

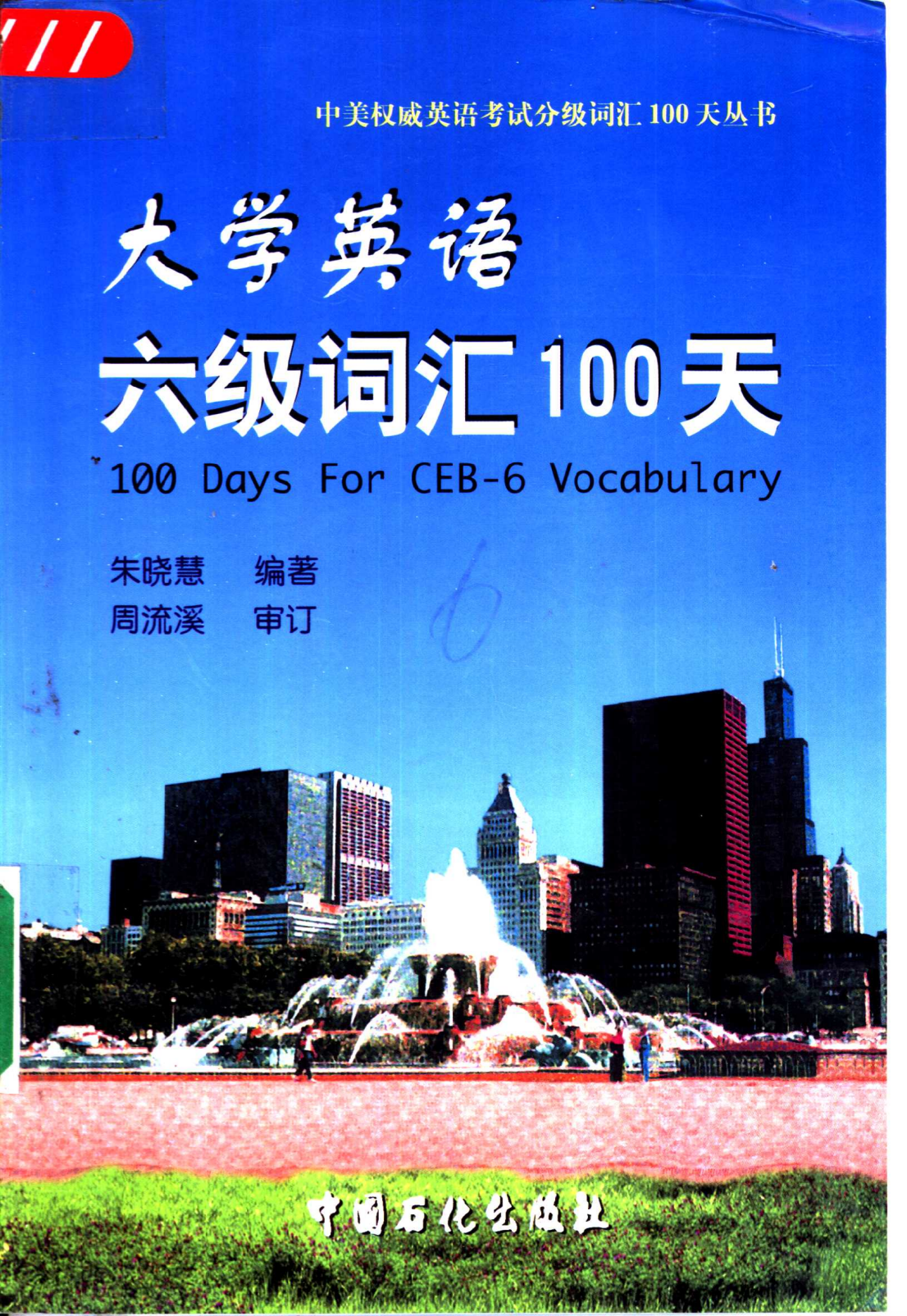
中美权威英语考试分级词汇 100 天丛书

大学英语 六级词汇 100 天

100 Days For CEB-6 Vocabulary

朱晓慧 编著
周流溪 审订

中国石化出版社



中美权威英语考试分级词汇 100 天丛书

大学英语六级词汇 100 天

朱晓慧 编著

周流溪 审订

中国石化出版社

内 容 提 要

本书内容分为三部分。第一部分概述大学英语六级词汇,分类列举了其难点和重点词。第二部分“100天”由谚语名言、词汇测试、文章欣赏三项构成,覆盖了100%六级词汇,既可自我测试,又有欣赏价值。第三部分录入全部六级词汇的词条与义项,并且注明在书中出现的题号,具有工具书的功能。本书可供在校大学生、研究生和英语专业四级考生使用,也可供广大中级英语爱好者参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级词汇 100 天/朱晓慧编著.
—北京:中国石化出版社,1999
(中美权威英语考试分级词汇 100 天丛书)
ISBN 7-80043-780-9

I. 大… II. 朱… III. 英语-词汇-高等学校-水平
考试-学习参考资料 IV. H313.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 02981 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com.cn

金剑照排厂排版

北京京丰印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

*

850×1168 毫米 32 开本 13.375 印张 440 千字 印 4001—10000

1999 年 3 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 版第 2 次印刷

定价:18.00 元

《大学英语六级词汇 100 天》

编写委员会

主 编 朱晓慧

副主编 李争鸣 彭 玲

编 者 朱晓慧 李争鸣 彭 玲 范 砚
王士雅 彭典贵 曹 竞 向真金

审 订 周流溪

序

朱晓慧同志曾经成功地编写过大学英语四级词汇和大学英语六级词汇的学习指南，读者反应良好。现在他又有新的构想和举措，把这两部词汇上挂下连，编著整套的《中美权威英语考试分级词汇 100 天》大系列，把各级考试的词汇纳入一个统一的框架中。随着改革开放的深入发展，近年来外语界和教育行政部门开始重视研究解决中国外语教育费时低效的问题。大学外语教学指导委员会继制订大学英语通用词汇表(1—4 级)之后，又制订了文理科通用的 5—6 级词汇表，试图做一些教学协调工作。1998 年 7 月教育部在吉林省通化市召开了全国外语专家度假研讨会，10 月清华大学和香港理工大学在北京召开了高校英语教学国际研讨会；在这两个会上不少学者热烈探讨中国英语教学一条龙服务的问题。朱晓慧同志这套大系列可以说是从词汇学习方面实际探索和落实一条龙服务的重要行动。

本书是这个大系列中的关键一册，要解决大学英语六级词汇的学习问题。整个大系列的词汇量是从中学的 1600 词起直至英语专业八级程度的 12000 词，扣除派生词等项目，最终应实得 10000 词(独立词条)。这应该是中国人学英语可望达到的理想程度。大学英语六级词汇已正式规定为 5296 词，恰在 10000 词的中途，正是吃紧处。我认为，中国的英语教学必须制订统一的唯一大纲。可以考虑规定小学达到一级，初中达到二级，高中达到三级和四级，大学一年级达到五级，二年级达到六级，三年级达到七级，四年级达到八级，高校英语教师达到九级和十级。这些级别是统一的，不必区分非专业级和专业级。当然非专业的学生可以只达到六级；英语专业学生则必须比非专业学生高两个级别。在这样一个统一

的标尺下应容许各类人员达到不同的要求，比如成人自学高考达到五级。要由学校和校外授权机构组织考试，学生一个证书一个证书地拿，考取哪级算哪级；而且要定期复考（象司机考驾驶执照那样），防止考过就扔。

以上所说是一种拟议。本册概述中的各级词汇量坐标图给出的词数和级别和我的拟议略有差别，但不妨用作继续实验的基础。应该看到：概述中各级词汇与不同题型和技能的横向关系是值得在教学中认真考虑的。词汇只是学习中要解决的问题之一；然而它是最重要的问题之一。在这里，专业和非专业的不同要求还大有文章可做。从长远说来，我们的目标是实现中学毕业时外语基础雄厚，大学阶段直接学习专门用途外语。

本册在打通大学英语六级词汇和专业英语四级词汇方面下了很大的功夫，这是值得称道的；作者们为读者进而掌握更高级的词汇作了扎实的铺垫，也为我们探索可能需要的统一大纲提供了靠得住的依据。一万词汇的理想目标应该是可行的；它是看得到说得准的数字，毫无含糊之处。问题是怎样分级？怎样设计学习程序？怎样给学习者既下硬指标而又善鼓其干劲？通过本册在核心部位的一仗，读者们谅必从中可以悟出不少道理。主编长期潜心钻研词汇教学，一切了如指掌；因而他设计的学习方案是可行的。正如在已经出版的指南中一样，本册能帮助读者生动活泼地、一无遗漏地学习大纲规定的词汇，是很值得推荐的。

周流溪

1998年11月

于北京师范大学

前 言

编写这套丛书是一次崭新的尝试，创意来自我们的学生反映的一个窘迫的现实：背单词背字典，背得快忘得快；熟读课文多做题，学得活、记得牢，但这些材料对大纲词汇的覆盖面又不够宽。为此，本书做了如下一些探索。

1. 本丛书所指的中美权威英语考试级别是：中学，大学英语四级，大学英语六级，托福，英语专业八级共五种。前三种有大纲词表，本丛书将其词条全部收入(超过大学英语六级的研究生词汇和英语专业四级词汇亦悉数收入)；后二种依多种权威词表综合选定(原则上不收派生词)，共计一万词条。这一万词依级进入本丛书所选相关文章、例句或题句(试题正文句子，下同)，绝不让读者单记单词。入选词汇均有例句或题句，具备了最小的，但是仍然完整的语言上下文。因为“学词汇的时候，你得在句子里头学词的用法……”(赵元任,1980)；“最好的办法莫过于通过词组或句子来记”(许国璋,1980)；“这样做就避免了孤立地、机械地死记硬背，而且通过具体的内容和词的自然地搭配来记单词，结果印象一定更深，对词义的理解一定更为透彻”(李赋宁,1980)。这样，在有血有肉的、见树亦见林的文章和句子中，全方位地覆盖100%词条(多义项覆盖率亦达95%左右)，以供学习、复习、活记上述各级必备词汇共一万词，此丛书为首创。

2. 本丛书的每部书均有概述，对某级词汇的纵横交错关系及走向予以讨论，并提供最新分类讲解材料，起到教参的功能；接着以100天的形式，实际上分为100个单元，把该级词汇的100%的词条，95%左右的义项，自然而巧妙地渗透在自测题和精选的英文原文中，发挥了习题测试、文章欣赏的功能；然后，附录所有词条，配上相关文章和例句题句的号码，让读者当字典的例句

查，因而具有工具书的功能。想象很多读者曾经走过的一段枯燥乏味而又漫无边际的学习英语词汇的道路，本丛书难道不能省些时间、多些乐趣么？！

3. 十年前，几乎与大学英语六级首次考试同步，本丛书主编编著了较早的大学英语六级词汇专题书《大学英语六级词汇指南》，该书于1990年2月出版，三年后，该书又出了修订后的新版。在新版的前言中，我写到：学习英语的人，谁都知道词汇的重要，只是觉得学习的方法各有千秋。本书编者认为，依照教学大纲组织的大学阶段的词汇学习，一是宜用“铺天盖地法”，因为教学大纲所列词汇均为常用词，从“领会式掌握”的角度而言，不能偏废，而要个个落到实处，换句话说，覆盖面宜为100%；二是宜用“旋转立体式”，即学习词汇，至少要在词组或句子以上的语言单位里，反复操练，多次重现(旋转)，同时尽量多地在“语篇”——文章整体的语境中，使其在理解和运用上(复用式掌握)达到饱满、准确、细腻、融汇贯通(立体)的程度。我想，本丛书是对上述观点及各位老前辈论述的又一次大胆实践；如读者能从中得到些“别样”的帮助，这将是我们的最大安慰。

本书是本丛书的第三部，主要讨论大学英语六级词汇。在概述中，我们首先简述了大学英语六级词汇与上下各级词汇、与各种考试题型、与听说读写四种技能的关系；接着分类列举其难点、重点词，如同形异义动词、同形异义名词、同形异义形容词、动词词组的不同类型、形容词词组等。依上述总的原则，本书所编100天，收题1500道，英文原文(如第一篇就是被全文刻在铜板上、置于牛津大学图书馆前的美国已故总统林肯的演说《葛底斯堡演说词》)150篇左右，不仅覆盖大学英语六级通用词汇大纲所列词条的100%(其义项覆盖率亦达95%)，还详查了全国研究生考试大纲词表和英语专业四级大纲词表，将其超过大学英语六级词汇的词条单独列出(部分已在本书英文原文中覆盖的词条，也选出并随后附注号码)，让其水平处于这三种相近考试级别的读者，多一次全景式扫描相近考试级别词汇的机会，同时也为托福词汇和

英语专业八级词汇(接近GRE词汇总量)做了扎实的铺垫。

本丛书承蒙北京师范大学外语系语言学博士导师周流溪教授总审订并作序,在此深表谢意!

对李信安、谷呈祥、朱泽云、唐纯炎、谷晓宁、谷群等同志的鼎力相助,我们衷心致谢!

对中国石化出版社的领导与编辑们,以迎接书市挑战的气魄与胆略,策划并鼎力出版这套确有新意的丛书,我们除了感谢,并诚心诚意地编著好让读者有收益的每一页外,一切的一切,只有等待读者阅后的评说!

朱晓慧

1998年10月31日子夜

北京·海淀·蓼溪居

目 录

1. 大学英语六级词汇概述	(1)
1.1 大学英语六级词汇在英语学习中的特点	(1)
1.1.1 纵向: 与其他各级词汇的关系	(1)
1.1.2 横向: 与各类题型和听说读写技能的关系	(3)
1.1.3 预测题二套	(6)
1.2 大学英语六级词汇难点、重点分类	(23)
1.2.1 动词	(24)
1.2.1.1 同形异义词中的动词	(24)
1.2.1.2 双词动词	(24)
1.2.1.3 常有固定搭配的动词	(26)
1.2.1.4 其他成语动词	(28)
1.2.2 名词	(29)
1.2.2.1 常用作复数的名词	(29)
1.2.2.2 同形异义词中的名词	(31)
1.2.2.3 专有名词	(31)
1.2.3 形容词	(32)
1.2.3.1 同形异义词中的形容词	(32)
1.2.3.2 形容词词组	(32)
1.2.4 其他	(33)
1.2.4.1 感叹词	(33)
1.2.4.2 连词	(33)
1.2.4.3 介词	(33)
1.2.4.4 副词	(33)
1.2.4.5 其他词组	(34)

2. 100 天：名言妙语、词汇测试、文章欣赏	(37)
3. 附录	(289)
3.1 自测题参考答案	(289)
3.2 大学英语六级通用词汇表(附所在例句及练习题句的编号)	(308)
3.3 超大学英语六级通用词汇的研究生词汇(附所在例句的编号)	(367)
3.4 超大学英语六级通用词汇的英语专业四级词汇(附所在例句的编号)	(381)
3.5 参考文献	(410)

1. 大学英语六级词汇概述

在号称总量有 55 万词的现代英语词汇长河中, 大学英语六级词汇所涵盖的 5296 个词只占很小一部分。然而, 它在日常英语口语交际中, 却占据了其中所选词汇的 95% 左右, 真可谓事半功倍, 劳苦功高。大学英语六级词汇成为大学英语四级词汇之后通向诸如托福词汇、GRE 词汇等高级词汇的必然过渡, 扮演了一个从比较笼统(四级词汇)到比较细腻的应用英语词汇的角色。

下面, 我们对大学英语六级词汇在英语学习中的特点以及它自身的难点、重点分为两个部分概括地讨论举例, 并附两套预测题, 供读者在进入“100 天”之前评估自己目前掌握或认知六级词汇的状况。

1.1 大学英语六级词汇在英语学习中的特点

1.1.1 纵向: 与其他各级词汇的关系

在我国, 大多数英语读者都是从初中一年级开始学英语, 假设此时的英语词汇量为零。到高中毕业时, 要求达到 1600; 参加高考——第一个国家级权威考试, 要求达到的英语词汇量为 2000。由于很多人进不了高等学府深造, 所以一般说起中学英语词汇量时, 都是以高中毕业要求的 1600 个词为准。在《大学英语教学大纲通用词汇表(1-4)》中, 这 1600 个词的左上角均标有“*”号。大学英语四级词汇在中学词汇 1600 之上加入 2400 个词条。由于中学的 1600 个词条均继续在大学英语

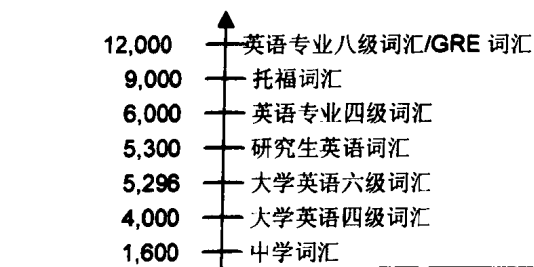
四级教学与测试中“亮相”，故大学英语四级词汇总量是4000。在此4000之上，再加1296个词条，就是本书所重点讨论的大学英语六级词汇。我们应该注意到，上述三种级别的词汇（中学、四级、六级）呈“上”级包容“下”级态势，即六级总量的5296个词条，包括四级的2400和中学的1600个词条。

以英语词数量的多寡而论，在上述三种权威考试词汇之后，接着就是要求达到的5300词的研究生入学考试和6000词的英语专业四级考试；前者是对非英语专业的大学生在毕业前夕的考试，后者是对英语专业学生在二年级期末测试。至此，我们应该特别指出，研究生入学考试的5300个词和英语专业四级考试的6000词，均不象大学英语六级包容大学英语四级和中学英语词汇那样，它们与中学、四级、六级词汇相同、相异的状况是极其复杂的，另写一本书恐也难以尽述。这种现象的产生固然有历史原因，或专业要求不同等原因，但客观上还是给教与学双方在词汇量的取舍上造成了某些不便。还要说明的是，除了上述提及的我国权威英语考试，还有成人高考、自学考试、在职人员英语考试（ABC级）、出国人员英语考试等权威英语考试及相应的英语考试词汇。由于这些考试的词汇均已渗透到本丛书所主要讨论的几种权威英语考试的词汇表中，故本节不再另行列出或讨论，有兴趣的读者可参照相关著作。

在多种英美权威英语考试中，我们选择了在我国影响最大，时间最长，至今仍方兴未艾的高难度考试——TOEFL考试词汇作为研究对象，编在本丛书的六级词汇之后。由于“美方”并不象“中方”把权威考试的词汇逐一排列，限量测试，我们只能参考我国目前通常的说法、做法及已出版的有影响的相关书籍，将托福词汇量定为9000。去掉本丛书前三部所列词汇（中学、四级、六级），再筛选掉其中无重大语义变化及拼写变化的派生词，即为本丛书逐级而上、不与本丛书前三部所列词汇重复的托福词汇。

托福词汇之后,我们精心编制了一份英语专业八级词汇表。它以托福 9000 词条为起点,增选 3000 词,再将 3000 词中的无重大语义变化及拼写变化的派生词去掉,剩下的即为英语专业八级词汇。由于该级词汇参阅了多种版本的 GRE 词表,它实际上也就覆盖了大部分 GRE 难词,对 GRE 考试词汇的学习与复习,也会有较大的帮助。

为了简化上面的评述,请看下面坐标图,即可一目了然:



1.1.2 横向:与各类题型和听说读写技能的关系

本节所指的“横向”,并不完全指上节横坐标所暗含的内容。显然,上节横坐标所涵盖的范围,可能波及到英语学习和英语知识积累的方方面面,其触角是全方位的。而本节的“横向”,是撷取其中与英语考试题型和听说读写四项基本技能相关的两个“点”,将它们特别抽出来讨论,关注的是它们与六级词汇特点的关系,着重的是它们的实用性。

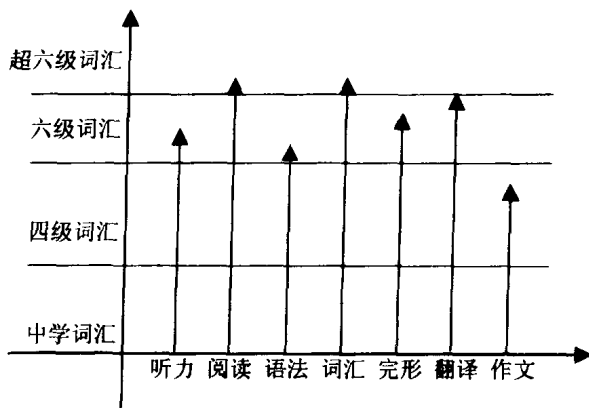
首先看看六级词汇在各类题型中的难度:(分为四个区分度:易,较易,较难,难):

1. 听力题:较难
2. 阅读题:难
3. 语法题:较易
4. 词汇题:难
5. 完形填空题:较难

6. 翻译题：较难——难

7. 作文题：易

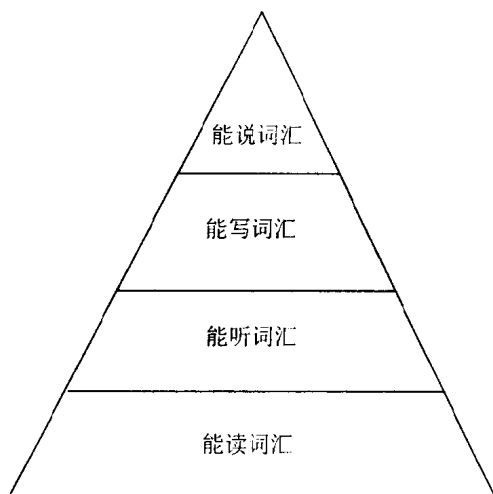
请看下面坐标图：



具体一点说，象“alliance, bearing, controversial, denounce, fuss, metallic, petition, brace, temperament, yacht”这样的六级难词一般不会在六级试卷的语法部分出现；在听力和完形填空部分只会偶尔碰上一些；至于六级作文，考生完全可以回避使用任何拼写与上下文搭配无把握的六级词汇，改选中学、四级词汇中的相应词，使之首先达到准确、简明、流畅的基本标准。翻译题中的六级词汇，游离于较难至难之间，因此从“难”准备，自不待言；这是由于翻译题除了考查词汇的认知情况，更考查词汇在复杂句型(语法)，复杂上下文(百科知识)中的具体含义；只有良好的英语综合理解、加上熟练的中文表达能力，才能将翻译提得起，放得下。关于词汇题与阅读理解题，这才是六级难词最多、最活跃之所在。大纲中列出的那些词意较偏、搭配复杂、同/近义微妙的词汇，更是出题的考官们“考你没商量”之处。

再看看六级词汇在听说读写四项基本技能应用上的难度，我

们以侯成源先生在《如何学好英语》(1993)一文中绘制的“金字塔”图形表示：



从这个图中，我们能够看出：能读词汇最多。其次是能听的词汇，这部分所以大于能写、能说的词汇，是因为有些词自己想不到，但别人一提出就能想起。能写的词汇所以多于能说的词汇是因为在写的时候，有时间回忆，可以想起一些十分熟练的词。而最后一项，也是最少的词汇，是因为说话的时候只能用最熟练的词。

美国哲学家帕默(G. H. Palmer)曾经讲过一段精辟的话。他当然是对一般美国人说的；但他的话对于我们一般学习英语的人，也是一番良好的教训，今选译(范存忠,1985)如下：

“我们普通的词汇量，简直是狭小得不像样子。所以，一个人如果要训练自己的英语，他须不断地努力，并且用系统的方法来扩大词汇量。我们的词典上收着三十万以上的词，而一般人口头上只用三四千个词。是不是他们要讲的只有三四千东西呢？绝

对不是。词汇量的狭小，完全因为懒惰。你不信，不妨听听一般小学生的谈话。他们只有十来个以至二十来个名词，五六个动词，三四个形容词，再加上几个连词与前置词，就胡乱拼搭起来了。从前，霍布士(Hobbes)描写初民时代的情形，说它‘孤陋、贫乏、俗恶、野蛮、短促’(solitary, poor, nasty, brutish and short)。这几个词可以借来形容一般人的谈吐。

“事实是这样：我们总以为，大量的词汇是人家的，不是我们自己的。我们很像那傻子，承受一大批遗产，而还是睡着绷硬的板床，吃着穷人的饭菜，穿着叫花子的衣服，……不会用钱。用词与用钱一样是值得学习的。弥尔顿用八千个词，莎士比亚用一万五千个词。我们呢，所要讲的东西包括他们所讲的一切，又加上了不少新的东西，如自行车，各种学科，罢工，工人政治组织等等近代繁复的生活。

“那么，干么还在踌躇而不去增加词汇量，以适应我们的需要？这是一个毫无意义的问题。干么不做？答案是：‘毫无理由’，只是我们太懒了。……我们老把自己限在一个狭小的词汇量里，勉强强地过日子。结果呢，谈话毫无精采。……我们用词的时候，好比一个蹩脚的厨子：他做菜时，不论是要炒的、煮的、煎的、煨的、炖的，总是用一只熬锅；结果：人家的菜，样样都能上口入味，而他的菜总是那种味道。这个，大可不必。我们要推广词汇量。一个人如果要求进步，须打定主意，每星期学两个新词。过了不久，宇宙间变幻无穷而引人注意的种种形相，自然会在他谈吐里，在他的心灵上，发出一种反映。”

1.1.3 预测题二套

预测题一：

I. Fill in the blanks with the words given below. Change the forms where necessary:

fax	offset	spy	volunteer	declaration
adolescent	eclipse	tract	inlet	threshold