



全国各类成人高等学校招生考试

杨雪梅 主编

专科起点升本科

教育理论 应试指导

知识点串讲

重点难点分析

强化练习

参考答案与解析



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

全国各类成人高等学校招生考试
——专科起点升本科

教育理论应试指导

杨雪梅 主编

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高等学校招生考试专科起点升本科教育理论应试
指导/杨雪梅主编. —北京:北京理工大学出版社,2002. 12

ISBN 7-5640-0056-2

I. 全… II. 杨… III. 教育理论-成人教育:高等教育-升学
参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 079984 号

出版发行/ 北京理工大学出版社

社 址/ 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/ 100081

电 话/ (010)68914775(办公室) 68912824(发行部)

网 址/ [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

电子邮箱/ chiefedit@bitpress.com.cn

经 销/ 全国各地新华书店

印 刷/ 北京国马印刷厂

装 订/ 天津市武清区高村印装厂

开 本/ 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张/ 20.75

字 数/ 499 千字

版 次/ 2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

印 数/ 1~6000 册

责任校对/ 陈玉梅

定 价/ 29.00 元

责任印制/ 王 军

图书出现印装质量问题,本社负责调换

丛书编委会

主 编 杨 子

副主编 顾 亟 汤泽林

编 委 缪代文 谢恩廷 孙建昌 高宪法

陆 群 吴朝晖 陈洪育 姚唐生

兰保伶 杨雪梅 王新芳 王 媛

米国均 高 桐 徐明远 黄志良

韩 琍 徐静安 李 玖 高 阳

仓天笑 郑余梅 胡建国 陈 里

出版说明

按照教育部关于从2003年起调整成人高校招生考试科目设置的有关要求,教育部高校学生司和教育部考试中心于2002年重新修订颁布了《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》,新大纲在保持原大纲的基础上对部分内容进行了调整和更新。本套丛书是按照新大纲规定而编写,突出体现了着重考查学生的基本素质、注重考查考生对基础知识的把握和分析问题、解决问题的实际能力。

本套丛书根据多数考生的需求,先编排有6个科目:英语、政治、教育理论、大学语文、高等数学(一)、高等数学(二)。在编排上,充分考虑了成人高等教育的特点以及成人考生所受教育的学习背景不同,力求简明扼要,突出重点,内容完整,编排科学,是一本较好的应试辅导书。相信本丛书能给应试者提供直接实际的帮助。

本丛书具有以下特点:

紧扣新大纲

本丛书严格遵循新大纲编写,既保证了考生吸取知识的需要,又不为考生增添多余的负担,使考生对考试内容和要求有了准确的把握。

重点难点突出

本丛书根据成人学习的特点组织材料,根据各学科情况分别设置了知识点串讲、重点难点分析、学习方法指导、典型例题解析、强化练习与参考答案等栏目,使考生复习起来省时高效。每册书的重点部分都从不同角度反复讲解,以适应不同的出题形式。

应试性强

本丛书的强化练习及模拟试卷充分体现了新大纲的出题形式、命题思路 and 动向,有的放矢,切题率高。

权威性高

本丛书由诸多国家重点院校从事成人教学、专升本考前辅导及专升本考试阅卷的专家、命题研究人员和一线教师编写审定,他们对考试的考核点及重点难点有着较为准确的指导。

本套丛书在编写过程中,作者充分听取了新华书店销售人员的提议和广大读者的意见,为便于读者学习和检查,每册书后均附有全真模拟试卷两份及参考答案与解析,供应试者检测自己的学习成果。为了尽快与读者见面,在时间紧、任务重的情况下,难免出现错误,敬请各位读者谅解,希望提出宝贵意见。

目 录

教育学部分

第一章 绪论	(1)
第一节 教育学的研究对象和任务	(1)
第二节 教育学的发展概况	(2)
第三节 学习教育学的意义	(4)
第二章 教育的本质与教育的基本规律	(8)
第一节 教育的本质	(8)
第二节 教育的基本规律	(13)
第三章 教育目的	(24)
第一节 教育目的的意义	(24)
第二节 确立教育目的的理论依据	(25)
第三节 我国的教育目的	(27)
第四节 全面发展教育的组成部分	(29)
第四章 教育制度	(38)
第一节 概述	(38)
第二节 我国现代学制的沿革	(39)
第五章 教师与学生	(46)
第一节 教师	(46)
第二节 学生	(51)
第三节 师生关系	(53)
第六章 教育理论与实践	(59)
第一节 教学概述	(59)
第二节 课程与教材	(61)
第三节 教学过程的本质及其规律	(65)
第四节 教学原则	(69)
第五节 教学方法	(72)
第六节 教学组织形式	(83)
第七节 教学工作的基本环节	(85)
第八节 教学评价	(89)
第七章 德育理论与实践	(102)
第一节 德育概述	(102)
第二节 德育内容	(104)

第三节 德育过程	(106)
第四节 德育原则	(108)
第五节 德育的途径和方法	(112)
第八章 班主任工作	(122)
第一节 班主任工作的意义	(122)
第二节 班主任工作的任务与内容	(122)
第三节 班主任工作的方法	(123)
第九章 课外、校外教育	(130)
第一节 课外校外教育的概念和意义	(130)
第二节 课外校外教育的内容和形式	(131)
第三节 课外校外教育的特点和要求	(132)
第四节 学校、家庭、社会三结合教育	(133)

心理学部分

第一章 心理学概述	(141)
第一节 心理学的研究对象与任务	(141)
第二节 心理学的历史发展	(141)
第三节 心理学的主要研究领域	(144)
第四节 心理学的生理基础	(146)
第二章 感知与注意	(153)
第一节 感觉	(153)
第二节 知觉	(154)
第三节 注意	(156)
第四节 感知规律与直观性教学	(159)
第五节 注意规律在教学中的应用	(160)
第三章 记忆	(168)
第一节 记忆及其类型	(168)
第二节 记忆系统	(170)
第三节 遗忘	(173)
第四节 提高记忆能力,促进知识巩固	(174)
第四章 思维	(183)
第一节 思维及其类型	(183)
第二节 思维的过程和基本形式	(184)
第三节 解决问题	(187)
第四节 良好思维品质的培养	(190)
第五章 技能	(200)
第一节 技能及其特点	(200)
第二节 操作技能的形成	(201)

第三节 智力技能的形成	(203)
第六章 能力	(211)
第一节 能力及其类型	(211)
第二节 智力及其测量	(212)
第三节 影响智力发展的因素	(216)
第四节 能力的发展变化	(216)
第七章 动机	(223)
第一节 需要与动机	(223)
第二节 学习需要的培养	(225)
第三节 学习动机的激发	(225)
第八章 情绪	(236)
第一节 情绪的基本概念	(236)
第二节 情绪理论	(239)
第三节 压力、情绪与健康	(239)
第九章 人格	(247)
第一节 人格的基本概念	(247)
第二节 人格理论	(249)
第三节 人格测验	(255)
第四节 人格的形成	(257)
第十章 社会态度与行为	(268)
第一节 社会态度及其改变	(268)
第二节 印象形成与管理	(271)
第三节 社会影响	(273)
第十一章 心理健康与心理咨询	(286)
第一节 心理健康	(286)
第二节 心理咨询	(289)
第三节 青少年心理健康教育	(295)
附录:全真模拟试卷及参考答案	(309)
全真模拟试卷(一)	(309)
全真模拟试卷(一)参考答案与解析	(313)
全真模拟试卷(二)	(315)
全真模拟试卷(二)参考答案与解析	(319)

第一章 绪 论

知识点串讲

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象和任务

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。

教育现象是教育活动在运动发展中的外部表现形式，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，教育认识现象是反映教育与学生认识活动（学习活动）关系的现象。从纵向上看，教育现象有原始教育现象、古代教育现象、近代教育现象和现代教育现象。从横向上看，其基本形式有：学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育和自然形态的教育。教育学就是通过研究这些教育现象和活动，揭示其所蕴藏的教育规律。研究、揭示、指明教育的规律是教育学的研究任务。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间内在的必然联系。它是不以人们的意志为转移的客观存在，只要教育现象存在，教育规律就存在。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

教育学不等于教育方针政策

教育学不等于教育方针政策。教育学可称为教育理论，是对教育规律的揭示和表述，其内容是客观的。而教育方针政策是人们依据教育规律，根据一定社会的需要而制定，是人的主观意志的体现。

教育学不等于教育实践经验

教育学不是教育实践经验汇编。它源于教育实践经验，又高于教育实践经验，是对实践经验进行分析总结，去粗取精、去伪存真上升成科学理论的。教育实践经验是教育学的实践源泉。教育实践经验偏重于感性的、局部的、具体的经验，具有一定的盲目性和不合理性，

尚未揭示教育规律。教育学所揭示的教育规律不等于教育实践经验。如果把教育学等同于教育实践经验，就会犯否定教育学科学性的错误。

三、教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。它包含许多学科，比如，教育心理学、教育社会学、教育管理学、教育法学、教育经济学、教学论、德育论、美育论、劳动技术教育论、学校卫生学、教育技术学等等。教育学是研究教育的基本的、一般的问题，是从总体上去分析教育问题，而其他学科是从某一个角度、某一个方面的问题进行研究，所以，教育学在教育科学体系中是属于基础学科，是教育科学的一个分支。它可以为研究教育科学的其他分支学科提供理论依据。

第二节 教育学的发展概况

一、教育学的萌芽阶段

教育学萌芽阶段的特点

这一时期，无论中国还是外国，教育学还没有从哲学、伦理学、政治学等学科中分化出来，形成自己独立的学科体系。古代的思想家、教育家们的教育思想，都是作为他们的哲学思想或政治思想中组成部分而存在的，其教育思想多散在他们的政治、哲学著作当中，对教育经验的大量论述，多是现象的描述和自我表现经验的概括总结，缺少独立的科学命题和理论范畴。

教育家及其著作

孔子是中国古代最伟大的教育家，奠定了中国古代教育思想体系，其著作是《论语》。他阐述了“庶、富、教”、“有教无类”的思想，提出“不愤不启，不悱不发”（启发诱导），因材施教的教学原则和学行结合、学思结合的学习方法；他的“立志乐道、自省自克”的道德修养方法和关于教师修养的论述依然有现实意义。

我国战国末年出现的教育文献《学记》（传说为乐正克所作）是世界上最早、最完整的一部教育著作，全书1229个字，论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教师的作用等问题，提出了教学相长、长善救失、启发诱导、预、时、逊、摩、藏息相辅等教学原则。《学记》比西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》早300多年。

二、教育学的独立形态阶段

这一阶段的特点

从欧洲文艺复兴（14世纪至16世纪）开始，教育学的发展进入新的阶段。教育研究开始摆脱过去那种简单的经验概括和总结，逐渐发展到提出一些独立的理论范畴和命题。教育

学也逐渐从哲学、伦理学等学科中分化出来,走向学科与内容的独立,在这一过程中,产生一批教育家,出现一系列教育著作,提出许多重要的教育思想和理论观点,形成了较为完整而系统的理论体系。

教育家及其著作

捷克的教育家夸美纽斯第一次提出并论述了班级授课制和学年制,提出了普及教育和统一学制的思想,建立了教学原则体系和庞大的课程体系。他提出教育适应自然的原则,要求教育必须在各方面遵循自然的普遍规律。著有《大教学论》。此书被认为是独立教育学形成的标志。以此为开端,出现了一系列对后世有影响的资产阶级教育家和著作。

英国教育家洛克著有《教育漫话》;法国卢梭著有《爱弥尔》;瑞士裴斯塔洛齐著有《林哈德与葛笃德》;德国福禄倍尔著有《人的教育》;英国斯宾塞著有《教育论》;俄国乌申斯基著有《人是教育的对象》。在西方,通常把德国赫尔巴特建立在心理学研究基础上的《普通教育学》视为“科学教育学”形成的标志,把赫尔巴特的教育思想视为传统教育理论的代表,提倡教师中心、教材中心、课堂中心。他论证了“教学的教育性原则”,提出了教学过程四个阶段理论——明了、联想、系统、方法。他主张教育要培养学生多方面兴趣并根据学生多方面兴趣设置广泛的学科课程来开发学生的潜能。美国的杜威著有《民主主义与教育》。杜威是实用主义教育家,被称为现代教育理论的代表,主张“以儿童为中心、以儿童的活动中心、做中学”新的三中心说。他认为“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”。

三、马克思主义教育学的建立阶段

这一阶段的特点

马克思主义的诞生使教育学走向科学化发展的阶段,马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义成为科学教育学建立的世界观和方法论基础,使教育上的一系列根本问题,诸如教育的本质、作用、教育的目的、任务,教育、环境与人的发展等得到了科学的解释和论证,使教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上。推动了教育科学的发展。中国、前苏联的教育家提出许多新的教育主张,为教育学走向科学化做出了贡献。

教育家及其著作和主要思想

杨贤江,著有《新教育大纲》,是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。

前苏联克鲁普斯卡娅著有《国民教育与民主主义》一书,此书是最早以马克思主义为基础,探讨教育学问题的著作。

加里宁,著有《论共产主义教育》。马卡连柯,著有《教育诗》、《论共产主义教育》。凯洛夫著有《教育学》一书,总结了苏联社会主义教育的经验,构建了社会主义教育学的理论体系,论述了全面发展的教育目的,他极其重视智育即教养的地位和作用,提出了一套比较严格和严密的教学理论。这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。

四、现代教育理论的发展阶段

这一阶段的特点

20 世纪中叶以后,由于新科技革命迅猛发展,人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛的、深刻的教育改革运动,许多教育家参加这次教育改革运动,提出一些新的教育理论。这一时期的教育理论可以说派别林立、观点各异,甚至相互间还进行激烈的争论。

教育家及其著作和主要教育思想

苏联教育家赞科夫,著有《教学与发展》一书,他的理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。以学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

苏霍姆林斯基,著有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等书,其教育理论的核心内容是提出全面和谐发展的教育思想。

美国的布鲁纳,著有《教育过程》一书。他强调必须使学生学习一门学科的基本结构;倡导发现式学习,培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力;重视培养学生的直觉思维能力。

美国的布鲁姆,著有《教育目标分类学》、《学生学习的形成性和终结性评价分册》等著作。他提出了“掌握学习理论”。

德国的教育家瓦·根舍因创立了范例教学理论。

瑞士的教育家皮亚杰著有《教育科学与儿童心理学》,他提出了儿童智力发展四个阶段与教学关系的理论。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性

通过学习教育学,可以更好地理解我国的教育目的,树立素质教育的思想,认识各种错误教育思想的危害和弊端,克服各种困难和干扰,自觉地在教育工作中贯彻社会主义的教育方针政策。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

通过学习教育学,可以加深对教育的地位和作用的认识,加深理解教育在社会发展和人的发展中的极端重要性,从而增强对教育事业的责任感,促使自己努力提高素质,更好地为教育事业服务。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

通过学习教育学,可以认识和掌握教育的基本规律、教学规律、德育规律等,提高遵循教育规律进行教育的自觉意识。在此基础上,可以提高教师从事教育工作的水平和能力。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

通过学习教育学,具备一定的教育理论基础,可以发现教育中的问题,针对这些问题开展教育改革和教育科学研究,促进教育事业的发展和进步。

重点与难点分析

1. 教育学的研究对象和任务

教育学的研究对象和任务是研究教育现象,揭示教育规律。重点要求考生记住以备填空和选择用。

2. 教育学的发展概况

教育学的发展概况,既是本章的重点也是难点。考生要了解教育学的发展的四个阶段,以及四个阶段的主要教育家及其代表作。

学习方法与解题指导

一、学习方法

本章的知识点要求考生要运用一些记忆方法,特别是在记忆这章的第二重点时。由于人物多,一些考生没有学习过中外教育史,对历史上一些教育家和著作及主要思想了解很少,记忆起来比较困难。为了克服困难,考生可以采取**特征记忆法**和**联系记忆法**。例如:中国最早的教育专著、西方第一部教育著作、第一部以心理学为基础的教育著作、第一部以马克思主义为基础的教育学著作、标志着独立教育学诞生的著作等等,就可以采取特征记忆法。杜威是现代教育派主要代表人物,其代表著作是《民主主义与教育》,其教育观点是:“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”,其三中心是“以儿童为中心、以儿童的活动为中心、做中学”。记住杜威就要联系到与之相关的著作、思想观点,用联系记忆法。

二、解题指导

[例1] 世界最早的一部教育专著是 ()

- A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《中庸》 D. 《礼记》

[解析] 本题的着眼点在“最早”两个字上。

[答案] B

[例2] 第一位以马克思主义为基础,探讨教育问题的教育家是 ()

- A. 杜威 B. 斯宾塞 C. 布鲁纳 D. 克鲁普斯卡娅

[解析] 本题应紧扣住“第一位”三个字。

[答案] D

[例3] 什么是教育科学和教育规律?

[解析] 本题是一个简答题,目的在于考察考生对教育科学和教育规律两个基本概念的理解,概念是什么就答什么。

[答案] 教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称,是若干个教育类学科构成的学科总体。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。

强化练习与解析

一、选择题

1. 我国,也是世界上最早专门论述教育问题的专著是 ()
A. 《论语》 B. 《师说》 C. 《学记》 D. 《理想国》
2. 德国教育家 () 是传统教育派的主要代表人物,其代表著作是 ()
A. 赫尔巴特《普通教育学》 B. 斯宾塞《教育论》
C. 乌申斯基《新教育大纲》 D. 福禄倍尔《人的教育》
3. 标志着独立教育学问世的著作是 ()
A. 《教育漫话》 B. 《爱弥尔》 C. 《礼记》 D. 《大教学论》
4. 提出结构主义教学理论和发现法的教育家是 ()
A. 卢梭 B. 昆体良 C. 布鲁纳 D. 根舍因
5. 我国第一部以马克思主义观点论述教育问题的著作是杨贤江的 ()
A. 《教育原理》 B. 《新教育大纲》 C. 《普通教育学》 D. 《教育学》

二、填空题

1. 教育学是研究教育现象和_____,揭示_____一门科学。
2. 瑞士教育家皮亚杰的教育著作是_____。
3. 前苏联教育家赞可夫提出的发展性教学理论的五大教学原则是_____,_____,_____,_____,_____。
4. 教育科学体系的基础学科是_____。

三、简答题

1. 教育学的发展经历了哪几个阶段?
2. 学习教育学的意义是什么?

参考答案

一、选择题

1. C 2. A 3. D 4. C 5. B

二、选择题

1. 教育现象、教育规律
2. 《教育科学与儿童心理学》
3. 高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。
4. 教育学

三、简答题

1. 教育学的萌芽阶段、独立形态教育学阶段、马克思主义教育学建立阶段、现代教育理论发展阶段。
2. (1) 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性。
(2) 有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养。
(3) 有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力。
(4) 有助于推动学校的教育改革和教育科研。

第二章 教育的本质和教育基本规律

知识点串讲

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

关于教育的概念有许多观点。现代教育学把教育分为广义的教育和狭义的教育两种。

广义的教育概念

广义教育指一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的心理素质和思想品德的活动。它可能是无组织的、自发的、无系统的，也可能是有组织的、自觉的和系统的。广义教育包括社会教育、学校教育、家庭教育。

狭义的教育概念

狭义教育是指学校教育，是教育者按一定社会（或阶级）的要求和受教育者身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。它的主要特点是：目的性、计划性、组织性。

思想品德教育的同义语使用

如我们看了某个展览，思想受到很大触动，受到深刻的“教育”。此时，“教育”就是指思想品德教育。

二、教育的属性

教育的本质属性

教育的本质属性是培养人的社会实践活动。它是教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。

1. 教育是人类所特有的一种有意识的社会活动

理解这个问题必须把人类的教育活动与动物相类似的现象区别开来。动物的“教育”活动是本能的需要，一种天生的、遗传来的定型化行为；其结果是适应环境，不能传授经验

不能将个体经验类化。人类的教育活动是社会延续、发展的需要，是个体在社会的生存需要；其结果是适应环境、改造环境、发展自己；传递人类经验。二者的本质区别：人类的教育活动具有社会性、意识性；教育是人类特有的活动。

2. 教育是人类有意识地传递社会经验的活动

通过第一个问题的学习，我们把教育活动限定在人类的社会活动范围内。教育活动与其他社会活动有什么区别是我们弄清本问题的关键。教育活动的内容是传递人类社会经验，这进一步把教育活动与人类的其他社会活动区别开来。

3. 教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动

尽管有了教育是传递社会经验的活动这一判断，但是它还不能够帮助我们教育活动和其他社会活动完全区别出来，因为像医生给病人治病、人际交往活动都有传递经验的内容。因此，为了清晰地界定教育这一概念，我们可以从以下两方面寻找教育活动的其他特点。

首先，人的成长需要教育。生理意义上的人通过教育转化为社会意义上的人，帮助人完成社会化的过程。其次，人的发展需要教育传递社会经验。教育传递社会经验的目的是促进人的身心发展。

通过社会经验的传递使活动对象（人）的生理和心理素质发生变化，这是教育和其他社会活动的基本区别。

在教育这种培养人的过程中，存在着教育者、受教育者和教育影响（社会要求）三者之间的矛盾运动，这种运动的结果是受教育者根据社会要求的方向，身心发生预期的变化，成为社会所需要的人。它不同于一般的认识活动，一般的认识活动，都是主体对客体的认识，而培养人的教育过程却是教育者、受教育者、教育影响三者的一致。这就是教育过程所要解决的独特的矛盾。

教育的社会属性

1. 教育的永恒性

教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在，就存在着教育。

教育具有永恒性的特点是由教育的两大社会职能决定的。这两大社会职能，一是使新生代适应现存的生产力，作为生产斗争的工具；二是使新生代适应现存的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。

社会的存在和延续离不开教育，教育在任何社会都要承担传授生产知识、技能和经验的任务，使年轻一代适应现存生产力的需要；同时，也要承担传授社会的思想意识、风俗习惯和行为规范的任务，使年轻一代适应现存生产关系的需要。正是因为教育具有这两大社会职能，这两大社会职能又是任何社会都具备的，所以教育具有永恒性，与人类社会共始终。

2. 教育的历史性，在阶级社会表现为阶级性

教育又是一种历史现象，在不同的社会，或同一社会不同的历史时期，教育的性质、目的、内容等都各不相同，因此，教育具有历史性。

在阶级社会，教育必须反映统治阶级的利益、愿望和要求，表现出鲜明的阶级性。

3. 教育具有相对独立性

教育要受一定社会的政治经济的制约，但是教育作为培养人的社会实践活动，具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在以下三方面：