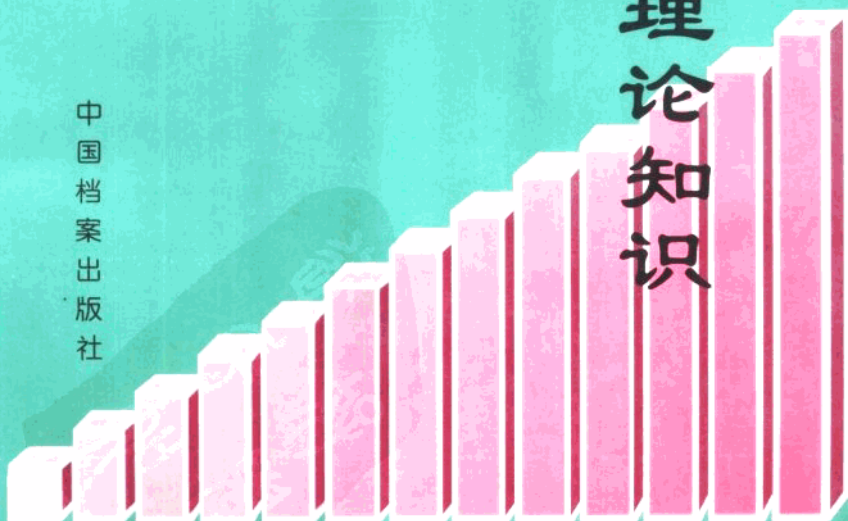


陶秀英 / 主编

小学教育基础理论知识

XIAOXUE
JIAOYUJICHU
LILUNZHISHI

中国档案出版社



陶秀英 主编

小学教育基础理论知识

小学语文教学法分册

谢春华 邓文琦
石风青 崔爱民 编著

中国档案出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育基础理论知识/陶秀英主编,一北京:中国档案出版社,2001.5

ISBN 8-80166-075-7

I.小... II.陶... III.初等教育-教学理论-师资培训-教材
IV.G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 20954 号

小学教育基础理论知识

中国档案出版社出版

(北京西城丰盛胡同 21 号)

新华书店总经销

聊城市兴华印刷有限公司印刷

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第一次印刷

32 开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7.875

字数:197 千字 印数:1—2000 册

总定价:68 元

序

21 世纪是充满机遇和挑战的世纪,在新的世纪里,竞争更加激烈,社会对人的素质要求更高。提高人的素质关键在教育,振兴教育的关键在教师。只有造就一支高素质的教师队伍,才能满足 21 世纪教育发展的要求。

为贯彻落实国务院《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《山东省中小学教师培训“九五”计划和 2010 年发展规划》提出的到 2010 年小学教师全部达到专科学历这一发展规划,聊城市教委决定实施“园丁工程”,对我市小学教师分批分期进行专科学历培训。结合我市小学教师业务现状,根据 1998 年 6 月教育部师范教育司制定并印发的《中小学教师继续教育课程开发指南》,我们组织了聊城职业技术学院等单位的专家学者编写了这套我市小学教育专科学历培训系列教材。全书共有 7 册,第一册为《小学语文教学法》,第二册为《实用基础英语》,第三册为《中国历史简编》,第四册为《自然科学基础》,第五册为《小学数学基础研究》,第六册为《现代教育技术基础》,第七册为《多媒体课件制作》。

在教材的编写过程中,我们认真吸取了全国各地开展小学教师继续教育的宝贵经验,坚持从小学教师队伍建设的需要和小学教学的实际出发,力求反映先进的教育思想、教育理论,反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果;反映现代教育技术和先进教学方法,在确保科学性的前提下,进一步突出了教材内容的针对性、实用

性、先进性和时代性。

在编审定稿中,由于时间仓促,加之小学教师专科学历培训尚处在起步阶段,对此我们缺乏足够的经验。书中缺点错误在所难免,恳请广大读者不吝赐教。

在编写过程中得到了中国档案出版社的鼎力相助,并参阅和吸取专家同行的科研成果,在此表示衷心的感谢。

陶秀英

2001年4月

前 言

1978年党的十一届三中全会,是党和国家发展道路上具有重大历史意义的转折点。此后,中国大地一片生机,中国教育理论界也迎来了蓬勃发展的今天。20多年过去了,随着教学实践的发展,教学改革不断深化,教学理论研究领域已是硕果累累,教学理论工作者队伍也在日益壮大,形势十分喜人。为了总结和推动教学理论研究工作,为了更好地为当前教学改革服务,建立和完善适应21世纪需要的中小学教师继续教育制度,是造就高素质的中小学教师队伍的更快更好地发展壮大的关键。

本书包括绪论和十一章的内容,绪论、第一章、第十一章由谢春华执笔;第二章、第三章、第八章由邓文琦执笔;第四章、第五章、第六章由石风青执笔;第七章、第九章、第十章由崔爱民执笔。绪论部分主要讲了小学语文教学法的涵义、历史及现状;第一章至第八章主要从小学语文教学法的基础理论问题、备课、教学艺术及口语交际、阅读和作文等教学的具体环节方面进行了理论探讨;第九、十章侧重介绍小学语文实践活动、现代科技手段在教学中的运用及考试测评方法的发展趋势;第十一章则是从宏观上论述了如何成为一名合格的小学语文教师及在教法领域中的探索。全书力求从我国社会发展的客观要求和小学在职教师的特点出发,体现时代的先进性和创新性、知识体系的科学性和系统性、理论和实践的应用性和针对性。

在编写本书的过程中,我们认真汲取了全国各地有关专家学者及第一线小学语文教师的理论和实践成果,坚持从本地实际出发,力求反映先进的教育思想,反映最新的学科知识发展动态,反映教学改革实践和研究成果,反映现代教育技术和先进教学方法,在确保科学性的前提下,进一步突出本书的针对性、实效性、先进性和时代性,体现了小学语文教师继续教育的特点和要求,希望能对广大小学语文教师在完善自我,提高自身素质方面有所裨益!

当然,由于时间紧,任务重,加之继续教育教材尚处草创阶段,我们也缺乏足够的经验,难免有不当之处,恳请广大同仁指正。另外,在研究和撰写中,我们借鉴了许多研究者的成果和资料,同时征求了市教委王秋云等专家的建议,在此一并表示感谢!

谢春华

2001年3月28日

责任编辑: 郭 年 张宝贵
封面设计: 王 刚

XIAOXUE
JIAOYU JICHU
LILUNZHISHI

ISBN 7-80166-075-7



9 787801 660756 >

ISBN 7-80166-075-7

总定价: 68 元

目 录

绪论

- 第一节 小学语文教学法概述…………… (1)
- 第二节 学好小学语文教学法…………… (6)
- 思考题 …………… (11)

第一章 小学语文学科的性质、目的、要求及应遵循的原则

- 第一节 小学语文学科的性质 …………… (12)
- 第二节 小学语文学科教学的目的、要求…………… (15)
- 第三节 小学语文学科教学应遵循的原则 …………… (19)
- 第四节 小学语文学科教学应注意的关系 …………… (25)
- 思考题 …………… (30)

第二章 小学语文教学的备课策略

- 第一节 钻研教材 …………… (31)
- 第二节 教学设计 …………… (36)
- 思考题 …………… (43)

第三章 语文课堂教学的艺术

- 第一节 语文课堂教学的开讲艺术 …………… (44)
- 第二节 语文课堂教学的应变艺术 …………… (48)
- 第三节 语文课堂教学的幽默、提问艺术…………… (50)
- 第四节 语文课堂教学的结讲艺术 …………… (53)
- 第五节 语文课堂教学的板书艺术 …………… (55)
- 思考题 …………… (58)

第四章 汉语拼音教学

- 第一节 汉语拼音教学的意义、要求和应注意的问题…… (59)
- 第二节 汉语拼音教学的过程 …………… (61)

第三节 汉语拼音教学的内容和方法	(64)
思考题	(72)
第五章 识字和写字教学	
第一节 识字教学的意义和要求	(73)
第二节 识字教学的过程	(75)
第三节 识字教学的不同形式	(77)
第四节 识字教学的方法	(81)
第五节 写字教学的意义、要求和过程	(85)
第六节 写字教学的方法	(88)
第七节 识字、写字教学应注意的问题	(90)
思考题	(93)
第六章 口语交际教学	
第一节 口语交际教学的意义和要求	(95)
第二节 口语交际教学的目标、途径和方法	(97)
第三节 培养低年级学生口语交际能力	(101)
第四节 强化听话训练,提高语文素质	(105)
第五节 提高高年级口语训练效率的途径	(109)
第六节 强化口语交际训练	(111)
思考题	(114)
第七章 阅读教学	
第一节 阅读教学的意义和要求	(115)
第二节 阅读教学的过程	(119)
第三节 阅读教学的内容和方法	(125)
第四节 各种类型课文的教学	(144)
思考题	(154)
第八章 作文教学	
第一节 作文教学的作用和要求	(155)
第二节 作文教学的过程	(158)
第三节 看图作文	(162)

第四节	命题作文·····	(164)
第五节	想象作文·····	(177)
第六节	作文的批改与评讲·····	(180)
思考题	·····	(186)
第九章	小学语文实践活动与电化教学	
第一节	小学语文课外实践活动·····	(187)
第二节	小学语文电化教学·····	(192)
思考题	·····	(199)
第十章	小学语文考试	
第一节	小学语文试卷的编制步骤·····	(200)
第二节	小学语文考试命题·····	(201)
第三节	小学语文考试的评分和结果分析·····	(207)
第四节	小学语文考试的科学化·····	(210)
思考题	·····	(214)
第十一章	小学语文教师	
第一节	小学语文教师的特殊地位·····	(215)
第二节	小学语文教师素质的提高·····	(219)
第三节	小学语文教学教法探微·····	(231)
思考题	·····	(237)

绪 论

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》指出：“小学语文是义务教育阶段的一门基础学科，对于培养学生的思想道德品质和科学文化素养，对于学生学习其他学科和继续学习，对于弘扬祖国的优秀文化和吸收人类的进步文化，提高民族素质，都具有重要意义。”

“百年大计，教育为本。”教育是促进经济繁荣、社会进步的强有力的手段。国家要富强、民族要兴旺，必须首先重视教育，大力发展教育。小学教育是教育的基础，小学教育质量的高低、发展的规模和速度，将直接影响整个教育事业的发展和全民族的科学文化素质。小学语文是基础教育中的基础学科，肩负着为提高学生的全面素质打基础的任务。因而，学好小学语文教学法对于成为一名合格的小学语文教师有着十分重要的意义。

第一节 小学语文教学法概述

小学语文教学法是研究小学语文教学的规律和方法的学科，是师生为了完成教学任务所采用的一系列教学活动方式的组合，它包括教师所采用的教的方法和在教师指导下学生所采用的相应的学习方法，更是为了培养教师的语文教学的职业能力而开设的一门重要课程。

一、小学语文教学法是研究小学语文教学的本质和规律的学科

人类有了语言，同时也就有了语言教育。远古时期，口耳相习，语言交际之中，一代传于一代。随着社会生产的发展，语言也在发展。文字产生之后，人们对于母语的学习，也更为自觉。在中国漫长的历史中，这种对本民族语言文字的学习，是与学道德、学历史、学社会、学自然浑然结合在一起的。学校不单设语文课，不存在认识语文

学科性质的问题。19 世纪末本世纪初,废科举,兴学校,引进西方学校课程。从此,语文被分化出来,成为一门独立的学科。

小学语文教学,不仅是让学生学习语言符号,而且要让学生通过听说读写多种语言实践途径去学习语言、积累语言、应用语言、丰富情感、培养和发展能力,提高思想道德品质。概括地说,小学语文教学的本质是组织、指导学生进行语言实践。语言实践活动是人类自身生存和发展的最基本的实践活动之一,语文教学是人类语言传递并得以发展的重要途径,是以学生为主体、教师为主导的语言实践活动。学生是语言实践活动的主要参与者,他们在语言实践中获得语言知识,并在交际活动中把语言知识转化为语言技能,形成以能力为核心的语文素质。教师在语言实践活动中要发挥主导作用,面向全体学生,根据学生的年龄、心理特点和学习需要,去确定自己的教学方式方法,构建学生自主学习的教学模式,营造一个能进行交际实践的学习环境,组织开展科学高效、生动活泼的学习活动,让学生通过眼看、耳听、口说、脑想、手写等综合操作活动,进行听、说、读、写、思的语言技能训练,充分发挥个性特长。这样,学生以自主性、实践性和创新性等高品质的语文学科素质在语言世界活动中得到充分的培养和发展。

广义地说,凡有语文教学,就有语文教学法的研究。中国古代的语文教育,与当时的教育制度,人才选拔制度结合在一起,尚未独立出来自成一门。但是,古代学者们也总结出许多大体符合那个时代要求,符合语文教学规律的经验,如集中识字、广泛阅读、多读多背、多作多改等等。这些说法,虽嫌粗率,但却屡验不爽,颇为见效的。可见,人们既要进行语文教学,就总要想方设法教得好一些,学得好一些,不论名称如何,实际上是在总结语文教学经验,探索语文教学的规律,这也就是在研究语文教学法。

我们可以说,语文教学是有它自身客观存在的规律的。对于语文教学规律的认识,就构成我们的教学思想。或者说,教学思想就是教师对本学科教学规律的认识。教学思想支配和指导着我们的教学

实践活动。我们对语文教学规律认识越清楚越深刻,我们的教学思想就越高明,我们的教学实践就越自觉越有效。

小学语文教学法是以小学语文教学的本质和规律作为自己的研究对象。简单地说,就是研究小学教育中为什么教语文?教什么样的语文?怎样教语文?它是根据党的教育方针、小学教育目的、小学语文教学的性质和特点及儿童的年龄特征,特别是儿童思维和语言的规律,研究小学语文教学的目的要求、教材内容、教学原则、教学方法以及对教学的检查和评估等。其重点是研究小学语文教学的规律,既包括小学语文教学的一般规律,也包括识字、写字、听话、说话、阅读、作文等方面的特殊规律。

在社会科学体系中,小学语文教学法的研究对象是较为具体而又颇具特点的。它的研究范围规定在儿童发展的一个特定年龄阶段中,规定在普通教育阶段的一门具体课程上。同时,它要研究的是普通教育的众多课程中最基本、最重要、最复杂的一门课程,要研究的是儿童语言教育第一个正规教育阶段的教学工作。正因为如此,它成为难度较大、前景可观的一门学科。为了在理论与实践上正确把握小学语文教学法的研究对象,既要克服就小学语文教学法而讲小学语文教学法的狭隘性,又要防止把教育理论的结论简单搬用的片面性;既要在研究对象上把小学语文与相邻学科区别开来,又要把对小学语文教学过程的规律的研究建立在厚实的基本理论和牢固的教学实践的基础上,广泛吸取教育学、语言学、心理学、文字学、文学理论等的科学成果,通过实践去科学地解释小学语文教学的诸多现象,从而得出一般规律,更好地指导教育实践,并为相邻学科的发展做出贡献。

我国语文教学中长期存在的一个普遍问题是语文教学理论与实践脱节。语文教学理论不少方面还未达到二三十年代的水平,理论滞后于实践,严重影响语文教学改革的步伐。语文教学理论的落后主要是受制于语文教学思想和观念的陈旧。因此,语文教学法要批判地继承传统语文教学的思想 and 观念,要大胆引进国外先进的语文

教学思想和观念,确立语文素质教育的思想和观念,才能促进语文教学理论的健康发展,语文学科的性质、目的、任务、教学内容、教学原则、教学过程和教学方法的确定才有明确的目标,语文教学改革与实践才有正确的方向。

二、小学语文教学法是研究小学语文教学方法的学科

这里,必须注意区分教学法与教学方法两个不同的概念。在教育科学范畴中,教学法和教学方法是不同层次的、既有区别又有联系的两个概念。在教育科学中,“教学法”这个词通常包含三种含义:(一)“教学法”是一门理论课程,是师范院校的一个学科;(二)“教学法”是教师教学工作各种形式、方式和方法的总和,也就是说,是一种实际职业活动的“工艺学”;(三)“教学法”是一门教育科学,一方面,它具有任何一门科学所具有的一般特征;另一方面,它具有本门学科特殊的研究对象。而所谓“教学方法”,则是指教师和学生为完成教学任务而进行理论上和实践上认识活动的途径,它既包括教师工作的“教法”,又包括学生学习的“学法”。可见,两个概念不能混为一谈,应该把反映整体的“教学法”与局部的、具体的“教学方法”相区别。这里所说的“教学法”绝非“教学方法”的省略之称,教学方法只是分科教学法的研究对象之一。

从这一门课的名称,我们就可以看出,这门课包括两方面的内容,一是分析说明小学语文教材,二是研究小学语文教学法。过去,人们往往把“教学法”理解为教师教的方法,所以有一个时期,人们曾称之为“教授法”。在二十年代,我国教育家陶行知先生就提出,应该把“教授法”改为“教学法”。他的意见是,“教”和“学”是两个有机的组成部分,是不可分割、互相影响的。在教学中,既要研究教师的教法,又要研究学生的学法,而且应该根据学生的学法来研究、改进教师的教法。今天,我们更清楚地认识到,这一观点是十分正确的。

现代社会的发展趋势,教育改革迅猛发展的新形式、新特点,必然给小学语文教学带来新情况、新问题,必然对小学语文学科的现代化、科学化提出更高的要求。因此,“教育要面向现代化,面向世界,

面向未来。”既是对语文教学提出更高的要求,又是深化语文教学改革、拓宽语文教学领域的指导思想,也为小学语文学科的发展指明了战略方向。

“面向现代化”。在这重视社会交际、强调信息、讲究效益的年代,特别要把语文训练与思维训练结合起来。为使小学语文适应现代化建设的需要,教师应改变传统的教育观念,具有现代化的教育思想,善于运用现代化的教育理论组织语文教学的整个过程,从中培育学生求异性、外向性的思维习惯,引导学生自觉地掌握语文学习的规律。

“面向世界”。世界先进国家的文化科学、生产技术发展之快,速度空前。以微电脑为中心的教学设备,丰富多采的电化教学,其直观性效果是不容忽视的。小学语文教学不能只停留在讲述法、讲解法之类传授知识的阶段,而应多用点拨、启发、研究、讨论、比较等方法培养学生的能力,开发学生的智力。国外的先进方法可以拿来利用、借鉴或改造,扬其所长,避其所短。特别是那些着眼于激发学生兴趣与开发学生智力的理论,那些使学生在学习过程中尽快将知识转化为能力的法则,都可以大胆引进。总之,小学语文应不断融化、吸取各国的先进教育理论,不断开展语文教学的比较研究,成为促进中外文化交流的一条渠道。

“面向未来”。未来教育所培养的人才素质,要求适应二十一世纪社会发展的大趋势。培养出具有独创精神、自我教育、自我管理、自我发展的开拓型人才。在未来社会里,要求以高信息化、高知识化、高速度、高精密度为指针,研究语文教学的性质、任务、内容、过程与方法。面对迅猛发展的教育改革的新浪潮,面对其他学科知识不断更新、不断互相渗透的新形式,小学语文教学必须摆脱落后的面貌,克服不适应时代的认识状态,面向未来,把握未来。语文教学应在批判地继承传统教学理论的基础上,借鉴国外关于未来语文教学的理论,建立科学的完备的具有中国特色的学科体系,并不断探索、开辟本学科走向未来的道路,在培养未来建设人才中,发挥语文教学

的特殊作用。

中国语文是中华民族集体创造的结晶,具有无限的思想力量与艺术魅力。作为研究中国语文教学规律的学科,当会有光辉的未来。从事小学语文的研究与教学人员,应以美好的理想、高度的热情去丰富它、发展它,创造出新颖的科学的理论体系,更好地指导未来的实践。

第二节 学好小学语文教学法

小学语文教学法是一门实践性极强的应用学科,学好这门课,既要懂得一定的教学理论,又要掌握小学语文的教学规律,用科学理论来指导实践应用,理论联系实际,在教学实践中检验、丰富自己对小学语文教学的理解。

一、运用小学语文教学法的理论来分析自己的教学思想

学习关于小学语文教学的性质、目的和要求的论述,就要联系自己对这个问题的认识,分析反思自己在教学活动中是否正确体现了小学语文学科的性质、目的和要求,认识上存在什么偏差和不足,是以什么形式表现出来的。同时还要想一想自己对小学语文课性质的论述有什么不同的看法和意见。

学习小学语文教学原则,同样要联系实际,下一番研讨分析的功夫。要反思自己在教学中是否正确理解了语文教学内部各个方面的关系,要从教学实践中找出具体材料来深入分析和理解为什么小学语文教学要坚持这些原则,贯彻这些原则。

有的教师认为,小学语文教材,文章短小,语言浅显,自己又学习了《语文基础知识》、《文选和写作》等专业课,掌握了语文的知识和技能,完全可以胜任小学语文教学,用不着再学习这门课。有一定的语文知识和技能,固然是教语文的必要条件,但是自己懂语文和教小学生学好语文是不同的。教师必须具有语文教学的专业知识和能力,了解小学生学习语文的规律,会选用有效的教学方式方法,否则是教