

家庭生活的 伦理学和心理学

[苏]И.В.格列比翁尼科夫 主编

王常茂 袁忠学 译

人民教育出版社

本书对青年人讲述友谊、爱情、义务、荣誉、婚姻和家庭，
也为教育工作者提供了做青年工作的具体材料和方法。

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Рекомендовано

Главным управлением школ

Министерства просвещения СССР

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1984

责任编辑 诸惠芳

家庭生活的伦理学和心理学

[苏] И. В. 格列比翁尼科夫 主编

王常茂 袁忠学 译

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本 850 × 1168 1/32 印张 11 字数 264,000

1983年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数 1—2,080

ISBN 7-107-10204-4

G·1106 定价 4.10 元

目 录

序言 论培养学生走向未来家庭生活的实质 和教学方法	1
(И·В·格列比翁尼科夫)	
绪论 (А·М·尼佐娃, Г·П·拉祖米欣娜)	10
第一编 个性、社会、家庭 (И·В·杜布罗温娜)	17
第一专题 什么是个性?	17
第二专题 个性和自我教育	33
第三专题 个性同社会和家庭的相互作用	41
第二编 青年的人际关系特点	47
第一专题 人际关系心理学 (Т·И·尤费列娃)	47
第二专题 交往的修养 (Т·И·尤费列娃)	56
第三专题 男女青年相互关系的道德原则 (Г·П·拉祖米欣娜)	62
第四专题 同志关系和友谊 (И·В·格列比翁尼科夫)	78
第五专题 爱情是人类的高级感情 (И·В·格列比翁尼科夫)	92
第六专题 恋人的行为修养 (Г·П·拉祖米欣娜)	114
第三编 婚姻和家庭	129

第一专题	什么是结婚的准备	
	(А.М.尼佐娃、Г.П.拉祖米欣娜).....	129
第二专题	苏联的家庭及其职能	
	(И.В.格列比翁尼科夫).....	141
第三专题	新组建家庭的特点	
	(Г.П.拉祖米欣娜).....	161
第四编	家庭关系的 原则	184
第一专题	家庭的思想价值	
	(Т.П.杰乌索娃、В.И.斯米尔诺夫).....	184
第二专题	家庭的道德原则	
	(Г.П.拉祖米欣娜).....	196
第三专题	社会主义家庭的集体主义	
	(И.В.格列比翁尼科夫).....	212
第四专题	家庭的心理气氛	
	(И.В.杜布罗温娜、Т.И.尤费列娃).....	221
第五专题	家庭的劳动气氛	
	(Н.И.莫纳霍夫).....	238
第六专题	家庭的预算和家务	
	(Г.П.拉祖米欣娜).....	248
第七专题	日常生活的美学	
	(Г.П.拉祖米欣娜).....	259
第八专题	家庭关系破裂的后果	
	(Т.И.尤费列娃).....	268
第五编	家庭和儿童	282
第一专题	社会对儿童的关怀	
	(О.Д.卡瓦什基娜).....	282
第二专题	儿童的家庭教育	
	(И.В.格列比翁尼科夫).....	289
第三专题	母亲和父亲是最早的教育者	

(И.В.格列比翁尼科夫)	315
第四专题 家庭与儿童教育机关	
(Н.И.莫纳霍夫)	337
代结语 (И.В.格列比翁尼科夫)	340
译后记	348

序 言

论培养学生走向未来家庭生活的 实质和教学方法

我们国家对家庭非常关怀。苏联宪法第53条规定：“家庭受国家保护。”苏维埃国家正在创造一切条件使家庭巩固和睦、有良好的生活条件，使老年一代和青年一代都生活得健康愉快，使儿童受到正确的教育。发展国民教育，发展卫生保健事业，发展学前教育机构和文化教育机构，这一切都是为了这个目标；而从物质上帮助家庭，从法律上保护母亲和儿童也是为了这一目标。

苏联共产党第26次代表大会提出的我国今后十年社会经济发展的重要任务之一，就是要进一步巩固作为社会主义社会基层组织的家庭。苏共中央和苏联部长会议《关于加强国家对有子女家庭帮助的措施》的决议（1981年3月）规定了一系列广泛的、与解决这个任务有关的措施，其目的在于保证使社会教育和家庭教育合理地结合起来，改善对儿童的教育，培养青年走向未来家庭生活。其中包括：为高年级学生设立卫生教育和性教育方面的必修课、家庭生活的伦理学与心理学方面的必修课。

苏共中央六月全会（1983年）文件指出，“提高生活水平”的提法包括“堪称为社会主义文明的一切事物”，其中包括坚定不移地提高人们的觉悟和文化水平，同时包括日常生活和行为的修养。为什么对这些问题如此关注呢？这些问题对我们社会有什

么现实意义呢？

在社会主义社会，婚姻是男女自愿的和权利平等的结合。夫妇互爱；父母爱子女；在相互关系、对子女和对社会的态度上具有自我批评的精神、责任感、互相尊重和义务感；在精神上 and 道德上要互相充实提高，要具有集体主义，子女要热爱父母和长辈——这一切就是使家庭首先成为人类幸福的无穷源泉的一些原则。妇女日益提高的经济上的独立地位、妇女的不比男子低的教育水平，妇女积极参与社会生活，这一切从根本上影响家庭内部的生活。

现代婚姻家庭关系要求丈夫和妻子具有高度的道德伦理的与心理教育的修养和日常生活的技能。要造就一个人就要从他生下来的最初几年就着手培养。所以，帮助正在成长的一代顺利地培养这方面必不可少的个人品质，帮助他们善于认清自己的品质和他人的品质，是很重要的。这项任务很不简单。正因为这样，所以应该竭尽全力培养正在成长的一代走向家庭生活。

这种培养包括如下一些基本方面。

1. 全社会方面。阐明苏联共产党和苏维埃国家在婚姻家庭关系和人口学方面的政策，提供关于苏维埃生活方式、婚姻家庭关系的社会本质、作为社会主义社会最重要的基层组织的家庭的重要性、思想价值、夫妇和父母的社会作用的丰富资料。

2. 伦理方面。包括培养如下的道德品质：以平等的、同志式的态度对待异性，对母亲、父亲、年长的和年小的要保持友谊和尊重，产生延续种族和教育子女的需要，责任感，忠诚，正直，冷静，善良，人道主义；了解婚姻家庭关系的道德基础，了解作为高级道德价值的爱情；对妻子（丈夫）、家庭、子女的责任感；培养隐秘的感情，培养正确的幸福观。

3. 法律方面。熟悉关于婚姻的主要法令及其家庭权利的一些

最重要的原则、夫妇彼此之间的义务、夫妇对子女和对社会的义务。

4. 心理方面。形成关于作为个人发展水平的个性的概念、关于青年的人际关系心理特征的概念、关于婚姻和家庭生活的心理学原理的概念，学会理解其他人的心理，增强夫妇生活和家庭生活必不可少的感情，掌握交往的技巧，掌握“心理疗法的”特点，等等。

5. 生理卫生方面。包括男性机体和女性机体的生理差别的知识、个人卫生问题的知识，等等。

6. 教育方面。包括认识家庭在儿童教育中的作用、家庭的教育潜力、家庭教育的特点、父母的教育作用的特点，认识提高父母的教育学修养的途径，同时要使青年掌握关于自我教育和儿童教育的具体知识与技能。

7. 审美方面。包括形成对待作为独立的审美价值的家庭生活的态度。

8. 家务经济方面。掌握关于家庭收支和家务的知识，掌握家庭日常生活必需的实际技能，等等。

培养正在成长的一代走向未来家庭生活，在其年龄增长的所有阶段都应该进行，而且不要与一般的教育问题脱节。孤立地培养一个人走向家庭生活、参加生产活动和集体生活是不可能的。个性不是分部分形成的，在一个方面缺乏教育就会在另一个方面损害教育的成效。但是，人类生活的每一个领域和每一种活动形式都各具特点，培养正在成长的一代参加这些领域和活动时必须考虑这些特点。据此，对于培养正在成长的一代走向家庭生活这个问题，苏联教育学一方面把它看作培养全面发展的人的总过程（包括道德教育和劳动教育的原则）的一部分，另一方面，把它看作在这个基础上进行的专门的教育工作，使正在成长的一代掌

握幸福的夫妇生活和家庭生活必不可少的知识与技能。

儿童在生活过程中会从长辈那里学到不少有关对待异性、婚姻、家庭的知识，会掌握一些行为准则。同志感情、友谊感情、荣誉感、自尊感，在他们身上很早就开始培养起来了。这一点有助于形成关于爱情是人类的高级感情、关于婚姻家庭关系的概念。这些都很重要，但是，在现在的生活节奏条件下，传授这些知识的“天然”机制已经不能满足需要了。因此，对正在成长的一代进行关于在童年和发育成熟时期参与父母家庭中的生活、关于建立他们未来的家庭、关于履行夫妇的义务和父母的义务、关于教育儿童等方面的专门教育，应该占有很重要的地位。

社会要求必须对未来的父亲和母亲进行更深入的、更系统的教育，必须更主动地克服对待男女相互关系、对待家庭生活的陈旧观点，这种必要性决定了必须目的明确地使青年作好走向家庭生活的准备。

下面一种情况也不容忽视。科技革命、都市化、居民迁移、生活方式日新月异的变化，物质生活富裕程度的迅速提高，对婚姻家庭关系产生多方面的影响。例如，由于过多的物质需要和贫乏的精神生活使庸俗心理学沉渣泛起，导致用庸俗的简单化的观点看待家庭夫妇关系；青年人在某些不良环境中游荡有时会使他们忘却对待婚姻和家庭的有益的民间传统。这些因素和其它很多因素助长了不顺心婚姻的出现、离婚数的增长、出生率的下降。常见的离婚原因是：选择配偶时轻率，感情修养格调不高，缺乏伦理学和教育心理学方面的基本知识，夫妇俩都不会处理日常关系、都不会处理家务，竭力回避在父母家庭中出现的初步困难，心地冷酷，在道德上存在依赖心理。

在这种种情况下，迫切需要目的明确地、从各个方面使青年作好走向未来家庭生活的准备。同时，这种准备工作要在个性发展

和形成的所有年龄阶段由家庭、学校和社会各界人士共同来做。

在学校中，培养学生走向家庭生活，是在教学工作和课外活动的帮助下进行的。内容丰富的教学大纲可以教给孩子们很多有益的知识，可以帮助他们树立起思想上和道德上的信念；而生动活泼的学校生活可以使他们获得人际交往的丰富的实践经验——这对未来的顾家的人是相当重要的。不过，要培养顾家的人，必须进行专门的、多方面的工作。即使同一至三年级的学生进行关于家庭在人的生活中的意义、关于尊敬父母和祖父母以及兄弟姐妹的谈话，也是有益的。要让孩子们背熟有关这类课题的诗歌，要让他们亲手给妈妈做节日礼物、写贺信，请父母参加庆祝十月革命节的晨会和其它集会。这种活动逐步深入、扩大，在本族语、文学、历史、社会学、生物学课上都进行。课外教育工作也具有重大的意义。

同四至五年级的学生可以进行大致如下的谈话：“你自己的家庭”、“父母的少先队员童年时代”、“你在家庭中的职责”、“妈妈和爸爸下班了”、“什么样的人可以叫做真正的同志”、“人需要朋友”。同在六至七年级上学的男女少年可以进行关于这样一些题目的谈话：“家庭炉灶的火焰”、“对母亲的终生义务”、“当工人的父亲的手厚实温暖”、“祖父和祖母，兄弟姐妹”、“家庭中的行为修养”、“祝你健康、强壮并且精力充沛！”、“在家中谁帮助谁”、“男孩子和女孩子交朋友”。

对进入青年早期阶段的八年级学生，可以采用一些更“成年化的”谈话题目：“应该自己教育自己”、“你在家庭中的劳动”、“你想有朋友，那么你就做个朋友吧！”、“谈谈爱情”。

这些谈话都要辅之以校外活动以及从书刊和收音机与电视节目中获得的资料。因此，当学生进入高年级学习的时候，就已经

积累了很多关于不同性别的人们之间的相互关系、关于家庭、关于教育的知识。但是，这些知识是不完整的、零散的、理解得很浅薄的。所以，八至十年级设置的卫生教育和性教育、家庭生活的伦理学与心理学这些必修的课程应有助于把这些知识系统化，以便更深入地理解这些知识。这些课程是学校 and 父母所进行的培养对母亲和父亲、对亲属和亲人、对家庭及其精神方面的价值持尊敬态度的全部多方面工作的最后阶段。

进行卫生教育和性教育的课程要用17课时。这两种课程是“人”这门课程（八年级）的组成部分，后者研究人的解剖学和生理学。这些课程（参阅“卫生与健康”教科书，莫斯科1983年版）研究的是与青年的性别、增进青年健康、使青年作好过夫妇生活和家庭生活以及教育儿童的准备有关的生理卫生问题。男孩子和女孩子个人卫生的特殊问题要分别讲述。

“家庭生活的伦理学与心理学”这门课程共安排34学时；教学大纲规定九年级和十年级的授课时间各为17学时。本课程的主要目的是使男女青年形成建立家庭的需要，使他们做好结婚的准备，教他们学会正确建立家庭内部的关系和学会教育未来的孩子，教育他们以毫不调和的态度对待资产阶级家庭观。

在课堂上进行的培养高年级学生走向家庭生活的教学，要用课外措施来延续和丰富。关于九至十年级学生的课外活动，建议用以下的题目举行讨论会：“个人的幸福仅仅是个人的事情吗？”、“做一个现代人的涵义是什么？”；用以下题目举行评价性报告会：“父母的家庭是基础的基础”、“世界上一切美好的事物都来自爱！”、“真正的朋友的涵义是什么？”、“我所理解的人的名誉”、“真正的爱情是什么样的？”、“我们大家都是从小长大的”、“今天的男女青年”、“对所爱的人负责是什么意思？”；举行读者座谈会：“要爱护母亲！”（当代和

过去的诗人歌颂母亲的诗）、“光明幸福来自当工人的父亲的双手”（文艺作品中父亲的形象）、“爱情就这样降临啦”（文艺作品和影片描述的初恋情感的萌发）。

正如已经指出的那样，所研究的这个问题对父母也有直接的关系。在课堂外的其他环境，即在日常生活中，父亲和母亲也在为子女建立他们未来家庭作准备。很多母亲和父亲在这方面迫切需要帮助。因此，最好对父母进行专门的训练。

还必须指出下列情况。培养未来顾家的人的品质，还要密切结合劳动、共产主义建设的实践。对学生来说，劳动人民的榜样、他们对社会政治生活的参与，具有不可估量的教育意义。未来的顾家的人是在集体中培养的。在学生们的集体中建立男女青年之间的正确的同志关系是很重要的。如果一个集体中充满信任、尊重、心平气和、同志情谊和友谊的气氛，那里在异性间的相互关系方面就不会产生不文明行为、轻佻行为和虚无主义态度。

讲授这门课程的教学法也具有其特点。

在准备讲授这些课程时，要熟悉教学大纲和规定的材料，要了解学生的教育水平，要了解学生的家庭；要选择讲课的方式方法；要筛选课程的补充材料；要熟悉有关的课外活动的经验。

在讲授家庭生活的伦理学与心理学课程时，不要对学生提出他们已经熟知的评价。这门课程的目的就是要培养高年级学生成为成年的公民，培养他们具有充实的道德，使他们作好走向独立的个人生活的准备。毫无疑问，这门课程不同于在学校中已经熟悉的其他普通课程。这门课程讲的是个人内心深处隐秘的、同时也是具有永不消逝的永恒意义的问题。讲授本课程的教师面临着一项困难任务：找到和学生谈话的适当声调语气，避免用教训口吻，造成一种兴趣盎然的、无拘无束的、探索思考的、严肃认真的气氛。教师如能解决这项困难任务，师生在课堂上就能开诚布

公地交换意见，就会集体地去探索真理并分析一些现实的事件和因素。掌握教育机智，充满信任感，严格遵守伦理准则，充满感情，使学生对那些同每个人都有关的有迫切意义的问题动情——这就是使课堂教学获得成功的最重要的条件。

教学效果还取决于讲课方法和形式的多样性。要适当地利用讲演、谈话、辩论，对文章、书籍、影片要进行讨论。要鼓励在所有的课上都对所研究的问题积极进行讨论。要很恰当地把课内和课外的教学与措施结合起来。授课教师要同教授文学、社会学、“苏维埃国家和法律的基本原理”和“人”（人的卫生、健康、解剖学和生理学）等课程的教师，同班主任保持特别密切的相互联系。

这些并没有囊括关于培养学生走向家庭生活的课的众多的形式和方法。对每节课的教学法研究包括具体的、根据专题特点提出的关于培养学生时运用某些方法和方式的建议。有时可以提供课堂教学、谈话、小型讨论会等的方案。教师可以自己酌情选择方案，独立寻求提高讲授“家庭生活的伦理学与心理学”这门课程的效果的途径。

下列情况也要注意。个别的各堂课的材料，从总的形式和风格来看，好像是选自一种教学参考书。这样，就产生了这些课主要目的和任务本身的特殊性。请记住B·A·苏霍姆林斯基的话：

“要用崇高的语言来谈爱情。”^①难道能用另一种语言来谈论母亲的伟大使命、来谈论母亲默默无闻却是备尝艰辛的英勇精神吗？所以，很自然地，在这些课上要有高度的激情。而在上关于家庭的职能这样的课时，则可以在心平气和地领会研究所获得的科学资料的气氛中进行。

① B·A·苏霍姆林斯基：《集体的智慧力量》，莫斯科1975年版，第168页。

还有一种特殊性。对各堂课的研究要包括直接揭示课程的教学大纲内容的相当广泛的材料。这是因为，就这门课程而言，考虑到高年级学生的年龄的专供所讨论问题用的书籍并不多。这本教学参考书是教师可以从其中获得教学大纲所规定的材料的主要来源。

讲授家庭生活的伦理学与心理学课程是一项极其精细、复杂、不同寻常的工作。苏霍姆林斯基在他的一些著作中令人信服地说明了这一点。下面就是他的忠告：

“当我向未来的父亲和母亲谈论爱情的时候，我努力使他们从内心确立起自尊感和荣誉感。”

“在人的思想和心灵中，爱情永远享有富于浪漫色彩的和不可侵犯的荣耀。不应在集体中进行以爱情‘为题’的讨论会。那样做简直是不能容许的，那是一种严重的道德上不文明的表现。你们，父亲和母亲，可以谈论爱情，而对年轻人要让他们保持沉默。保持沉默是年轻人关于爱情的最好的交谈。”

“人类难题中最困难的一点是要用头脑和心灵来理解：爱意味着使你所爱的人幸福，使爱情孕育出来的人幸福地降临到世界上。青年一代对这个大难题理解得如何，不仅仅决定个人的幸福。整个社会的美好、道德上的纯洁性、幸福都以此为转移。”^①

① B·A·苏霍姆林斯基：《集体的智慧力量》，第165、168、169页。

绪 论

绪论的目的和任务：阐明使青年作好过家庭生活准备的重要性，引导九年级学生接触本课程所研究的广泛问题，指出党和政府对家庭的关怀。

基本概念：走向家庭生活的准备，家庭是社会的基层组织，家庭的社会价值。

参考图书：《苏联共产党第26次代表大会材料》，莫斯科1981年版；《马卡连柯文集》（7卷集），第4卷，莫斯科1957年版；B·A·苏霍姆林斯基：《家长教育学》，莫斯科1978年版；Ю·П·阿扎罗夫：《家庭教育学》，莫斯科1982年版；Т·М·阿法纳西耶娃：《家庭的画像》，莫斯科1980年版；А·Г·赫鲁普科娃、Д·В·科列索夫：《女孩——小姑娘——姑娘》，莫斯科1981年版；上述作者：《男孩——少年——青年》，莫斯科1982年版。

绪论的基本问题及其简要内容

本课程的绪论应使学生形成深思熟虑的认真情绪，使他们对所提出的有重大意义的问题表示关切。在上这门新课程的第一堂课时应具有以下特点：教师要向学生阐明从各个方面作好走向家庭生活的准备对他们的必要性，从一开始就形成信任气氛。

教师在上第一堂课以前了解全班学生对本课程抱什么态度是有益的。一般的观察，非正式的谈话，分析学生就课程的绪论所提出的问题，都会使教师获得必要的信息。为了把情况搞得更清楚起见，事先在12月份就可以不记名地让学生答复一份调查表，

其大致的内容将在该堂课结束时讲述。调查的结果使教师可以用叙述方法开始讲课，让学生熟悉他们的集体的意见。如果不进行调查，可以使用本课程的材料讲课。

作为社会基层组织的家庭和道德价值

“管理家庭是每个人的责任重大的一件工作。家庭能带来美满的生活，家庭能带来幸福。管理每一个家庭，特别在社会主义社会的生活中，首先是具有国家意义的一件大事。”^①

让我们深入地考虑一下马卡连柯的这些话吧。为什么这位教育家把人的这种私人的、隐秘的、内心深处的东西和他的家庭称为“具有国家意义的一件大事”呢？（教师在继续讲课的时候，如果愿意的话，可以向全班提出这个问题或者自己答复这个问题。）大概因为家庭在任何一个社会中都是社会的基础吧。苏联共产党第26次代表大会把家庭称为“社会主义社会最重要的基层组织”。

人们的幸福是我们社会的目的，而健全的、牢固的家庭则是这种幸福的最重要的组成部分之一。正是家庭生育和培养新的一代人。因此，苏维埃国家经常关怀着家庭。你们在历史课上学习苏联共产党第26次代表大会的资料时当然注意到了旨在巩固苏维埃家庭的宏伟的社会经济计划。这就是要提高按人口计算的实际收入，要增加工资，要增加社会消费基金。还有下列规定：给婴儿未满周岁的母亲假期并支付部分工资，对有年幼孩子的母亲实行非全日工作制，提高儿童补助金额，增加住宅，扩大对有子女家庭的优待办法等。

对离婚原因的分析表明，四分之三的家庭之所以破裂，是由

① 马卡连柯：《纪律》，《马卡连柯文集》下卷，人民教育出版社1985年版，第156页。

于结婚前道德和心理的准备程度很差。一种有代表性的实际情况是这样的：对离婚者的调查询问表明，他们当中多数人认为成为夫妇似乎很容易，只是他们个人运气不好罢了。可是，经验证明，好家庭不是自然而然产生的。好家庭是夫妇自己坚持不懈努力的结果。这种努力既包括自我教育，也包括相互教育和儿童教育。

“家庭生活的伦理学与心理学”这门 课程的目的、任务和结构

家庭生活要求一个人具备广泛的各种各样的知识和技能。顾家的人必须具备的很多实际技能和品质，在父母家庭的日常生活中就已经在形成。譬如，你们中的一些人现在已经会做很多事，像做饭，收拾房间，洗熨内衣，制做家常衣服，钉搁板，修理水道开关。但这是一些初步的家务，对一些更复杂的任务你们能胜任吗？譬如你们会安排家庭的收支吗？此外，家庭生活不是仅仅做家务。为了使家庭生活的内容丰富充实、充满乐趣，即使最敏感的夫妇也需要了解彼此的心理，善于分析了解自己和他人的品质；同时，具有教育学的知识也同样需要、同样重要，这不仅是为了教育未来的孩子，而且首先是为了不间断地进行自我教育。本课程的任务就是给你们讲解这些基本知识。

新婚夫妇共同生活的最初几个月或者就在头几天，在看起来任何事情都不会影响他们感情的时候，结婚前的准备不足就显现出来了。请看看社会学家的调查。对“您和妻子（丈夫）之间发生导致离婚的吵架是什么时候产生的？”这个问题，有26%被询问的人回答是在新婚第一个月，有41%被询问的人回答是在婚后第一年。

这样，“家庭生活的伦理学与心理学”这门课程的任务就是