

小学教学新模式典型课例

⑦科技教育

本册主 编 陈光前

本册副主编 寇忠泉

石 榴



A0999904

中国档案出版社

责任编辑/李珂

封面设计/李警

图书在版编目(CIP)数据

小学教学新模式典型课例/汪风雄主编. —北京:中国档案出版社, 2001. 10

ISBN 7 - 80166 - 054 - 4

I. 小… II. 汪… III. 课程 - 教案(教育) - 小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067598 号

书名 / 小学教学新模式典型课例

XIAOXUE JIAOXUE XIN MOSHI DIANXING KELI

出版 / 中国档案出版社(北京西城丰盛胡同 21 号)

发行 / 中国档案出版社发行部

印刷 / 天津蓟州印务有限公司

规格 / 850 × 1168 1/32 印张/58 字数/1200 千字

版次 / 2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第一次印刷

印数 / 2500 套

定价 / 80.00 元

序

古希腊生物学家普罗塔戈早在 3000 多年前就曾特别强调：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需要点燃的火把。”

大科学家爱因斯坦说：“想象力比知识重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”

日本学者川上正当也认为：“知识，百科全书可以替代，可是，考虑出的新思想、新方案，却是任何东西也替代不了的。”

把学生的大脑当成可以容装无限知识的仓库，教学的任务则是用知识来填充这个仓库——这个在近现代《教育学》著作中被普遍批判的“仓库理论”，恰恰是世界上不少国家教育教学的现实。这也许算是教育史上理论与实践的最大悖论了。

向学生传授知识，只是教育教学的过程，而不是目的；目的应当是发展能力，尤其是创新能力和实践能力。特别是我们面对的是一个特别需要创造的世界；一个知识激增的世界；一个人的大脑远远无法包容“呈指数增长”的知识量的世界。基础教育的立足点也远远不是让学生学到什么，而是学会探索什么。在传授知识的过程中发展学生的能力，不应停留在潜意识中，而应是教育教学过程自始至终的自觉行动。

如何摆脱“老师讲，学生听”的固有模式，探索更为有效，更受学生欢迎的教学方法；如何摆脱课堂上大量的知识灌输，把孩子的眼光引向校园外那个无边无际的知识海洋；如何摆脱死记硬背大量公式、定理的老套，真正煞费苦心地教会孩子们思考问题；如何摆脱用考试成绩把学生分成三六九等的重压，竭尽全力去肯定孩子们的一切努力，激发和保护他们的创造欲或尝试……这些无疑

都是我们面临的紧迫任务。

教学改革是一场渐进的“革命”。它需要广大教育工作者付出长期的、艰辛的、类似于涓涓细流汇成大海式的不懈努力。《小学教学新模式典型课例》正是这种不懈努力凝聚成的朵朵浪花。他们在现行《大纲》、教材，及现实的改革环境之下，努力探索，形成了各具特色的模式，对深化我国小学教学改革具有重要的借鉴意义。特别是本书主要以课例的形式体现教学改革成果，深入浅出，可借鉴的操作性很强。

我坚信，《小学教学新模式典型课例》的出版发行，无论对读者还是作者都是一种促进，一种提高。有这么多的有心之人、有识之士付出不懈的努力，中国教育改革就一定能够更上一层楼，实现真正的突破和跨越！

顾明远

二〇〇一年八月于北京师范大学

开展科技教育 促进学生发展

——小学开展科技教育的实践与思考

陈光前 石榴 寇忠泉

一、开展科技教育的意义

“纵观人类文明的发展史,科学技术的每一次重大突破,都会引起生产力的深刻变革和人类社会的巨大进步”(江泽民语)。“我们要在科学技术上赶超世界先进水平,首先要提高中小学生学习质量,按照中小学生学习能接受的程度用先进的科学知识来充实中小学生学习内容”(邓小平语)。当今世界综合国力的竞争,归根到底是科技的竞争,而科技的竞争就是人才的竞争,人才的竞争就是教育的竞争。在中小学开展科技教育,培养适应知识经济时代的具备较高科学技术素质的劳动者,具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

1. 开展科技教育是实施“科教兴国”战略的需要

这是一个竞争日趋激烈的时代。国与国之间的竞争,越来越反映在综合国力的竞争上。影响一个国家的综合国力的诸多因素中,科学技术的发展水平有着举足轻重的作用。谁拥有大批科技人才,谁拥有尖端的科学技术,谁就能够在世界历史的舞台上叱咤风云。面对复杂多变的国际形式,我国政府提出了“科教兴国”的战略决策,这是一个英明而伟大的决策。实施“科教兴国”战略必须重视对全民的科普教育,提高民众的科技素质。学校教育,是培养科技素质的主渠道。今天的中小学生学习,是中国建设未来的主力军,他们的科技素质的高低,影响着中国未来的建设成败和发展水平。因此,加强中小学生的科技教育,是落实“科教兴国”战略决策

的重大措施。

2. 开展科技教育是实施素质教育的需要

促进基础教育由应试教育向素质教育的转轨,是教育适应时代发展的需要。由于我国中小学生的科技素质薄弱,基础的科技知识和技能欠缺,对尖端前沿的科技领域知之甚少,与国外的中小学生相比,创新意识、动手操作能力、独立生活能力偏低,常常导致世界观和价值观的错位。因此,通过加强和改进中小学科技教育,普及最新科学技术知识,提高青少年学生的科技素质,可以强化青少年的科技意识,帮助青少年树立正确的价值观和世界观,增强青少年对科学技术在社会发展中的地位和作用的认识,为培养大批适应现代化发展要求的新型劳动者打下坚实基础。

3. 开展科技教育是深化中小学教育改革的需要

教育的每一次改革,都是为了适应和促进经济、社会的发展。知识经济和信息时代的到来,使人们越来越清楚地认识到科学活动是当今世界的主要特征之一,技术是发展人类文明的强大动力,把科技与教育结合起来,发展科学教育,是深化教育改革的关键。

传统的中小学教育,很少把课堂知识和科学实践联系起来,教学中直接陈述现象和规律,忽视引导学生去发现规律和应用规律,注重科学知识的传承,忽视科学知识的发生过程和应用过程,忽视学生科学精神、科学方法、科学能力的培养,造成了学生重知识、轻能力,重识记、轻实践,重模仿、轻创造。加强和改进中小学科技教育,通过课内课外多种途径传播现代科技知识,培养学生对科学技术的兴趣和爱好,形成基本的科技能力,既是教育改革的需要,也是教育改革的目的。

4. 开展科技教育是国际教育发展趋势对中小学教育提出的新要求

“普及科学基础知识包括科学、数学和技术,已经成为教育的中心目标”,这是美国《普及科学——2061 计划》提出的基本观点,

这个观点代表了全球当代教育发展的一个基本趋势,而且是一个日益强劲的发展趋势。在当今世界经济发展和社会进步过程中,科学技术的发展正在成为决定性的因素之一,成为人类进步的巨大动力。近年来,世界各国都不断采取新的措施,加强科学技术教育:

1985年,英国政府发布了关于改进科学教育的政策声明。

1988年,英国政府提出教育改革法。改革法强调,科学教育在义务教育阶段,必须做出六大贡献,包括训练科学研究方法,认识科学教育对个人发展的贡献及认识科学知识的本质等。

1994年,美国政府发表《符合国家利益的科学》,该文件从国家政策的高度强调,科学技术素质在未来的劳动市场上将会变得至关重要,国家科学技术水平是国家力量的核心。为此,美国政府计划完成三项任务:首先是努力培养优秀的科学家和工程师;其次,使并不从事科学事业的人也接受科学教育;最后,向公众传达科学信息的效益更高、更快、更好。

.....

面对国际教育发展趋势,加强和改进我国的中小学科技教育,是科技迅速发展 and 人才激烈竞争的形势对教育的客观要求,也是教育发展中刻不容缓的一项重要工程。在中小学生的科技教育上,如果我们放松了要求,就会拉大与世界先进国家的差距,在世界历史舞台上失去自己的位置,在国与国的竞争中失去竞争力,这是非常危险的。

5. 加强科技教育,是体现学校区域特色的需要

我校地处成都高新技术产业开发区。这是一个高新技术企业密集的区域,是一个科技新区、经济强区。随着改革开放程度的加深和与国际的日趋接轨,使其国际化社区的形象日趋凸现。这样一个科技新区,一方面促进了区内学校的现代化进程,另一方面,也对学校的教育提出了许多新的特殊的要求:要求学校培养出大

批适应高新技术企业要求的人才,要求学校成为人才的孵化器。要完成这样的任务,必须从小学开始,加强学生的科技教育,培养学生的科技素养,形成扎实的科技能力,为高新区的建设打下良好基础。

二、开展科技教育的具体实践

(一)系统研究现行教材,确立科技教育目标

在学校教学活动中,教材是教师教学的依据,是学生学习知识,增长能力,形成品德的媒介。在对学生进行科技教育,形成科技素质方面,学校、教师必须立足于国家课程计划,遵照教学大纲,仔细地研究和分析学校现行课程设置中各学科教材的科技教育内容、目标等因素,并将其按照学校科技教育的要求,使之目标化、系统化,从而实现对有目的、有计划、有组织的循序渐进的科技教育。这是完成学校科技教育目标,提高学生科技素质的关键的一步。

1. 分学科学习教学大纲,明确科技教育要求

科技教育的内容包括科技意识教育、科技知识教育、科学思想方法教育、科学思维训练、科学实践能力以及科学精神、科学态度、科学兴趣等的培养教育。这些教育内容在不同的学科有不同的要求,要使学生达到学校的科技教育目标,形成科技素质,我们就必须认真地学习和研究教学大纲,明确科技教育要求。

教学大纲是教学的“法律”,各科教师都必须认真学习,仔细领会,对于大纲中蕴涵的科技教育内容要求,要予以充分认识,深入挖掘。以小学音乐学科为例,《音乐教学大纲》对小学低年级教学有这样一些要求:唱歌教学要培养学生正确的歌唱姿势;欣赏教学要提高了学生对音乐的感受能力;技能训练要培养学生准确的节奏感。研究教学大纲对教学的这些要求,我们从中可以明确以下科技教育要求:在唱歌教学中,教师要用生动形象的方式,让学生掌握科学的歌唱方法;在欣赏教学中,要培养学生运用多种感官(视、

听)感受音乐的美,培养丰富的、大胆的形象思维能力。在技能训练中,要指导学生学习科学的听辨简单节奏型的方法,学习根据节奏音响做体态律动。比如“技能训练”中儿童打击乐的正确运用,教师必须在实践活动中让学生正确认识打击乐的名称,感受打击乐的音色,学会正确运用打击乐。通过研究和学习音乐教学大纲,使我们的教学活动体现了科学性,也使学生掌握了科学的视、听、唱、动的音乐学习方法。

2. 分学科、分年段确立学科科技教育目标

任何教育活动,必须有明确而具体的目标,而科学化、系统化、具体化的目标序列更能深化教育实践,强化教育效果。在学校教育活动中,教育目标的确立必须遵循两条原则:首先,必须符合学科知识本身的逻辑结构;其次,必须符合学生的身心发展特点。科技教育目标的确立也是如此,在充分学习大纲、明确科技教育要求的基础上,遵循学科知识本身的内在逻辑联系和学生的身心发展特点,分学科、分年段制定出科技教育目标,是实现学校科技教育目的,提高学生科技素质的重要步骤。以小学思品学科为例,我们是这样列出其科技教育目标的:

思想品德学科渗透科技教育的总目标是:在意识、观念和行为上培养学生对科学的兴趣、对科学的热爱、对科学的追求。具体地说,体现在以下三个领域:

(1) 认知领域

知道一些科学家的故事,了解科学家小时候的生活、学习与他们成才的关系;了解日常生活中一些自然现象的科学道理,懂得生活中处处有科学;知道科学技术能为人类造福,了解科学技术在社会主义现代化建设中的巨大作用。

(2) 情感领域

引导学生逐步形成热爱自然、热爱科学的情感和兴趣,培养他们相信科学、热爱科学、学习科学的精神以及刻苦勤勉、实事求是、

独立思考、勇于创新 and 乐于合作的科学态度,教育学生从小以科学家为榜样,树立献身科学的远大志向。

(3)能力领域

使学生养成爱观察、多提问、善思考、勤动手的科学学习习惯;培养学生思维的独立性、灵活性、批判性;培养学生用简单的科学道理来解释一些生活中的现象的能力;培养学生积极参加各种科技教育活动的实践能力。

(二)开发校本课程,突出科技教育

校本课程是在具体实施国家和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学地评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的、多样性的、可供学生选择的课程。校本课程开发指的是学校根据本校的教育理念,通过与外部力量的合作,采用选择、改编、新编教学材料或设计学习活动的方式,并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。

我校在编排校本课程时注意了渗透现代科技的基础知识,引入了现代科学思想方法,增加了教材内容的科技信息含量,使教学内容具有了一定的先进性,从而适应社会发展的要求。在具体教学时,则充分发掘教材的科技内涵,利用了教学内容中的科技素材,将科技知识、科学思想、科学方法的教育融于教学过程之中,并根据科技教育认知过程的特点,科学地确立了认知目标和认知策略。

1.设立“科技教育启蒙课”、“科创课”

在学校低年级开设“科技教育启蒙课”,在中高年级开设“科创课”是我校开发的校本课程之一。它是我们实现学校科技教育目标,提高学生科技素质,突出学校科技教育地位的一个重要举措,是我们对学校素质教育必须适应现代科学技术日新月异发展的认识的结果。

我校在科技教育的过程中,根据学科和学生的身心发展特点

制定出了系统化、科学化的培养目标,并在此基础上根据学校的科技教育要求和学生的实际,在低年级开设了校本课程——“科技教育启蒙课”,编印了低年级“科技教育启蒙课教材”——《科技教育趣味故事》、《趣味科技小实验》;在小学高年级设立了以培养学生的创造意识、创造精神、创造思维、创造方法为主旨的“科创课”,使学校的科技教育课程形成了由浅入深的系统结构体系,为学生科技素质的提高和学校科技教育目标的实现创造了良好的条件。以低年级“科技教育启蒙课”为例,我们提出了“科技教育启蒙课”的培养目标、学科时间、具体教学内容、教师职责、评价要求等,目的在于通过本门学科的学习,使学生了解到科技与家庭、社会和世界等方面的紧密联系,培养他们的科技意识、科技志趣和学习科技的热情。

2. 充分利用区域资源,开发校本课程

我校地处成都高新区。成都高新区是国家级高科技产业园区,在这里聚集了一大批国有、民营、私营、中外合资高科技、高技术企业和产业,这里有高大漂亮的建筑,一流的生产设备,素质良好的管理人才和科技工作者。在学校校本课程的开发中,有效地利用好这些特殊的区域性资源,是搞好学校科技教育的一个重要条件。我们的作法是:首先,在区内两家科技含量高,产品质量信誉度好,管理人员和科技人员素质高的企业“地奥集团”、“倍特集团”挂牌设立学校的科技教育实践基地,确立学校科技教育的校外课堂(阵地)。其次,制定出1—6年级的“科技教育实践活动大纲”。第三,在年级设立专门的科技教育实践活动指导教师。第四,做到每学期每个年级的学生去基地参观、访问、调查、实践两次以上。第五,每次活动结束后,要求低年级学生用说、画、唱等作业形式将自己的所见所闻表现出来,中年级用科学日记、作文的作业方式表现自己的活动感受,高年级以演讲、小小考察报告、调查报告等作业形式表达自己受到的教育。

3.创造良好的科技教育环境,提高科技教育效果

良好的学习和生活环境,能对学生产生十分积极的影响。在实施科技教育的过程中,我校十分重视利用环境因素感染教育学生。

首先,让教学区充满浓郁的科学气息。

我校分楼层将中外科学家的画像、科学格言,按年代划分,悬挂在醒目处,随时感染和教育学生。各班教室的板报上都有科技小栏目,这个栏目经常及时地向学生介绍一些科学动态,科学成果,以及科学家的故事等。

其次,在活动区设置科技长廊。

我校的科技长廊上设置了科技墙报宣传栏、科技信息台、红领巾气象哨、植物园等。

我校处处充满了浓郁的科技气息,学生在校园里犹如生活在科技的海洋中,从而实现了外在环境与科技教育内容的协调统一,为实现提高学生科技素质的目的创造了条件。

(三)课堂教学中渗透科技教育

1.重视教学方法的科学性

教学方法的科学性是指在小学教育教学工作实践中,为了让学生学习科学的知识,获得学习的科学方法,树立科学的学习态度和培养科学精神,教师的教育方法必须是正确的,符合教育教学规律,具有科学性。它包括了教育教学过程中教法、学法、活动法和管理法的科学性。比如:我们要求在低年级音乐教学中多采用活动教学法,认真研究唱游课的教学方法,在中高年级的音乐教学中强调视听教学法相结合,在整个小学阶段的音乐教学中强调情景教学法的运用,因为这些方法都适合小学生的身心发展规律,体现了教育教学方法的科学性。

2.重视教学手段的科学性

科学的、现代化的教学手段,不仅能有效地提高课堂教育教学

质量,而且在培养学生科学的学习方法和思维方式,提高学生的学习实效方面,给学生以全新的感受。强调教学手段的科学性,是我们在学科教学中渗透科技教育的另一项工作。

我校历来重视学科教育教学手段的科学性和现代化,多年来学校投入了大量资金,改善学校教育教学手段,购置一百多台电脑,装备了两间电脑学习室,建设了校园网络,开通了英特网,为每个办公室配备了教师办公用电脑、打印机。装备了有大型投影设备、实物投影仪、多媒体电脑设施的多功能教室。在教学工作中,学校邀请有关专家来校对全体教师进行操作培训,要求教师人人会熟练地操作和运用这些现代化的教学设备,运用现代化的教学手段来提高教学效益。

3. 在学科教学内容中渗透科技教育

科技教育的主阵地在学校,传播科技知识,培养科技意识,训练科学思想,提高科技能力的主渠道在课堂教学。如何在学科教学中渗透科技教育,我校教师进行了有益的探索。

小学各科教材充满了丰富的科技教育内容,如关于自然科学知识的课文,关于科学家的故事,关于某种科学发明的了解,关于祖国科学建设的伟大成就等等,这些教学内容都是实施科技教育的极好载体,也是培养学生创新精神和实践能力的宝贵资源,因此我们必须予以充分的重视和挖掘。

例如:《捞铁牛》的教学。《捞铁牛》是一篇叙事课文,讲述了黄河发大水冲走了拴浮桥的铁牛,铁牛陷进了淤泥里,重修浮桥时,怀丙和尚将铁牛从淤泥中捞出来的故事。教师在讲解中抓住了文中怀丙和尚的一句话:“铁牛是水冲走的,我要让水把它送回来”来设问。事实上这其中蕴含着一个很深奥的科学道理——浮力。我们的学生没有系统地学习过物理知识,但是通过这样一个小故事给了孩子们一个初步的认识,将复杂的科学理论变得深入浅出。在学生初步知道捞铁牛的方法和步骤后,怎么样进一步启发思考,

教师找到了这样一个点:将“拖”和“拉”进行比较,同学们通过理解这两个字的意义,结合自己生活中的一些事例(例如,在水中人们能够抱起比自己重的人或物品)来体会怀丙和尚利用浮力完成捞铁牛这项工程的过程,进一步体会科学的神奇力量。

课后教师又设计了一个小实验,让学生亲手去做一做,去体会课文的内容,去感受科技的力量。这样不仅检测了学生是否看懂了课文内容,还培养了学生的创新意识和爱科学、学科学、用科学的热情,学生的科学观念,也在这样一种递进式的认识过程中一步步地树立了起来。

又如:数学是反映客观世界中数量关系和空间形式的科学,作为启蒙教育的小学数学,仍然是抽象的、概括的。在数学学科中渗透科技教育,就是要把科技教育的思想、内容、方法和手段渗入到数学教学之中,使数学课堂教学真正体现出科学的精神和技术的运用,以提高学生的科技素养。比如小学数学教材第四册《一步计算应用题》,教师采用了独立思考与小组讨论、合作探究相结合的手段,教学生根据加、减、乘、除的含义解答一步计算应用题,指导学生不仅能用正向思维的方法,而且能用逆向思维的方法解决问题,培养了学生逆向思维的能力,激发了学生逆向思维的兴趣。

再如:音、体、美、劳学科以技能训练为主,技能的形成要靠实践的反复操练。音乐的“唱”,体育的“练”,美术的“画”,劳技的“做”,都体现了科学的实践精神。

九年制义务教育六年制小学美术第六册第5课《秋天的树》,着重让学生理解在大自然中,树随着一年四季的变化而产生色彩的变化,知道四季的变化会给大自然带来变化,并通过绘画的方式画出秋天的树与夏天的树的不同色彩。教学中教师在引导学生正确地观察分析树的构成部分——树干和树叶的基础上,指导学生掌握秋天的树的画法、颜色、姿态等等,一方面增强了同学们对树的自然知识的了解,形成了关于树的科学概念,培养了学生科学地

挂在醒目处,随时感染和教育学生。各班教室的板报上都有科技

观察事物的能力和准确的分析与综合能力;另一方面又通过掌握科学的、系统的观察方法,学习画树的绘画技巧,拓宽学生的知识面,激发学生热爱大自然的情趣,明白人与大自然是和谐不可分割的整体。

综上所述,通过学科教学渗透科技教育,是让学生树立科学观念、培养科技意识、掌握科学道理的重要途径。

(四)开展丰富多彩的课外科技活动

小学的科技活动主要包括了少先队科技活动、科技兴趣小组活动等。通过开展科技教育活动能将很多枯燥的科学道理变得生动有趣,更易于学生接受,科技教育的效果也就会更深刻。

1. 课外科技活动

课外科技活动是具有探究性和创造性的活动。在小学的科技教育中要做到:活动有利于激发学生对科技活动和创造发明的兴趣,有利于学生了解现代科技知识,有利于学生思维能力的提高,有利于学生观察和实验能力的提高,有利于学生动手操作能力的提高。因此,在安排活动时,我们尽力做到了科学化和系统化。科学化体现在活动的内容、方法、策略、手段及活动过程的科学性,符合学生的认知规律和思维发展规律;系统化即根据不同学习阶段学生的学习要求特点,制定了全面、系统的计划,使学生在整个学习阶段得到系统的、和谐的发展。在活动过程中,把主动权交给学生,教师则主要是做好辅导。为了促进课外活动的开展,学校由科技教师给学生举办科技讲座,开展班级科技信息发布会、科普阅读活动、科技知识竞赛等,同时鼓励学生积极参加更高层次的各种科技竞赛活动。

2. 少先队活动中的科技教育

科技教育是少先队教育的一个重要内容。在学校的少先队活动中我们十分注意教育活动的科技含量,努力使少先队的科技教育活动做到有计划、有步骤;努力使科技教育活动有一定的广度和

深度,循序渐进,做到经常化、系统化,由浅入深。具体做法、体会是:

(1)设立科技节和科技教育活动月制度。确定每年的3月、11月为学校科技教育月。并同时把每年的11月定为学校的科技节,展示学校科技教育的成果。

(2)充分利用少先队的达标争章活动对学生进行科技教育。少先队开展了“争夺科技星”、争戴“科技章”以及评选年度“十佳科技之星”等活动,以此激发少先队员学科学、爱科学、用科学的志趣和精神。

(3)开展一年一度的校园“创新杯活动”竞赛,鼓励少先队员个个争当小能手,队队去争“创新杯”。

(4)注重科技教育和社会生活的紧密结合。我校从培养少年儿童的科技意识、科技兴趣、热爱科学的品质入手,采用了多种形式引导队员认识了解现代科学技术,把科技教育同社会主义现代化建设紧密结合。例如,组织队员参观现代化工厂,举办科技讲座,参观科技展览,了解科技发展动态,开办科技板报,进行环保教育等等,让队员充分认识科学技术在社会生活与建设中的地位和作用,努力使自己成为懂科学、有技术、会创造的建设者和接班人。

(5)注重科技教育同少先队员日常生活相结合。在少先队的科技教育活动中,我们注意把科技教育和解决日常生活中的具体问题结合起来,培养少先队员的创造精神。例如组织队员开展修旧利废、小改装、小发明等活动。

(6)在少先队的科技活动中,把科学研究的方法教育做为重要内容,组织队员学习、掌握简易的科学研究的基本方法,指导队员去发现自然和生活中的有趣现象形成研究科研题。同时注意总结和发现队员的研究成果,建立奖励机制,培养学生从事科学研究的兴趣,促进科技活动的深入开展。

三、开展科技教育的成效

通过狠抓学校科技教育工作,几年来学校科技教育硕果累累。教师的科技教育意识和教育方法得到了提高,学生的科技素质得到了增强,学校的科技校本课程得到开发,科技教育活动开展得红红火火。1998年学校被成都市教委、成都市科协命名为“成都市科技教育基点校”。同时学校在成都市的各种科技活动中取得了很大的成绩,获得了成都市第十九届、第二十届科技活动竞赛的一等奖,成都市“争当小科学家”实验二等奖,成都市科技小发明小论文一等奖、成都市中小学海模、空模比赛一等奖等荣誉称号。