

班集体 活动

论

主编 刘培征
 窦连佩
 刘桂梧

BANJITI
HUODONG
LUN

天津教育出版社

班集体活动论

BANJITI HUODONG LUN

主编 刘培征 窦连佩 刘桂梧

天津教育出版社

班级体活动论

出 版 人 肖占鹏

主 编 刘培征 窦连佩 刘桂梧
责任编辑 王剑文
封面设计 费宜中

出版发行 天津教育出版社
天津市张自忠路 189 号
邮政编码 300020

经 销 新华书店
印 刷 天津静海县印刷厂
版 次 2002 年 9 月第 1 版
印 次 2002 年 9 月第 1 次印刷
规 格 32 开(850×1168 毫米)
字 数 147 千字
插 页 2
印 张 6.625
印 数 1—5000

书 号 ISBN 7-5309-3618-2/G·3055
定 价 9.50 元

主 编：	刘培征	窦连佩	刘桂梧
执行主编：	李国汉	郭孝群	刘明瑞
编 委：	杨连山	李德善	郭继勋
	张万祥	张惠娟	刘益轩
	高庆贤	张 强	王 芳
	刘淑青	刘永利	郝玉科
	刘泽淮		

前 言

马克思主义哲学认为,人们在实践活动中改变着自然和社会,同时也改变、发展着人们的自身。这就是说,活动是一个主体客体化过程,又是一个客体主体化过程。活动相对中小学生而言,是了解、认识社会和自然的一条主要途径,是获取知识、扩展视野、发展思维、增强能力的通道。从这个角度上讲,学生应是活动的学生,班级应是活动的班级,学校应是活动的学校。离开了活动谈学生的全面素质提高,说班集体建设,讲学校的教育质量,都将显得十分苍白和牵强。现代教育价值观认为,教育的价值在于开发每一位中小学生的潜能,为他们的终身学习和可持续发展奠定坚实而良好的基础,教育成功的标志是为每一位学生的发展提供条件,营造氛围,构建平台,为他们进一步学习深造和步入社会储备必要的知识和能力。由于学生活动能较好地体现现代教育理念,所以自全面实施素质教育以来,如何搞好学生活动便成为教育行政部门、学者、实际工作者共同关注的一个话题。

我们之所以比较注意研究班集体活动,主要基于以下几个方面原因:一是班集体活动是学生活动的基本组织形式。二是它属于有目的、有计划、有意识的社会互动过程,并以教育、培养人为主要目的,在学生全部活动中,往往居于主导地位。三是在

班级授课制背景下,班集体活动在学生活动总量中占有最大份额,因为我们认为区域性、全校性活动是班集体活动的聚合形式,而小组活动或学生个人的某些活动则是班集体活动的分解形式。因此,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江总书记的相关论述为指导,借助教育学、心理学相关的理论成果探讨研究班集体活动理论,对于人们认识班集体活动的意义和作用,对于推动班集体活动的健康开展,对于促进学生全面发展,都具有一定的借鉴意义。

随着教育改革的深入和发展,学生活动尤其是班集体活动受到普遍重视,获得了方方面面不同程度的认可。值得注意的是,一些教育工作者在认识和行为上还存在着误区。首先,理念比较传统守旧,表现为对班集体活动功能的定位比较狭窄,对班集体活动意义的认识、理解往往限于表层和形式。极个别的,甚至认为组织开展班集体活动会干扰正常教学秩序,影响学生学习成绩,把学生的课堂学习与参加活动的互补互促,视为一种截然对立的现象。其次,由于缺乏理论的指导,在具体操作中缺乏客观、科学的规划设计和组织实施,具有不同程度的盲目性、盲从性和主观随意性,降低了活动质量,影响了活动在育人中的作用,弱化了活动应有的吸引力。

基于对以上几种因素,我们编写了《班集体活动论》。本书力图从以下几个方面给广大读者以启发和思考:

班集体活动论要——就班集体活动的内涵、基本功能、原则和特点、类型进行了阐述,以便与各地同仁交流、沟通,逐步取得认识上的一致。班集体活动本质部分,在于探寻班集体活动之所以能促进某些方面发展的哲学、教育学、心理学领域的理论依据,从理性层面上揭示其实质。班集体活动意义一章的目的,意在从理论和实践的结合上阐明班集体活动的意义和作用,

并试图以此提高广大教育工作者尤其是班主任组织活动的主动性和自觉性。班集体活动的创新与设计管理,立足于说明班集体活动只有在实践中不断创新,才会保持应有的活力,才能适应社会发展和教育改革的需要;只有精心设计和管理的,才会受到学生的欢迎,才能提高活动的针对性和实效性。我们的想法是作为一本论述班集体活动的专著,应给读者留下一个较为完整系统的印象。

一定时期的教育理论,是一定时期教育实践的产物,需要在接受实践检验的过程中不断充实和完善。《班集体活动论》愿接受专家学者和实际工作者的审视、挑战和批评,期待着丰富和发展。在本书框架构建和编写过程中,我们形成了这样一种认识:即如果它的出版能给读者带来一些思考,在促进班集体活动方面起到某些有益作用,从某种意义上说就是成功;如果因为观点的片面及其他问题受到同仁的质疑和指责,同样也是另一种意义上的收获。因为我们用不成熟的东西换到了真诚和启迪,从探寻困惑中看到了成功的希望。我们企盼着,《班集体活动论》在与读者心灵的接触和碰撞中,抹去一个个遗憾,填写一个又一个满意答案。

编 者

2002年7月

目 录

第一章 班集体活动论要	1
第一节 班集体活动的内涵.....	1
第二节 班集体活动的基本功能.....	5
第三节 班集体活动的原则和特点	11
第四节 班集体活动的类型	24
第二章 班集体活动的本质及运行机制	45
第一节 活动的本质	45
第二节 班集体活动的本质	51
第三节 班集体活动的结构要素	61
第四节 班集体活动的运行机制	67
第三章 班集体活动的意义	83
第一节 世界各国重视学生活动的概况	84
第二节 班集体活动的意义和作用	91
第四章 班集体活动的创新	131
第一节 班集体活动观念的创新.....	132
第二节 班集体活动内容的创新.....	144
第三节 班集体活动方式的创新.....	153
第四节 班集体活动手段的创新.....	162
第五章 班集体活动的设计与管理	168

第一节 班集体活动的设计和管理意义与作用	169
第二节 班集体活动的设计与管理的操作	175
第三节 班集体活动成功范例实录	191
主要参考文献	202
后 记	204

第一章 班集体活动论要

1999年6月,第三次全国教育工作会议《关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》(下称《决定》)中指出:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动的各环节中。”在中小学里开展的教育活动,基本上是以班级为单位组织的,被称之为班集体活动。因此,有必要对班集体活动的内涵、功能、原则、特点、分类等问题做概要的阐述。这便是本章所要阐述的基本内容。

第一节 班集体活动的内涵

一、活动

活动是行为构成的主体和客体相互作用的过程。从哲学的角度看,活动的过程是指人们在有意识、有目的地改造客观世界的同时,改造主观世界的过程。

马克思主义认为,人一降生,就已经从一个“有生命的能动的自然存在物”,变成了“自然实体”与“社会实体”复合的人,开始接受社会的影响,主动地投身到社会的共同活动之中。人类活动的存在和繁衍,其实就是人的共同生活和共同活动的过程;离开了共同的实践活动以及由此而形成的社会交往,离开了周

围生活条件这一感性世界,也即离开了“构成这一世界的个人的共同的、活生生的、感性的活动”,那种“抽象的人”是不存在的(见《马克思恩格斯选集》人民出版社1972年版第一卷第50页)。这就是说:用历史唯物主义的观点分析问题,人类感性的实践活动都带有共同性。与此同时,人作为行为的主体,都在一定的社会环境(包括物化环境和人际环境——活动的客体)中从事着各种各样的活动,并接受社会道德的影响,逐渐形成与社会一致的社会态度、价值观、人生观及个性特征,按照所处的社会规范成长为社会的积极成员。这个过程便是人的个性化与社会化的过程。

二、班集体

在学校组织中,班集体是学生共同生活与共同活动的“准社会”组织。班集体活动不仅对班集体的形成与发展,而且对班集体中的每位成员个性的发展和创造精神与实践能力的培养,都具有重要的作用。

班集体的形成与发展是有一个过程的,“有一个从量变到质变的发展规律”。它的形成,一般划分为班级松散群体、有组织的班级群体、初级班集体、成熟班集体与优秀班集体五个阶段。一个成熟的班集体,是由班主任(包括任课教师)和学生组成的,有共同的奋斗目标、坚强的领导核心、正确的集体舆论、和谐的人际关系和集体主义精神的坚强集体。班集体形成的过程,从一定意义上说就是班主任和学生(群体主体)共同参与各种教育活动的过程。这一过程也是师生素质不断发展的过程。可以说没有活动就没有教育,就没有班集体的形成与发展。前苏联教育家马卡连柯最先肯定了班集体的教育功能。他认为学生集体既是教育的对象,又是教育的手段,形成一个良好的班集体能够促进每个学生健康的成长。他说:“教育了集体,团结了集体,加

强了集体之后,集体自身就能成为很大的教育力量”,“不管什么样的劝说,也做不到一个正确组织起来的、自豪的集体所能做到的一切”。这样的班集体形成靠什么呢?主要是靠组织开展丰富多彩的班集体活动。班集体中的教师与学生都要在班级生活和丰富多彩的班集体活动中学习怎样做人的和怎样学习。可见班集体活动与其他社会活动的区别,就在于它是一种培养人的活动,是一种有计划、有目的的促进学生“全面发展基础上的个性发展”的教育活动。因此,班集体活动必须体现社会的要求,使学生在班集体活动中接受社会价值观,理解社会生活的目的及其意义,掌握社会道德规范,体现社会角色,学会生存技能,为进入社会做好准备。同时,班集体还是师生间、生生间精神交往的园地,是他们发展交往能力的场所。班集体活动恰恰能满足学生的交往需要、归属需要和发展需要,而这种需要又是班集体形成与发展的心理基础。教师特别是班主任教师必须充分认识学生的这种心理特点,正确地进行班集体活动的组织与领导。那么,什么是班集体活动呢?

三、班集体活动

在班级授课制的现代学校中,班集体活动包括两大系列:一是课堂教学活动系列,二是课堂教学活动以外的一切由班集体组织的活动系列。

关于课堂教学活动,第三次全教会的《决定》中说:“进一步改进德育工作方法,寓德育于各科教学之中,加强学校德育与学生生活与社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向。”

大家都清楚,课堂教学活动占学生在校时间的 $\frac{3}{4}$,是学校工作的中心,担负着培养学生德智体全面发展的任务。课堂教学是教师教书育人、言传身教的重要场所。教师崇高的人格形象和学术形象,都将在课堂教学活动中得到充分的体现,成为学

生的“师表”，甚至成为学生的“目标形象”。课堂教学活动的过程，一要克服重智轻德、重智能、重智轻体的错误观念，充分发挥德育的动力、导向、保证作用。二要在课堂教学中师生“双主互动”。教学活动是师生的“双边活动”，教师和学生参与教学活动时是平等的主体，是互相促进、教学相长的。然而，从教师的地位和作用来看，教师又要发挥主导作用，调动学生参与课堂教学活动的积极性，使学生真正成为课堂教学的主人。

现代教育理念指导下的课堂教学活动，对于班集体的目标、组织结构、人际关系、环境氛围、规范化管理及情感管理等方面发挥着重要作用。但是，课堂教学活动系列不是本书研究的重点。我们将把主要力量集中于研究课堂教学以外的、一切由班集体组织开展的活动系列。因此，对于班集体活动概念的界定也是狭义的。

所谓班集体活动就是班级教学活动以外的，为实现教育目标，在班主任和任课教师的指导下，集体参与的坚持以集体主义价值原则为导向的，有目的、有计划、有组织的各种教育活动。它“是班集体这一社会心理共同体必备的有一定结构要素的活动系列”。

班集体活动由以下结构要素组成：第一是“群体主体”。班集体活动结构要素中最积极、最活跃的是活动的主体，即教师和学生组成的群体主体。第二是活动的客体，指“群体主体”“一致的动机”和行为指向。即指从事特定活动时，出于共同的需要和动机而形成的行为意向（共同的客体）。第三是协同一致的行为动作，即为实现共同的目的而从事某种共同活动时的各种行为动作，既有系列性，又有协调性。第四是主体之间配合操作。这是达到共同目的的必要条件，也是群体主体完成行为动作所采取的相应配合方式。

关于班集体活动的基本结构要素在本书第二章还要集中研究,本章就不再展开论述了。

对班集体活动的基本内涵及其结构要素有了初步的了解之后,我这里不能不谈一下我们的德育工作者、特别是我们的班主任,为什么对组织班集体活动那么情有独钟。说起来也很简单,那就是我们的德育工作者、我们的班主任在长期的班集体活动实践中,深刻感受到班集体活动对班集体的形成与发展,对师生“全面发展基础上的个性发展”的重要作用 and 特殊的功能。这就是我要谈的第二个问题。

第二节 班集体活动的基本功能

人们常说,没有班集体活动就没有教育。没有班集体活动,社会的期望、素质教育的目标要求,就不可能内化为班集体成员的价值目标,就不可能把学生培养成为具有远大理想、具有崇高的社会主义道德、具有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。班集体活动具有很大的教育力量,发挥着重要的功能。

一、发展功能

班集体活动具有促进班集体的形成与发展和促进集体成员的素质持续发展的功能,我们称之为发展功能。

(一)班集体活动能促进学生的“全面发展基础上的个性发展”

班集体活动的目标、内容和形式应集中反映素质教育的要
求,反映马克思主义关于教育要有效促进人的“全面发展基础上的个性发展”的要求。只有如此,学生个性社会化的可能性,才能发展成现实性,才能使他们真正实现“全面发展基础上的个性发展”。

毛泽东在《矛盾论》中指出：“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部的矛盾性。任何事物内部都有这种矛盾，因此引起了事物的运动和发展。”以德育为核心，培养学生的创新精神和实践能力，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”型的社会主义建设者和接班人，实际上不仅是社会对教育的要求，也是对青少年学生的具体要求。这种要求肯定和青少年的思想道德、知识能力、个性心理和社会行为方式等方面的实际水平之间存在着差距，即矛盾。而且，这种矛盾贯穿在班集体活动的始终。要想使班集体活动有效发挥其发展功能，就必须从学生身心发展的状态和水平出发，遵循发展的客观规律，设计活动目标、安排活动内容、选择活动形式，做到适合学生特定阶段的身心发展水平，既不能过高又不能过低。否则，这种矛盾运动就会中断，就不能有效地促进学生的整体素质的持续发展。班主任一定要研究社会期望的目标水平和学生素质的实际水平，根据他们之间的矛盾，组织丰富多彩的目标适度、内容具体、形式活泼的班集体活动，以便将社会要求，以班集体活动为中介，内化到学生的心理结构中去，变为他们的自觉需要、行为动机、人生信念、志趣理想和社会行为习惯。

就班集体活动本身而言，活动是全面提高学生素质，培养学生创新精神和实践能力的载体。没有活动就没有健全的班集体，没有活动就没有学生素质的持续发展。

丰富多彩的班集体活动，可以诱发学生进行广泛的思想、情感和技术交流，使他们自觉地养成良好的思想品德。满足他们的自尊和自我表现的需要，提供他们尊重他人、学习他人的机会，为学生创造思想品德形成与发展的良好氛围。学生为了集体的荣誉，可以努力拼搏；为了大家的利益，可以不计个人得失；为了完善自我，可以虚心向别人学习，努力克服自己的缺点。

丰富多彩的班集体活动,可以诱发学生产生良好的角色体验,真正发挥积极性和创造性;使一些学习成绩平平,却具有特长的学生摆脱压抑感,有了发挥自己潜能的条件;或者使失败者从困惑中走出来。“应试教育”以学习成绩为衡量学生的惟一标准,只重视抓课堂教学活动,忽视丰富多彩的教育、科技、文化和社会实践等班集体活动,结果使荣誉只落在少数几个学习尖子身上,而绝大多数学生的情感则受到冷落,优势难以发挥,才华不能显露。只有丰富多彩的班集体活动,才能为具有不同特长和优势的学生创造施展才华的机会和条件。能歌善舞者可以在文学艺术活动中展示才华;体育特长生可以在运动场上大显身手;勤劳能干者可以在各种劳动中显示良好品德;擅长搞组织活动的人可在各项活动中脱颖而出。他们在这种角色变换中,获得成功者美好的情绪体验,并提高和发展自己创新精神和实践能力。丰富多彩的班集体活动还可以培养他们的交往能力和社会适应能力,形成健康的个性心理品质。可见,班集体活动确实具有明显的促进学生全面发展的功能。

(二)班集体活动能够促进班集体的形成与发展

班集体活动的发展功能还表现在促进班集体的形成与发展上。因为,班集体活动可以促进集体成员的团结合作,提高学生的集体荣誉感,增加集体的凝聚力;可以使班级松散群体迅速发展为成熟的班集体。为什么呢?

首先,班集体活动能够造就一批批学生干部。班集体活动是学生主体性发挥的主要途径,能够造就一批符合社会主流思想和发展方向的,具有“领袖素质”的学生干部群体。其重要的意义不在于培养少数几个优秀学生干部,而在于从小组负责人到班委、团支部到学生会、团委等整个学生干部结构整体素质的提升。以上每一层面的工作,都为学生干部提供了更广阔的学

习空间和施展才华的舞台,同时也使优秀干部的个人素质有机会传导给其他学生。这种相互影响作用是学生干部整体发展的推动力。班集体的组织者和领导者的素质的提高,会大大推动班集体的健康发展。

其次,班集体活动有利于增强班集体的凝聚力。在班级授课制的教学形式下,客观形成了以班级为单位的学校基本团体。班集体的巩固与发展,除了朝夕相处的学习生活外,还有刺激强烈的班集体活动,诸如运动会、科技节、艺术节等竞技性的全校活动。在这些活动中,班集体的名次和荣誉有时是压倒一切的,为班集体争光的同学,自然成为班级的英雄,学生对班集体的热爱、依恋情感会被极大地激发出来。在各种以班集体为单位参加的校园活动中,学生谈得最多的话题,就是“我们班……”而往往在这个时候,班主任与学生的关系最融洽,学生之间互帮互助,出谋划策,为荣誉而欢呼或为挫折而流泪,表现得最酣畅淋漓。“班荣我荣、班耻我耻”的口号正在激励着班集体的每个成员,在班集体活动中为集体荣誉而努力拼搏。这样的班集体活动大大增强了集体的凝聚力,促使班集体向高层次发展。(这部分内容在本书第三章中还有详细的阐述)

二、激励功能

激励,即激发鼓励的意思。激励是通过外界令人感奋的刺激诱因去调动学生的积极性、主动性和创造性。班集体活动能够形成一系列令学生感奋的刺激,能触及他们的多种需要,并引起其心理活动的一系列变化,从而在班集体活动中形成有效的激励。班集体活动本身具有多种激励诱因,能够发挥其激励功能。对此,李国汉先生提出:活动的目的和主题、活动的内容、活动的形式、活动的场所及活动的环境氛围都能有效发挥激励功能。(见《班集体激励论》天津教育出版社 2000 年 10 月第一版