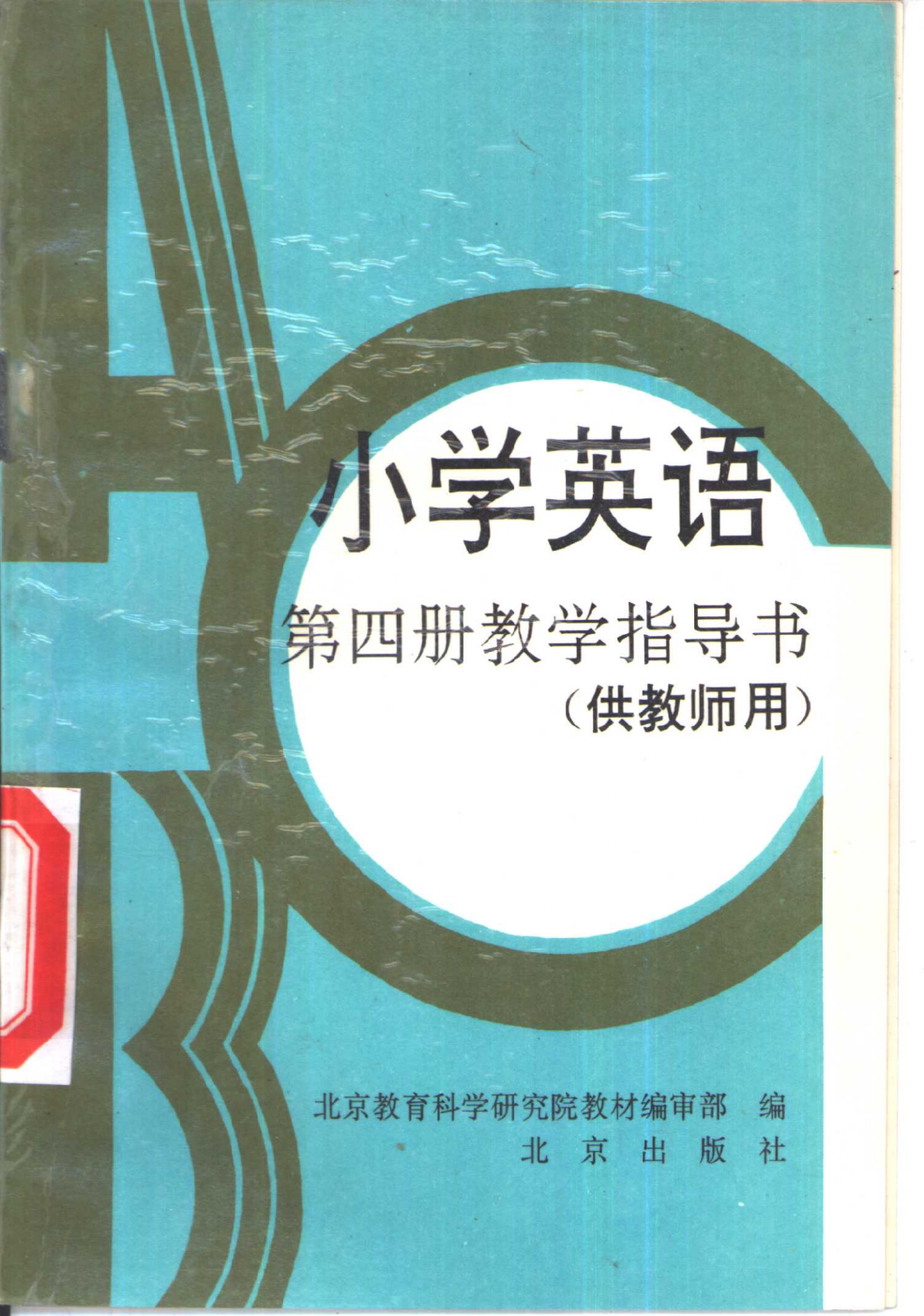




小学英语

第四册教学指导书
(供教师用)

北京教育科学研究院教材编审部 编
北 京 出 版 社

小 学 英 语

第四册教学指导书

(供 教 师 用)

北京教育科学研究院教材编审部 编

北 京 出 版 社

小学英语第四册教学指导书(供教师用)
XIAOXUE YINGYU DISICE JIAOXUE ZHIDAOSHU

北京教育科学研究院教材编审部 编

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京市新华书店发行

北京朝阳北苑印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 3.25印张 72 000字

1994年1月第1版 1998年1月第5次印刷

印数1—1 860

ISBN 7-200-02340-X/G·709

定 价: 2.90元

如发现印装质量问题影响阅读请与印刷厂联系

电话: 6423 1598

前 言

北京市小学开设英语课,是首都城市建设发展的需要,是北京的国际地位、政治地位的需要,是改革开放政策的需要,也是全面提高学生素质、深化教育改革的内容之一。学生在小学开始学习英语,打下一定的外语基础,对到中学继续学习外语具有极为重要的作用。

北京市《小学英语教科书》是九年义务教育英语课程起始阶段的教材。本套教科书共六册,供小学四至六年级教学使用,三年后应达到《北京市全日制小学英语教学大纲(试行草案)》中所提出的教学目的和要求。

外语课不是知识课,而是工具课、实践课。按功能结构法体系编写的《小学英语教科书》重在打好基础,力求突出能力的培养。为了帮助老师们更好地理解并掌握教材,改进教学方法,全面提高教学质量,我们组织编写了各册的教学指导书。

近年来,国内外外语教学法中迫切需要解决的已不是一般的外语教学问题,而是如何用外语进行交际教学的问题。外语教师的任务是教会学生把外语作为交际工具来使用。我们深信,只要老师们认真钻研教材,努力改进教法,勇于教改探索,外语教学一定会取得成功的。

《小学英语教科书》第四册教学指导书由李媛(第一单

元)、唐永川(第二单元)、郭同珊(第三单元)三位同志编写,苑玉台同志审阅。

北京教育科学研究院教材编审部

1993年11月

Contents (目录)

Unit One (Lessons 1—4)	1
Lesson 1 What will you do?	1
Lesson 2 I want to go with you	11
Lesson 3 This is Peter speaking	20
Lesson 4 Revision	29
Unit Two (Lessons 5—8)	32
Lesson 5 You'd better ask him	32
Lesson 6 Be careful next time	42
Lesson 7 Could you close the windows?	51
Lesson 8 Revision	61
Unit Three (Lessons 9—12)	65
Lesson 9 Whose are those?	65
Lesson 10 Where does your mother work?	75
Lesson 11 How can I get there?	84
Lesson 12 Revision	92
General exercises	95

第一单元 (1—4 课)

LESSON ONE

WHAT WILL YOU DO?

(你将做什么?)

一、教学目的与要求

(一) 目的

- (1) 初步掌握表达在未来时间将要做的事, 打算做的事或计划中想要做的事;
- (2) 初步掌握询问某人未来的去处和应答;
- (3) 复习巩固元音字母 a 的长、短发音(开、闭音节); 准确区分元音音素[i:]和[i]。

(二) 要求

听

- (1) 能听懂有关将来的打算或将要做什么的询问, 并做相应的回答;
- (2) 能听懂别人交谈与所学内容相近的对话, 如打算做

什么或将去何处；

- (3) 能区分元音字母 a 在重读音节中所发的长短音 [ei] 与 [æ], 听出并辨别音标 [i:] 与 [i] 发音的不同；
- (4) 熟悉教科书录音磁带中的语音、语调、语速和语流。

说

- (1) 能用所学的一般将来时, 对将要做什么、打算去何处等进行简单提问及回答；
- (2) 能就 LOOK AND SAY 操练部分中的情景进行简单的对话。

读

- (1) 反复模仿磁带中朗读的内容, 从语音、语调和语速、语流方面提高自己的朗读水平；
- (2) 朗读句子时, 要理解句意, 语调自然、流畅；
- (3) 能正确读出元音字母 a 在重读开、闭音节中的读音；读准元音音素 [i:] 和 [i]。

写

- (1) 能听写本课的功能句型和有关词语；
- (2) 能写出操练和测试中所缺的词、词语；
- (3) 要培养拼、写一致的良好习惯。

二、教学内容

(一) 日常交际用语

- (1) 表示未来的计划和打算等：

What will you do? I'll/We'll ...

What will he /she/they do?

He'll/She'll/They'll ...

What are you going to do? I'm going to ...

(2) 表示未来的去处:

Where will you go? I'll/We'll go ...

Where will he/she/they go?

He/She/They will go ...

(二) 语音

复习元音字母 a 在重读开、闭音节中的读音;元音音素 [i:]和[i]的读音区别。

(三) 词汇

生词: gate, doll, house, one, will, shall, next, at, into

短语: the Great Wall, have no idea, have fun

(四) 重点

(1) 本课功能句型及动词的运用,集中练习动词。

(2) 重点词汇: will, shall, next, do, go, meet, make,
read, buy, put, help, look

(3) 元音字母 a 在重读开音节和闭音节中的读音。

(五) 难点

(1) 动词短语 have no idea, have fun (with)。词组应整体教给学生, 勿分开教。

(2) 表示未来动作的谓语构成及运用。应先从听说入手, 上口以后再总结如何构成。

(3) 句子“When and where shall we meet?” 不容易上口。可先分散提问, 先用 When 然后用 Where 提出问题, 然后再连在一起问。

(4) LOOK AND SAY 中第二部分第一句“What will you make, a plane or a ship?” 这个问句稍长, 不要过多给学生讲选择问句的构成, 只需要领会其意思即可。or 这个词在第二册第 11 课的操练第一部分中曾出现过, 是“或者”的意思, 而在选择疑问句中 or 是“还是”的意思, 这点只要求学生理解, 不要求使用。

三、教学建议

(一) 课文

1. 介绍课文的背景和所谈的内容。

天气渐渐地暖和了一些, 刚刚开学, 两个同学谈论下个星期日将要做什么。在日常生活中, 将要做的事情很多, 因此所学内容要通过实景、实情使学生领悟其用法。

2. 听是首位, 培养学生听的能力。

通过磁带给学生正确而标准的语音语调和语速, 避免先

出文字分散了同学注意力。学习语言,耳是最重要的器官,俗话说“十聋九哑”。因此,必须使学生多听。随之,学生的反应能力就会有所提高。

3. 以旧带新。

在复习周日和已学过的 *be going to* 的基础上引出新的词组 *next Friday*, *next Sunday*, 启发学生说出其意义;然后再扩展成句子“*What will you do next Sunday?*”,接着再用“*What are you going to do next Sunday?*”与之对比,以助学生理解表示将来的动作用英语如何表达。

4. 在理解的基础上,反复朗读,以巩固听说。

让学生看着文字朗读或跟着教学录音磁带朗读;教师也可带读;然后要求学生默读,最后要求学生带着感情进行对话表演,逐步脱离课本而达到背诵。如果条件允许,可以训练学生适当改换课文的一些人称、时间、地点等。

5. 学生自编,开展对话。

在教师指导下,学生自编情景对话。教师可以带领学生复习一些学过的词与短语,然后做个示范,学生可以仿效,如:

A: It will be fine next Sunday. We are going to the Great Wall. How about you?

B: That's a good idea. May I go with you?

A: Certainly.

B: When and where shall we meet?

A: At seven in the morning, at the bus stop.

(二) LOOK AND SAY

功能训练要注意培养学生的交际意识,要求优秀生可以

替换人称或名词,替换动作或内容。

(1) 第一部分为一般将来时的结构句型训练。在第一人称 I, We 操练后,要熟悉第三人称 he, she, they 等一般将来时的构成,要求学生能上口,达到脱口而出。机械操练要求速度快一些。

(2) 第二部分和第三部分的情景内容是连续的,李华在模型小组活动时做了一只漂亮的模型船,他打算把这只船放到水中去试一试航行。这时也可加一句“*It is going well.*”来增加活跃气氛,表示船真地开起来了。接着可以启发学生做其它的东西,如风筝、汽车、坦克(tank)、飞机等,凡是学过的都可以复习一下。这时,可以引导学生说出 *next week, next time* 等,以明确在未来时间将要做的事。如: *What will you make, a car or a tank? I'll make a tank next week.* 通过这类操练,目的是培养学生语言交际的能力,把自己真正地置于实际的交际场合之中,这样对提高学生学习兴趣十分有利。

(3) 第四部分有一定的综合性,真实地体现出交际的场景,有现在进行时,有将来时,还有请求别人帮忙等句。“*Jane will have fun with it, I think.*”这一句要整句教练,不要多分析,否则会增加难度。在第三册的第七课出现过“*I think my niece can help you.*”“*I think*”在句后,就需要用“,”号分割开,使分量轻一些,语气更自然。可以启发学生练练 *have fun (with)* 这一短语,可结合学生的爱好,如 *playing football, swimming, playing the piano, playing chess* 等。

(4) 应以听录音为主,伴随教师的动作或相应的画面、投影片或组合图,以助学生理解。

为了提高学生生活用言语的能力,每当功能操练时,要鼓励

学生,尤其优秀生自编对话,进行生动活泼的交际实践。

(三) LEARN AND PRACTISE

用表格把将来时的构成总结出来,可侧重替换动词;可适当加一些时间状语,如 next week, next Sunday, next year, next time 等。

始终要注意边读边想,也就是不要单纯练习语言技能,要强调结构的功能性及其使用场合,使学生不但掌握了语言结构,而且能运用其语言形式(结构)去进行交际。

表格里没有写出肯定的缩略形式,教师可酌情解释 I'll, You'll, He'll, She'll, It'll, We'll, You'll, They'll。

(四) READ ALOUD

第四册教科书的语音学习主要以复习 5 个元音字母在重读开、闭音节中的读音及音素正音为主。第一课的语音第一部分复习元音字母 a 在词中的读音。可要求学生先不看书而能说出元音字母 a 在单词中的两种主要读音;然后打开书叫学生自己读第一部分的全部内容,最后再听录音磁带中的范读来检验自己的拼读是否正确,在此前提下,再让学生跟读磁带模仿朗读。教师的注意力最好能照顾学习中等或中下水平的学生,多给他们单独练习的机会。

第二部分是音标 [i:] 和 [i] 的对比练习,通过在词语中的读音来进行。正音练习要在词语中练,尽量减少单音素的操练。

第三部分的练习要求有节奏,分出重读和弱读。教师可将内容适当介绍,第一个是“床单”,“干净的床单”,“彼得睡

在一条干净的床单上”。第二个内容是“墨水”，“一些墨水”，“迪克给了吉姆一些墨水”。注意听录音磁带的原声，掌握后，可以边拍手，边读，按着拍子读，这样自然就突出了节奏感。暂不要讲 gave 是 give 的过去式。

(五) TEST YOURSELF

1. Listen and choose

这一题是考查学生听力理解、判断、反应等能力。这类题要让学生抓住关键词，人物及主要动作。对话 1) Xiao Dong 在问句中是呼语，答句中是“I”去上海，要求学生能听懂“I”就是 Xiao Dong。A、B、C 三个答案的主语都是 Xiao Dong。然后在去的地方增加了一点语音的干扰。对话 2) 和 1) 基本相同，但二人交谈的内容是第三者 Mr Smith 将要做什么，如果学生不理解交谈内容很可能选择 C。

录音内容及答案：

- 1) —Where will you go next Monday, Xiao Dong?
—I am going to Shanghai. (A)
- 2) —Will Mr Smith be at home this Friday?
—No. He will go and see his pupils. (B)

2. Listen and circle

这项内容主要考查区分音素及单词拼读的能力。

答案：1) tap 2) hate 3) beat 4) ship

3. Read and complete

通过答语，可将问句中所缺词句补全。答案分别是“Where”和“What will you buy?”。

四、教学参考资料

(一) 语言知识

(1) 关于一般将来时:

本课学习的一般称之为“纯将来时”，表示将来会发生的事或设想中将会发生什么样情况。如：

It will be fine tomorrow.

(明天将是个好天。)

I shall see you next week, I think.

(我想下周我会见到你。)

自测中最后一句“I'll buy a gift for my mother.”是回答“What will you buy?”，这是表示纯将来的行为动作。如果改成“I'll buy a gift for your birthday, Mum.”，这句是表示一种允诺，就不是纯将来时，而是含有“意愿”情态的将来时。再如“Will you go with me?”这个句子表示请求而不是单纯将会发生什么事情，也就是说不是纯将来时。shall 和 will 用于将来时时，多含有情态意义。

(2) shall 在美国英语中表示一般将来时并不常见，通常都用 will。

(3) 表示将来时的其他方法:

be going to 主要表示未来的打算、计划、安排等。表示遥远的将来时，一般很少用 be going to 的形式。

(二) 教学常见用语

开始上课常用 warming up 作为开始,原意是在比赛前做热身运动,教师要在课程开始时,把学生情绪激发起来,使人人进入角色,这样才能交际起来,这是教师需掌握的一个教学步骤。主要授课要展开 functional communication activities (功能交际活动)。

LESSON TWO

I WANT TO GO WITH YOU

(我要与你同去)

一、教学目的与要求

(一) 目的

- (1) 初步了解和掌握表示意愿(想要做某事)的简单表达形式;
- (2) 初步掌握询问某人想要做什么;
- (3) 复习巩固元音字母 e 的长、短音;准确区分元音音素 [u:]或[u]。

(二) 要求

听

- (1) 能听懂别人询问自己想要做什么,并能做出相应的回答;
- (2) 能基本听懂别人交谈与所学内容相近的对话;
- (3) 能准确地区分字母 e 的长音和短音;听出并辨别 [u:]与[u]。
- (4) 熟悉磁带中的语音、语调、语速和语流,并能有所反