

主编

李启华

钱国纲

实用大学语文

四川教育出版社

自序 1

编写说明

“大学语文”教学正经受着改革大潮的冲击。人才市场的信息表明：市场经济体制所需人才，既要有高尚的品德，更需有专业知识和参与市场经济管理、运行、竞争的能力。而参与能力的重要内容之一是会说能写。一个不善于说和写的人，在工作中将无法充分发挥自己的潜能，将难以适应改革开放的形势。

《实用大学语文》的编写者正是从培养改革型人才能力的大目标出发，结合教学实践，对原有的多种“大学语文”教材作了认真研究，吸取了先行者的经验，以新的视角，新的思路，编写出了这本教材。

《实用大学语文》以培养、提高理、工、文、管各专业大学生的语文表达能力——口头表达能力和书面表达能力为宗旨，实用性强是它最大的特点。具体说明如下：

一、根据说、写能力的结构设编列章，形成以能力培养为中心，文选、知识、思考、训练紧密配合的编辑体例。《实用大学语文》教材，除“序”和“编写说明”外，全书六章按说与写的能力结构分为上下两编。上编把常用的说话能力分解为两两相关的四种能力，设“陈说与演讲”、“应对与辩驳”两章；下编把写文能力分解为两两相关的八种能力，设“抒情与言志”、“论理与立说”、“记人与叙事”、“说物与明知”四章。每章各选范文十篇左

右，每篇范文后设思考题，每章后有“要点概述”和“综合训练”。六章后面还附有三篇有关说写的工具性文章。这样，全册教材形成了一个完整的能力训练体系。

二、精选古今中外的优秀文章作为训练说写能力的范本。中国优秀的传统国文教材，历来十分重视范文对学生多方面潜移默化的作用。受其启发，本教材精选了近百篇（含诗词）古今中外能体现说写能力的典范文章作课文。文章以现当代为主，古代和外国的也占一定比例。这些文章，少而典范，精而实用，含知识信息量大，表达技巧高超，有很强的可授性、可读性和可模仿性。每篇课文之后设思考题，提示师生思考分析该文在表达其深邃思想时表现出的能力因素，以及表现方法和技巧；引导学生阅读、借鉴、模仿。有意强化范文“潜移默化”的作用，加速能力培养的过程。

三、以知识引导能力训练，以训练落实能力训练，具有很强的可操作性。《实用大学语文》既通过范文体现说写能力，又专设了“要点概述”和“综合训练”两大部分引导和落实能力训练，这两部分占全书总字数的三分之一。“要点概述”分设于每章课文之后，它不是某种说写知识的系统介绍，而是结合本章的范文和范例，精要地讲清该章训练能力的含义、主要特征、该能力培养的基本方法和技巧，以及掌握该能力应具备的素养。这样，不仅教给学生有关说写的理论知识要点，而且能引导学生按规律，科学地进行训练。“综合训练”分设于每章“要点概述”之后，题型设计紧扣该章能力训练要点和范文，题型灵活、新颖、实用，选用了丰富的课内外材料。训练的重点明确，步骤具体，方法多样，便于操作。

这样，每章十多篇范文，近五十个思考题，一篇要点概述和一套能力综合训练题，形成了一个有机的知识和训练环境，极有利于提高学生的说写能力。

当然，本书的编写仅仅是我们对“大学语文”学科建设的一次探索。我们热切等待各方人士的批评和建议。但我们坚信自己的方向是对的，路子是新的，是符合时代要求的。我们欢迎“大学语文”教学方面的同行们和我们一起探索。

编者 1992. 12.

求新·求实·求用

——序新编《实用大学语文》

曹廷华

在当代社会，我们进行任何一门学科建设的时候，都必须同时考虑两个方面的因素：一是信息时代知识更新的特点，一是学科发展的特点。从前者来说，高科技的兴起和应用，高节奏、高效率的工作和生活，促使知识更新的周期越来越短。这意味着学科建设应追求的不再是那种静态稳定，而是动态稳定。从后者来说，各门学科在发展过程中，由于相关性越来越突出，相互影响、交叉、互补促成了现代学科既日趋精细化又高度综合化，这又意味着学科建设既要有本门学科的厚重性，又要有信息量大的包容性。正因为有此两者，便决定了我们的学科建设必须在求新、求实、求用上下功夫，以更好地开启人的智力潜能，培养出适应时代和社会需要的人才。用这样的观点来看新编《实用大学语文》，我以为编者诸君是考虑到学科建设的两大因素并在求新、求实、求用上下了功夫、花了心血的。换言之，新编《实用大学语文》具有创新意识、实在内容和应用价值，值得予以推广。

自高等学校提倡文理渗透起，文科为理科所做的贡献之一就是开设了大学语文课。大学语文作为一门课程，教材怎么编，课堂怎么讲，追求什么效果，达到什么目的，又怎样区别于中学语文和大学中文专业的语言文学课，实在是一个颇费斟酌的新课题。多亏了一批有胆识有眼光的学者调查研究、集思广益，尽筌路蓝

缕之功，于是而有了我国高校第一本大学语文教材。这本教材的产生及由之而奠定大学语文作为一门学科的基础，徐中玉先生是功不可没的。此后虽有多种版本的大学语文教材陆续问世，恐怕都有得益于徐先生教材之处，尽管不乏创新求变。这本新编的《实用大学语文》也不例外。提到这样种种情况，不外乎是想说明：大学语文作为一门学科正在不断地成熟、发展、完善，正在求新、求实、求用上显示特色。

从求新、求实、求用这点来看，的确也正是新编《实用大学语文》的刻意追求。编者们在构思体例，拟定大纲时，就非常自觉地提出要对现有的大学语文教材有所突破：体例、选文、解析、训练、功用等各个方面都要有所突破，能突破多少便突破多少，总之要有新意并实在管用。这样的编写初衷是难能可贵的，也是在一定程度上实现了的。

首先，这本教材的求新意识强烈而显明。它突破了前些教材在编选中那种单篇范文的编年式体例，而是采用了专题性单元式编排，问题集中，重点突出。这就使该教材具有体例新、角度新、选文新等特点。应该说，这是对原有大学语文教材的一种“剪辑”式的艺术加工，在这种加工中，的确确实看得出编者另辟蹊径的那种匠心和努力。

其次，这本教材又是求实的。所谓求实，是指该教材内容实在，又注重实践。大学语文，毕竟也是“语”“文”：既重语言，也重文章。因而选文必须同时重视两个方面：语言的规范性和文章的示范性。着眼于此，就必须在选文上超脱主要选文学作品的框架；即便是文学作品，也应当做文章看待，这样在“语文”内容上便朴实而充实。再辅以训练设计，加强实践练习，于是一篇有一篇之功，一单元有一单元之效，实实在在，学而有得，便真正能产生大学语文的实效。其实，教材就得求实，一切扯把式、花架子都只会误人子弟！

最后，这本教材还十分注重求用。求新也吧，求实也吧，作为一门学科的基本教材，最终还得落实到“用”上。“用”，从根本上说就是将知识转化为能力，将理论转化为实践。本教材在编排设计上，始终都突出了一个“用”字。从单元名目看，列出“陈说与演讲”、“应对与辩驳”、“抒情与言志”、“论理与立说”、“记人与叙事”、“说物与明知”，就是在告诉人们有关的文体、文章、文字用于哪个方面又怎样用并用得好。应该说，它以“用”而统一了“新”和“实”。甚至附录的“常用口语误读字词辨析表”、“常用语文工具书简介”，都着眼于“用”。从“用”着眼，刻意创新，力求务实，实在是这本教材值得首肯和推崇之处。

自然，要说这样一本书作教材便尽善尽美，十全十美，它只能是虚浮不实之词。作为教材，它还有待完善，它至少在选文的“精”、注释的“准”、解析的“简明”、训练设计的“细密”这样一些方面，还得多费心思，再作提炼。就算是“精益求精”吧，也毕竟还应有所求。不过，要完善这门学科，也实在非一时数人之功。能编一本这样的大学语文教材来，对于该门学科而言，已经值得庆幸、值得赞赏了！即使它有所不足，但人们若能发现这些不足，不也是本书提供的一种启示么？何况它的长处我并未尽述。是为序。

一九九二年岁末于

桃花山雨斋

目 录

上 编

第一章 陈说与演讲

【文选】

晋吕相绝秦	《左传》(1)
贞观政要(二则)	吴 兢(5)
娜拉走后怎样	鲁迅(7)
在东京留学生欢迎会上的演说	孙中山(13)
求索——毛泽东自述	埃德加·斯诺(16)
在亚非会议全体会议上的发言(补充发言)	周恩来(22)
在《人民报》创刊纪念会上的演说	马克思(27)
在葛底斯堡的演说	林肯(31)
出任首相后的首次演说	丘吉尔(33)

【要点概述】

- 一、陈说与演讲的涵义及特点 (36)
- 二、陈说与演讲的常见类型与基本要求 (37)
- 三、陈说与演讲常用的方法与技巧 (40)

【综合训练】

- 一、陈说与演讲技能训练 (47)
- 二、陈说与演讲综合训练 (52)

第二章 应对与辩驳

【文选】

- 赵威后问齐使 《战国策》 (56)
- 季氏将伐颛臾 《论语》 (59)
- 齐桓晋文之事章 《孟子》 (62)
- 商君列传(节选) 司马迁 (67)
- 世说新语(二则) 刘义庆 (70)
- 诸葛亮舌战群儒 罗贯中 (72)
- 和中央社、扫荡报、新民报三记者的谈话 毛泽东 (77)
- 关于中国有没有第四纪冰川的辩论 (82)
- 在莱比锡审讯的最后发言(节选) 季米特洛夫 (85)

【要点概述】

- 一、应对与辩驳的涵义及特点 (93)
- 二、应对与辩驳的基本要求 (94)
- 三、应对与辩驳的常用技巧 (95)
- 四、提高说话艺术应具备的基本修养和基本能力 (100)

【综合训练】

- 一、应对与辩驳基本能力训练 (103)
- 二、应对与辩驳常用方法与技巧训练 (106)
- 三、应对与辩驳实践训练 (111)

下 编

第三章 抒情与言志

【文选】

蒹葭	《诗经》	(112)
橘颂	屈原	(114)
短歌行	曹操	(117)
与山巨源绝交书	嵇康	(120)
春江花月夜	张若虚	(125)
宣州谢朓楼饯别校书叔云	李白	(128)
登高	杜甫	(131)
前赤壁赋	苏轼	(133)
摸鱼儿(更能消几番风雨)	辛弃疾	(138)
初到建宁赋诗一首	谢枋得	(141)
北风吹	于谦	(143)
秋心	龚自珍	(144)
雨巷	戴望舒	(146)
地球,我的母亲!	郭沫若	(149)
念奴娇(昆仑)	毛泽东	(154)
这一天我满三十六岁	拜伦	(157)
西风颂	雪莱	(160)
致恰阿达耶夫	普希金	(165)
浪之歌·雨之歌·美之歌	哈·纪伯伦	(167)

【要点概述】

一、抒情与言志的涵义及特点	(171)
二、抒情与言志的传统手法	(173)
三、抒情与言志的常用技巧	(175)
四、抒情与言志的基本要求	(178)

【综合训练】

一、抒情与言志传统手法训练	(180)
二、抒情与言志常用技巧训练	(184)
三、抒情与言志作文训练	(187)
四、抒情与言志读写综合训练	(189)
附录：《韵辙表》的基本知识练习	(196)

第四章 论理与立说

【文选】

货殖列传序	司马迁 (201)
典论·论文	曹丕 (205)
辨害	罗隐 (209)
材论	王安石 (211)
上高宗封事	胡铨 (215)
文明与奢侈	蔡元培 (221)
灯下漫笔	鲁迅 (224)
《中国工人》发刊词	毛泽东 (232)
大敌在前亟应团结御侮——致蒋介石	周恩来 (234)
广义相对论	A·爱因斯坦 L·英费尔德 (237)
把工作当成生命	松下幸之助 (243)

【要点概述】

一、论理与立说的涵义及特点	(246)
二、论理与立说的基本要求	(247)
三、论理与立说常用的方法与技巧	(249)

【综合训练】

一、论理与立说逻辑思维训练	(254)
二、论理与立说常用方法与技巧训练	(255)
三、论理与立说读写综合训练	(257)

第五章 记人与叙事

【文选】

- 晋公子重耳之亡 《左传》 (264)
- 冯谖客孟尝君 《战国策》 (270)
- 李将军列传 司马迁 (274)
- 钴鉤潭西小丘记 柳宗元 (283)
- 风波 鲁迅 (286)
- 南京 朱自清 (294)
- 人, 又少了一个! 聂华苓 (301)
- 澳星第一次发射目击记 (304)
- 消息两则
- 我国发射澳星圆满成功 李秀清 (309)
- 银针点穴见神效 全瘫病人霍然起 朱玉黄威 (311)
- 小公务员的死 契诃夫 (313)
- 从罗丹得到的启示 斯·茨威格 (317)

【要点概述】

- 一、记人与叙事的涵义及特点 (321)
- 二、记人与叙事的主要方法 (323)
- 三、记人与叙事的常用技巧 (328)
- 四、记人与叙事的基本要求 (329)

【综合训练】

- 一、记人与叙事方法训练 (332)
- 二、记人与叙事常用技巧训练 (340)
- 三、记人与叙事作文训练 (343)
- 四、记人与叙事读写综合训练 (345)

第六章 说物与明知

【文选】

- 种槐、柳 贾思勰 (352)
- 八阵图 郾道元 (355)

三壩合龙门	沈 括 (357)
荔枝	徐光启 (359)
蜂蜜	宋应星 (361)
一个弯曲的砾石	李四光 (363)
杭州西湖生成的原因	竺可桢 (366)
没有不能造的桥	茅以升 (371)
萤火虫	贾祖璋 (380)
色——谈色盲	高士其 (384)
并非耸人听闻	伍 律 (389)
雍和宫——北京最华丽的寺庙	高 钧 (393)
蜡烛的故事	法拉第 (395)
· 隐身人	伊 林 (401)

【要点概述】

一、说物与明知的涵义及特点	(408)
二、说物与明知的主要说明方法	(409)
三、说物与明知的一般顺序	(412)
四、说物与明知的基本要求	(413)

【综合训练】

一、说物与明知方法训练	(417)
二、说物与明知顺序训练	(421)
三、说物与明知作文训练	(423)
四、说物与明知读写综合训练	(426)

附录

简化字总表	(439)
常用语文学工书简介	(452)
常用口语误读字词辨析表	(465)

编后	(479)
----------	-------

第一章 陈说与演讲

【文选】

晋吕相绝秦^①

《左传》^②

夏四月戊午，晋侯使吕相绝秦^③，曰：“昔逮我献公及穆公相好^④，戮力同心^⑤，申之以盟誓，重之以婚姻^⑥。天祸晋国，文公如齐，惠公如秦^⑦。无禄^⑧，献公即世^⑨，穆公不忘旧德，俾我惠公用能奉祀于晋^⑩，又不能成大勋，而为韩之师^⑪。亦悔于厥心^⑫，用集我文公^⑬，是穆之成也^⑭。文公躬擐甲冑^⑮，跋履山川，踰越险阻，征东之诸侯虞、夏、商、周之胤而朝诸秦^⑯，则亦既报旧德矣。郑人怒君之疆场^⑰，我文公帅诸侯及秦围郑。秦大夫不询于我寡君，擅及郑盟^⑱，诸侯疾之，将致命于秦^⑲。文公恐惧，绥静诸侯^⑳，秦师克还无害，则是我有大造于西也^㉑。无禄，文公即世，穆为不吊^㉒，蔑死我君^㉓，寡我襄公，迭我穀地^㉔，奸绝我好^㉕，伐我保城^㉖，殄天我费滑^㉗，离散我兄弟，挠乱我同盟^㉘，倾覆我国家。我襄公未忘君之旧勋而惧社稷之陨^㉙，是以有穀之师^㉚。犹愿赦罪于穆公，穆公弗听，而即楚谋我^㉛。天诱其衷^㉜，成王陨命^㉝，穆公是以不克逞

志于我。穆、襄即世，康、灵即位^①。康公我之自出^②，又欲翦我公室，倾覆我社稷，帅我蝥贼以来荡我边疆^③，我是以有令狐之役^④。康犹不悛^⑤，入我河曲^⑥，伐我涑川^⑦，俘我王官^⑧，翦我羁马^⑨，我是以有河曲之战^⑩。东道之不通，则是康公绝我好也。及君之嗣也^⑪，我君景公引领西望曰：‘庶抚我乎！’^⑫君亦不惠称盟^⑬，利吾有狄难^⑭，入我河县^⑮，焚我箕、郕^⑯，芟夷我农功^⑰，虔刘我边垂^⑱，我是以有辅氏之聚^⑲。君亦悔祸之延，而欲徼福于先君献、穆^⑳，使伯车来命我景公曰^㉑：‘吾与女同好弃恶，复修旧德，以追念前勋’。言誓未就，景公即世，我寡君是以有令狐之会^㉒。君又不祥，背弃盟誓。白狄及君同州^㉓，君之仇讎而我昏姻也^㉔。君来赐命曰：‘吾与女伐狄’。寡君不敢顾昏姻，畏君之威而受命于吏^㉕。君有二心于狄，曰：‘晋将伐女。狄应且憎，是用告我’^㉖。楚人恶君之二三其德也，亦来告我曰：‘秦背令狐之盟而来求盟于我，昭告昊天上帝、秦三公、楚三王曰^㉗：‘余虽与晋出入^㉘，余唯利是视。不穀恶其无成德，是用宣之，以惩不壹’^㉙。’诸侯备闻此言，斯是用痛心疾首，暋就寡人^㉚。寡人帅以听命，唯好是求。君若惠顾诸侯，矜哀寡人，而赐之盟，则寡人之愿也，其承宁诸侯以退，岂敢徼乱？君若不施大惠，寡人不佞^㉛，其不能以诸侯退矣。敢尽布之执事，俾执事实图利之。

【注释】

①本文选自《左传》。成公十三年，晋统率诸侯的军队进攻秦国，先派遣吕相到秦国绝交，宣布秦的罪状。秦晋一直互相倾轧，正义并不全在晋方。但这篇绝交辞令，却把罪过全推给秦方。在行文上步步紧逼，变化错综。

②《左传》，古代编年体历史著作。儒家经典之一。相传为左丘明所作。其写作年代至今没有定论。《左传》记载了春秋时期自鲁隐公元年（前722）至鲁悼公四年（前464）二百五十多年的历史，它比较系统地详细地记述了春

秋时代各国的政治、经济、军事和文化等方面的一些事件，在一定程度上真实地反映了那个时代的面貌，是研究中国古代社会很有价值的文献。③

晋侯：晋厉公。吕相：晋大夫魏锜的儿子。④昔逮：从前。逮(dài)：古，过去。献公：晋献公。穆公：秦穆公。⑤戮力：合力，勉力。⑥

“重之”句：指晋献公将女儿嫁给秦穆公为妻。重(chǒng)：又。昏：同“婚”。⑦“天祸晋国”三句：指晋献公时宠妃骊姬逼死太子申生，公子

重耳(文公)和夷吾(惠公)。同时流亡国外。如：到，往。⑧无禄：无福，不幸。⑨即世：去世。⑩“俾我”句：指晋惠公由秦穆公送回晋国即位为国君的事。俾(bǐ)：使。用：因而。奉祀：主持祭祀，指立为国君。

⑪为韩之师：指僖公十五年秦伐晋，战于韩原，晋惠公被俘事。

⑫厥：其。指穆公。⑬用集我文公：指秦穆公帮助重耳回到国家做国君。集：成全。⑭成：成全。⑮躬擐(huàn)甲冑：亲自穿戴着铠甲与头盔。

⑯胤(yìn)：后代。⑰疆埸(yì)：边境。⑱“秦大夫”二句：指鲁僖公三十年秦、晋围郑，秦穆公答应烛之武的请求而退兵。

⑲致命：拼命。⑳绥靖：安抚。㉑造：成就，贡献。这里作恩德讲。西：指秦，因秦在晋西方。㉒不吊：不吊唁。㉓蔑死：对死者(晋文公)不礼貌。

㉔迭(dié)：通“狄”。突然侵犯。㉕奸绝：断绝。我好：指同盟友好的国家。㉖保城：边防上的城市。㉗殄(tiǎn)：绝灭。费(bì)：滑国的都城，在今河南偃师县附近。滑国都费，故连称费滑。

㉘“离散”二句：郑、滑都和晋同姓，又是同盟之国故称“兄弟”、“同盟”。㉙陨(yǔn)：死亡，灭亡。㉚般之师：鲁僖公三十三年，晋败秦军于般。

㉛即楚：亲近楚国。这里指秦释放鬬克回楚，同谋伐晋事。㉜天诱其衷：当时的习惯语，相当于今语“老天开眼”。诱：开启。衷：内心。

㉝成王陨命：指鲁文公元年楚成王被杀之事。㉞康：秦康公。灵：晋灵公。

㉟秦康公的母亲是晋献公的女儿，秦康公是晋的外甥，所以说“我之自出”。㊱蠹(máo)、贼：吃庄稼的害虫。此处是指晋国的公子雍。

㊲令狐之役：晋襄公死后，因太子夷皋(即晋灵公)年幼，晋派人迎立在秦国的晋公子雍。后因襄公夫人反对，仍立太子夷皋，并派兵在令狐把不知这变化而护送公子雍回晋的秦军击退。

㊳悛(quān)：改悔。㊴河曲：晋地名。在今山西永济县西南一带。其地恰值黄河转折之处，故名“河曲”。㊵溲(sù)川：水名。源出山西绛县，至

永济县流入黄河。 ④王官：晋地名。在今山西闻喜县南。 ⑤鞞马：地名。在今山西永济县南。 ⑥河曲之战：文公十二年，秦晋战于河曲，胜负未分，秦军连夜撤走，详见《左传》文公十二年。 ⑦庶：副词，表希望。 ⑧称盟：举行盟会。 ⑨君：指秦桓公。 ⑩有狄难(nàù)：指鲁宣公十五年，晋伐赤狄潞国并把它灭亡一事。 ⑪河县：指靠近黄河的县邑。即下文的箕、郃等地。 ⑫箕：今山西蒲县东北有箕城，即其地。郃：在今山西祁县西。 ⑬芟(shān)夷：铲除。农功：指庄稼。 ⑭虔(qián)刘：屠杀。陲：边疆。 ⑮辅氏：地名。在今陕西朝邑县西北。 ⑯献、穆：晋献公、秦穆公。 ⑰伯车：秦桓公的儿子。 ⑱令狐之会：是指成公十一年(前580)秦、晋两国在令狐会盟。 ⑲白狄：狄族中的一支。同州：与秦同在雍州地区。 ⑳我之婚姻也：白狄和赤狄同属狄族，而赤狄女季隗是晋文公的一位夫人，所以说婚姻。 ㉑吏：指秦使臣。 ㉒是用：因此。 ㉓昊(hào)天：上天。秦三公：即秦穆公、秦康公、秦共公。楚三王：即楚成王、楚穆王、楚庄王。 ㉔出入：有往来。 ㉕壹：专一。 ㉖暱就：亲近。 ㉗不佞：不才。

【思考题】

1. 吕相本意绝秦，但陈说开始却大谈两国交好、秦对晋有过恩惠的历史。为什么？这表现了吕相怎样的外交手段？
2. 吕相历数秦的不义，说明晋与秦绝交有理。结合课文分析吕相陈说的层次和举例的典型。
3. 以“文公躬擐甲胄……则是我有大造于西也”和“君亦悔祸之延……俾执事实国利之”两段为例，分析吕相的说话技巧，和他陈辞时的语势和语态。