

电业安全教育与管理丛书

电力企业

反习惯性违章问答

田雨平 周凤鸣 编著

电业安全教育与管理丛书

中国电力出版社

www.cepp.com.cn

201250

TM08-44

T684

：育 与 管 理 丛 书

电力企业 反习惯性违章问答

田雨平 周凤鸣 编著



中国电力出版社

www.cepp.com.cn

内 容 提 要

本书归纳了反习惯性违章方面的42个问题,内容包括习惯性违章的各种表现形式,反习惯性违章的有效措施和方法等。

图书在版编目(CIP)数据

电力企业反习惯性违章问答/田雨平,周凤鸣编著. -北京:
中国电力出版社,2001

(电业安全教育与管理丛书)

ISBN 7-5083-0588-4

I. 电… II. ①田…②周… III. 电力工业-工业企业-职工
教育:安全教育-问答 IV. TM08-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第20995号

中国电力出版社出版、发行

(北京三里河路6号 100044 <http://www.cepp.com.cn>)

实验小学印刷厂印刷

各地新华书店经售

*

2001年7月第一版 2001年7月北京第一次印刷

787毫米×1092毫米 32开本 3.125印张 65千字

印数 0001—4000册 定价 6.00元

版 权 专 有 翻 印 必 究

(本书如有印装质量问题,我社发行部负责退换)

序 言

刘俊

在新世纪伊始，出版《电力企业安全教育与管理丛书》，这对于加强和改进电力企业安全管理工作，无疑是一个强有力的推动。

随着新中国电力事业的发展，特别是在发展社会主义市场经济的新时期，电力企业认真贯彻党和国家安全生产方针，不仅把安全作为企业生存和发展的基础，而且作为建立文明、和谐和安全生产环境的前提保障。

纵观《电力企业安全教育与管理丛书》，应该看到，它首先是一套实用性的安全科普丛书。或者说，它是在电力企业多年开展安全教育与管理实践活动的基础上，认真研究和探索，对安全管理实践活动有指导意义的科技普及读物。比如：在90年代中期，电力企业集中开展了反习惯性违章活动，取得了丰富的经验，之后，又把反习惯性违章活动作为经常性工作来抓。《电力企业反习惯性违章问答》一书，正是从这一实际情况出发，把疑问作为切入口，用安全科学技术知识回答了习惯性

违章的成因、表现形式及其危害,回答了在反习惯性违章工作中,从企业到班组乃至职工应做的工作。引起习惯性违章的蔓延、盲从等心理,实质上是科学观念的落后;所产生的习惯性违章行为,不能不说是安全工作规程的一种背离与亵渎。因此,要从根本上遏止习惯性违章,就必须尊重和学习安全科技知识。

《电力企业安全教育与管理丛书》还介绍了一些新的科技知识。比如:全国各行各业都在学习现代管理知识。而现代安全管理是现代管理的一部分,它应该具有哪些基本内容和要求呢?这是电力企业各级安全管理者极为关注的。正是基于这种考虑,选编了《电力企业现代安全管理知识问答》。它较系统地介绍了现代安全管理知识:先是介绍现代管理,然后介绍现代管理对现代安全管理的启示,最后介绍应该怎样应用现代管理的基本要求开展安全工作等。这样,由远及近,深入浅出,就能使电力企业安全管理者产生贴近感,便于他们的学习和应用。《发、供电企业安全性评价工作问答》,是一本介绍安全性评价知识的书,联系实际紧密,对发、供电企业开展安全性评价工作,具有直接的指导作用。

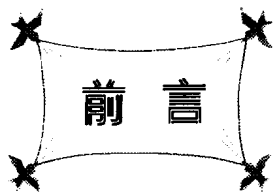
《班组长安全管理难题问答》一书,则以一问一答的方式,回答和解决班组长在安全管理工作中经常遇到的100个实际问题。如果说《电力企业反习惯性违章问答》、《电力企业现代安全管理知识问答》和《发、供电企业安全性评价工作问答》三本书,着力介绍的是电力安全科技知识的话,那么,《班组长安全管理难题问答》则是介绍了优良传统和现代管理相结合的经验做法。如果班组长握有这本书,经常翻阅,一些疑难问题都会迎刃而解。

《安全生产文章写作问答》,在有的同志看来,它似乎与

安全管理无多大关系。其实不然，不论是进代安全教育或管理，都离不开安全文章的作用，那些有关安全文艺的作品，恰恰是进行安全教育形象而生动的教材；科技理论文章，也会给人以力量和智慧。因此，介绍撰写安全文章的基本知识，提高写作质量，多出安全优秀读物，乃是加强安全教育与管理的题内应有之义。

当然，作为《电力企业安全教育与管理丛书》，仅有五种显然不够，但它毕竟有了一个良好的开端。希望有更多的作者，致力于电力企业安全工作的研究，动手写出新作品，充实《电力企业安全教育与管理丛书》的品种。同时也相信，《电力企业安全教育与管理丛书》能够像安全三宝一样成为“保护神”进而为各级安全管理者和广大职工群众所喜爱。

2001年3月16日



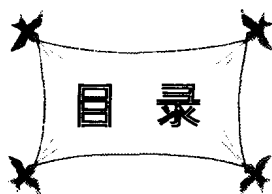
前言

反习惯性违章是预防事故、实现安全生产的一项重大举措，对保证电力企业生产和施工的顺利进行，创造日益增多的社会和经济效益具有十分重要的作用。为帮助各级安全管理者和广大职工认清习惯性违章的危害性和遵章守纪的必要性，掌握反习惯性违章的方法，以取得更大的工作成效，我们编写了这本《电力企业反习惯性违章问答》。

由于水平有限，书中难免有不妥之处，恳请读者批评指正。

编者

2001 年 3 月



序言
前言

1. 什么叫习惯性违章? (1)
2. 习惯性违章的表现形式主要有哪些? (2)
3. 怎样培养职工养成遵章守纪的良好
习惯? (4)
4. 哪些思想愿望易于产生习惯性违
章行为? (7)
5. 为什么说推行班组安全联保制度, 有利
于纠正习惯性违章? (10)
6. 为什么说把提高遵章守纪自觉性与严格
监护相结合效果好? (12)
7. 为什么说反习惯性违章坚持就事论理效
果好? (14)
8. 为什么说反习惯性违章时时处处都要抓? (16)
9. 危害较大的习惯性违章有哪些? (18)
10. 为什么说习惯性违章具有顽固性、潜在
性、历史继承性和排他性? (20)
11. 为什么要坚持开展反习惯性违章工作? (22)
12. 为什么说习惯性违章的生成有一定的客观
因素? (24)

13. 为什么说习惯性违章的生成有一定的主观因素？	(26)
14. 为什么说某些不良心理定势易于发生习惯性违章？	(29)
15. 习惯性违章的严重危害性有哪些？	(32)
16. 为什么说习惯性违章作业会伤害自己？	(34)
17. 为什么说习惯性违章指挥会伤害他人或自身？	(36)
18. 为什么说习惯性违章是生成事故的一大祸患？	(38)
19. 易于生成习惯性违章的时机和场所有哪些？	(40)
20. 为什么说反习惯性违章必须抓好老工人？	(42)
21. 为什么说反习惯性违章必须坚持“小题大作”？	(44)
22. 为什么说反习惯性违章人人有责？	(46)
23. 为什么说领导者见到习惯性违章行为不制止，本身就是一种违章？	(48)
24. 为什么要把班组作为反习惯性违章的重点？	(51)
25. 在反习惯性违章中，班组应做好哪些工作？	(53)
26. 为什么说反习惯性违章“关键在领导”？	(55)
27. 为什么说抓好安全教育是反习惯性违章的中心环节？	(57)
28. 为什么说反习惯性违章必须坚持“预防	

为主”？ (58)

29. 为什么必须坚持安全风险抵押与反习惯性违章相结合？ (61)

30. 为什么必须坚持标准化作业与反习惯性违章相结合？ (63)

31. 为什么反习惯性违章必须坚持重奖重罚？ (65)

32. 为什么必须坚持安全文明生产达标和创一流企业与反习惯性违章相结合？ (67)

33. 为什么必须坚持安全监护制与反习惯性违章相结合？ (69)

34. 采取哪些处罚手段易于制止习惯性违章？ (71)

35. 为什么发生习惯性违章既要处罚责任者，又应处罚有关领导者？ (73)

36. 为什么说坚持综合治理是反习惯性违章的重要措施？ (75)

37. 为什么说预防习惯性违章要依靠科技进步？ ... (77)

38. 为什么说反习惯性违章是一项长期的任务？ (79)

39. 为什么必须坚持安全检查与反习惯性违章相结合？ (81)

40. 为什么必须坚持安全竞赛与反习惯性违章相结合？ (83)

41. 怎样做好发生习惯性违章职工的思想政治工作？ (84)

42. 职工个人怎样反习惯性违章？ (86)



什么叫习惯性违章?



《电业安全工作规程（热力和机械部分）》第 137 条规定：“禁止在运行中人工清理皮带滚筒上的粘煤或对设备进行其他清理工作。”但是，某发电厂煤控室的工人从 70 年代建厂起，就采用锹刮的做法清理皮带滚筒上的粘煤，并认为这样做既省事又方便。1979 年 1 月，《电业安全工作规程》颁布实施以后，该厂煤控室工人的习惯做法虽然有所改变，但并没有彻底纠正，直到 90 年代初，发生了一起因用锹刮滚筒上的粘煤，连锹带人卷入下皮带与滚筒之间碾压致死的恶性事故，人们才认识到旧的习惯性做法的危害性。在调查分析这起事故时，该厂煤控室的 3 名新工人都承认自己以前也用锹刮过滚筒上的粘煤，只是没有引起事故，侥幸罢了。他们还反映：“老工人都是这么干的，我们是从老工人那里学来的。”而两名老工人却说：“我们的师傅也是这么干的，但他们动作利索没出事。”听了这些令人震惊的说法，事故调查组的同志得出的印象是：习惯性违章由来已久，真可谓冰冻三尺，非一日之寒。

通过分析这起事故以及其他事故案例，我们可以得出这样的结论：所谓习惯性违章，就是指那些固守旧有的不良作业传统和工作习惯，违反安全工作规程的行为。这是一种长期沿袭下来的违章行为，不是在一茬人而是在几茬人身上反

复发生过；也不是在一个人身上偶尔出现，而是经常表现出来的违章行为。它实质上是一种违反安全生产工作客观规律的盲目的行为方式，或没有认识，或随心所欲，但都习以为常，习惯成自然，因而危害性极大。



习惯性违章的表现形式主要有哪些？……



习惯性违章的表现形式有多种，按照违章的性质来划分，可分为习惯性违章操作、习惯性违章作业和习惯性违章指挥。

(1) 习惯性违章操作。即那些在操作中，沿袭不良的传统习惯做法，违反安全工作规程所规定的安全操作技术或操作程序的行为。《电业安全工作规程》规定的安全操作技术或操作程序，是对安全操作的客观规律的总结，是操作人员必须遵循的准则。但是，由于种种缘故，一些操作人员养成了有章不循，随心所欲的习惯性做法，致使险情频发，甚至导致事故。比如，《电业安全工作规程（发电厂和变电所电气部分）》第二章第三节，对倒闸操作的顺序、要领和安全事项，都作了明确规定。按理说，规程颁布已经多年，操作人员应该养成按规程办事的习惯，但事实上，不在模拟图板上预演，不标示设备实际状态，不执行复诵制，不执行监护制等不良习惯，屡屡出现。习惯性违章操作，已成为造成大面积停电或人身伤亡事故的直接原因。如：1979年6月21日，某供电公司66kV荷花山变分支线停电作业完毕，调度下令庄河一次变进行倒闸操作。当时，操作顺序是：①切开庄蓉线0523断路器；②拉开消弧线圈隔离开关；③将消弧线圈分接头倒在A上；④合上消弧线圈隔离开关；⑤合上

庄蓉线断路器。在实际操作前，操作人员没有进行预演。操作中，既不认真监护，又不唱票复诵，也不核对设备标志，漫不经心地盲目去干。当操作完第一项后，孙某在打“√”时因红铅笔画不上，就停在盘前面。这时，田某在庄前边走边说：“下一项操作消弧线圈”（究竟是拉开隔离开关或者是分接头或是合上隔离开关，很不明确）。孙某说声“是”，田某当即把住主二次断路器操作把手就切，结果造成停电事故。据了解，该电业局的这个变电班，不执行倒闸操作安全规定，由来已久，此次事故即是习惯性违章操作的结果。

(2) 习惯性违章作业。即违反电业安全工作规程，按照不良的传统习惯，随心所欲地进行电力生产或施工活动。1978年5月，某公司在承建220kV元建线时发生的一起倒杆亡人事故，就是习惯性违章作业引起的。负责作业的五班把杆整体立起，提起导线离地时，发现永久交叉线的交叉点碍事。当时，永久拉线已经打好，所有临时拉线都已拆除，现在要把导线提上去，就必须再打上所有临时拉线，然后再解开永久拉线。这样做，肯定要费时费事。作业人员为了图省事，竟然在没有打临时拉线的情况下，解开了永久拉线，并提升导线。由于电杆偏心受力，顷刻间向侧面倒下，在电杆上作业的两名工人也随杆坠落地面，其中一人当即死亡，另一人身负重伤。在这起事故中，习惯性违章作业有两处：一处是未执行施工方案中关于“先提导线，后打永久拉线”的要求，只是按习惯性做法，在立完杆后就打上了永久拉线，造成导线提升不上去；另一处是，未执行在解开永久拉线之前，必须打上临时拉线的作业程序，只是凭想当然办事，改变了作业程序。事故后了解发现，擅自改变作业程序，在五班已发生过几次，虽经工地多次教育，仍未改变，有的工人

竟然说：“不论使用什么样的方法，只要把杆立起，把导线安装上去就行。”可见，有些工人已自觉不自觉地用自己的习惯作法取代了安全规程的规定，违章作业确实成了一种习惯。

(3) 习惯性违章指挥。即负责人在指挥作业过程中，违反安全规程的要求，按不良的传统习惯进行指挥的行为。比如，按照电业安全工作规程规定，在线路已经送电的情况下，命令工作班成员到带电设备上去检查柱上油断路器端子，工作负责人“必须交待清楚安全距离和安全措施”，“认真执行监护”。可是，在实际执行过程中，有的负责人竟然简单从事，该交待的项目不交待，该执行的监护不执行，安全规章形同虚设。由此而带来的必然是按照不良传统习惯进行指挥。某供电公司一起人身触电事故就说明了这一点。那天，当抢修完烧伤的导线，柱上断路器合闸后，工作负责人、班长李某又想起柱上断路器的端子也应检查一下，于是指令齐某上去看一下断路器端子是否烧损。齐某即向上攀登，结果误碰断路器引线触电，导致从杆上摔下，造成头部严重摔伤死亡。



怎样培养职工养成遵章守纪的良好

习惯？



在反习惯性违章工作中，有的班组长提出这样的疑问：“安全教育没少抓，为什么有的职工仍旧违反安全规程？”事实的确如此。不久前，某单位一名司机外出执行任务。临行前，车管干部专门做了交代：不准开快车，尤其不能酒后驾车（因为这名司机爱喝点小酒，所以重点提醒）。

但是，吃午饭时，因为天气炎热，这名司机还是喝了两瓶啤酒。酒后上路，闯红灯，被交警发现，吊销了驾驶证。事后，这名司机很后悔，说：“我明知司机不准酒后驾车，可就是控制不住自己。”

分析这起交通违章，可以看出：作为安全管理者，不仅要重视抓好安全教育，更要注意抓好遵章守纪的安全习惯的养成，把安全教育传授的知识转变为职工的安全意识和自控能力，转变为遵章守纪的实际行动。这个转变过程，需要安全管理者做许许多多的艰苦工作。缺乏这项工作，安全教育的目的就不可能达到，职工遵章守纪的良好习惯就不可能养成。因此，作为安全管理者，不但要在讲述安全道理、传授安全技术知识上下功夫，而且要在抓好遵章守纪良好习惯的养成上用气力。

安全心理学告诉我们：职工从懂得安全规定到自觉遵守安全规定，有一个过程是长期学习和反复实践的结果。在这个过程中，有关安全规定这些反映安全生产规律性的内容，通过教育、督促、检查、奖罚等手段，在职工大脑皮层建立了稳定的联系，形成一定的心理定势，就能自觉地支配自己的行动，而行动的结果又反馈给大脑皮层，得出肯定或否定的体验，又会强化这种心理定势。这样的过程多了，就能使职工养成遵章守纪的良好习惯。

从遵章守纪习惯形成的心理过程来看，大体上可经历四个阶段。第一阶段，职工已有的认识与安全规定要求之间的矛盾得到解决，即经过安全教育，灌输安全知识，破除职工头脑中存在的忽视安全的思想，深刻认识遵守安全规定的重要性和紧迫性，产生遵章守纪的良好愿望。第二阶段，职工产生的良好愿望与实际行动相脱节的矛盾得到解决。我们时

常遇到的情况是：有的职工学到的东西多，但付诸实际行动少；安全规定知识考试获得分数高，但安全防护能力低。这说明，某些职工对安全知识仍停留在认识阶段，缺乏将其转变为个人行动的迫切愿望。因此，一定要采取得力措施，帮助职工学以致用，用学到的安全知识来规范和指导自己的行动。第三个阶段，新的良好愿望与旧的不良习惯之间的矛盾得到解决。俗话说，“不破不立”。要养成遵章守纪的良好习惯，必须克服违反安全规定的各种不良习惯。而这些不良习惯的养成，又是职工在长期生活中日积月累的结果。比如：一些从农村来的包工队容易发生违反安全规定的现象，这与它的成员长期养成的自由散漫、缺乏组织纪律性等习惯有直接关系。这种不良习惯不克服，遵章守纪的良好习惯就难以养成。克服这种不良习惯又非一日之功，需要花费很大的气力。所以，必须坚持不懈地抓好安全管理工作。第四阶段，职工初步的自觉遵章守纪与客观更高的安全要求之间的矛盾得到解决。在安全生产上，对职工个人来说，总的要求是“不伤害自己，不伤害别人，不被他人伤害。”有的职工在不伤害自己方面也许容易做到，但“不伤害别人”或“不被他人伤害”则难以做到。这说明，要养成遵章守纪的良好习惯，必须全面提高防护能力。并且，随着时间的推移和客观事物的发展变化，职工已经确立的安全意识也会淡化，已掌握的安全知识也会淡忘，再加上机械设备日趋现代化和施工工艺的不断改进等，安全要求也越来越高，因此安全教育需要不断地加强。

遵章守纪的良好习惯重在养成，贵在坚持。只有坚持教养一致，过细地做工作，才能促使职工尽快养成遵章守纪的良好习惯。



哪些思想愿望易于产生习惯性违章

行为?



在电力生产或施工中，人的行为是受其思想所支配的。在一定的条件下，良好的思想愿望能够产生遵章守纪的行为，不良的思想愿望则可以产生习惯性违章行为。因此，要杜绝或减少习惯性违章行为的发生，就必须注意克服和纠正不良的思想愿望，不能单纯就习惯性违章行为而抓反违章，而应透过习惯性违章的现象，去分析和纠正支配这种现象发生的思想根源。古人云：“扬汤止沸，不如釜底抽薪。”只有从纠正不良的思想愿望入手，纠正习惯性违章，才能截其源而堵其流。

那么，易于产生习惯性违章行为的思想愿望有哪些呢？基于一些单位总结的经验教训，主要有四种：

(1) 盲从思想。其表现是：他们对要从事的工作或进行某项操作时，对所要达到的目的性和应遵循的工作进程、操作顺序和要领以及安全注意事项并不十分明确，又不想真正弄明确，跟在别人后面见样学样，亦步亦趋，缺乏结合实际的清晰思考，往往出现无效动作、无功动作和误操作。显而易见，这种盲从思想是以无知为基础的，大多发生在刚刚入厂不久的青年工人身上。要纠正盲从思想，必须加强安全学习和教育。特别是在安全交底中，工作一定要过细，不能走形式。比如：在起重运输作业中，事先应向参加作业的人员讲明所担负的任务，危险点及其预防措施，详细交代起重物的重量、悬挂点和工器具及其使用规定。为了做到参加作业者人人皆知，还应进行现场提问或让大家提出疑问，并一一