

北京市高等教育自学考试委员会组编

心理学专业课程 自学考试大纲

(合订本)

华夏出版社

心理学专业课程自学 考 试 大 纲

(合订本)

北京市高等教育自学考试委员会组编

华 夏 出 版 社

1988年·北京

心理学专业课程自学考试大纲

(合订本)

北京市高等教育自学考试委员会组编

•

华夏出版社出版发行

(北京东四五条内月牙胡同10号)

新华书店经销

中国铁道出版社印刷厂印刷

•

787×1092毫米32开本 11.625印张 259千字

1988年11月北京第1版 1988年11月北京第1次印刷

印数 1-9600 册

ISBN7-80053-341-7/G·053

定价: 3.80元

出版说明

我国实行了高等教育自学考试制度，它成为社会主义高等教育体系的一个组成部分。这种新的教育形式把个人自学、社会助学和国家考试三者有机地结合起来，使广大自学者按照高等教育专业考试计划的规定进行学习，参加考试，获得国家承认的高等教育学历，为造就大批适合四化建设需要的人才开辟了一个新的有效途径。

一九八六年初，北京市高等教育自学考试委员会决定开考心理学专业，并公布了专业考试计划，同年开始考试。

为了加强对全社会助学活动的指导，鼓励自学成才，使自学考试的标准更加规范、科学，保证自学考试的水平和质量，一九八七年七月，北京市高等教育自学考试委员会组织心理学专业各课程考试委员根据全国高等教育自学考试指导委员会《关于编写课程自学考试大纲的几点意见》的精神，参照北京大学心理学系本科有关课程的教学大纲，结合自学考试的特点，编写了心理学专业课程自学考试大纲。同年10月，聘请了北京及外省部分高校院所的有关专家对大纲进行了审议，并颁发试行。

本大纲系为参加北京市高等教育心理学专业自学考试的考生而编写，是本课程命题考试，个人自学和社会助学的依据。我们希望本大纲的出版、试行，将对促进北京市高等教育自学考试心理学专业的工作起到应有的作用。

北京市高等教育自学考试委员会

1987年12月

总 目

普通心理学大纲	(1)
实验心理学大纲	(63)
心理统计方法大纲	(81)
心理测验大纲	(109)
生理心理学大纲	(149)
儿童发展心理学大纲	(193)
心理学史大纲	(245)
组织管理心理学大纲	(275)
消费者心理学大纲	(319)

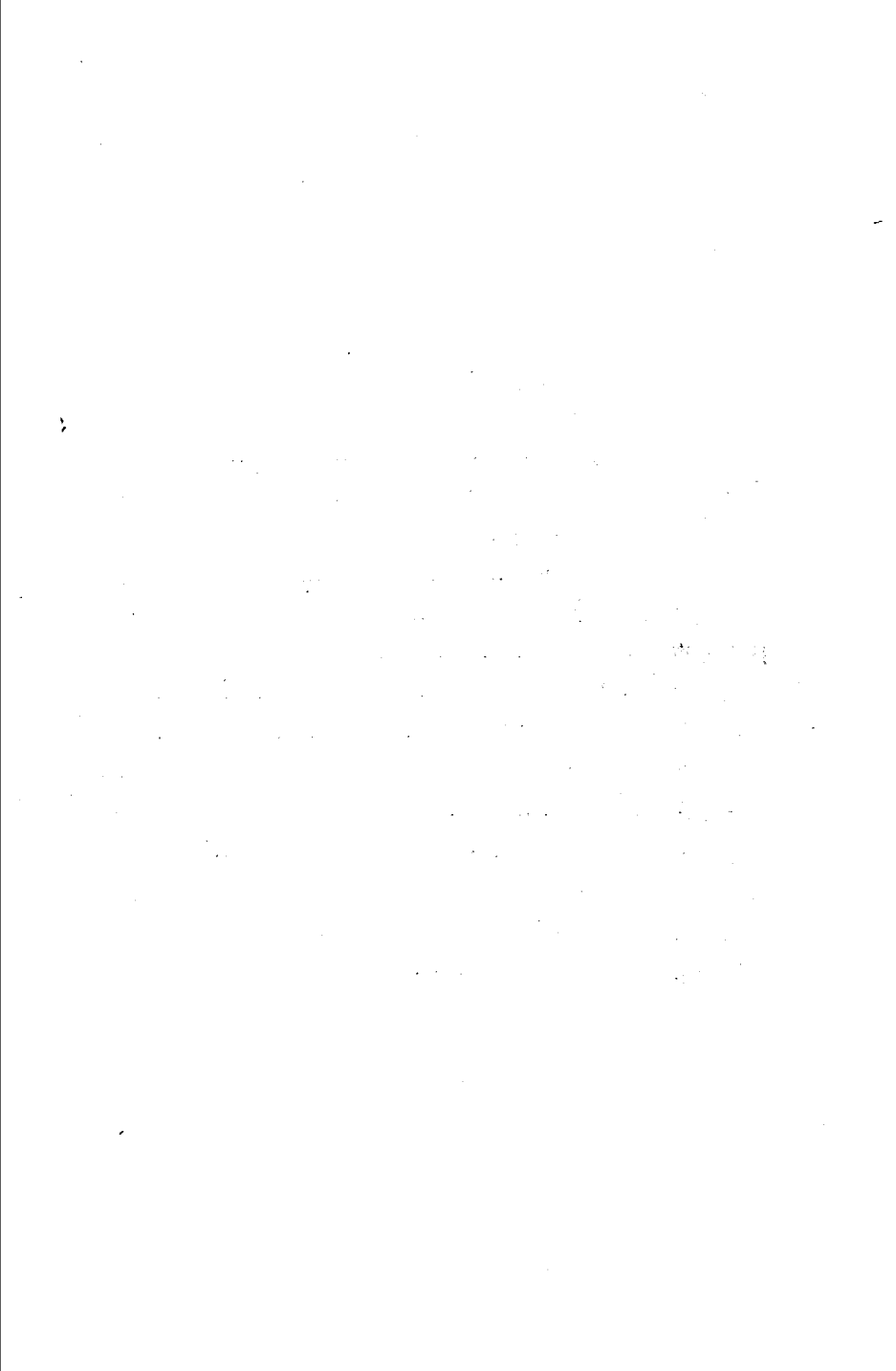
普通心理学大纲

目 录

导 言	(5)
第一章 绪论	(7)
第一节 心理学的研究对象	(7)
第二节 心理的实质	(8)
第三节 科学心理学的孕育、诞生和发展	(9)
第四节 心理学的性质、地位和作用	(10)
第五节 心理学研究的原则和方法	(11)
第二章 心理活动的生理基础	(13)
第一节 神经系统	(13)
第二节 大脑皮层的机能系统	(16)
第三节 高级神经活动	(19)
第三章 需要与动机	(22)
第一节 需要	(22)
第二节 动机	(23)
第四章 感觉	(24)
第一节 感觉的一般概述	(24)
第二节 视觉	(26)
第三节 听觉	(27)

第四节	其它感觉	(27)
第五节	感觉的基本规律	(28)
第五章	知觉	(28)
第一节	知觉的一般概述	(28)
第二节	知觉的特性和影响知觉的心理因素	(29)
第三节	知觉的种类	(31)
第六章	注意	(32)
第一节	注意的一般概述	(32)
第二节	注意的种类	(33)
第三节	注意的特征	(34)
第四节	关于注意的几种学说	(35)
第七章	记忆	(35)
第一节	记忆的一般概述	(35)
第二节	记忆的三个系统	(37)
第三节	记忆表象	(38)
第四节	记忆过程及规律	(39)
第八章	思维与想象	(41)
第一节	思维的一般概述	(41)
第二节	思维的过程	(43)
第三节	概念的形成和掌握	(43)
第四节	问题解决的思维过程	(44)
第五节	想象	(45)
第九章	言语	(45)
第一节	言语的一般概述	(45)
第二节	言语活动的生理机制	(47)
第三节	言语活动的组织	(47)
第四节	言语的学习	(48)

第十章 情绪与情感	(48)
第一节 情绪、情感的一般概述	(48)
第二节 表情	(50)
第三节 情绪理论	(50)
第四节 情绪、情感的类别	(51)
第十一章 意志	(51)
第一节 意志的一般概述	(51)
第二节 意志行动的分析	(52)
第三节 意志品质	(52)
第十二章 能力	(53)
第一节 能力的一般概述	(53)
第二节 能力的结构	(55)
第三节 能力的测量	(55)
第四节 能力的差异	(57)
第十三章 气质	(58)
第一节 气质的一般概述	(58)
第二节 气质类型及特征	(59)
第三节 气质在实践活动中的作用	(59)
第十四章 性格	(59)
第一节 性格的一般概述	(59)
第二节 性格的结构和类型	(60)
第三节 有关人格的理论	(61)
第四节 人格的测量	(61)



导 言

普通心理学是研究正常成人心理活动的最一般规律的科学。主要内容有：人的心理实质、心理产生的生理机制、认识过程、情绪情感过程、意志过程，以及能力、气质、性格等个性心理特征。若把心理学比作一株科学之树，那么，普通心理学则是树的主干。它概括了各个分支心理学的主要研究成果，又为各分支心理学奠定理论基础。因此，它是心理学专业的一门基础的入门学科。

对自学者来说，学习普通心理学首要的是弄清各种心理现象的基本事实，准确地理解基本概念和原理，不仅知其然，而且要知其所以然。要把握各种心理现象的一般规律，学会运用心理学的理论分析现实中的各种心理现象，运用所学的心理学知识解决实际问题，这样才能学得扎实。心理学是一门科学，其中许多规律是在实践中或科学实验中归纳总结出来的。因此，自学者还应对著名的心理实验有所了解，从中吸取有益的研究方法。

学习普通心理学需要一定的哲学、社会学、教育学及人体生理学的知识基础。对于缺乏生理学知识基础的自学者说来，各章节所涉及的心理现象产生的生理机制的内容，可能构成了难点，鉴于许多分支心理学还会系统地介绍有关的内容，因此，在学习普通心理学时，只要求掌握心理的神经生理基础知识，了解脑的结构和机能即可。

除上述内容外，普通心理学还概述了有关心理学的由来、发展和分支，它的现状及未来，简介了一些主要学派的学术

观点及研究成果。这些内容虽然不作为考试的重点，但它有助于开阔视野，启迪人的思考，因此是不可忽视的。

普通心理学自学考试大纲基本上规定了普通心理学的内容，从章节到细目，有层次地给以重点提示，对于陌生的概念或难点也给以简单的解释。自学者只要根据大纲的内容线索认真地阅读有关的参考教材，勤于思考，理解地记忆，定会 有所收益。

目前，我们正根据大纲着手编写普通心理学自学教材。在书未出版发行之前，普通心理学的自学考试内容暂以大纲同参考教材共有的部分为主，而大纲中有的内容现有参考教材中没涉及的，考试暂不做要求。

参加香山会议审定本大纲的同志为：孟昭兰（北京大学）、彭聃龄（北京师范大学）、李珣珉（北京师范学院）。

本课程的学习用书是北京大学心理学系郭淑琴编著的《普通心理学》（华夏出版社待出版），学习参考书可用中国科学院心理研究所曹日昌主编的《普通心理学》上、下册，（人民教育出版社出版，上册1979年重印版，下册1979年版）、中国科学院心理研究所荆其诚、林仲贤主编的《心理学概论》（科学出版社1986年版）

郭淑琴

1987年12月

第一章 绪 论

第一节 心理学的研究对象

心理学是研究心理现象及其规律的科学。

心理现象是一个多层次、多测度、多水平的反映系统。包括心理过程和个性心理两部分。

一、心理过程

人的心理活动在发生、发展、完结或转化上，体现出过程性，故称心理过程。分为以下三部分。

(一)认识过程

人在现实生活中，通过感官不断接受各种信息，经过脑对信息的储存、加工、理解和解释，而产生对客观事物的性质、意义、本质及规律的反映，这称之为认识过程。它包括感觉、知觉、表象、记忆、思维、想象和言语。注意是伴随心理过程出现的心理特点，非独立的心理过程。

(二)情绪、情感过程

情绪和情感是客观事物是否符合人的需要而产生的体验。实质是人对客观事物的态度的一种带有独特色彩的反映。情绪、情感往往是人的需要满足与否的尺度。情绪、情感的发生、分化、发展的规律是心理学研究的重要内容。

(三)意志过程

意志是人自觉地确定目的，克服困难和挫折，调节控制自己的行为，以实现预定目的的心理过程。意志是人独有的心理现象，是人的心理活动的能动性的表现。意志的作用、意志行动的特点和结构是心理学研究的重要内容。

二、个性心理

个性是在一定社会条件下，个人所具有的意识倾向性及稳定的心理特征的总和。包括以下两部分

(一)个性倾向性

个性倾向性包括需要、动机、理想、信念、价值观、世界观。它制约着个人的心理活动的方向和行为的社会价值，是个性心理的本质和核心。

(二)个性心理特征

个性心理特征是个性的表征，它表现着个性差异的具体内容。包括能力、气质和性格。是个性的心理风貌及品格。

心理过程和个性心理是密切联系的，有机地组成人的完整的心理面貌。心理过程是个性形成、发展的基础，个性一旦形成又影响心理过程的进行和发展。

第二节 心理的实质

心理是什么？它是怎样产生的？对这些问题的认识涉及到心理的实质。辩证唯物主义认为心理是脑的机能，是脑对客观现实的反映。

一、心理是脑的机能

心理是非物质的精神现象，它是物质发展到一定的高级阶段，伴随神经系统和脑的出现才产生的。动物心理始于环节动物，在动物演化过程中，随其神经系统的结构和机能完善程度不同，心理发展的水平也不同。从人的个体发展史的角度看，儿童从出生到成人，心理的发生、发展是与脑的发育完善紧密相联的。近代、现代有关脑科学的大量事实进一步证明，心理是脑的机能，脑具有反映外界事物的功能。一切心理活动都是脑的信息反馈系统活动，是脑的反射活动。脑

的本质特点和优势决定了脑是心理的器官。无脑儿、联体双头儿、裂脑人以及脑中毒、外伤等神经系统疾病，受精神创伤引起脑机能紊乱，导致心理活动障碍的种种事实均证明心理是脑的机能。

二、心理是脑对客观现实的反映

心理非脑所固有，脑仅是加工厂，没有感官向大脑输送原材料，大脑就加工不出产品，产生不了心理。心理的源泉来自客观现实，离开人的社会生活环境和实践活动，尽管有健全的人脑也不会产生正常人的心理。这已为国内外的许多“环境剥夺”，“感觉剥夺”，“情绪剥夺”的实验所证实，也为对野生儿的实地考察所证实。

人的心理同动物的心理有着质的区别，人的心理是脑对客观现实积极能动的反映，这种反映既是客观的又是主观的，是主客观的统一。

第三节 科学心理学的孕育、诞生和发展

心理学成为一门独立的科学仅有一百多年的历史，它长期孕育在哲学思想中与哲学同古。

一、西方古代心理学思想

二、科学心理学的诞生

1879年德国学者冯特(W·wundt)在莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室，并进行了感觉、知觉、联想、记忆、情绪等方面的实验研究，用统计的方法，对实验的结果作出定量的分析，使心理现象获得了客观研究的手段，从此心理学从内省思辨的桎梏中解放出来，成为一门真正独立的科学。1879年被看作现代心理学的新纪元。

三、心理学的发展

科学心理学诞生后，围绕心理学研究的对象、任务和方法等重大问题，在不同时期，不同学者，有不同的观点，引起过激烈的争论，先后出现了一些不同见解的学派和思潮。

(一)近代有较大影响的心理学派别

内容心理学、意动心理学、构造主义心理学、机能主义心理学、精神分析心理学、行为主义心理学、格式塔心理学。

(二)现代心理学派别

神经心理学、人本主义心理学、认知心理学等。

各大学派在论争中推动心理学向前发展，总趋势是从封闭的意识研究，进入开放的机能行为的研究；从元素分析的考查进入整体综合的研究；从表层心理现象的研究进入深层的动机需要与人格的研究；从静态进入动态的研究。

(三)心理学的分支

心理学的发展还体现在研究领域的开拓，出现许多分支心理学。

1. 属于基础理论研究方面的有：

普通心理学、实验心理学、发展心理学、动物心理学、生理心理学、社会心理学等。

2. 属于应用方面的分支有：

管理心理学、工程心理学、医学病理心理学、教育心理学、司法及犯罪心理学、军事心理学、体育及运动心理学、文艺心理学、商业心理学等。

第四节 心理学的性质、地位和作用

一、心理学的性质

心理学是一门既有自然科学性质又有社会科学性质的边缘科学。心理学既是一门基础理论学科又是一门应用学科，

它属于中间科学范畴。

二、心理学的地位

心理学在现代科学知识系统中处于中心地位。

三、心理学的作用

社会的进步，科学技术的发展，人们越来越清楚地看到人的资源的重要，关于人的科学日益受到重视，而心理学作为研究人的前沿科学，将在科学系统中发挥它独特的作用。比如，提高教育质量，开发智力资源，培养合格人才，实现教育工作的科学化和教育效果的最优化需要教育心理学。在政治、经济体制改革中，要了解国民的社会心理状态及改革的社会心理环境需要心理学。在企业与行政管理中，如何调动人的积极性，改善人际关系，激发人的劳动热情，不断提高劳动生产率和工作效率，从微观上把握人的动机、情绪和个性特点，提高思想工作的针对性、预见性和实效性需要心理学。在现代化国防的建设中，为了更好地提高军队素质需要军事心理学。体育事业的蓬勃发展，对运动员的心理训练提到日程，如何使运动员在比赛中更好地发挥技术水平也需要心理学。在我国的四化建设中，心理学将发挥其独特的作用。

第五节 心理学研究的原则和方法

一、心理学研究的原则

(一)客观性原则

客观性原则就是对任何心理现象必须按它本来的面貌加以考察，必须在人的生活和活动中进行研究，从观察到的客观证据中得出结论，而不应带任何先入之见，对研究所获得的材料和数据整理分析都必须坚持客观性。

(二)发展原则

发展原则就是把心理现象看作一个变化发展的过程，坚持在发展中研究心理现象的原则。

二、心理学研究的基本方法

(一)观察法

观察法是在自然条件下，有目的、有计划地观察记录被试者心理现象在活动中的表现，从而分析其心理活动的规律的方法。

(二)实验法

实验法是人为地控制和改变条件，使一定心理现象产生，从而进行分析研究。

实验法分为自然实验法和实验室实验法。

(三)测验法

测验法是用来测查人们某些心理品质的存在水平的方法。

(四)模拟法

模拟法是借助技术和数学，建立一个与研究对象相类似的模型，通过对模型的研究以探索心理活动的规律的方法。这是在心理学领域中采用的新方法。

(五)调查法

调查法是研究者根据事先拟定的调查提纲或言简易答的问题，直接访问被试者或有关人员，将访问调查的结果进行统计处理，进行心理分析的方法。

调查法又分为谈话法与问卷法。

除此以外还有许多其它的方法。

复杂的心理现象采用单一的方法很难达到理想的效果，应多种方法配合使用，方可揭示出心理活动的某些规律。