

美德是人生最有价值的

一种资源。

一个人的美德行为

能够促进他的人生发展，

并且有利于

他实现自己的人生价值。

人在社会中生活，

离不开美德。

爱国



的故事

韩震 主编

李岳 刘金增 编著



河北少年儿童出版社

美德故事丛书

青志江人样傲国士先曲曼字志死国日抗
年女投兰玉将考壮穆一杨深国抗
八女波海的森中亡秘一杨深国抗
我海军的将考壮穆一杨深国抗
国回民勤山助救亡秘一杨深国抗
徐勇回民勤山助救亡秘一杨深国抗
狼牙山助救亡秘一杨深国抗
两弹道女志士蓄力已为寇
海津写女志士蓄力已为寇
抗取女志士蓄力已为寇
抗取女志士蓄力已为寇
梅兰芳蓄力已为寇
林巧稚为中国医学事业奋斗终生
张学良西安事变力挽狂澜
穆晓秋宁死不屈
朱日清“四大家钱”
马寅初揭露“四大家钱”
华罗庚不畏困难
钱学森不畏困难
把我埋在祖国的怀抱里

序一

塑造道德高尚的社会主义新公民

当我着手写这篇序言的时候,窗外阳春三月的北京,正在遭受着十多年来最严重的一次沙尘暴的袭击,漫天的风沙把天空染成浓重的橘黄色,空气中弥漫着刺鼻的土腥味。逐年加重的沙尘暴引起我们深刻的反思:沙尘暴的形成固然有多方面的原因,但人与自然之间的矛盾加剧,是其中最重要的原因之一。加强环保工作,保护生态环境,缓解人类与自然的矛盾已刻不容缓。

人与自然的矛盾激化会导致自然灾变,危及人类生存,而人与人之间的矛盾的加剧则会导致道德失范,危及社会安定。因此,自古以来,有见识的政治家、思想家、教育家无不把道德教育看做是社会发展的杠杆,看做是人类完善的重要手段。

去年初,江泽民同志提出,在坚持依法治国的同时,要以德治国,在“七一”讲话中,他再次强调了把依法治国与以德治国结合起来。10月,党中央制定颁布了《公民道德建设实施纲要》。

《公民道德建设实施纲要》的发布实施,是我国全面加强公民道德建设、深入贯彻落实把依法治国和以德治国相结合的治国方略的重大举措。加强公民道德建设是建设社会主义先进文化的重要内容,也是在市场经济条件下建设社会主义精神文明和提高公民素质的一项基础工程。

进入21世纪,人类历史正发生巨大变化,随着经济全球化的推进和信息社会的到来,以及我国改革开放的进一步深化和扩大,青少年道德教育面临新的形势,青少年道德教育工作面临

新的挑战：

第一，社会转型的挑战。我国正在致力于深化改革，完善社会主义市场经济体制，加快推进社会主义现代化。改革的深入，使社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式表现出多样化的趋势；建设小康社会，使人民群众的精神文化需求不断增长；随着市场经济体制的建立，人们的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神不断增强。由于社会转型的复杂性和道德建设的滞后性，也带来社会道德秩序的紊乱和失范。当前，利己主义、享乐主义、拜金主义等各种各样错误的人生观、价值观，时时影响着社会的健康肌体。一些地方和领域，个人道德失范，是非不分，美丑善恶颠倒，人与人之间缺乏诚信。个别人为利益驱使，失却起码的道德底线，置法律于不顾，不仅自身走向违法犯罪，而且也在一定程度上毒害着我们的社会生活。在变革的社会环境中，青少年的道德状况也变得十分复杂，这就需要我们研究新情况，解决新问题。

第二，全球化的挑战。随着经济全球化进程的加快，道德教育的视野转向了“人的世界历史性存在”。国外的大众文化产品潮水般涌入国门，各种思想文化相互激荡。乱花渐欲迷人眼，如何看待全球伦理、普遍伦理与各个民族的传统文化、伦理道德之间的关系问题，成为人们关注的焦点。全球化正在改变和重构着我们的日常生活。当代中国德育不仅要积极回应全球化的挑战，进行德育模式的结构转型和理论创新，而且要主动参与全球化伦理构建，开掘传统德育资源，自觉履行新世纪公民道德建设中的文化使命。一方面要培养青少年具有普遍意义的道德意识，如竞争意识、开放意识、规则意识、公德意识；另一方面，应不断增强青少年对国家对民族的归属感和对传统文化的认同感，防止青少年因缺乏相应的辨别能力而随波逐流。

第三，大众传媒的挑战。科学技术特别是信息技术的突飞猛进，促进了大众传媒的飞跃式发展，道德教育的载体形式也发生了重大变化。计算机技术所创造的虚拟的网络世界，虽然使青少年的想像力和创造力得到了一定的激励，同时种种失范的

现象也极易误导青少年的思想。针对这种情况,只固守传统的教育手段和内容,已经很难吸引青少年。我们应该采取措施,逐渐把网络等大众媒体建成德育的重要阵地,使计算机成为道德教育的新平台。

面对新的挑战,我们要深入探索新形势下青少年道德建设的特点和规律,加强道德教育,加强道德实践,培养道德高尚的社会主义新公民。

加强新世纪青少年的道德教育,要注重针对性和实效性。要使青少年成长为具备丰富的道德知识、良好的道德修养与完整的道德人格的社会公民,就必须有针对性地开展德育工作。这里的针对性有两层含义:一是要针对青少年身心发展的实际,一是要针对发展了的社会实际。长期以来,我们的德育教育之所以不尽如人意,很大程度是因为我们忽视了青少年身心发展和社会发展的实际情况,没有充分考虑学生的心理需求和实际需要。我们在进行道德教育时,往往是脱离社会实际生活,特别是脱离青少年的道德生活实际,而从高远的、单一的道德理想出发,将道德教育变为空洞的说教和机械的灌输。目标的高远并不等于效果的完美。如果我们提出的目标,设置的榜样,不能引起学生的认同,甚至会引起学生的敬畏和反感,我们所期待的德育成果当然就会大打折扣。在德育过程中,不仅要注重德育的过程,更要注重德育效果;不仅要传授道德知识,更要培养道德情感,促进道德行为。

加强新世纪青少年的道德教育,要注重整体性。道德教育是为人们践行道德义务、形成道德习惯、遵守道德准则服务的。高尚的道德必须从小开始培养,从娃娃抓起。家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任教师。要在孩子懂事的时候,深入浅出地进行道德启蒙教育;要在孩子成长的过程中,循循善诱,以事明理,引导其分清是非、辨别善恶。学校德育要把教书与育人结合起来,把道德教育渗透到学校教育的各个方面和各个环节。全社会要齐抓共管,营造健康向上的社会道德氛围。家庭、学校、社会要相互配合、相互协调,共同形成教育合力。

加强新世纪青少年的道德教育,还要注意形式、方法创新。道德源于习惯,习惯是很多方面教育出来的,只有通过教育,人们才能认识到不足和缺憾,认识到今后努力的方向。道德的培养要通过多种手段,采取多样形式,利用全新的方法,使青少年道德的修养在细致、深入的工作中潜移默化。

河北少年儿童出版社出版的这套《美德故事丛书》,按照《公民道德建设实施纲要》的要求,紧扣时代脉搏,立足青少年实际,汇集了大量的中外美德故事。丛书对这些故事进行新的解读,赋予其时代的内涵,同时设计了大量情景和可操作的活动,使学生在实践中提高道德素养。这套丛书把德育教育与人文精神的培养结合起来,融美德、人文、科学于一体,是对青少年道德教育读物的一项创新,是提高道德教育有效性的一种有益探索,是值得肯定和推广的。

大自然是我们生存的家园,美好道德是我们的精神绿洲。在沙尘肆虐的日子里,我们祈盼春雨,更呼唤全人类的共同努力,保护环境,播撒绿色;同样,道德花园的盎然春意,也要靠全社会辛勤浇灌,不懈奋斗。为了不让孩子们的心灵荒芜,不让祖国的花朵凋零,不让我们的天空再有阴霾,我们要不断努力!

中华人民共和国教育部副部长

袁贵仁

2002年4月14日

序二

让美德的光辉在自己身上闪亮

青少年朋友们，你们好！

感谢河北少年儿童出版社给了我这次机会，让我以这种方式与你们谈心、交朋友。与青少年朋友在一起，我自己也觉得年轻了许多。

一

说句心里话，我很羡慕你们。你们成长在世纪之交，生活在中华民族走向复兴和繁荣强盛的伟大时代。你们是祖国最美丽、最娇艳的花朵，在神州大地上茁壮成长；你们似东方冉冉升起的旭日，大地渴望着你们的阳光；你们像破土而出的幼苗，散发着春天的气息和无限的生命力；你们是 21 世纪的新一代，在你们身上寄托着中华民族的未来和希望。

我羡慕你们，你们降临在相对安定和富裕的年代。但是，我们不能忘记，无数的先烈为了民族的独立和国家的解放，前仆后继，英勇奋斗，献出了自己的青春和生命。现在的和平环境，就是他们用鲜血和生命换来的。新中国成立后，你们的祖辈和父辈又通过自己的不懈努力和艰苦奋斗，发展了经济，增强了综合国力，建设了我们的美好家园。因此，与前辈相比，你们有更加优越的物质生活条件。如果你们的祖辈更多考虑的是吃饱、穿暖，你们的父辈盼望的是小康生活的话，那么你们的生活前景将更加美好。

我羡慕你们，你们成长在改革开放和社会转型的时期。新中国成立后，我们的国家百废待兴，先辈们曾把自己的青春与命运交给党和国家，甘做螺丝钉，放在哪里，就在哪里发光。现在，恢复性的和量上扩张的建设已经让位于以技术创新为主的建设，所以，国家不仅需要螺丝钉，更加需要具有自主创新能力的头脑。因此，与前辈相比，你们生活在更加富于自主和创造力的时代，你们有更多的机会全面发展自己的潜能，追寻自己的梦想。

我羡慕你们，你们生活在信息技术和知识经济日益深入的岁月。与前辈相比，你们将掌握功能更加强大的生产和工作手段，开创更加广阔的发展空间和可能。如果你们的祖辈大多只能做农民，你们的父辈很多是产业工人的话，那么你们中的大多数数将会在更多的领域（科学研究、IT产业、空间技术、生命科学、文学艺术，等等）中展示自己的才华和能力。

未来的世界是属于你们的，我真的好羡慕你们！

二

作为一个头发已经灰白的朋友，我比你们年长几十，经历过更多的风风雨雨，品尝过更多的酸甜苦辣。所以，我有些内心的话愿意向你们倾吐，有些心得感受希望与你们分享。

首先，对于每个人来说，美德是一个基本要求。作为社会的人，美德从来都是必不可少的。如果没有道德意识和道德自律，我们不仅无法和平共处，而且也必然缺乏效率。人是社会的人，在社会中生活，所以离不开美德。试想，如果在教室中有人不遵守纪律，那么我们怎么能够好好学习呢？如果没有基本的诚信，同学之间怎么能进行正常的交往呢？如果没有自尊，我们又怎么能建立基本的人生价值观呢？如果没有仁爱之心，我们的社会生活不就缺少很多温暖吗？

其次，美德是美丽的，也是平凡的。美德并非只存在于轰轰烈烈的事业中，美德并不只存在于英雄人物身上，美德也存在于日常生活之中。从父母对我们的悉心照料中，我们就可以看到爱心的神圣；从同学们团结互助的行为中，我们也可以发现颇受

欢迎的德行；当我们用稚嫩的双手为辛苦工作的父母或老师递上一杯清水时，美德就已经在我们的的心灵中萌芽并且扎根了。一般说来，平时注重道德修养并且实践德行者，在重大的或关键的时刻也容易作出英勇的壮举。美德不仅仅是我们欣赏的对象，也不仅仅是我们追求的理想，美德之美就在于我们的道德行为。美德不能只停留在语言上，而应该体现在我们的行动中。

再次，青少年天天在成长，美德也需要不断发扬光大。美德的理想是永无止境的，我们应该与时俱进，成为越来越高尚、越来越文明的人。另外，社会在发展，历史在进步，美德也应该随着历史条件的变化而日益完善和改进。你们生活在一个具有更多可能性的时代，而可能性也为进一步发展美德提供了空间。一个人做一件符合美德的事情并不难，难的是一辈子做好事。因此，我们应该加强自身修养，让我们心中的美德之花开得更加灿烂，更加美丽。

最后，美德是人生最有价值的一种资源。人对社会有多大贡献，他就有多大价值。在这个意义上，做一个有道德的人并不是“吃亏”。一个有道德的人愿意为国家利益、民族利益、集体利益和他人利益而牺牲自己的利益，但是，他的美德行为却能够促进他的人生发展，并且有利于他实现自己的人生价值。譬如，如果你诚实可靠，那么你就会获得大家的信任，这样，你做任何事情就顺利得多。如果你关爱他人，你也就容易得到别人的关心。如果你保护自然环境，好的环境就是对你德行的回报。甚至当你为了民族的利益，献出自己的生命时，人民对你的纪念与赞颂，也成就了你最高的人生价值。

三

编写这套《美德故事丛书》，目的是与青少年朋友们一起分享古今中外美德实践的光辉。以故事的形式出现，可以增加可读性、趣味性，同时也强调了美德的实践性。美德之美不在于说，而在于做。我们通过别人的德行光辉，照亮自己的心灵，激发自己的崇高感，指导自己的行动。

在每篇故事之后,我们设立“画龙点睛”、“知识链接”、“抛砖引玉”栏目,目的是帮助同学们认识问题的要义,激发同学们的想像力,引导同学们自己分析问题,让同学们自己创造性地塑造自己的品德。

这套丛书共有十本,题目分别是:《诚信的故事》、《守法的故事》、《自强的故事》、《仁爱的故事》、《合作的故事》、《正直的故事》、《好学的故事》、《勤俭的故事》、《热爱自然的故事》、《爱国的故事》。但是,我们应该记住,各种美德其实是密切相关的。一个诚实的人,往往也具有自尊、正直等品格;一个有爱心的人,也必然热爱自然、热爱生活、热爱祖国;一个自尊自立的人,也必然具备勤劳、勇敢、珍惜资源的品德。因此,在美德故事中,你会发现,有些人物反复出现。其根本原因就在于,一个有德行的人,往往在各方面都闪烁着美德的光辉。

我们在丛书中的叙述未必是全面的,肯定有令人遗憾的遗漏。其中也许有一些错误,希望你们提出宝贵意见。我更希望青少年朋友们,在学习与生活中实践更美的德行,让美德的光辉在自己身上闪亮。

北京师范大学价值与文化
研究中心教授、博士生导师

韩震
2002年4月19日

目 录

序一 塑造道德高尚的社会主义新公民…1

序二 让美德的光辉在自己身上闪亮…5



晏子捍卫齐国尊严…1

生为楚国人,死为楚国鬼…5

张骞出使西域…9

史学家司马迁…13

岭南女英雄冼夫人…17

范仲淹先天下之忧而忧…21

沈括爱国著《梦溪笔谈》…25

- 文天祥怒斥汉奸…29
 奇怪的兰花…33
 林则徐禁烟…37
 杨儒绝不妥协…41
 宁死不降的丁汝昌…45
 吉鸿昌的“木牌”…49
 陈天华血书寄深情…53



- 巾幗英雄秋瑾…57
 詹天佑以铁路兴国…61
 中国第一个飞机制造者冯如…65
 范旭东办实业救国…69
 孙中山创立共和政体…73
 共产主义先驱李大钊…77
 鲁迅为救国弃医从文…81

- 吴玉章力争挂国旗…85
 爱国将军冯玉祥…89
 何香凝愿用巾幗裳换征衣…93
 “华侨旗帜”陈嘉庚办教育…97
 徐悲鸿勤奋为国…101
 八女投江…105
 马寅初揭露“四大家族”…109



冼星海谱写救亡歌曲…113

抗联女杰赵一曼…117

抗日志士杨靖宇…121

狼牙山五壮士…125

梅兰芳蓄须明志…129

林巧稚为中国活、为中国死…133

回民的骄傲…137



张学良西安事变为抗日…141

程砚秋宁死不为日寇演出…145

朱自清不领救济粮…149

华罗庚不恋安逸报效祖国…153

钱学森千难万险要回国…157

童第周刻苦学习为祖国…161

两弹元勋邓稼先…165



国旗飘扬在世界最高峰…169

“海尔”为中国制造业立名…173

“铁榔头”郎平…177

中学生梁帆找国旗…181

青年志愿者…185

爱国老华侨依法纳税…189

振兴民族软件的求伯君…193



圣女贞德…197

美国第一位总统华盛顿…201

拉美青年将领苏克雷…205

安徒生不与侵略者做朋友…209

祖国的语言是最美的…213

海涅用诗歌探索未来…217

裴多菲挥笔鼓舞匈牙利军民…221



柴可夫斯基的音乐之路…225

学者有自己的祖国…229

米歇尔保卫巴黎公社…233

居里夫人用新元素纪念祖国…237

把我埋在我的家乡…241

波兰作家莱蒙特…245

我是波兰人…249



安重根为祖国死而无怨…253

奥斯特洛夫斯基“钢铁”一生…257

反法西斯英雄卓娅…261

苏联教育家苏霍姆林斯基…265

民主战士阿斯图里亚斯…269

摩洛哥骄子奥伊塔…273



晏子捍卫齐国尊严

晏子是春秋时期齐国的大夫，他知识渊博，机智聪明，很得齐景公的信任。

有一次，齐国与楚国之间发生了一些纠纷，于是齐景公就派晏子出使楚国。楚灵王一见他个子不高，没有一个大夫的气势，就想羞辱他一番，以长楚国的威风，灭齐国的士气。他当着自己大臣的面故意大声问：“难道堂堂的齐国就没有人了吗？”

晏子心里知道他是在刁难自己，就故意回答说：“我们国家人丁兴旺，来来往往，十分热闹拥挤，如果一个人停下来，后面人的脚尖就会碰到他的脚跟。你怎么能说我们齐国没有人呢？”

楚灵王以为他中计了，就笑着问：“真像你说



的那样，那为什么派了你这么一个小人儿到我这里来呀？”说完他就不怀好意地看着晏子，心里暗自高兴：这下你可要出丑了。

晏子却不慌不忙地回答：“大王有所不知呀！在我们齐国有一个规矩：品德高尚的人出使好的国家，而品德低下的人就出使名声不好的国家。大人就出使到大国，而小人就到小国去。大王你看我人又小品德又不好，所以楚王就派我到你的国家来啦！”

楚灵王碰了个大大的钉子，很不高兴，但也为晏子





的机智感到吃惊。这时正好一个武士押了一个犯人从大殿前经过，于是楚灵王就故意问：“囚犯是哪里人呀？”

“禀大王，是昨天刚抓住的，他说他来自齐国。”那个武士回答说。

“是吗？犯了什么罪呀？”楚王斜眼看了一下晏子，继续问道。

“他犯了盗窃罪。”

于是，楚灵王就对晏子说：“是不是你们齐国容易出强盗呀？你这位做大夫的有什么话要说？”

晏子一眼就看出了他们演的好戏，于是将计就计，笑着回答说：“我当然有话说了。我曾经听人讲，长江以南的橘子被移植到江北后，它的味道就变成枳子的味道了。为什么呢？是因为它们所处的地方不同呀。我们齐国人在齐国安居乐业，从不偷盗，可到了楚国就成了强盗，其中的原因还用我给大王你指出来吗？”

楚王十分羞愧，马上恭恭敬敬地对待晏子。晏子以自己的聪明才智维护了齐国的尊严。

画龙点睛



楚王挖空心思要羞辱晏子，反而被晏子反唇相讥，最后弄得自己下不来台。晏子置自己的安危于不顾，把祖国的尊严放在最高位，凭自己的聪明、勇敢维护了齐国和自己的尊严。只要心里装着自己的祖国，就会有力量和智慧去战胜困难。

知识链接



晏子的巧对

齐景公对晏子说：“东海里边，有古铜色水流。在这红色水域里边，有枣树，只开花，不结果，什么原因？”

晏子回答：“从前，秦缪公乘龙船巡视天下，用黄布包裹着蒸枣。龙舟泛游到东海，秦缪公抛弃裹枣的黄布，使那黄布染红了海水，所以海水呈古铜色。又因枣被蒸过，所以种植后只开花，不结果。”

齐景公不满意地说：“我装着问的，你为什么对我胡诌(zhōu)？”

晏子说：“我听说，对于假装提问的人，也可以虚假地回答他。”

抛砖引玉



查资料，找出故事发生时齐、楚两个诸侯国在以下几个方面的力量对比：人口的多少，疆域的大小，存在时间的长短。想一下为什么当时的楚王敢于羞辱晏子，也感受一下晏子反驳楚王要承受多大的压力，并查一查两个诸侯国在以后历史发展中各自的命运如何。