

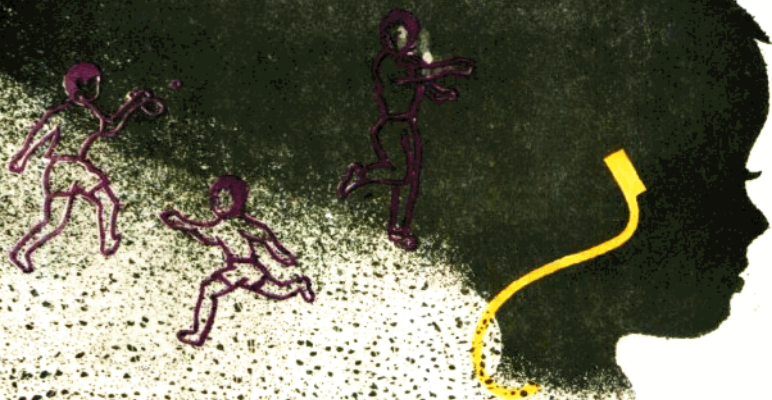
关于教育服务机构的资助研究项目

周兢 李绍珠

郭熙 李青松

整合教学活动设计

聋儿早期康复教育



南京大学出版社

Preface

Alvin Toffler, the futurist who wrote Future Shock and The Third Wave, said: "Technological innovation consists of three stages, linked together into a self-reinforcing cycle. First, there is the creative, feasible idea. Second, its practical application. Third, its diffusion through society. "

During the past decade, I have visited China over forty times. It is evident that China is now giving increasing emphasis to her disabled population. Special education seems to become diffused through the Chinese society. But for the deaf population, there is still a need for a creative, feasible idea with practical applications. I believe this book is a germination of that idea.

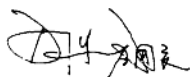
In 1989, the Gallaudet Research Institute issued a working paper which employed this heading in its opening paragraph: "The Failure of Deaf Education". This paper cited repeated studies which indicate that education of deaf students in the United States is not as it should be. Deaf students' scores are markedly depressed in spelling, comprehension, vocabulary, mathematics concepts, mathematics computation, social studies, and science.

The authors for the Gallaudet Paper blamed the failure on the fundamental lack of access to curricular content. As a reme-

dy, they proposed a model program for education of deaf children and listed a number of guiding principles which constitute the main body of this paper Unlocking the Curriculum: Principles for Achieving Access in Deaf Education. Of the 12 principles listed, the first and foremost is :DEAF CHILDREN WILL LEARN IF GIVEN ACCESS TO THE THINGS WE WANT THEM TO LEARN.

Simple and feasible as it is ,the American education system has failed to recognize the profundity of this principle and to make full application. In this context,I therefore wish to congratulate my Chinese colleagues for writing this book on Preschool Deaf Education. Indeed, special education for deaf children should begin as early as possible in order to take advantage of critical period effects.

On behalf of Educational Services Exchange with China, I pray that this book will make an innovative contribution to the future of special education. For the sake of deaf children in China, I wish my Chinese colleagues in Pre-school Deaf Education tremendous success.



Dr. Danny Yu

President,
Educational Services Exchange
with China
October 8, 1992

序

《未来冲击》和《第三次浪潮》的作者、未来学家阿尔文·托夫勒曾说：“技术革命由三个阶段组成，这三个阶段相互关联，形成一个自我加强的循环圈。第一阶段是一个具有创意并可行的思想的出现；第二阶段是这个思想的的实际应用；第三阶段是这个应用在大众社会中的推广并被接受。

我在过去 10 年中访问中国 40 多次，十分明显地认识到，中国正越来越重视残障人。特殊教育事业也在中国社会逐步得到推广发展。然而，就聋儿教育来说，仍需一个创造性的、可行的、并能实际应用的思想。我确信，这本关于学前聋儿教育的书是这一思想的一个萌芽。

美国加劳德特研究院曾于 1989 年发表的工作报告，用“聋儿教育的失败”作为其开篇的标题。这个报告援引了众多研究结果，表明美国对聋哑学生的教育不尽如人意。聋生在拼写、理解、词汇、数学概念、数学计算、社会学科和科学等方面的成绩明显偏低。

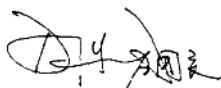
加劳德特报告的作者将这一失败，归咎于特殊教育课程的封锁性及局限性。作为补救措施，他们制订了现代聋儿教育计划，并列出一系列指导原则，这些原则构成了《开启课程之锁：聋儿教育之原则》这一报告的主体。在列出的 12 个原则中，第一、也是最重要的原则是：只要我们提供途径，聋儿能够学会我们想要他们学会的东西。

尽管这一原则既简单又可行，美国教育体系尚未认识其深刻的蕴涵并充分运用之。在这方面，我由衷地祝贺我的中国同仁写成这本学前聋儿教育的书。的确，聋儿的特殊教育应尽早开始，以抓

住关键时期,取得最佳效果。

我谨代表美中教育服务机构,祝愿本书为特殊教育的未来作出开创性的贡献。为了中国的聋儿,我盼望着中国的学前聋儿教育的同仁们取得巨大成功。

美国美中教育服务机构总裁



1992年10月8日

序

一年以前，李绍珠和周兢同志告诉我，他们组成了一个4人课题组，准备在研究的基础上编写《聋儿早期康复教育》一书，以有助于聋儿早期康复教师的培训工作，并推动特殊教育领域的研究。我很支持他们的这一想法，也很赞赏他们的见识和勇气。因为当着追求“高、精、尖”，追求“轰动效应”或追求经济收益，已经成为某种时尚的今天，这几位来自南京大学和南京师范大学的教师，却毅然关注着那些不幸的残疾儿童，愿意在特殊教育这块被某些人视为“小儿科”的领域拓荒、耕耘，实在是难能可贵。时隔一年，经过他们的艰辛努力，这本著作终于出版了，这是值得庆贺的。

重视和关心残疾儿童的教育，是社会主义制度优越性的表现，是社会进步和人类文明的标志之一。我国历来重视盲、聋和弱智儿童的特殊教育，特别是党的十一届三中全会以来，先后颁布了一系列法律和法规，要求各地采取一系列措施，大力发展特殊教育，增设特殊教育的学校，举办普通学校特殊教育班，或者让残疾儿童跟普通班随班就读，等等。国家还把盲、聋和弱智儿童的教育纳入实施九年制义务教育的轨道，与其他正常的儿童、青少年同步实施。此外，还要求尽可能地使特殊教育与职业技术教育和其他非义务教育衔接、延伸。在此同时，针对这部分残疾儿童和青少年的特点，制订了相应的培养目标、教学计划、课程设置计划，在教学内容和教学方法的选择上也有相应的措施，把教育、康复、劳技、娱乐等融为一体，使受教育者更加健康，全面地发展。这是一项方兴未艾、大有可为的事业。

特殊教育是整个教育事业的重要组成部分。它既是教育的一

个分支领域,就必然要遵循教育规律,贯彻教育方针,促使受教育者在德智体诸方面得到全面发展,成为既能自食其力、又能为社会主义建设添砖加瓦的劳动者。但是特殊教育所面对的,是那些由于生理或心理的某些缺陷,部分失去了以正常方式从事思考、观察、活动的能力的残疾儿童。因此,对他们的教育,需要采用特殊的,不同于正常发育的儿童、青少年的方法和手段,以补偿和纠正他们的缺陷,使他们的智力得到开发,并能掌握一定的科学文化知识和劳动技能,长大后成为自尊、自信、自强、自立的,对社会有贡献的人。正因为这样,特殊教育要十分强调“特”,在研究特殊规律、采取特殊手段,创造特殊形式上下功夫。而且,除了必须重视区别于对正常发育的儿童、青少年的“特殊性”以外,还必须重视盲、聋、弱智儿童教育过程中各不相同的“特殊性”。

对盲、聋和弱智儿童的教育,不仅要强调“特”,而且要立足于“早”。即对残疾儿童要早发现,早干预,早教育,早康复。在这个意义上说,学前教育对残疾儿童显得尤其重要,只有尽早对他们进行行走定向、听力语言、心理康复、智力开发和其他功能的训练,才能有效地纠正或补偿其缺陷,达到特殊教育的目的——使残疾儿童成为自立于社会的强者。

《聋儿早期康复教育》既抓住了“特”,也抓住了“早”,并且将聋儿早期的康复与教育紧密地结合起来。它立足于中国的实际,借鉴国外的最新研究成果,从听力学、语言学、心理学、特殊教育学和幼儿教育等多学科的视角,对聋儿早期康复教育的基本概念、基本理论、主要特点和设计原则等,进行了比较系统的论述和多方面的探索。同时,从这些基本理论观点出发,以聋儿语言学习的特殊性为主线,设计了一套聋儿早期康复教育的课程,方法和技术。这是一项颇有开创意义的工作,是把理论研究与实际应用努力结合起来的大胆尝试。因此,这本著作的基本思路和编写原则本身,就是值得称赞,值得提倡的。

当然,由于是具有开创意义的探索,它就不可能尽善尽美,往往带着一些稚嫩与不足。而且,它所提出的建议和设计能否取得满意的效果,也还有待于实践的检验,还需要有更多的人,用更多的精力,更长的时间,在这一新的研究领域中辛勤耕耘,不断探索。我想,动员和吸引更多的同志关心并投身于这一平凡而神圣的事业,提高和发展我国聋、盲和弱智儿童的早期康复教育,正是这本书的编撰者的本意之一。

实施聋儿早期康复教育,关键在于教师。建立一支热爱特殊教育事业、对残疾儿童充满爱心而又掌握特教规律和艺术的教师队伍,是摆在我们面前的一项战略任务。我们需要更多象《聋儿早期康复教育》这样的理论与实际相结合的师资培训教材,以提高现有教师的素质,并通过特殊教育师范和其他途径培养更多更好的新教师,以提高特殊教育的整体水平。在发挥特教老师作用的同时,要十分重视残疾儿童家长的积极参与和密切配合。父母是孩子的第一老师,良好的家庭教育,父母的言教身教,直接关系到孩子身心的发展。应当通过开办家长学校,帮助家长掌握特殊教育的基本规律。不仅熟悉教育聋儿的内容、方法,而且学会手语、唇读法,懂得保健、医疗和康复方面的基本知识、技能。从事特殊教育的教师与残疾儿童的家长密切配合,学校教育与家庭教育相互衔接,将有助于早期康复教育的实施,有助于残疾儿童的健康成长。在这个意义上说,《聋儿早期康复教育》这本书,也可以成为聋儿家长的必读课本。

《聋儿早期康复教育》一书出版了,我相信它会受到特教老师、聋儿家长和社会各界的欢迎。同时我也希望,在特殊教育这一领域中,开放出更多绚丽的鲜花!

江苏省教育委员会主任 李相乾

1992年9月

写在前面的话

这是一本为教师和家长提供实际的教学内容和教学组织方式的书籍。教学活动设计,体现着教育的基本指导思想,反映了教学目标和教学的内容和方式,是连接每天每时教学实际的重要环节。

如我们在《聋儿早期康复教育——理论和方法》中所说,我们的教学活动设计具有这样几个基本观点:

1. 主体观——明确我们的教育对象是学习的主体,在尊重他们发展特点的前提下,规划符合他们需要的教学内容,选择适应他们学习特点的学习方式,引导他们积极主动地学习,逐步发展他们各方面的能力。

2. 活动观——根据学前儿童教育的规律,为教育对象提供通过各种途径与周围环境交互作用的条件,从而促使他们获得丰富的早期语言发展和其他方面发展的经验。活动强调了聋儿的参与性和操作性,强调了活动的趣味性和目的性。

3. 整合观——以聋儿的特殊需要,即听力语言的学习为主导线索,带动全面发展需要的学习内容,将各种学习有机地揉合在一起,同时采用多种教育手段来帮助聋儿学习和吸收。

4. 强化观——在教学活动中针对聋儿的障碍给予特别帮助,通过正确的强化机制而非机械的反复操作,帮助他们掌握学习内容。

正是在上述基本观点的引导下,我们设计了这套教学活动,我们从汉语 400 多个音节中筛选出 199 个学前儿童应该习得的音节作为主要的框架,按照儿童语音习得的规律,尤其是聋儿语音习得

的特殊规律,从单韵母音节、双韵母音节到声韵结合的各个音节,有规律地组合排列。然后从每个音节的若干相关词汇中提取具体形象的、学前儿童必须掌握的词汇,根据具体词义设计主题活动,让聋儿获得有关的经验。全书设计了 200 组主题活动,每组包含 3—5 个具体活动。我们考虑可将 200 组活动按照小、中、大班分配在 6 个学期进行教学,平均每个学期 30 多组活动,每周 1—2 组活动。

这套教学活动还体现了依据儿童发展规律来进行教育的特点,设计时考虑了几条内在的发展线索:

第一,语言发展的线索。根据儿童语言发展,尤其是聋儿语言习得的特殊性,这套教学活动设计蕴含了一系列的语言要求。一是语音习得的顺序。我们参照了有关聋儿语音学习的研究成果,以下列方式排列音节学习顺序:单韵母—双韵母:b—p—d—t—f—m—z—c—s—j—q—x—zh—ch—sh—g—k—h—l—n—r。按上述音节顺序组合教学活动,有利于聋儿归类学习语音,有利于他们的语音矫正。二是语法学习的顺序。本套教学活动设计借鉴了我国儿童语法习得和聋儿语法学习的研究成果,遵循由易到难,由简至繁的发展线索,从单词—词组—句子逐步增加语法难度。三是综合语言能力的要求。我们在这套教学活动设计中,对聋儿的倾听能力、表达能力,特别是运用语言进行交往的能力提出了逐步加强难度的要求。

第二,认知发展的线索。根据儿童发展的规律和学前教育的要求,我们在这套教学活动设计中包含了一系列的认知学习内容。从课程开始到结束,逐步培养聋儿的观察力、注意力、记忆力、理解力、想象力以及归纳、比较、推理、判断等逻辑思维能力,其中特别注意了聋儿数理逻辑能力的培养。我们借鉴了南京师范大学学前专业张慧和副教授研究成果,引进幼儿园小、中、大班数学教学活动,力争使我们的教育对象在 3 年学习结束时能够在数学上达到普通幼儿园毕业的水平,以利于聋儿学龄前与学龄期教育的衔接,

使相当部分的聋儿能够顺利地适应普通小学教育的要求。

第三,社会性、个性情感以及艺术感受、表现力发展的线索。在这套教学活动设计中,我们不仅注重了聋儿的语言学习、认知学习,还充分考虑了他们全面发展的相关因素。全套活动设计中有较多的与语言、认知紧密结合的社会性、个性情感以及艺术感受、表现力的要求,这些要求综合在一起,不仅为聋儿的全面发展创造了整合的学习环境,而且使他们的学习更为生动活泼。我们希望所有这些能够帮助聋儿成长为具有良好社会适应性的人。

为了帮助教师和家长更好地运用这套教学活动设计,在这里我们提出如下几点建议:

1. 关于教学进度与计划。这套以音节为顺序排列的教学活动,一般可以安排在6个学期(三学年)内完成,因此我们将它们划分为六大部分。考虑到音位音节内部的连续性,我们建议以下列方式分配每学期的教学内容:

部分	学期	活动序号	音节序列	主题活动数
第一部分	小班(上)	1—32	单韵母—双韵母—b	32
第二部分	小班(下)	33—65	p—d—t	33
第三部分	中班(上)	66—97	f—m—z—c	32
第四部分	中班(下)	98—137	s—j—q—x	40
第五部分	大班(中)	138—166	zh—ch—sh	28
第六部分	大班(下)	167—199	g—k—h—l—n—r	32

需要说明的是,教师或家长在安排教学活动时,并不一定要严格地按照上述计划进行。我们提倡教师和家长灵活地运用这套教学活动设计。这里应当考虑几个问题:一是根据本班儿童的实际状况策划教学进度;二是根据每个教育对象的具体需要制定符合实际的个别教学计划;三是对那些办学规模较小,以混合班方式组织

教学的单位而言,可以考虑不同教学进度并存,或同种教学进度但提出不同的教学要求。总之,上述教学计划在实际操作时可以灵活调度使用。

2. 关于教学手段和方法。这套整合教学活动设计充分注意利用聋儿残余听力进行早期康复教育,应当说,这是一套以口语教学为主的教学活动。但是教师和家长在实际教学过程中,仍然需要采用全面交流的方式促进聋儿的学习。应当根据每一位教育对象的具体情况,配合以手势语、手指语、书面语的教学,尤其是部分听力损伤程度较重的小朋友,可以采用唇读的方式帮助他们掌握学习内容。在这一方面,我们建议教师多思考、多观察,提倡一切从实际出发,在充分考虑教育对象特点的前提下组织教学,尽可能地利用多种感觉途径同时调动聋儿的积极性,引导他们生动活泼地学习。

3. 关于复习问题。在运用这套教学活动设计的过程中,可以每隔一段时间进行一次复习,帮助聋儿巩固学习成果。一般而言,我们建议教师在一大组音节的活动结束后,组织一次单元复习。例如在b声母带头的音节单元结束后,可将ba、bai、ban、bang、bei、beng、bi、bian、bin、bu、buo等组活动内容综合起来进行复习巩固。复习并非重复原有的教学活动,也不是机械的操练原有的教学内容。教师和家长应当根据这一阶段的教学要求设计一些活动,从中检查小朋友在本阶段的学习情况,并且帮助他们重温和巩固所学内容,以期更好地达到教学目标。为了便于教师和家长设计和组织单元复习活动,我们特编制了单韵母的单元复习《在娃娃的家》(活动200),仅供参考。

总而言之,聋儿早期康复教育是一项崭新的事业,整合教学活动设计也是一种积极的尝试。我们欢迎广大教师和家长将这套教学活动设计付诸于聋儿早期康复教育的实践,并热切地期待着大家给予批评指正。

作者

1992.10. 于南京

目 录

写在前面的话	(1)
--------	-----

第一部分

活动 1	音节 a	宝宝和阿姨	(3)
活动 2	音节 o	大公鸡,喔喔喔	(5)
活动 3	音节 e	小鸭和小鹅	(7)
活动 4	音节 yi	娃娃的衣服	(10)
活动 5	音节 wu	大家来跳舞	(12)
活动 6	音节 yu	网小鱼	(14)
活动 7	音节 ya	我的牙齿白	(17)
活动 8	音节 wa	袜子和手套	(20)
活动 9	音节 ou	美丽的藕印画	(22)
活动 10	音节 er、yan	眼睛和耳朵	(24)
活动 11	音节 yang	画太阳	(26)
活动 12	音节 yao	摇娃娃	(28)
活动 13	音节 ye	爷爷和奶奶	(31)
活动 14	音节 yin	我的声音	(33)
活动 15	音节 you、yong	鱼儿鱼儿会游泳	(35)
活动 16	音节 yue	月亮和星星	(37)
活动 17	音节 yun	我们看云去	(40)
活动 18	音节 wai	正的和歪的	(42)

活动 19	音节 wo	我和别人不一样	(45)
活动 20	音节 ba	我的爸爸	(47)
活动 21	音节 bai	小白兔,白又白	(49)
活动 22	音节 ban	拾花瓣	(53)
活动 23	音节 bang	小棒棒和大棒棒	(55)
活动 24	音节 bing	冰棒真好吃	(57)
活动 25	音节 bao	包包子	(59)
活动 26	音节 bei	背娃娃和洗杯子	(61)
活动 27	音节 beng	蹦蹦跳跳	(63)
活动 28	音节 bi	我们的鼻子	(66)
活动 29	音节 bian	变了,变了	(68)
活动 30	音节 biao	钟和表	(70)
活动 31	音节 bo	菠菜、白菜和青菜	(72)
活动 32	音节 bu	布娃娃的新衣服	(74)

第二部分

活动 33	音节 pa	我的手帕	(79)
活动 34	音节 pai	拍手和排队	(81)
活动 35	音节 wan、pan	碗和盘	(84)
活动 36	音节 pao	吹泡泡	(86)
活动 37	音节 pen	圆圆的盆	(89)
活动 38	音节 piao	买车票	(92)
活动 39	音节 ping、pang	乒乓球	(94)
活动 40	音节 po	老婆婆的萝卜	(96)
活动 41	音节 pu	葡萄熟了	(100)
活动 42	音节 da	大象和小象	(103)
活动 43	音节 dai	我的小口袋	(105)
活动 44	音节 dan	鸡妈妈的鸡蛋	(108)

活动 45	音节 dang	小铃铛	(110)
活动 46	音节 dao	生活里的刀	(112)
活动 47	音节 deng	黑暗和灯	(114)
活动 48	音节 di	流水和水滴	(116)
活动 49	音节 diao	小猫钓鱼	(119)
活动 50	音节 dian	到商店去	(122)
活动 51	音节 die	小朋友跌倒了怎么办?	(124)
活动 52	音节 ding	钉子和锤子	(126)
活动 53	音节 diu	丢手帕	(129)
活动 54	音节 dong	木头人,不准动	(131)
活动 55	音节 dou	小蝌蚪找妈妈	(134)
活动 56	音节 duan	短尾巴和长尾巴	(138)
活动 57	音节 dui	谁对,谁不对?	(140)
活动 58	音节 duo	多和少	(142)
活动 59	音节 dun	蹲下去,站起来	(144)
活动 60	音节 ta	他是谁?	(146)
活动 61	音节 tai, tiao	抬和挑	(148)
活动 62	音节 tan	坦克	(151)
活动 63	音节 tang	糖和盐	(153)
活动 64	音节 tao	桃子真好吃	(155)
活动 65	音节 du, teng	兵兵的肚子不疼了	(157)

第三部分

活动 66	音节 fa	头发、肩膀、膝盖、脚	(163)
活动 67	音节 fan	他在吃饭	(165)
活动 68	音节 fang	请把东西放在××(地方)	(169)
活动 69	音节 fei	小飞机,天上飞	(171)
活动 70	音节 feng	风来了	(175)

活动 71	音节 fu	凳子倒了,扶起来	(178)
活动 72	音节 ma	马儿、马儿嗒嗒跑	(180)
活动 73	音节 mai	去商店买玩具	(183)
活动 74	音节 mao	胖胖的帽子	(185)
活动 75	音节 mei	姐姐和妹妹	(189)
活动 76	音节 men	小兔乖乖,把门开开	(191)
活动 77	音节 mi	米饭和面条	(195)
活动 78	音节 wang、miao	小狗汪汪、小猫喵喵	(197)
活动 79	音节 ming	我的名字叫××	(200)
活动 80	音节 mo	摸一摸,猜一猜	(203)
活动 81	音节 mu	搭积木	(205)
活动 82	音节 zai	我们去栽树	(208)
活动 83	音节 zang	这样脏不脏?	(211)
活动 84	音节 zao	早上和晚上	(213)
活动 85	音节 zou、zuan	走过去,钻过来	(216)
活动 86	音节 zu、zui	哪一组最多?	(220)
活动 87	音节 zuo	左手和右手	(224)
活动 88	音节 ca	你擦桌子,我擦椅子	(227)
活动 89	音节 cai	蔬菜和水果	(230)
活动 90	音节 can	蚕宝宝	(232)
活动 91	音节 cang	捉迷藏	(234)
活动 92	音节 cao	草、树、花	(237)
活动 93	音节 ceng	我们爬上了×层楼	(240)
活动 94	音节 ci	奇妙的磁铁	(244)
活动 95	音节 cu	粗和细	(246)
活动 96	音节 cun	请来看看我们的村庄	(249)
活动 97	音节 cuo	错了就改好孩子	(252)

第四部分

活动 98	音节 sai	豆豆赛跑	(257)
活动 99	音节 san	我有一把小花伞	(259)
活动 100	音节 sa,sao	洒水扫地	(261)
活动 101	音节 se	会变的颜色	(264)
活动 102	音节 si	撕纸和剪纸	(267)
活动 103	音节 su	透明的塑料袋	(270)
活动 104	音节 suan	数一数,算一算	(273)
活动 105	音节 sui	谁把花瓶打碎了?	(275)
活动 106	音节 suo	锁和钥匙	(279)
活动 107	音节 ji	叔叔阿姨开机器	(282)
活动 108	音节 jia	我的家	(284)
活动 109	音节 jian	弯弯的月儿两头尖	(287)
活动 110	音节 jiang	长江大桥长又长	(289)
活动 111	音节 jiao	小手小脚真能干	(291)
活动 112	音节 jie	我们的节日真快乐	(292)
活动 113	音节 jin	远和近	(294)
活动 114	音节 jing	奇妙的眼镜	(296)
活动 115	音节 ju	把手举起来	(299)
活动 116	音节 juan	卷,卷,卷白菜	(301)
活动 117	音节 jun	我是解放军	(303)
活动 118	音节 qi	国旗,国旗,我爱你	(305)
活动 119	音节 qian	前前后后,拍拍小手	(308)
活动 120	音节 qiang	墙	(310)
活动 121	音节 qiao	敲锣打鼓放鞭炮	(312)
活动 122	音节 qie	切西瓜	(314)
活动 123	音节 qin	琴声真好听	(316)