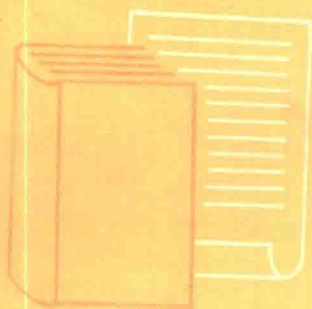


初中教学参考

社会发展简史 教学辅导

Chu Zhong
Jiao Xue
kao

北京市海淀区教师进修学校 主编



《社会发展简史》教学辅导

北京市海淀区教师进修学校 主编

教育科学出版社

内 容 提 要

本书是为全日制十年制
学校教师讲授《社会发展简
史》课编写的一本辅导书。

本书对《社会发展简史》
每课的教学目的和要求、教
学内容、教学的难点和重
点、教学方法以及复习与练
习都作了比较详尽的分析，
提出了建议。可供初中政治
教师讲授《社会发展简史》
使用，也可供高等师范学校
政教系、教育学院、教师进
修学院（校）有关师生研究
教材教法参考。

社会发展简史

教学辅导

北京市海淀区教师进修学校 主编

*

教育科学出版社出版

（北京北环西路10号）

新华书店北京发行所发行

房山县印刷厂印装

*

开本787×1092毫米1/32 印张12 字数260,000

1985年1月第1版 1985年9月第1次印刷

印数00,001—13,000册

书号：7232·233 定价：2.20元

前 言

一、本书是根据全日制十年制学校《社会发展简史》的教学大纲和教材，在总结政治课教学经验的基础上，为初中政治教师编写的一本教学辅导书。

二、本书按教材篇目顺序排列。对每篇课文都从教学目的和要求、教学内容、教学建议、复习与练习四方面加以说明。编写中，我们力求从理论与实际的结合上分析教材，从培养学生分析问题与解决问题的能力上提出教学建议，目的是希望有助于政治课教师改进教学，提高教学质量。

三、本书由北京矿业学院附中林晓东、十一学校刘桂林、育鸿学校李建鹏、西颐中学诸立平以及我校的沙福敏、王亚波、陈路平、董凤雏同志集体编写。王亚波编写第一、二课，陈路平编写第三、四课，诸立平编写第五、六、七课，李建鹏编写第八、九、十课，林晓东编写第十一、十二、十三课，刘桂林编写第十四、十五、十六课，林晓东、董凤雏编写第十七课。沙福敏、董凤雏负责全书的组织和定稿工作。

由于我们水平有限，在内容、体例和文字上，

都可能存在这样那样的缺点或错误，诚恳希望广大教师批评指正。

北京市海淀区教师进修学校

一九八五年

049411

K02
1003

封面设计：朱 云

(社日 125—234)

书号：7232·233

定价：2.20 元

目 录

第一课	为什么学习社会发展史.....	(1)
第二课	人类社会的产生.....	(13)
第三课	原始社会(上).....	(29)
第四课	原始社会(下).....	(45)
第五课	奴隶社会(上).....	(59)
第六课	奴隶社会(中).....	(75)
第七课	奴隶社会(下).....	(97)
第八课	封建社会(上).....	(119)
第九课	封建社会(中).....	(143)
第十课	封建社会(下).....	(168)
第十一课	资本主义社会(上).....	(189)
第十二课	资本主义社会(中).....	(211)
第十三课	资本主义社会(下).....	(245)
第十四课	社会主义和共产主义社会(上).....	(271)
第十五课	社会主义和共产主义社会(中).....	(298)
第十六课	社会主义和共产主义社会(下).....	(329)
第十七课	学好社会发展史 树立共产主义人生观.....	(360)

第一课 为什么学习社会发展史

教学目的和要求

一、教学目的

1. 通过教学，使学生初步了解社会发展史主要是讲述什么问题的。

2. 通过教学，使学生明确学习这门课程的目的，从而提高学生学习这门课程的积极性和自觉性。

二、教学要求

为达到以上教学目的，教师要讲清楚以下几个问题：

1. 社会发展史的含义及其所要解答的问题。

2. 学习社会发展史对青少年树立共产主义远大理想的重要意义。

3. 理论联系实际是学好社会发展史的根本方法。

教学内容

一、社会发展史是讲什么的

通过《社会发展简史》的学习能使我们初步认识人类社

会发展的规律，接触历史唯物主义的基本原理，为我们树立共产主义理想奠定初步的理论基础。

1. 社会发展史所涉及的重要问题

社会发展史涉及的问题范围很广，这里只是讲人类社会产生、发展的一般过程，了解支配人类社会发展的最一般的规律，以及正确掌握关于社会发展的基本观点。

(1) 人类和人类社会的产生

人类是怎样产生的？人类社会是怎样产生的？长期以来人们对这个问题就有不同的看法，即使在文化科学技术高度发达的今天，也仍然存在着不同观点。

我国古代曾有女娲抟土造人的故事；埃及古代也流传着天神哈奴姆在陶器作坊里塑造人类的故事。这些传说反映了古代的人们早已思索和探求人类起源的问题。

基督教的《圣经》上有上帝用六天时间创造了包括人类在内的整个世界的说法。但是，从十九世纪以来，随着科学的发展越来越多的人认为，人类和人类社会不是神或上帝创造的，人类是由古代类人猿进化而来的，人类社会是由古代猿群演变而来的。

从上面所述情况看，关于人类和人类社会起源的看法，归纳起来不外两种：一种认为，人类和人类社会是神造的；另一种认为，人类和人类社会是由古代类人猿和古代猿群演变而来的。这两种看法哪一种科学？这是社会发展史涉及的一个重要问题。学习了社会发展史，就能够科学地认识这个问题。

(2) 人类社会是不是变化发展的

人类社会产生以后，在历史发展过程中有哪些不同类型的社会？现在还存在着剥削和压迫的社会能不能实行变革？

也就是说人类社会是不是发展的？对于这个问题，也有不同看法。

有人认为，人类社会不可能发生根本变化，人们生来就是不平等的，有些人生来就是高贵的，自然要剥削和统治别人；有些人生来就命该贫穷卑贱，自然要被别人剥削和统治。进入阶级社会以后，中国的统治阶级就把女娲造人涂上了阶级色彩，“故富贵贤智者，黄土人也；贫贱凡庸者，埴人也。”持以上观点的人认为，社会上存在着剥削和压迫，是“自古而然”的、“永恒不变”的。他们认为，建立一种没有剥削和压迫的社会，是完全不可能的。

有的人认为，人类社会有不同类型：原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义社会和共产主义社会。在长达二、三百万年的原始社会里，人们根本不知道什么是剥削，什么是压迫，而在社会主义社会里，劳动人民成为国家的主人，也不再受剥削和压迫。只有奴隶社会、封建社会和资本主义社会，才是少数富贵者剥削、压迫广大劳动人民的社会。他们认为，人类社会是可以变化的。不能说现在仍然存在着剥削和压迫的社会“永恒不变”。

以上两种认识，一种认为社会“自古而然”，“永恒不变”；一种认为社会是发展变化的。这两种认识，哪一种科学的？这是社会发展史涉及的又一个重大问题。学习了社会发展史也能够科学地认识这个问题。

（3）人类社会发展变化的顺序及发展变化由什么决定的问题

有人认为，人类社会的发展是少数英雄人物“非凡”的智慧和意志决定的。这些少数英雄可以随心所欲地左右人类社会历史发展的方向和进程。他们认为，社会发展没有一定

的方向，也没有什么规律可循，更不承认共产主义社会是人类社会历史发展的总趋势，只要听任几个大人物的心理变动就可以了。还有人认为，现在的主要资本主义国家，生产水平比社会主义国家生产水平高，人们的生活水平也比社会主义国家人民的生活水平高，因此，资本主义社会不一定灭亡，社会主义和共产主义社会也不一定胜利。

也有人认为，人类社会是由低级阶段向高级阶段发展的。开始是原始社会，接着，一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后都将发展成为社会主义和共产主义社会。并且认为，人类社会发展的顺序不是由人的意志决定的，而是由社会发展本身的规律决定的。以上对人类社会发展的顺序及人类社会由什么决定的问题的不同看法，究竟哪一种是科学的？通过学习社会发展史，我们便能用科学的观点分析这种不同看法，并得出正确的结论。

上述三个问题都非常重要，也是很复杂的问题。社会发展史就是帮助我们正确认识和解决这些问题的课程。

2. 什么是社会发展史

社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

社会发展史是进行历史唯物主义教育的基础课程。对这个定义要从以下三方面去掌握：第一，要掌握人类社会发展的过程，即人类社会从原始社会开始，经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后必将发展成为社会主义和共产主义社会的过程。第二，要掌握支配社会发展的一般规律，即生产关系一定要适应生产力发展的规律，以及它是怎样支配人类社会变化发展的。第三，要掌握关于社会发展的基本

观点，即发展的观点、劳动观点、阶级观点和群众观点等。

总之，《社会发展简史》这门课程讲述社会发展的一般过程，讲述这个过程是由什么决定的，以及讲述认识这个过程所应掌握的基本观点。

二、为什么要学习社会发展史

1. 能够帮助我们逐步树立为共产主义而奋斗的远大理想

通过社会发展史的学习，能够使我们初步懂得资本主义社会必然灭亡，社会主义和共产主义必然胜利的道理。正确认识人类社会发展的前途和方向，从而帮助我们澄清在社会发展方向、动力等问题上的一些糊涂、错误认识。这个科学理论能指导和帮助我们逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。一个人要生活得有意义，不仅要顺应历史发展的总趋势，走历史必然之路，而且还要积极去推动历史前进。以共产主义为自己的理想，这是人生最崇高的理想。学习社会发展史能够帮助我们逐步树立共产主义远大理想。

有了共产主义理想，就有可能正确认识和正确对待社会历史发展过程中出现的暂时的、局部的挫折，坚定自己的信心和决心。

一九二七年大革命失败后，国民党反动派气焰嚣张，大批共产党员和革命志士惨遭杀害，白色恐怖笼罩全国。这时一些人动摇了，变节了，有的宣布脱党，有的干脆跑到敌人那边去了。正当我们党面临极端困难的时刻，徐特立同志毅然申请加入中国共产党。他说：“我已经五十一岁了，只要共产党这样一个先进的党能允许我这老朽的人加入组织，那我就真正获得了新生，还愿意吗？”他这种革命精神来源

于坚定的共产主义理想和信念。因而他能够在困难、挫折面前坚定不移、不屈不挠地为共产主义事业奋斗一生。

社会主义建设时期也还会出现很多艰难险阻，需要我们有信心和决心。

蒋筑英同志身处逆境、困难重重，但是他说：“由于党多年的教育和通过对马列主义、毛主席著作的学习，使自己对社会发展规律、个人对社会应负的责任有了一些明确的认识，并逐渐认识到实现共产主义是人类最美好和最崇高的理想，也是社会历史发展的方向。”因而他忘我地工作，为填补我国光学领域的空白作出了卓越贡献。

苏联教育家克鲁普斯卡娅在谈到信念时说过，“社会必然向共产主义社会发展，具有这一信念是非常重要的。因为这样一来，不管在为共产主义而奋斗的过程中会碰到什么失利的情况，不管会经历怎样困苦的时刻，相信共产主义必然胜利的这种信念会使你产生无比的勇气和非凡的坚毅精神。如果不懂得、不了解社会发展的方向，那么常常会发生这样的情况：情况顺利的时候，人们拥护共产党；可是后来局势开始恶化，组织纷纷遭到破坏，形势非常紧张，这时如果不知道、不理解社会关系的发展规律，不了解社会发展规律，那么有些人就会产生颓废情绪，想要脱党……”徐特立等老一辈革命家和社会主义建设时期的蒋筑英等同志，正是有了这一共产主义信念，在不同时期、不同岗位上就产生了坚毅的革命精神和无比的勇气。

今天，我们这一代青少年没有经过枪林弹雨的考验，没有受过饥寒交迫的煎熬，在进行社会主义现代化建设的新的历史时期，仍然会遇到困难和挫折，所以我们要努力学习社会发展史，认清社会发展规律，树立共产主义理想。这样才

能真正懂得人生的意义，才能在学习、工作、生活中百折不挠，勇往直前。

2. 能够坚定自己为实现社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心

资本主义的灭亡和共产主义的胜利是社会发​​展规律决定的，是历史发展的必然趋势。资本主义灭亡后，人类将进入共产主义社会。我们讲的共产主义社会分为两个阶段，即共产主义的低级阶段——社会主义社会和共产主义的高级阶段——共产主义社会。我们平常说的共产主义社会是共产主义的高级阶段。资本主义灭亡后，首先要把生产资料私有制改变为社会主义公有制，即进行社会主义改造。要迅速发展社会生产力，特别是原来生产力比较落后的国家，更要迅速发展生产力，提高劳动生产率，为巩固社会主义制度，为彻底战胜资本主义，为加强国防提供雄厚的物质基础，为不断提高人民的物质和文化生活水平创造条件。总之，社会主义社会的历史任务就是要为过渡到共产主义社会创造条件。

我们的国家是正在建设高度文明、高度民主的社会主义国家。我们今天所做的一切，都是历史发展的要求。把一个半封建、半殖民地的旧中国建设成为一个社会主义强国，我们面临着许多困难。我们干的是前人从来没有干过的事业，国内外还有敌人的干扰和破坏，加上我们没有足够的经验，三十多年来又走了一些弯路，要想勇往直前，就必须坚决相信我们的事业必胜。而学习《社会发展简史》这门课程，可以使我们明确认识我们今天所做的事情正是为明天打好基础，我们今天进行社会主义建设正是为了明天共产主义的早日实现。

3. 能够帮助学生自觉地把 自己培养成为德、智、体全

面发展的共产主义接班人

我们正处在社会主义建设新的历史时期。建设祖国和保卫祖国的任务历史地落在这一代青少年身上。这就要求学生既要有崇高的共产主义理想和觉悟，又要有建设高度文明、高度民主社会主义国家的科学知识，同时还要有健壮的体魄，这样才能承担这一历史任务。德、智、体全面发展，不仅是青少年健康成长的需要，同时也反映了社会主义现代化对青少年的要求。

有了共产主义理想，就要象革命先辈和英雄模范那样，把学习、工作同理想联系起来，时刻想着历史赋予我们的任务，想着祖国的前途、人类的理想。做一个德、智、体全面发展的人，为建设祖国，振兴中华，准备好条件。

三、怎样学习社会发展史

理论和实际相结合是学习社会发展史的根本原则。社会发展史讲的是马克思主义的科学理论，学习它的目的是指导我们的行动，因此我们学习的时候，必须坚持理论与实际相结合的原则。

1. 首先要学好理论

认真听讲、仔细阅读教材，掌握《社会发展简史》中的马克思主义基本原理和观点。只有真正理解和掌握了基本原理和观点，才能去联系实际。

2. 注意运用原理分析问题

在学懂理论的基础上，逐步学会用所学的原理，联系重大的时事政治问题，联系自己的思想实际，不断提高认识。这样才能使我们对一些问题有正确的认识，自觉抵制各种非无产阶级思想的腐蚀，使我们的思想觉悟建立在科学理论的

基础上。

教学建议

一、教学重点

这一课的教学重点是“社会发展史是讲什么的”

这一课的教学目的是调动学生学习社会发展史的积极性和自觉性。为了达到这个目的，首先要使学生了解“社会发展史是讲什么的”这个问题。要从社会发展史的内容和学习这一内容对青少年健康成长的重要性方面，来启发学生学习社会发展史的积极性。

二、教学难点

这一课的教学难点是“什么是社会发展史”

“社会发展史”这个概念的定义层次较多，内容也比较抽象，在学生没有学习社会发展史的情况下，理解和掌握这个概念比较困难，应该作为一个难点，仔细进行剖析。

三、教学方法

1. 如何进行社会发展史是讲什么的这个问题的教学

在教学过程中，为了突出本课的重点，可从以下几方面启发和分析：

(1) 在复习旧知识的基础上，引出要学的新知识

首先提出问题，让学生回忆《青少年修养》这门课程是讲什么的。在学生回答的基础上，总结出《青少年修养》是教我们做人的道理和做共产主义接班人的行为规范的课程。

其次，在总结《青少年修养》学习内容的基础上，进一步启发学生思考以下问题：为什么要做共产主义接班人？为什么要以共产主义为理想？在学生议论的基础上，教师导入新课，指出：要想弄明白这个问题，就必须学习社会发展史。社会发展史就是从理论上阐明人类社会发展的客观规律，使我们的理想建立在科学的基础上，这样，我们才能自觉地为共产主义理想而奋斗。

（2）正面引导、晓之以理

要用课程本身涉及的内容吸引学生并调动学生学习的积极性，把学习社会发展史对青少年树立共产主义理想的重要性突出出来。把社会发展史课程本身所涉及的重要问题的内在联系即人类社会发展的—般过程、方向和支配社会发展的一般规律提出来，用知识的科学性和趣味性调动学生学习的积极性。要注意防止教学的随意性。

在讲述社会发展史涉及的重要问题时，可以先提出对人类和人类社会产生的问题都有什么不同看法，引导学生发表自己的看法，使课堂活跃起来。只摆不同看法，不予回答，不予展开，形成学生思维中的第一个悬念。在议论人类和人类社会产生问题的基础上，再提出第二个问题，即人类社会是否变化发展的问题。这个问题比第一个问题深入了，也采取先让学生摆看法，内容也不展开，不予回答，使学生思维进一步向纵深发展，形成第二个悬念。最后，提出第三个问题即人类社会发展的顺序和发展的根本原因是什么？为了与第二个问题联系在一起，提问题时，先要说：我们用发展的观点看人类社会发展的顺序是怎样的呢？发展的根本原因是什么呢？这个问题比第二个问题又深入了一步，这样形成学生思维中的第三个悬念。学生思维达到活跃状态，也就激发起