

特殊教育论文写作指南

沈玉林 编著



020552

华 夏 出 版 社

序

我接触过许多工作在教育教学第一线的老师,他们不少人怕写东西。到了学期末,按规定要交一篇总结性的文字材料时,他们便发愁。我也接触过另外一些老师,他们在工作中有了一些心得时,很想用文字形式把它整理出来,但握笔的勇气却不刚。还有一些老师,不时地写点东西送给我看,同时递上一句很虚心也很实在的话:“写得不好。”

这里举了三种人,他们有一个共同的苦衷:不会写文章。

这一点,被沈玉林同志深切地感受到了,他为之动了心,动了情。在繁重的编辑工作之余,撰写出了这本《特殊教育论文写作指南》。这样一本书,出自他的手笔,实在是再理想不过了。第一,沈玉林同志是学中文的,“写作”是他的专业;第二,沈玉林同志出国深造过,学的是特殊教育,理论功底不薄;第三,他做了多年编辑工作,有机会读到大量的特殊教育方面的文稿,深察老师们写作的实际情况。这三点集于他一身,作为这本书的撰写人而言,真可谓天造地设了。

说到写作,对于以执教鞭为生的人来说,虽不陌生,但要想在行实属不易。因为写作既是一门学问,又是一种能力。作为一种能力,若要掌握得法,既要学理论,又要勤实践。因此,一本和实践结合紧密的指导书,无疑对我们写作能力的提高大有裨益。《特殊教育论文写作指南》就是这样一本书。

一般的写作指导书不难寻,而我们面前的这本书,是写作类书中第一本专为特殊教育工作者写的,目前还是唯一的一本。固然,“第一”不一定就是创新,“唯一”也不必然珍贵。但是《特殊教育论文写作指南》,的确有其新、有其贵。

首先,这本书不只是将普通写作理论和写作实践相结合;如书名

所示,它更具体到与特殊教育文章写作的实践相结合。这不是任何一位讲授写作的行家都能做到的。这给我们特殊教育工作者使用时,提供了很大的方便。

其次,这本书既有针对性地正面介绍特殊教育文章的写作知识,又根据特殊教育工作者写作中存在的问题一一进行点拨,使我们能较容易地从我们自身的失误中汲取教训。

再次,这本书还将方法讲解与实例举证结合起来,可使我们通过具体的样本真切地感悟到抽象的原则,达到举一反三之效。

最后,这本书不只单纯地讲授写作要求,还围绕科研成果的不同表述形式分别介绍了调查报告、学术论文和实验报告三种主要的学术性文章的写作体例。这可使我们比较完整地把握科研文章的通篇结构。

此外,本书文字流畅,可读性很强;叙述平实而不夸张,态度客观而无偏见;尤其,作者的笔端自然流露出对特殊教育工作者的深情和企盼。凡此,都是难能可贵的。兹值本书付梓之际,爰缀数语,乐为之序。

张宁生

1998.2.28 于辽宁师范大学

前 言

特殊教育离不开教育科研,教育科研离不开论文写作,它们三位一体,互相促进。

我在《现代特殊教育》杂志编辑部工作,每天收到许多文章稿件,这是特殊教育事业欣欣向荣、学术气氛空前活跃的一个反映。这些来稿中不乏内容与形式俱佳的文章,但也有不少内容好但形式不尽人意的稿件,这种文章最令编辑惋惜。于是,我渐渐萌发了一个念头,想写一本关于特殊教育论文写作的小册子,帮助特殊教育工作者了解掌握文章写作的常规知识,将他们长期在教育教学第一线工作而积累的丰富经验及新颖的观点能借助优美的文章公诸于世,让蕴藏在他们头脑中的特殊教育思想财富能最大限度地发挥作用。如今这一想法已变成现实,这首先要感谢华夏出版社的周国芳副编审、江苏教委基础教育办公室袁云亭主任和程益基处长、徐州教委的赵锡安老师,是他们对本书的出版给予了积极的支持和有益的指导。辽宁师范大学的张宁生教授在繁忙的教学和科研工作中,欣然应允为书作序。在此,对一切为本书的问世做出贡献的同志们真诚致谢。

写作是一门应用性学科,关于写作的书可谓汗牛充栋,但至今仍无一本是介绍特殊教育论文写作的书。这并不是说特殊教育论文写作同其它类写作有什么本质不同,而是说这些书都不是结合特殊教育实际,针对特殊教育工作者写作中存在的问题,专门写给特殊教育工作者的。本书编写的指导思想就是根据在审读、编辑加工特殊教育稿件中常见的写作问题,有针对性地介绍科研写作中的一些基础知识和常规,并结合特殊教育文章实例,给读者一个实用性的写作参考。

特殊教育论文写作又是一项综合性的知识,本书在撰写过程中

参阅了一些写作、语言、科研和特殊教育方方面面的书刊资料。由于自己才疏学浅,又非专门研究写作的,本书难以解决特殊教育论文写作中的所有问题,而且纰误难免。至诚欢迎读者能不吝指正,并通过各自的实践不断完善特殊教育论文写作这门学科。

特殊教育论文写作的实践性很强,书上介绍的各种写作知识、规则、经验只有通过自己的写作实践才能形成内在的写作能力。学习,实践,再学习,再实践,持之以恒,是写作的成功之道。临渊慕鱼,不如退而织网。读者可以通过不断地写作锻炼,逐步提高自己的写作能力,甚至形成自己的写作风格,成为一个会教学、懂科研、能写作的新型特殊教育工作者。愿该书对您写作特殊教育论文有所裨益。

作 者

1997年10月于金陵

内 容 简 介

本书根据近年来特殊教育论文写作实际,从选题、选材、开篇、语言、学术论文写作、调查报告写作、实验报告写作七方面介绍基础写作知识和常规,并附录了最新国家标准,如标点符号用法和出版物上数字用法的规定等一些重要参考资料。本书通过选取足够的特殊教育论文实例,力求普通写作理论与特殊教育写作实践相结合、写作与科研相结合、方法讲解与实例举证相结合,具有实际、实用、实效等特点。



目 录

序	(1)
前言	(1)
第一章 特殊教育论文的选题	(1)
一、选题的意义	(1)
二、选题的原则	(6)
三、选题的方法	(23)
第二章 特殊教育论文的选材	(27)
一、材料的含义和作用	(28)
二、材料的来源	(33)
三、材料的处理使用原则	(57)
第三章 特殊教育论文的开篇	(65)
一、开篇的地位和作用	(65)
二、开篇的形式	(74)
三、开篇的方法	(77)
四、开篇的任务和要求	(88)
第四章 特殊教育论文的语言	(91)
一、语言的运用与文章的表达	(91)
二、语言运用的要求	(100)
三、标点符号的运用	(108)
第五章 特殊教育学术论文的写作	(125)
一、拟定写作提纲	(125)
二、论文的构成	(129)
三、学术论文的写作要求	(147)

第六章 特殊教育调查报告的写作	(153)
一、什么是调查报告	(153)
二、调查报告的特点和分类	(154)
三、调查报告的构成	(158)
四、调查研究常用的几种方法	(166)
五、一篇调查报告的介绍分析	(174)
第七章 特殊教育实验报告的写作	(183)
一、什么是实验报告	(184)
二、实验报告的特点	(186)
三、实验报告的构成	(188)
四、一篇实验报告的介绍分析	(194)
附录一:《标点符号用法》	(202)
附录二:《出版物上数字用法的规定》	(212)
附录三:《校对符号及其用法》	(219)
附录四:《标点符号的书写位置表》	(224)
附录五:《文稿标题的层次及分层序码》	(228)

第一章 特殊教育论文的选题

选题既包括特殊教育研究课题的选择,也包括特殊教育论文主题的选择,这是特殊教育研究和特殊教育论文写作的第一步,也是关键的一步。它是关系到科研、写作成效的具有决定意义的首要环节。爱因斯坦说过:“提出一个问题往往要比解决一个问题更重要。”可以说选择好一个最合适的课题,就等于科研工作成功了一半。因此,特殊教育工作者要紧紧抓住这个环节,熟悉选题的一些基本原则,掌握选题的几种方法,为写好特殊教育科研论文打下基础。

一、选题的意义

在特殊教育教学实践活动中,存在着各种各样的需要研究解决的问题。如“特殊儿童的心理特征及教育对策问题”、“残疾儿童教育安置形式与选择”、“残疾儿童随班就读工作管理”、“家庭教育在特殊教育中的作用”、“特殊学校的分类教学”、“残疾儿童的早期干预问题”、“残疾学生青春期及性教育问题”、“多媒体技术在特殊教育中的运用”、“多重残障学生的教育问题”、“听障学生的职业教育问题”、“中国特殊教育师资培养问题”等。这些问题对发展我国特殊教育事业,促进特殊儿童少年的健康成长,对特殊教育教学质量的提高有着或多或少、或直接或间接的作用和影响。特殊教育科研写作就是要提出并研究解决这些对特殊教育事业发展有重要作用的理论和实践问题,就是要在教育教学实践中通过解决这些问题不断地摸索、发现并掌握教育的客观规律,并运用这个规律来指导特殊教育事业的进一步发展。

研究特殊教育的问题,探索特殊教育的规律实质是一个极其复杂的认识活动。在这个活动中,应当首先要明确方向,把握目标,找

准位置,制定出周详的科研写作计划,这就是一个选择目标或选择课题的过程。选题就是在众多的尚未被认识的特殊教育问题中遴选出最合适的课题作为写作的目标方向,确定向这个未知领域进行探索的战略。课题确定后,下一步的任务就是如何在这一方向指导下,根据已有的背景知识,制定出具体的计划和步骤。

因此,选题工作是整个科研写作活动的举足轻重的一步。它决定着写作研究的方向和内容,是选择研究突破口的过程,是决定研究目标、研究对象和研究方法的过程。正确的合宜的选题能使研究活动顺利深入地开展下去,能充分调动研究人员的积极性,发挥其科研能力,提高研究效益,最终取得理想的研究成果。否则,选题不当会使研究困难重重,难以取得效果,达不到预期的目标,甚至使研究流产,半途夭折,浪费人力财力,即所谓“一着不慎,满盘皆输”。可见,认真选题、选好题在教育科研写作中有着重要的意义。搞特殊教育研究的同志暨特殊教育论文写作的同志一定要慎重地对待选题工作,打好研究及写作的第一炮。

特殊教育科研写作是推动特殊教育事业发展的内部动力,是提高特殊教育学校教育教学质量、促进学校进步的重要措施,也是学校各项工作的内容之一。我国特殊教育事业蓬勃发展的经验证明:特殊教育发展,科研领先,凡是教育质量高的学校无不重视科研与论文写作,凡是有成就的特殊教育教师基本都是科研型的善于撰写论文的教师。开展科研,选题为先,这些学校、教师都很擅长科研与写作的选题工作,善于从教育实践中选择值得研究的东西。一位获得诺贝尔奖的科学家说过:“一个伟大的科学家是正在进行正确的而且重要的工作的人。……一个能够选中重要事物的人……他有发现什么是值得研究的东西的窍门。”(哈里特·朱克曼《科学界的精英》)这里所说的“重要事物”、“值得研究的东西”就是在科学研究和科学写作中正确选择的一个有价值的课题。优秀的特殊教育学校和优秀的特殊教育教师应该能够选择有价值的科研课题,具有相应的研究和写作能力,他们有能力获得较好的科研成果,写出较有价值的科研文章。

例如:杭州市杨绫子学校(培智学校),他们一直十分重视教育科研工作。从1984年正式建校以来,学校开展了多项教育科研工作。1990年他们与杭州大学教育系成立了“联合实验组”,选择了“弱智儿童教育目标—内容—方法实验研究”的课题,确定了以“克服身心缺陷,掌握基本知识,自理日常生活,从事简单劳动,适应社会环境”为课题研究目标。他们几年来进行了改革课程设置、探讨教学策略的具体实验。由于选题准确得当可行,取得了可喜的实验效果。在感知训练、肌能训练、人际交往、人格塑造、生活劳动、职业劳动等方面获得了进展,全面提高了学校的教育教学质量,得到了社会的公认。他们的这项科研成果《弱智儿童教育研究》一书(17万字)已由杭州大学出版社正式出版。他们的科研论文《弱智儿童教育实验报告》正式发表,并获中国教育学会实验教育分会“全国1994—1995年教育实验成果”一等奖。《弱智儿童的教育、医疗、康复训练》一文也在国际特殊教育年会上交流,其它科研论文也多次获全国及浙江省、杭州市的科研论文奖。可见,选题对于科学研究、科学研究对学校进步起到了至关重要的作用,取得了不可估量的巨大社会效益。

正确地选择课题不仅对特殊教育科研的进展以及特殊教育论文的写作有重要意义,甚至能引起特殊教育科学事业的进步。我国特殊教育真正作为一项事业、一门科学,其历史很短。但像其它社会科学一样,它的每一个阶段都有这个阶段的重点的课题,这些课题有的是在前人研究成果的基础上,对特殊教育客观规律在新时期的再认识,把前人的科学研究持续深入发展下去,属于继承性的研究,也有的是对前人尚未认识的问题进行开发性的研究。如口语教学的研究、手语结构的研究、聋人高等教育的研究、分类教学的研究、随班就读和一体化教育的研究、特殊教育师资培养途径的研究等等,就属于继承性或开发性的研究。这些课题的选择及研究成果汇聚在一起,就会把对特殊教育规律的认识向前推进一步,促进特殊教育事业的发展。从这个意义上说,每选择好一个课题,完成好一项科研,撰写好一篇论文,都是在做“填补空白”的工作,都是在为特殊教育事业添

砖加瓦。

同时,每一个有价值的科研和写作也是为后人或他人的研究奠定基础,铺平道路。它能激励人们沿此方向继续开拓前进,甚至能引起一系列连锁性的变革与发展。因此,特殊教育工作者应该从历史的高度,以神圣的使命感和责任感来严肃对待选题、对待科研、对待写作。

在选题问题上,可能会出现所选课题的相似性。例如,“农村残疾儿童随班就读”是近十年我国特殊教育发展的主要形式,这一重要课题可能会被不少学校和研究人員选来研究。如果排除选题的盲目性因素外,出现这种相同相似选题的情况当属正常。中国地域广博,经济、文化、教育发展差异较大,各地实施随班就读时会有不同的方法和规律。因此,相同的课题在不同的地区进行研究会有不尽相同的结论。

即使同类地区也会出现相同相似的课题研究。如聋童后续教育研究被一些大城市的聋校选作重点课题开展研究。但是他们研究的角度不同,实验的方法不同,因而取得了各有价值的科研成果,使一大批接受完早期听力语言康复训练的聋童都能在合适的安置形式下取得了相应的进步。例如,武汉市第二聋哑学校开展分散型后续教育研究,把受训后聋童分散安排在普通小学学习;上海市闵行启音学校则采取集中型后续教育,让受训后聋童集中在聋校接受强化口语式的后续教育。他们都取得了科研成果,写出了各具特色的有价值的论文,达到了异曲同工之效,可以说这是我国聋童后续教育研究的两例典范。

选题的相似性有利于人们比较全面、立体、客观、科学地认识我国特殊教育发展的规律。相似选题的不同研究成果能反映我国特殊教育发展的多样性、丰富性,说明“一把钥匙开一把锁”,因地制宜、因时制宜、因人制宜地开展工作,才能使各地特殊教育都呈现欣欣向荣的局面。可见,选题的相似性有其积极的意义和作用,科研工作者不应害怕、避免相似的选题,而一味地去标新立异。

但是,相似不等于雷同。选题的雷同就是不顾实际,盲目追求“时尚”课题;或者不加分析,没有区别地一味照搬别人已经取得成果的课题或正在研究的课题,步人后尘,拾人牙慧。按这些雷同的课题写出的论文不会有什么科学创新价值,只会浪费人力物力,徒劳无功,没有什么积极意义。搞特殊教育科研和写作的同志应尽力避免之。

为什么在特殊教育科研和写作上,有人能不断提出新的课题,发表新的观点,或者从旧问题中提出新的见解;而有的人一无科研成果,二无论文发表,终日忙忙碌碌,却无所成。原因颇多,关键也许出在选题上。课题选得准不准,关系到科研成果的优劣和论文水平的高低。文章价值不完全取决于写作技巧,而主要在于研究工作本身,在于选择一个什么样的课题,在于能否提出新的观点见解。而选题的关键又在于研究人员和作者的学识水平和预见能力上。具有较高学识水平和预见能力的人,就能高瞻远瞩,始终站在特殊教育科研阵地的前沿,能准确把握特殊教育发展的趋向,从而瞄准具有时代特点又有挖掘余地的富有价值的课题。否则只能是特殊教育发展及科学研究上的“低视力”,这样的人常常与好的课题失之交臂。因此,特殊教育工作者应该学习,学习,再学习,不断充实自己,逐步提高学识水平和科研预见能力。在某种程度上说,这比做研究、写文章本身更重要。

最后,再讨论一下课题的选定和论文题目确定之间的关系。科研课题不一定是科研论文的题目,二者既有区别又有联系。科学研究是论文写作的前提,论文写作是科研成果的总结,没有一个恰当的科研课题就难有一个合宜的论文题目,没有创造性的科研成果,就没有独到性的科研论文。选题是整个科研活动的第一步,而文章写作则是科研活动的较后一步,它是在课题研究完成时候进行的。论文写作可以用整个课题名称作为科研论文的题目,也可以用子课题名称或者阶段性研究内容名称作为写作论文的题目。一个课题可以形成一篇完整的独立的论文,也可以写出若干篇系列性论文。论文的

题目可以与课题名称相同,也可以不同。但是,论文题目的内涵和外延都不会超过课题研究本身的内涵和外延。

二、选题的原则

选择课题,实际上是按一定的标准或条件对特殊教育中需要解决的诸多课题进行评价、比较,最后作出抉择的过程。选择什么课题并无固定模式,因人而异,根据每个人的知识广度、研究能力强度、工作范围、兴趣爱好、经验特长以及写作水平等因素综合考虑。但怎样选择课题却不是随意性的,选择课题的过程受到研究和写作的目的、价值、根据、条件等因素制约,具有一定的规则性。明确选题的规则是选择出正确课题的关键。总的来说,选择课题时要考虑到三个方面因素:一是课题本身的价值,二是研究及写作人员的自身条件,三是为研究提供的客观条件。在抉择时不仅要分别考虑三个因素的各自状态,也要分析三个因素的综合状态。从而达到选题原则的三个要求:一是问题提得正确,是特殊教育理论和实践中需要研究解决的问题;二是问题提得深刻,解决这个问题确实对推动特殊教育的发展,对于改进教学方法手段,提高教学质量有一定的促进作用;三是问题提得恰当,难易适度,有利于发挥研究者的主观能动性,有完成的可能性和条件。下面我们提出选题应该遵循的三个基本原则。

1. 需要性原则

特殊教育科研及写作的目的是选择特殊教育理论和实践活动中需要解决的问题,采取科学的研究方法,找出解决问题的途径手段,或提出解决问题的依据、思路、观点。通过问题的解决使特殊教育理论体系进一步完善,使实践工作向前发展一步。根据需要,发现问题,研究问题,解决问题,促进发展。因此特殊教育事业发展的需要,是我们选题的第一个原则,它体现了科研的“目的原则”。

我国特殊教育的任何一个有价值的课题都是研究人员根据教育实践的需要而遴选出来的,决不是他们头脑中的纯粹想象。现在我国特殊教育的发展取得了前所未有的好成绩。到1996年,全国特殊

教育学校已达到 1428 所,普通学校附设特殊教育班 5090 个,还有大量残疾儿童少年在普通班级随班就读。据不完全统计,在校学习的残疾儿童少年人数已有 32.11 万人。到本世纪末,我国特殊教育事业还将持续发展,还处于一个上升时期。在此期间,我国特殊教育将形成以在普通学校随班就读和附设特殊教育班为主体,以特殊教育学校为骨干的新格局,努力实现残疾儿童少年义务教育的总目标,即在全国大多数地区使大多数残疾儿童少年都能接受义务教育,其中视力、听力语言和智力残疾儿童少年义务教育的入学率分别达到 80% 左右。同时积极促进学前教育和高中以上教育的健康、协调发展,加强劳动技能和职业教育的改革。一个具有中国特色的特殊教育体系正在逐步形成。

特殊教育事业的上升时期,往往也是科研与写作的蓬勃发展时期。我国是世界上残疾儿童少年最多的国家,同时又是经济还不发达的发展中国家。因此要在较短时期内办好特殊教育,形成中国特色,我们在理论和实践的方方面面必然面临着迫切需要解决的各种困难和问题,这些困难和问题不断地解决才能推动特殊教育事业的一步步前进。而这些问题有的正是我们特殊教育科研和文章写作的最需要选择的很有价值的课题。恩格斯说:“社会一旦有技术上的需要,则这种需要会比十所大学更能把科学推向前进。”(《马克思恩格斯选集》第 4 卷)因此特殊教育发展的需要是我们特殊教育科研和写作的源泉,也是我们选题的第一原则。从实践需要出发而选择的课题就会使我们的研究和写作获得肥沃的土壤,达到预期的目的;脱离实践需要的课题即使辛辛苦苦写成文章,也不过孤芳自赏,或者随着时光的流逝而成为昙花一现的短命篇,变成一堆毫无用处的废纸。

目前我国在实行社会主义市场经济,经济发展空前活跃,社会主义人道主义思想日益成为一种社会伦理道德标准,残疾人的生活、教育、就业问题日益得到政府各级部门的重视和关心。社会的文明昌盛、经济的蓬勃发展提出了发展残疾人教育事业的需要,也提供了发展残疾人教育事业的环境和条件。这种社会发展的需要和特殊教育

实践的需要向我们提出了许多课题,为我们开辟了科研和写作的广阔道路。那么我们怎样根据需要性原则来选择课题呢?

(1)了解全局,把握趋势。特殊教育在我国作为一项事业,或者作为一门边缘学科,有一个完整的体系,是一个合理的科学的有机结构。从盲、聋、弱智三种主要残疾教育类别到学前教育、基础教育、中等高等教育;从康复教育到职业教育;从特殊教育学校教育到附设特殊教育班和随班就读的一体化全纳性教育;从师资培养到学习培训;从教育理论研究到教学实际运作等等,它由各种层次、各个方面构成了一个立体的完整框架。我们每一个特殊教育工作者、研究者都处在这个整体框架的每一个结构点上。特殊教育整体向前发展需要内部各个层次、方面,每一个结构点都能协调稳步地相应发展;而各个层次、方面和结构点的发展必须要配合整体发展的需要,符合整体发展的总趋势,形成合力,发挥整体效应。

因此,从特殊教育实践需要选择课题时,我们就应该做到,第一步了解全局,基本熟悉我国特殊教育整体框架,把握发展趋势,包括了解我国特殊教育的发展历程,发展现状,我国特殊教育的基本内容、类型、特征和结构,我国对发展特殊教育的基本方针、政策、法规、措施、要求,我国特殊教育所取得的成就,在国际特殊教育发展中所处的地位阶段,我国特殊教育发展的目标和趋势以及国家对特殊教育发展的基本策略。要知道为了达到特殊教育的发展目标,我们还迫切需要解决哪些理论的或实践的问题,还要朝着什么方向做出哪些程度的努力。

第二步,了解我们每个人所从事的特殊教育科研和教育工作的界面在整个结构系统中处于什么样的层次和方面,或者说我们所在的结构点在特殊教育整体框架中处于何种方位。知道特殊教育整体发展对我们所处的界面和结构点有什么样的要求,以及我们的工作对整体系统的发展能起到什么样的作用。

如果我们做到了这一点,我们就能立足一点,总揽全局,把握整体,指导局部。既能居高临下,又能高瞻远瞩。就能在复杂的结构体

系中游刃有余,在纷繁的课题中准确地选择出符合实际需要的对整体和局部都有价值的科研和写作的课题。

(2)站在学科前沿。站在学科前沿,包含两个方面:一是说进行科研与写作的特殊教育工作者应该非常熟悉自己所从事的专业的结构形式和特点以及结构内部的相互关系。比如“聋儿康复”(通常称为“聋儿听觉言语康复训练”),它是“特殊教育”整体学科中“聋教育”这一类里的“学前聋儿教育”的一个分支专业。它的内部结构还包括这样几个模块:听觉康复、言语康复、医学康复、助听器选配与使用、家庭教育、社区教育、后续教育等。这几个模块以其研究重点不同而相互区别;又以其康复对象相同(都是以聋儿为中心)而又相互联系。其中听觉康复、言语康复为聋儿康复的重点,而医学康复和助听器的选配使用是前提和物质条件,家庭康复、社区康复、后续教育则是社会条件和环境支援。熟悉本专业的结构形式、特征是站在科研前沿的一个基本要求。

站在科研前沿的第二个方面是,熟悉自己所从事的专业和研究的专题在当前国内外的发展水平,取得了哪些成果,还存在哪些问题,哪些是已知领域,哪些是未知领域,未知领域中哪些课题有重要价值,对推动实际工作和完善理论体系有较大的作用,等等。仍以“聋儿康复”为例。前面说过,“言语康复”是“聋儿康复”的一个中心模块。多年来,我国聋儿教育科研人员已对聋儿的言语康复进行了大量的研究,在以下几个方面取得了成果。一是在康复训练的教育方法方面:开展了聋儿语训的教育原则、训练方法、课程设计的研究,集体教学、分组教学和个别教学的研究,暗示教学法、情景教学法、游戏教学法的研究,音乐教学法的研究等;在心理教育方面:开展了聋儿语言与思维的康复研究,心理康复与言语训练的研究,不良个性心理矫正和心理障碍的疗法研究等;在言语训练教学方面:开展了语言教学的研究,包括语音异常与矫治、音乐教学与音节教学探讨、辅音教学、拼音教学等,词义教学的研究,句型教学的教法研究,言语颠倒现象的原因与矫正的研究,言语理解与言语运用的研究等;在聋儿语