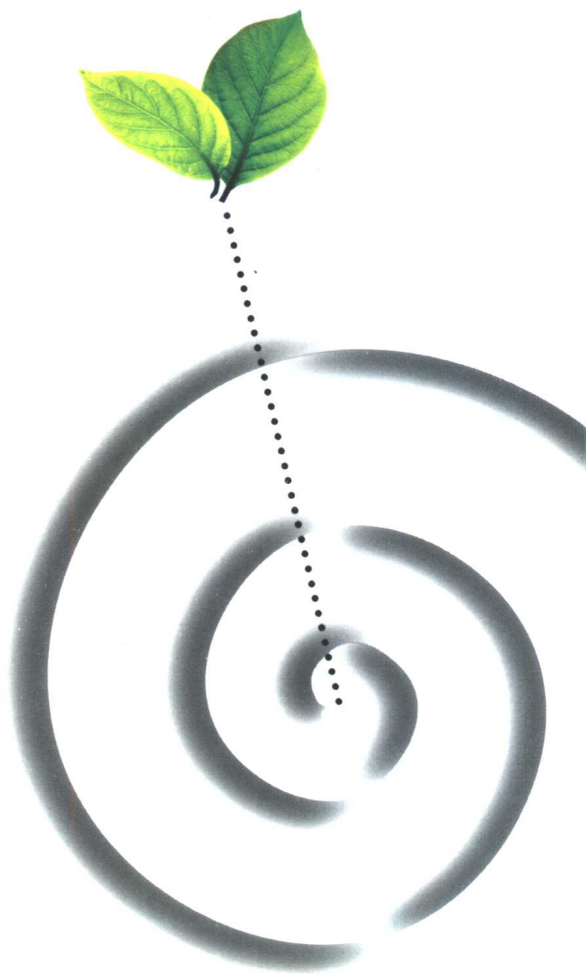


父母的育儿风格是家庭氛围的推动力
它决定着何种教育正在您家潜移默化地进行

百味家长书系

育儿风格

石绍华 郑钢 著

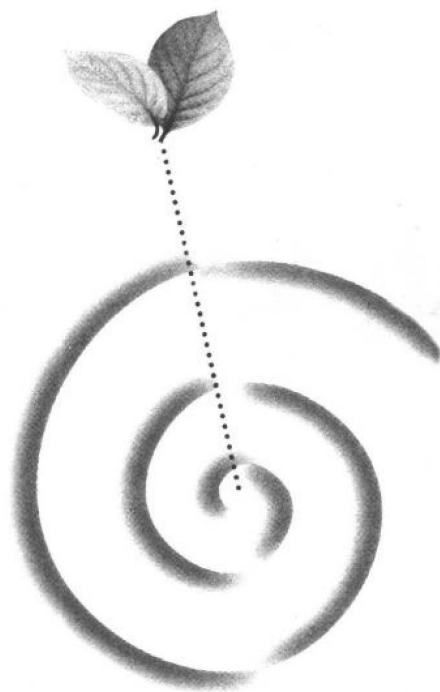


中国轻工业出版社

百味家长书系

育儿风格

石绍华 郑 钢 著



 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

育儿风格 / 石绍华, 郑钢著. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.4
(百味家长书系)
ISBN 7-5019-3654-4

I. 育… II. ①石… ②郑… III. ①婴幼儿—哺育
②婴幼儿—家庭教育 IV. TS976.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 012977 号

策 划: 石 铁 田晓昕
责任编辑: 朱 玲 田晓昕 责任终审: 杜文勇
版式设计: 刘智颖 责任监印: 吴维斌

*

出 版 人: 赵济清 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)
网 址: <http://www.chlip.com.cn>
电子信箱: wqtw@263.net
电 话: (010) 65262933
印 刷: 北京天竺颖华印刷厂
经 销: 各地新华书店
版 次: 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷
开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 10.50
字 数: 150 千字
书 号: ISBN 7-5019-3654-4/G · 316
定 价: 18.00 元

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·
版权所有 · 翻印必究

从新的视线来谈一个古老的话题

——《育儿风格》读后感（代序）

天下父母心，哪个父母不爱自己的儿女，哪个父母不希望自己的孩子比父母更成功，生活更幸福。

孩子的成功，很重要的因素之一就是小孩子生长的环境及其家庭成员对孩子的教育，尤其是父母对孩子的教育。人们常说，父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子永远不会毕业的学校。因此，家庭教育、父母的育儿理念和育儿方法可以说是一个古老的话题，是教育中的一个永恒的主题。孩子自出生那一时刻就生活在社会上，他在教育的影响下从一个生物的人转为社会的人，这也就是一个人逐步适应于社会、对社会发展做出贡献的过程。

古代有“岳母刺字”、“孟母三迁”等母亲育儿的传统故事。面对我国独生子女众多的国情，父母更是人人望子成龙、望女成凤，对自己的宝贝子女从情感到物质上做出了大量的投资。但很多父母在育儿过程中都产生了不少困惑，甚至产生了焦虑和烦恼，处于困惑之中的父母们希望寻找到一种有效的育儿方法、一条行之有效之路。

各类育儿书籍层出不穷。我也读过不少本有关家庭教育



育儿风格

的书，但真正能引起我较强感受或兴奋的书不多。由心理学工作者石绍华和郑钢著的《育儿风格》一书，翻开第一章，其目录“人们为什么要孩子？”就让我感到新奇，引起了我的兴趣。我也是一个有着两个女儿的母亲，对这个问题几乎没有想过，总感到这是一个人人生道路上的自然过程。但认真地读一读，我就感觉到这本书不是一本普通的育儿之书。作者是站在社会更深层面上来思考父母育儿这个古老的话题的，这让我感到作者是从一种新的视线来观察和思考每个父母所关心的话题的。

首先，作者是把父母的育儿风格建立在父母生育理念基础上来思考的。对VOC (value of children) 或“后代意义”的研究，在20世纪70年代初，心理学家就开始研究不同国家的人如何看待生育后代的意义，以及这种关于养育后代的价值观与人的生育行为、家庭经济、社会生态环境和教育方式等诸多因素之间的关系。心理学家从研究中发现了一些有趣的东、西方国家之间的异同：西方发达国家中的母亲最注重的是感情需要和孩子给家庭带来的乐趣；相比之下，东方国家中的母亲虽然也注意感情需要和生活乐趣，但同时他们认为姓氏的延续和经济需要非常重要，如养儿防老。父母对生育所持的不同的理念带来不同的育儿理念和育儿行为，从而形成不同的家庭氛围。这当然也就促使孩子得到不同的发展。我认为，作者能站在社会学角度从生育的价值观来观察每个家庭、每个父母不同的育儿风格，能从这个新视线来思考这个古老的话题，也就找到了问题的根源。这也表明，本

2



图 5-1-1 手势

书阐述这个父母所关注的问题，是有一定的深度的。尤其是作者把1970年台湾有关后代的调查和1990年及2000年北京有关后代意义的调查做了一个比较介绍，以及对北京母亲与外婆这两代人关于后代意义的比较介绍。我认为这是两份非常有意思的调查材料，因为它们既引发了我的思考，也部分地回答了我对当今父母育儿产生的一些困惑问题。

其次，能从育儿风格的视线来思考父母育儿的学问，我认为，这比起育儿方法来，是一种更全面、更有价值的思考。

作者在书中明确提出，“育”包括生育、养育、教育、培育。父母的育儿价值观、育儿态度、育儿行为等等的综合形成了育儿风格，而育儿风格又造成了特定的家庭情绪气氛。我们的孩子就是在这样或那样的家庭气氛中成长的。因此我们在思考有效的家庭教育时，首先应重视家庭的氛围，而氛围又是父母综合素质的反映。1983年，心理学家马可贝和马丁提出了“要求”和“应答”这两个教育子女的维度，并从中得出了四类育儿风格。2000年作者对北京市中学生进行了调查，发现了学习成绩好的学生中有81%的学生同意“我的家庭很民主，很温暖”，而学习成绩差的学生中，有72%的学生感到家庭民主、温暖。经统计检验，这个差别是有显著意义的。这也给予我们这样一个启示，即民主、温暖的家庭对孩子的学习成绩是有积极影响的。

最后，作者能在对“四个学会”的调查基础上来阐述父母应培养孩子哪些能力。本书第四章讲如何培养孩子？第五章讲如何帮助孩子？第六章讲如何调教孩子？作者所提出的



育儿风格

一些问题不仅反映了现实中父母所关心的问题,而且也能体现出问题的时代气息。在某些问题上,作者不仅能对父母提出一些很具体的建议,而且又指出了就这个问题儿童从出生到10岁的心理发展特点。这就让我们父母的育儿更有科学性。科学的育儿理念和育儿方法必然带来父母育儿的有效度。这样我们的孩子才能比父母更成功。

作者对育儿风格的阐述既有理性思考,又有操作性思考。因此本书不仅可以供父母作为育儿的参考,而且研究儿童发展的教育工作者读一读,也是必有所得的。此外,作为一个读者,我要真诚地感谢作者的辛勤和智慧,也要感谢为这本书能与广大读者见面的所有劳动者。因为你们为父母,也为孩子做了一件有益的工作。让我们每个父母用自己先进的育儿理念和育儿行为来写一本自己成功育儿的“书”,这本成功的“书”恰恰也是你让自己的孩子比你更加成功的基础。

张梅玲

中国科学院心理研究所研究员、博士生导师

2002年3月5日 于北京



作者介绍

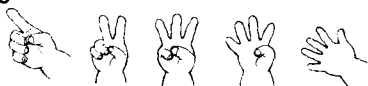
石绍华，女，1950年12月生于四川。中国科学院心理研究所副研究员。师从于我国著名心理学家潘菽。1994~1996年代表中国科学院出任美国科学院美中学术交流委员会北京办事处主任助理，1996~1999年在美国伊利诺大学和美国密苏里大学做访问学者。主要研究兴趣是儿童、青少年的社会性发展。发表著作、译著和论文数十种，主要有《聚焦新生代》（主要撰稿人）、《社会心理学》（参与写作）、《现代英-汉心理学词汇》（合著）、《养育青少年》（译著），以及关于育儿风格、青少年价值观发展等论文，其中《中国儿童发展教育心理学研究十年状况》的报告被日本第55届全国心理学大会的特邀讲演。

郑钢，男，1956年4月生于北京。中国科学院心理研究所副研究员。1979年毕业于北京第二外国语学院；1986年在中国科学院心理研究所获硕士学位；1998年在德国海德堡大学获博士学位，博士论文的题目为《文化、学校教育和年龄因素对记忆发展的影响——中国与德国儿童的跨文化研究》。目前主要通过跨文化和跨学科研究探讨文化因素对认



育 儿 风 格

知发展及社会性发展的作用及规律,具体研究课题涉及学校和家庭对儿童基本认知能力发展影响的过程、社会发展与青少年价值观发展间的相互作用以及家庭结构变化与亲子间需要模式变化的关系等,发表论文多篇。目前与多国研究者合作进行一项关于当代社会发展与人的生育观变化关系的国际比较研究。



目 录

第 1 章	人们为什么要孩子?	1
第 2 章	你的育儿风格是什么样的?	15
	什么是育儿风格?	15
	育儿风格的不同类型	17
	育儿风格与儿童发展的关系	19
	权威型育儿风格的影响因素	37
第 3 章	把孩子培养成什么样的人?	39
	“四个学会”调查	45
	结果与分析	49
第 4 章	如何培养孩子?	59
	如何从小培养孩子思考?	59
	如何从小培养孩子独立?	65
	如何从小培养孩子学会有耐心?	73
	如何从小培养孩子的同情心?	78
	如何培养孩子经历成功和失败?	81



育儿风格

如何培养孩子的社会交往?	84
如何从小培养孩子写作?	88
如何从小培养孩子欣赏艺术?	93
如何培养孩子健康的性感觉?	94
如何培养孩子成为明智的消费者?	100
如何通过角色游戏培养孩子的能力?	104
如何通过搭积木培养孩子的能力?	110
如何培养天才的孩子?	111

第 7 章 如何帮助孩子?	117
如何帮助孩子学会自己大小便?	117
如何帮助入托(入园)不适应的孩子?	118
如何帮助羞怯的孩子?	122
如何帮助太胖的孩子?	126
如何帮助尿床的孩子?	132
如何帮助孩子挑选朋友?	136
如何帮助被同伴拒绝的孩子?	142
如何帮助 CAPD(中枢听觉障碍)的孩子?	145
如何帮助发育迟缓的孩子?	149

第 8 章 如何调教孩子?	155
孩子淘气怎么办?	155
孩子耍赖怎么办?	160
孩子哭闹怎么办?	164

2



百读不厌丛书

孩子磨蹭怎么办?	168
孩子顶撞怎么办?	170
长大的孩子又“变小”了怎么办?	178
孩子操纵我怎么办?	180
除了叫喊和威胁	183
第 2 章 如何纠正孩子的“坏习惯”?	191
抠鼻子	191
揪头发	193
吸吮大拇指	194
拨弄生殖器	196
咬指甲	198
舔嘴唇或咬嘴唇	199
磨牙	200
拖拉	201
倒空抽屉	203
不穿衣服	204
破坏	205
“搭小窝”	207
急躁	208
不愿分享	210
脏乱	213
玩电脑、游戏机和上网	216

第 2 章	家长常问的问题	219
第 3 章	家长常犯的错误	255
	小毯子和小熊：孩子们的安全物	255
	“你又说谎了！”	258
	吹牛的权力	263
	停止唠叨！	267
	当父母和孩子的气质不同时	272
	拿别人的东西	278
	孩子喜欢我还是喜欢他爸爸？	279
	我们常对孩子说这几句话，但我们错了！	286
第 4 章	你是一个好家长吗？	291
	你是一个好母亲吗？	291
	你是一个好父亲吗？	297
	作为母亲，难道我不能生气吗？	302
	斯波克博士访谈摘录	309
	本书作者的调查问卷	316
附录：	出版者调查问卷	317



第 章

人们为什么要孩子？

如果你去问一问你的父母，他们当初为什么要生你和你的兄弟姐妹，再想想你们自己是怎么决定要孩子的，你会发现，一代一代的人在生育观上发生着微妙的变化（如果奶奶、爷爷、外婆、外公健在，最好也去问问他们！）。

传统观念

千百年来，我国人民信奉着这样的条律：不孝有三，无后为大。生孩子的首要目的是延续香火，传宗接代。

既然延续香火如此重要，生男孩就成了很多人追求的目标，因为只有男孩能把家族的姓氏延续下去。那些达官贵人、显赫的家族自不必说，他们一个个妻妾成群，子孙满堂。就连村东的王老汉，也盼望着子子孙孙守住这一亩三分地，让这片洒满自己汗水的土地永远姓王；村西张铁匠的理想是铁匠铺里的炉火越烧越旺，子子孙孙把铁匠铺子开下去。

因此，王老汉的孩子从小跟着王老汉下地干活，学会种庄稼，学习识别季节和天气，王老汉夫妇心中最重要的事之一，就是盖起两间新房，给每个儿子张罗媳妇，好生孙子，将来自己干不动了，自有儿孙接着种地。张铁匠的女人生了

4个女儿后才盼来了1个儿子。儿子从小就跟着张铁匠在铺子里学手艺，张铁匠把自己所有的绝活儿言传身教，手把手地教给儿子。在儿子18岁那年，张铁匠给他娶了媳妇。张铁匠夫妇期望着媳妇生下孙子，孙子长到能拎得动锤时，就让他开始跟爷爷和爸爸学手艺，将来把铁匠铺的炉火烧下去……

要孩子的第二个目的是当自己老了以后，可以依靠子孙。有一句老话，叫做“多子多福”，不论是达官贵人还是普通的老百姓，子孙多，依靠就多。要孩子学种地也好，学手艺也好，读书做官也好，后代的意义都是在于家族的经济需要，没有后代就没有人给你养老送终。

延续香火也好，养老送终也好，生孩子就是结婚的目的。男大当婚，女大当嫁，娶妻是男人的义务，生子是女人的责任。

你可能会说，这样的观点太守旧了，我生孩子可不是为了这样的目的。但是，你是否认真想过，你究竟为什么要孩子呢？

现代观念

你可能会说：“我们那时候要孩子，主要是为了家里的老人。当时，爷爷奶奶健在，岁数大了，希望走之前能见到第四代。如今孩子长大了，在外地上大学。作为父母，我们要为孩子完成学业尽到自己的责任，但将来不指望他给我们养老——小两口，再要个孩子，再照顾四个老人？怎么可



能！我们已经计划好了，老了就去养老院，连地方都找好了。”

你可能会说：“嗨，我们纯属偶然，没弄好怀上了，就要了吧。但有了孩子后还确实给生活带来欢乐，尤其是在孩子小时候，只要回到家，看见孩子冲你一乐，在外面再有什么不顺心的事就全忘了！责任感也有了点儿，将来孩子买车买房我不管，可起码得给孩子把上学钱挣出来，对不对？但如今孩子大了，不好管了，麻烦也越来越多。想想看，要孩子确实没什么可后悔的。但假如真能重新选择，也许还是不要的好。”

你可能会说：“生孩子是为了人类繁衍和家庭幸福。但还有另一方面：作为一个完整的人生，你只有生一个自己的孩子，亲手把孩子养大，教育成人，才能真正发挥出生命的价值，自己的个性也能发展得比较完整。”

是的，除了延续后代和养老送终，人们生孩子、养孩子还有其他各种各样的理由。全世界各个民族、各个文化的人民都有他们传统的和现代的生孩子的目的，你一定会感兴趣，全世界的人生孩子、养孩子都有哪些目的呢？人们为什么需要孩子呢？

20 世纪 70 年代初，心理学家做了一项调查，研究不同国家的人如何看待生育后代的意义，以及这种关于养育后代的价值观与人的生育行为、家庭经济、社会生态环境和教育方式等诸多因素之间的关系。这就是现在人们常提到的 VOC (Value of Children) 或“后代意义”研究。来自一些

育儿风格

有代表性的文化的心理学家参加了这项国际研究工作，这些国家和地区包括东方的和西方的，现代的和传统的，它们是德国、美国、土耳其、泰国、新加坡、印尼、菲律宾、朝鲜和中国。由于历史原因，当时中方学者都是来自台湾的心理学家，他们没有在大陆进行调查工作。调查者问不同国家的年轻母亲们同一个问题：“你为什么要生孩子和养孩子？”研究者从人们的回答中综合并总结出以下8种基本需要：

- (1) 经济需要；
- (2) 血缘和感情需要；
- (3) 生活乐趣；
- (4) 延续；
- (5) 成人身份和社会地位；
- (6) 成就和创造；
- (7) 道德；
- (8) 权利。

科学家们分析和比较了在不同国家的调查结果，发现了一些有趣的东、西方国家之间的异同：西方发达国家中的母亲最注重的是感情需要和孩子给家庭带来的乐趣；相比之下，东方国家中的母亲虽然也注重感情需要和生活乐趣，但同时他们认为姓氏的延续和经济需要非常重要。与西方国家不同的是，亚洲国家中不论是发展中国家还是经济发达的国家和地区，被调查者们大都不同程度地提到养儿防老的需要，以及孩子长大后可以成为家里的帮手。我国心理学家于

