

小学语文教学心理学

林崇德 主编 申继亮 副主编
辛涛 黄高庆 伍新春 著

教育部重点科研项目成果

中小学学科
教学心理学书系



北京
出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学心理学/辛涛等著. —北京:北京教育出版社, 2000
(中小学学科教学心理学书系/林崇德主编)

ISBN 7-5303-2119-6

I. 小… II. 辛… III. 语文课-学科心理学-小学 IV. G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 28068 号

中小学学科教学心理学书系

小学语文教学心理学

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE XINLIXUE

林崇德 主 编

申继亮 副主编

辛涛 黄高庆 伍新春 著

*

北 京 教 育 出 版 社 出 版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京市朝阳宏伟胶印厂印刷

*

850 × 1168 毫米 32 开本 10 印张 230 000 字

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—4000

ISBN 7-5303-2119-6

G·2094 定价:14.00 元

◇ 序

20余年来，我一直在从事心理能力（或智力与能力）发展与培养的研究。在研究中我发现，心理能力不是空洞的，它总是同一种活动，或者同一种认知联系在一起。其中一种显著的表现，就是同学科教育相联系，构成学生的学科能力。各学科教学是否有成效，关键在于能否形成学生的各种学科能力。近年来，由于对这个课题的深入研究，北京师范大学以发展心理研究所为基地，开始招收“学科能力发展与培养”方向的博士研究生，旨在为学科教育，尤其是为基础教育服务；为发展学科教学论或学科教育学服务；为教育心理学，特别是学科教学心理学建设服务。

“中小学学科教学心理学书系”是我主持的教育部（原国家教委）“九五”人文社会科学重点研究课题——“学科能力的建构与发展”的成果。这里仅作三点说明：

首先，我们的课题研究重点是学科能力的建构与发展。尽管教学心理学研究的前沿是探讨教学过程中知识获得和认知发展的心理机制，但教学的主要目的是在传授知识的同时，灵活地去发展学生的智力，培养他们的能力。这犹如吕洞宾给人金块，可是受金者不要金子，却要吕仙人的点石成金的手指头。培养学生的智力与能力，授予他们以“点金术”，这正是我们课题组在教学实验中的宗旨。所以我们这次出版的每一本学科教学心理学中都有一章阐述本学科的心理机制或基础，然

而，却用更多的篇幅阐述提高学生分析问题、发现问题和解决问题的能力。

其次，教学中培养智力与能力，要建筑在学科能力的基础上，通过某学科的学习，使学生能具有现代知识，具有较大的适应性和富于创造精神。对此，在各学科能力构成方面，我们统一地突出三个含义：一是学生掌握某学科的特殊能力；二是学生学习某学科的智力活动及其有关的智力与能力的成分，特别是概括能力和思维品质；三是学生学会某学科的学习能力、学习策略与学习方法。

第三，本套书的作者都是和我一起从事学科能力研究的学者，他们和我一起完成了重点课题的研究，且将研究成果汇编成著作。他们具备两个特点：一是懂得心理学，是心理学的博士、硕士，或者是心理学研究生课程班结业的年轻教师；二是懂得某门学科的教学，即从事某学科教学论的研究或者是长期从事某学科的教学工作。具体地说，他们中间有相当数量是我们“学科能力发展与培养”方向毕业的博士生。在一定意义上说，这批作者坚持理论联系实际，从交叉学科角度来探讨学科教学心理学。本套书是我们的作者从事学科教育以及学科能力的建构与发展研究的结果。

本套书的副主编申继亮教授是我多项课题的合作者和助手。这次，是他帮助我完成了“学科能力的建构与发展”的研究，同我一起审读了全部书稿并提出了宝贵的修改意见。从他和本书的作者队伍来看，可以看出一项重点课题的研究过程也是学术梯队建设和人才成长的过程。人才培养的量和质，应该是检验该课题实际质量的重要指标。

北京教育出版社的同志给予了我们莫大的支持，这是使这套书得以顺利出版的关键。关于本套书的内容，属于对一个新

领域的摸索，我期待广大读者的批评指正，同我们一起来完善学科教学心理学的理论。

林崇德

2000年5月1日于北京师范大学

◆目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 小学语文教学面临的挑战	(1)
第二节 教学心理学的概况	(7)
第三节 小学语文教学心理学研究的内容和原则	(12)
第四节 小学语文教学心理学研究的方法	(17)
第二章 小学语文学科的性质、目的和要求	(23)
第一节 小学语文学科的性质	(23)
第二节 小学语文学科的教学目的	(29)
第三节 小学语文教学的要求	(32)
第三章 小学生语文学习的认知机制	(38)
第一节 小学生识字的认知机制	(38)
第二节 小学生阅读的认知机制	(47)
第三节 小学生写作的认知机制	(57)
第四章 小学生语文能力的结构与发展	(69)
第一节 对小学生语文能力的几种看法	(69)
第二节 小学生语文能力的结构分析	(73)
第三节 小学生语文能力发展的质与量的分析	(78)
第五章 影响小学生语文学习的内外因素	(90)
第一节 学习动机与小学生的语文学习	(90)
第二节 学习策略与小学生的语文学习	(107)
第三节 外在因素与小学生的语文学习	(117)

第六章 小学语文教学设计	(127)
第一节 教学设计的一般含义	(127)
第二节 教学目标设计的心理依据和技术	(132)
第三节 小学生学习起始状态的诊断	(143)
第四节 教学方法与媒体的选择	(148)
第七章 小学语文教学策略	(159)
第一节 确立学生的主体地位,以读为中心组织教学	(159)
第二节 激发学习动机,培养学生学习语文的主动性	(166)
第三节 减少不必要的环节,培养学习的自主性	(170)
第四节 精心设计教学问题,培养学习的创造性	(179)
第八章 语文教学与小学生语文能力的培养	(184)
第一节 识字教学与识字能力的培养	(184)
第二节 听说教学与听说能力的培养	(190)
第三节 阅读教学与阅读能力的培养	(195)
第四节 作文教学与作文能力的培养	(202)
第九章 语文教学与小学生品德及审美的渗透	(208)
第一节 小学语文品德教育的基本特征	(208)
第二节 小学语文品德教育的途径与方法	(220)
第三节 小学语文审美教育的基本特征	(226)
第四节 小学语文审美教育的途径与方法	(235)
第十章 小学语文教学的测评	(242)
第一节 小学语文教学测评的类型	(243)
第二节 小学语文教学测评的特点和功能	(249)
第三节 小学语文教学测评工具的编制	(254)
第四节 小学语文教学测评结果的评价	(264)
第十一章 小学语文学法指导	(271)
第一节 小学语文基本学法指导	(271)

第二节 小学语文具体学法指导·····	(275)
第三节 小学生语文学习中常见问题的纠正·····	(289)
参考文献 ·····	(305)
后 记 ·····	(310)

◇ 第一章 绪论

教学心理学的研究在促进学科建设的同时，更主要的是指导教师的教学实践，提高教学质量。本书立足于当前小学语文教学实际，运用教学心理学的理论，研究小学语文教学的心理学问题，建立小学语文教学的新思维，切实指导小学语文教学实践，促进跨世纪人才的培养。本章旨在就小学语文教学心理学的有关背景作简要的说明。

第一节 小学语文教学面临的挑战

一、小学语文教学面临的困境

我们的语文教学积淀了太多的问题。吕叔湘先生早在1978年指出的“中小学语文教学效果很差”，“少、慢、差、费”，“十年时间，2700多课时，用来学本国语文，却是大多数不过关”等问题，时至今日仍无所好转，“高耗低效”仍是当前语文教学普遍面临的困境。具体而言，我国当前的小学语文教学主要存在以下几个方面的问题：

首先，长期的应试教育割断了语文教育同生活的联系，造成了小学生对母语的疏离。

这种应试教育的问题主要是指导思想上的，而不是应试教育的外在形式——标准化题型。换句话说，目前小学语文教学

中普遍存在的教学追逐考试的问题，矛盾的主要方面不是考试，而是教学。目前，在我国的许多学校，升学率往往是衡量一个教师水平高低的尺度，这就导致了教师片面地追求升学率，把大部分时间都用在钻研、分析考题上，每课不漏地让学生照抄、死背词语解释、段落大意和中心思想的“标准答案”。这种僵死的教学方式导致了学生死记硬背地学习，才会出现学生视老师为“绝对权威”，老师以标准答案为“圣旨”的现象。

总的说来，就是当前的小学语文教学陷入了应试教育的怪圈，越来越脱离社会发展的实际需要。教师在教学中无视教育对象的认知规律，片面强调智力因素，而忽视对学生的人格素质、价值观、审美能力、兴趣情感等非智力因素的培养，其结果就是抹杀了小学生活跃、灵动的思想，将他们固有的创造性思维钉死在课本上、禁锢在课堂里，使得高分低能在越来越多的学生身上成为现实。

其次，与这种应试教育指导思想的影响相关的，是小学语文教师自身素质的缺陷和教学过程的不科学。

1. 小学语文教师素质存在的问题

(1) 缺乏正确的指导思想

大多数教师还抱着“知识本位”的教育思想不放，认为一个人只要拥有足够数量的知识就能立足社会。表现在语文教学中，就是把语文教学拆成了时代背景、作者小传、生字词、段落大意、中心思想等程式化的纯知识传授，缺乏对学生语文能力的培养。

(2) 缺乏必要的儿童生理、心理学知识，对学生的了解大多都是经验性的，不用或不知道用必要的测量工具

儿童生理心理成长过程中最突出的特点也是他们最大的优势，那就是未定型化和开放性的倾向。然而，许多教师却无视

儿童的发展问题，其结果就是把教学孤立起来，使得语文教学无法与儿童生理心理的成长联系起来。

(3) 业务素质不高，无法胜任教改所提出的开放式教学任务

许多教师知识陈旧，教学方法落后，不了解当前教改的前沿成果，也不了解新时代学生的知识结构和思维特征，造成了老教师、老教案与新时代、新学生的不协调。在这方面最突出的是来自信息时代的挑战。信息技术在教学中的运用是对传统的“粉笔+黑板”教学最大的冲击。在以往的教学过程中，对于人物外貌描写和景物描写的讲述往往使教师花费大量时间，现今一张幻灯片就可以代替，而且后者的教学效果还要远远超过前者，遗憾的是许多教师不会制作教学软件。

(4) 一些教师只是将教学当做一份谋生的手段，有技巧但缺乏真诚

一些小学语文教师勤奋地钻研大纲，钻研教材、教案，所教学生的语文成绩都很好，但大多数的孩子仅获得了语文知识，而失去了语文课最富有的情感因素。换句话说，就是许多教师只注重教学的科学性，而忽视了教学的艺术性，缺乏对语文、对学生应有的真诚和爱心。

2. 小学语文教学过程存在的问题

(1) 教学语言过于单一

许多教师仅仅把教学语言视为传达教学内容和指导教学的工具，忽视它的示范性和交流作用，满堂课以教师讲解、提问、分析为主，久而久之，教师讲得无趣，学生听得也无味。这种单一的教学语言，割断了语文教学与生活实际的联系，使原本在“习得阶段”中丰富多彩的母语学习变得平淡乏味，这就扼杀了学生的主动性，容易把学生培养成单纯接受知识和记

忆储存的容器，最终培养出的学生就像丰子恺先生一幅题为《教育》的漫画中所描绘的那样：一个做泥人的老师傅，把泥团按进模子，出来的是许多一模一样的小泥人。

(2) 教学过程与小学生心理状况严重脱节

首先，心理学研究表明：小学生缺乏长期持久集中精神的能力，然而目前大多数地区的小学语文教师所采取的教学形式都在有意无意间忽视了这一点。例如，识字教学中，课堂上的反复填空练习和课下的抄写或罚写 10 遍、20 遍乃至上百遍；阅读教学中，程式化的教学模式，40 分钟的时间尽用在分段和分析段落大意上，等等。这些既磨灭了文字本身应有的魅力，也扼杀了小学生对母语的学习热情。其次，教学内容高出小学生的思维水平。例如，阅读教学中的分段、概括中心思想、分析句子的内在含义等等，这对学生的抽象思维要求极高，从大多数小学生认识能力看，是力所不能及的；又比如作文教学中，我们经常可以看到许多小学生作文本上有诸如《长征》《香港回归》《庆祝十五大》等文章，也经常能见到“道路是曲折的，前途是光明的”、“沧海桑田”等诸如此类的语句。我们设想一下，10 岁左右的小小年龄，思想怎么能达到如此深刻的程度，这种教育的结果正如孔夫子所说的“过犹不及”，只能是阅读水平极低，从小就学会说大话、空话、假话，更为严重的是，久而久之，习以为常，长大后也难以写出有真情实感的文章。难怪许多当代作家都说他们小时候语文总是考不及格，也难怪有许多人预言将出现“儿童集体失语症”。

(3) 教学设计与实际教学的关系不当

这主要体现在两个方面，一方面，有的教师教学设计是一回事，实际教学又是一回事，教案纯粹是为了应付检查而做的。另一方面，有的教师在教学中按部就班地按照教学设计方

案走，只顾执行教学设计，而不考虑实际的教学效果，如教学设计中认为学生不易理解的地方，课堂上学生很快就理解了，教师仍然反复分析说明，其结果就是教与学的严重脱节。

(4) 机械地吸收教科研成果

许多教师在吸收教科研成果时，只学到了外在形式，而没有体会到内在精华，这突出地表现在三个方面：第一方面，以“电灌”代替“师灌”。考虑到小学生形象思维较强的特征，小学语文教学普遍提倡运用电化教学手段，可是若电教手段运用过滥的话，教学效果同样不佳。例如，有的教师在短短 40 分钟的课堂里先后用上了配乐朗读、录像、投影，进行内容情节的展示或作者、背景材料的介绍等，代替了学生思考认识的时间过程，他们的形象思维不但没有激发起来，反而出现惰性化趋势。第二方面，创设情景不考虑教材的核心内容和学生的认知特点。情景教学是近年来极具小学语文学科特点的一项教科研成果，这种教学方式在让学生学习语文知识、提高语文能力的同时，还能促进小学生个性、情感、审美能力等的发展，但是，在情景教学推广的过程中，也出现了许多问题。比如，在不该展开情境的地方展开情境；以单一形式创设情境，缺乏必要的引导、分析等；不考虑学生的认知特点，按照教师自己的思路创设情境。其结果是情境不但无助于教学，而且使学生无从适应，无法将情境与课文内容联系起来。第三个方面就是程式化的教学。由于语文教学是有规律可循的，所以教学模式的确立也是教科研活动的一个成果。但是许多教师在运用这一成果时都照搬无误，而不考虑学生和课文的特点。事实上，不同年龄阶段甚至不同地区的学生，其思维发展情况、语言发展情况以及认知结构都是不一样的，而且每一篇课文本身也都是有着与其他课文不同的特点。教学模式本身并不要求照抄照搬，

在具体化的过程中存在着许多的变式。所以，若处理不好教学模式与实际教学的关系，运用教学模式缺少灵活性或教学程式化，只能适得其反，使教师在教学方面没有自己的风格。更严重的是，这种程式化的教学抹杀了小学生学习母语的兴趣。

(5) 教学内容不合理

目前的小学语文教学存在重知识传播、轻语言能力训练的现象，一些教师把教材内容的学习，即以文学常识、文章情节、思想教育作为课堂教学的中心，忽视了作为小学语文教学基础和核心的语言能力训练。

二、小学语文教学改革中出现的新问题

小学语文教学改革中出现的新问题，主要表现在以下两个方面：

1. 缺乏统一规划，教改成果无法真正运用到具体教学实践中

小学语文教学改革应该是一个系统工程，从解决教学目标到教材的重新编写，从教法到学法，从培养学生语文能力到提高教师理论水平等一系列问题，都需要有统一的规划，有组织、有目的地进行。然而，目前我国的小学语文教学试验区大多处于分散的自发状态。一方面，造成许多教改的重复进行，造成人力、物力的浪费；另一方面，忽略了整体的联系性和相关性，使得教改的实际收效甚微。突出的一个表现就是小学语文教改与小学语文教师整体素质的提高相互脱节，使得许多地方的教学名义上在培养小学生的语文能力，而实质上仍未脱离“上课满堂读”、“回家埋头写”的旧模式，导致小学生的语文能力的培养仍未获得实质性的进展。因此，自上而下地统一规划小学语文教改，加强教学体系的一体化进程已势在必行。

2. 信息技术等现代化教学传媒手段的运用还存在着许多

不足

根据小学生心理特征和思维发展规律,小学语文教学应主要借助于直观、形象的教学手段来帮助小学生语言文字能力的培养与发展。所以,小学语文教师就应当充分运用现代化的传媒手段。具体而言,就是运用幻灯、声像技术、信息技术等现代化传媒,辅助教学活动。

另外,如何将德育、美育融入小学语文教学,以及建立系统合理的小学生语文学习测评体系都是目前亟需解决的问题。

总的说来,目前我们的小学语文教学,在实施教学大纲的过程中,普遍存在着重知识、轻能力,重读写、轻听说,重智力、轻德育美育等问题。一句话,改变目前小学语文教学普遍存在的“高耗低效”现象,切实提高小学生的语文能力,是目前小学语文教学面临的最大挑战。

第二节 教学心理学的概况

教学心理学是本世纪六七十年代教育心理学中出现的一门新兴的分支学科,它主要研究课堂教学过程中的心理学问题。教学心理学的出现表明教育心理学家从孤立研究学习(即学习的心理学规律、学习的分类、不同学习的过程、有效学习的条件等),转向研究课堂教学过程中的学与教的活动(即教学设计、教学模式、教学测评等)。

一、教学心理学的历史回顾

教学心理学作为一门独立的学科虽然是本世纪的事,但关于教学心理方面的思想却是古已有之。

1. 中国传统的教学心理学思想

我国传统的教育家、思想家在教学心理方面留下了大量的



真知灼见，这些观点主要集中在以下几个方面：

(1) 教学中要充分发挥学生的非智力因素

非智力因素当然是近代才有的概念，但其中包含的内容即兴趣、情思、动机、意志、习惯、性格等等，都是古已有之，我们历代的教育家、思想家大多都十分重视这些因素在学生学习过程中的重要性。人的兴趣、爱好等积极的情感是一切活动有力的动因，大教育家孔子很早就注意到了这一点，所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。也就是说，学生要对所学的知识深感兴趣，并且乐于此道，才能自强不息。另外，古人还强调“苦中取乐”。因为学习在快乐的一面之外，还有艰辛的一面，这就需要有坚强的意志，特别是毅力。荀子在《劝学篇》中就极力倡导“锲而不舍”的精神。古人还给我们留下了不朽的勉励：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”可见，我们的古人已经清楚地注意到了非智力因素在学习过程中的重要性。

(2) 教师要尊重、爱护学生，创设和谐的师生关系

我国传统的师生关系大多建立在尊师爱生的基础上，我们的祖先很早就注意到教学中切忌挫伤学生的自尊心和自信心的重要性，力争创造一种和谐的气氛，使学生对学习充满渴望和热情，变被动接受为主动学习。先人们常说：“责子十过，不如奖子一长。”孔子与其学生便经常处于一种自由交谈、融洽和谐的气氛之中。王守仁更是明确提出，“大抵童子之情，乐嬉戏而惮拘检”，所以教师应放弃命令式的教学方法，否则只会令学生“视学舍人圉圉而不肯入，视师长如寇仇而不肯见”。这些优良传统对于目前我们所提倡的正确师生观不无借鉴意义。

(3) 教学相长的思想观念



我国古代的教育家很强调在传道授业过程中师生的相互学习，相互促进。因为“闻道有先后，术业有专攻”。没有人能始终处于师长的位置。也就是说，师生关系是一个辩证的互补系统，“三人行，必有我师焉”就是这一系统的扩大化。到了现代社会，人们获取知识、信息的途径越来越多，所以，这种教学相长的基本思想对于现代教学就更有借鉴意义。

总的说来，中国古代的教育家、思想家认为教师应该具备了解学生的能力，以及循循善诱、因材施教的能力。

2. 西方教学心理学发展概况

教学心理学作为一门独立的学科，形成比较完整的体系，是近现代的事情。1903年，美国心理学家桑代克（E.L.thorndike）出版了《教育心理学》一书，该书被公认为是教学心理学学科科学体系发端的标志。不过，此后30年里，大多数心理学家仍致力于学习本质及其过程的探究，教育心理学领域也多以普通心理学的原理解释实际的教育问题，主要还是一些有关学习的问题。

20世纪50年代末，这种现象仍未改变，不过已有少数心理学家开始将学习理论运用于教学实践。大致从60年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了一些变化，教与学受到了同样的重视，研究工作深入课堂教学实践，注重为学校教育服务，教材、教法和教学手段的改进相继取得成果。另外，计算机辅助教学的研究也蓬勃兴起。基于大量研究基础，加涅（R. M. Gagne）于1969年在《美国心理学年鉴》上首次提出了“教学心理学”这一术语。到了1978年，格拉塞（Gressey, D. R）出版了他主编的《教学心理学发展》丛书的第一卷，至此，教学心理学正式发展成为一门独立的学科科学体系。80年代以后，心理学家、教育学家都普遍重视教学实践、教学设