

工会是共产主义的学校

祖田工編著

版社



工会是 共产主义的学校

祖 田 工 編 著



工 人 出 版 社

3761

工会是共產主义的学校

祖田工編著

工人出版社

1956年·北京

工会是共产主义的学校

祖田 工編著

*

工人出版社出版（北京西皇城根30号）

北京市书刊出版业营业许可出字第009号

工人日报社印刷厂印刷 新華書店發行

*

开本:787×1092 1/32

字数:52,000字 印张:2 12/16 印数:1—40,000

1956年7月北京第1版

1956年7月北京第1次印刷

*

统一书号:3007·91

定价:(7)0.26元

內 容 提 要

本書根據馬克思列寧主義關於工會的理論，解說瞭工會在社會主義和人民民主制度下的性質、作用和任務。內容包括：馬克思列寧主義關於工會的學說，黨和工會的關係，國家和工會的關係，工會的引領作用、支柱作用和共產主義學校的作用，工會工作的基本方法等等。

目 錄

馬克思列寧主義關於工會的學說·····	1
工會是黨聯繫群眾的引領·····	12
工會是國家政權的社會支柱·····	22
工會是共產主義的學校·····	30
工會是管理經濟的學校，是管理行政的學校·····	43
工會是保護工人階級利益的學校·····	53
工會是聯合的學校，是團結的學校·····	64
與群眾的聯繫是工會工作的基本條件·····	72
校後記	

馬克思列寧主義關於工會的學說

馬克思和恩格斯創立了關於工會的學說，說明了工會在資本主義社會中的任務和作用；說明了工人階級的經濟鬥爭必須和政治鬥爭相結合，工人階級為了目前利益而進行的鬥爭要與工人階級的最終目的——消滅資本主義制度建立社會主義、共產主義制度的鬥爭相聯系。

工會是在資本主義制度下產生的。在資本主義條件下，資產階級占有生產資料，並且掌握了政權，資產階級便利用這兩種東西，剝削和壓迫工人。工人為了反對資本家的壓迫剝削，進行了各種鬥爭，在鬥爭的過程中，就產生了工會的組織。

工人最初組織工會，有兩個直接的目的。一是為了保障工人的生活，首先是為了反對資本家降低工資；二是為了免除或減輕失業工人與在業工人之間的競爭。在資本主義社會中，總有大批的失業工人，他們為了謀生，常和在業工人進行競爭，這種競爭對資本家有利，對工人不利。因為資本家利用這種競爭，隨便解雇工人，降低工人工資；而工人階級却因彼此競爭影響了團結，削弱了力量。因此，最初的工會是帶有自衛性質的。當時，工人政治覺悟程度還不高，還

不了解自己肩負着解放全人類和解放自己的歷史任務。所以這種工人運動是一種自發的工人運動，是一種沒有社會主義理論指導的工人運動。工會往往只知道組織工人罷工，向資本家爭取工資福利，而不知道從根本上去推翻資產階級的政權。

雖然如此，但工人組織工會本身就是工人階級一個巨大的進步，因為這是工人由散漫無力進到初步的階級聯合。

馬克思指出：在資本主義社會中，工人為維護自己的切身利益，進行提高工資的鬥爭，是完全合理的，必要的，這種經濟鬥爭是絕不可缺少的。工人的經濟鬥爭，不僅有着直接的經濟意義，而且有着教育工人的政治意義。馬克思、恩格斯把經濟罷工，一方面看成是爭取改善自己經濟狀況的鬥爭工具，另一方面則看作是工人的軍事學校。恩格斯說：“作為軍事學校的罷工，是任何東西也不能代替的。”

列寧更為詳細地說明：罷工使工人習慣於聯合，通過罷工使工人懂得：只有共同行動，才能進行反對資本家的鬥爭，並使工人懂得如何同資本家和資本家的政府進行鬥爭。罷工是工人的軍事學校，在這個學校里，工人學會了推翻資產階級政府和解放全體勞動人民的鬥爭方法。

但是，經濟鬥爭只是無產階級和資產階級鬥爭的一種方式。無產階級在經濟鬥爭中的勝利，只能使工人的生活條件得到暫時的稍許的改善。這種鬥爭絲毫也不能夠改變資本主義制度的本質，因此，也就不能夠改變工人的被剝削被奴役的地位。“無產階級反對資本家的經濟鬥爭本身不

能使無產階級免于剝削。只有用革命的政治斗爭消滅資本主義生產方式，才能消滅工人階級在經濟上政治上受壓迫的條件。”^① 所以工會不應該只組織工人進行經濟斗爭，還必須組織工人進行革命的政治斗爭，把工人的經濟斗爭和政治斗爭緊密地結合起來。工會是無產階級的階級組織，工會的最終目的，是爭取無產階級的徹底解放。工會要把自己的一切活動，都服從于這個總的目標。

列寧進一步發展了馬克思和恩格斯關於工會的學說。列寧創立了俄國工人階級的政黨，在列寧和布爾什維克黨領導下，俄國工人階級推翻了沙皇政權，實現了無產階級專政。列寧並指出了在無產階級專政條件下工會的作用和任務。列寧指出：在社會主義國家里，工人階級不再是被壓迫、被統治的階級，而是當權的、執政的、統治的階級，工會也不再是被壓迫、被統治階級的組織，而是當權階級、執政階級、統治階級的組織，因此，工會的根本任務，就是教育工人群眾，從各个方面來鞏固工人階級的政權，建設工人階級的國家。

列寧說：“從歷史上出現偉大的變革起，從無產階級把國家政權拿到自己手中起，工會在一切活動中也經歷了一個大變化。工會成了新社會的主要建設者……”^② 又說：“工會的任務，就是建設新生活和教育新的千百萬勞動者。”^③

① 見“政治經濟學教科書”，人民出版社1955年版，第143頁。

② 見列寧“在第二次全俄工會代表大會上的報告”（“列寧論工會”，工人出版社1953年版，第186頁）。

③ 同上書，第187頁。

然而，在苏联十月社会主义革命胜利后，并不是所有的人都看清了工人階級地位的这个根本变化，看清了工会的作用和任务的这个变化。当时，孟什維克分子就否認这种变化，否認工会与苏維埃政权之間的这种新的关系。他們繼續宣傳十月革命前所提出的“工会独立性”的口号，企圖使工会与苏維埃國家政权对立起來。列寧和布尔什維克党揭露了这种錯誤，指出这种錯誤的實質是反对、破坏和削弱苏維埃政权，因而也就是反党的。

列寧在揭穿这种反动观点时說：

“这种观点常用劳动反对資本和無產階級階級独立性的必要性这种冠冕堂皇、众人熟知的詞句掩飾起來。而实际上，这种观点在过去和現在不是資產階級的拙劣挑撥，就是根本不了解或盲目地重复昨日的口号，这一点从对現今歷史时期的已經改变的条件的分析就可以得到証明。昨天，工会的主要任务是反对資本，保衛無產階級的階級独立性。昨天，当前的口号是不信任國家，因为那是資產階級的國家。今天，國家正在成为并且已經成为無產階級的國家。工人階級正在成为并且已經成为國家的統治階級。工会正在成为并且應該成为國家的組織，它首先承担按社会主义原則改組全部經濟生活的責任。因此，把旧工会主义的口号用到現在的時代，就是放弃工人階級的社会主义任务。”^①

在1920年3月召开的第九次党代表大会上，列寧進一步指出“工会是共產主义的学校”，工会應該成为党联系廣大

职工群众的引帶，应当組織与教育群众参加國家管理和企業管理，教育群众學習政治和文化，培养他們成为苏維埃國家的建設者，成为共產主义的創造者。所以十月革命勝利后，列寧和布尔什維克党，不論在理論方面，或实际工作方面，都已經解决了無產階級專政下工会的任务和作用的問題，並且實踐也完全証明了列寧的这些指示是正确的。

1920年底，苏維埃國家粉碎了帝國主义的武裝干涉，結束了國內战争，开始过渡到恢复國民經濟的和平工作时期，这时擺在党面前的最迫切的任务，就是迅速動員全体工人恢复國民經濟。但是孟什維克及其他反党分子又对工会的任务和作用再次提出了錯誤的方針和意見。他們反对党当时对工人群众所采取的吸引、說服教育的方針，而主張采取强制和命令的手段，企圖借此來破坏党和工人階級的关系，瓦解工会組織，分裂工人階級，顛复無產階級國家。这些反党分子，結成了好多派別，其中主要的有以下四个：

第一个是以托洛茨基为首的反党集团。托洛茨基是这次挑起爭論的禍首，他主張把工会变成軍事組織，在工会中实行軍事的領導方法，采用命令和强制的手段進行工作，反对向工人進行說服教育；反对在工会中开展民主生活，主張工会“國家化”，反对工会机关选举制。列寧揭露了他們的陰謀。列寧指出：托洛茨基和托洛茨基分子的这个主張，是

① 見列寧“‘苏維埃政权当前任务’一文初稿”（“列寧、斯大林論社会主义競賽”，工人出版社1955年版，第21頁）。

在工人階級中實行分裂路線，破壞黨和工會的關係，其結果不可避免地要使蘇維埃政權走向滅亡。

第二個是“工人反對派”。他們認為工人階級的最高組織形式不是黨而是工會。他們要求取消一切國家經濟領導機關，把管理國家經濟的權力完全交給工會組織，交給所謂“全俄生產者代表大會”。比如化學工業，不由政府的化學工業部去管，而由化學工人的代表、化學工人的工會去管。這種做法，是以工會代替政府、取消政府的做法，是把工會與黨和政府對立起來的做法。這種做法根本否認了無產階級專政在經濟建設中的作用。所以列寧指出“工人反對派”就是黨內無政府工團主義的傾向。他們的主張的實質，就是完全取消黨對工人階級和勞動人民的領導。而取消黨的領導，就是葬送社會主義事業，葬送工人階級的勝利果實和遠大前途。

第三個是“民主集中派”。俄國共產黨一開始就是按民主集中制的原則建立的，但是“民主集中派”的所謂民主集中，就是要求允許黨內有派別活動的自由。在黨的第九次代表大會上，“民主集中派”起來發言反對列寧的關於經濟管理問題。十月革命勝利後工人階級沒有自己的專家，當時企業領導是理事會管理制度，通過這種管理生產的方法，培養了新的社會主義的生產指揮者。但這種制度也造成了某些生產無人負責的現象。在黨的第九次代表大會上，列寧提出過去在經濟管理上實行的理事制，培養了社會主義的生產指揮者，現在已有條件把經濟管理上的理事會制度轉入

一長制。民主集中派就起來反對一長制，並要求黨內允許派別活動的自由，其目的是使黨不能統一。列寧把民主集中派稱為“叫喊的最響亮者”的派別組織。

第四個是布哈林派。布哈林派沒有任何原則性，是一個折中主義者。列寧說布哈林“思想墮落至極”。布哈林想把列寧和黨關於工會的观点與托洛茨基的观点折中起來，混淆起來。布哈林說，工會參與國家的經濟計劃，因此是國家管理機關，但從工會的教育作用方面看，工會又是共產主義學校。企圖說明工會一方面是學校，另一方面又是國家的組織，從而得出結論：列寧和托洛茨基關於工會的观点是一致的。布哈林並以茶杯為例來說明他這種观点是對的。他說：杯子可以盛水，是喝水的工具；可以扣昆蟲，又是扣昆蟲的工具；可以壓紙，又是壓紙的工具；也可以用來打人，又是打人的工具。杯子既然可以從幾方面來看，工會也就可從幾方面來看。列寧批駁了布哈林的謬論，指出：茶杯主要是用來喝水的，所以茶杯仍是茶杯，不是別的。工會從各方面來看，都是共產主義學校，不是“一方面是學校，另一方面是別的東西”。

列寧在揭露和批判這些反黨集團的反動观点以後，天才地論證了馬克思主義關於工會的學說，再次指出了無產階級專政下工會的任務和作用，並給工會下了一個極其完善的深刻的科學的定義。列寧在“論職工會、目前形勢及托洛茨基的錯誤”中說道：

“一方面，職工會在包括全體產業工人，把全體產業工

人吸引到組織行列中來時，它是一個當權的、統治的、執政的階級的組織，就是實現專政的那個階級、行使國家強制的那個階級的組織。然而這不是國家的組織，不是強制的組織，這是教育的組織，是吸引與訓練的組織，這是一個學校，是一個管理行政的學校，一個管理經濟的學校，一個共產主義的學校。”^①

列寧在“再論職工會、目前形勢及托洛茨基與布哈林的錯誤”中又指出：

“職工會都是一個學校，是聯合的學校，是團結的學校，是保護他們自身利益的學校，是管理經濟的學校，是管理行政的學校。”^②

工會是聯合的學校。工會把所有職工群眾聯合到自己的組織中來，使自己成為黨聯繫本階級群眾的引帶，成為國家政權的堅強支柱，成為教育和訓練工人階級的共產主義的學校。

工會是團結的學校。工會以個人利益與國家利益相結合的精神教育職工群眾；培養人與人之間的社會主義的團結互助的新關係；並教育職工加強與鞏固同各族人民的友誼和國際工人階級的團結。

工會是保護自身利益的學校。這就是說，工會是保護工人階級利益的學校。在社會主義社會中，工會的保護作用仍

① 見列寧“論職工會、目前形勢及托洛茨基的錯誤 再論職工會、目前形勢及托洛茨基與布哈林的錯誤”，人民出版社1955年版，第4頁。

② 同上書，第30頁。

然存在。列寧指出：“全体組織起來的無產階級应当保护自己，而我們則必須利用这些工人組織，來保护工人免受自己國家的侵害，并由工人來保护我們的國家。”^①工会保护工人不受國家經濟机关某些官僚主义分子的侵害，保护工人各方面的積極性不受挫折，并由工人來捍衛國家的利益。

工会是管理經濟的学校，是管理行政的学校。工会向职工群众進行各种教育，培养他們共產主义的劳动态度，和國家主人翁的責任感。工会引導千百万职工参加生產管理和國家管理。列寧說道：

“我們必須更廣泛地吸引劳动群众去參加經濟管理，去参加新的生產建設。如果我們不能完成这一任务，如果我們不能把工会变成教育人数更多的廣大群众的机关，使他們参加國家管理，那我們就不能把共產主义建設事業進行到底。”^②

工会所有一切的作用都决定于工会是共產主义的学校这一基本的作用。工会是全面的共產主义学校，而不是那一方面的共產主义学校。工会在各个方面所表現的共產主义学校的作用，彼此都是互相联系的。

工会是共產主义的学校，是党联系群众的引帶。工会說服教育着千百万工人群众，使他們了解自己作为一个执

① 列寧“論工会、目前形势及托洛茨基的錯誤 再論工会、目前形势及托洛茨基和布哈林的錯誤”，人民出版社1955年版，第11頁。

② 見列寧“在第二次全俄工会代表大会上的报告”（“列寧論工会”，工人出版社1953年版，第185頁）。

政的階級所應該擔負的全部責任。因此，說服教育是工會工作的基本方法。工會必須深入群眾，密切地聯繫群眾，耐心地在群眾中進行說服教育工作，不斷地提高群眾的覺悟水平，領導群眾前進。

工會主要的工作方式是說服，但是，工會是國家政權的參與者，所以也不能完全拒絕強制辦法。這樣工會內部就有了矛盾。這種矛盾是由工會處在無產階級專政條件下的地位所決定的。列寧深刻地論證了工會內部的這種矛盾。列寧說：

“一方面，工會的主要行動方法是說服和教育；另一方面，它們既是國家政權的參加者，又不能拒絕參加實行強迫制。一方面，工會的主要任務，是最直接、最親切地捍衛勞動群眾底利益；另一方面，它們既是國家政權的參加者與整個國民經濟的建設人，又不能拒絕採用強制手段。一方面，工會應當按戰時方式來工作，因為無產階級專政，乃是最殘酷、最頑強、最拚命的階級戰爭；另一方面，對工會說來，又是最少能採用特殊的戰時工作方法的。一方面，工會應當適應群眾的生活習慣及其當時政治水準；另一方面，它們無論如何也不應當助長群眾底成見與落后性，而應當堅持不移地把群眾日益提升到愈高的政治水準上去，如此等等。”^①

這就是說，一方面，工會的工作方法主要是說服教育；

① 見列寧“新經濟政策下工會底作用與任務”（“列寧論工會”，工人出版社1953年版，第279頁）。

另方面，工会又要参加帶强制性的國家法律的制定。一方面，工会是保护工人的利益的；另方面，工会又要照顧到國家的也是整个工人階級的長远利益，对部分群众某些暫时的利益可能一时不能滿足。一方面，工会是工人階級的群众性的战斗的組織；另方面，工会又不能采用战时的命令的工作方法。一方面，工会要密切联系群众，領導群众前進；另方面，工会又要从群众現有水平出發，去提高群众的覺悟，不能成为尾巴主义。

列寧說，工会內部这些矛盾的產生不是偶然的。当資本主义与小生產者思想殘余仍然存在时，整个社会中这些殘余与社会主义新芽之間的矛盾，是無法避免的，甚至在今后几十年內也不会消除。工会工作者要認識到这些矛盾，根据工会是共產主义学校这一原理，正确地解决这些矛盾。

我國工会的全部活动，都是在列寧的这些原則指導下進行的。我國工会在1953年所通过的工会章程里指出：“中國工会把廣大工人群众团結在中國共產党的周圍，成为党与群众联系的引帶。在人民民主專政的政权建立以后，中國工会在党的領導下成为工人群众學習管理的学校，學習主持經濟的学校，學習共產主义的学校。”因此，認真地學習馬克思列寧主义关于工会的学說，深刻地認識工会在我國的作用和任务，对改進和提高我國的工会工作有着十分重要的意义。

工会是党联系群众的引帶

共產黨是工人階級的先進的有組織的部隊，是工人階級的階級組織的最高形式。工會是工人階級自願結合的群眾組織。因此，工會必須在黨的領導下進行工作，成為黨的政策의 忠實宣傳者和執行者，成為黨聯繫群眾的引帶。工會的力量源泉在於黨的領導；工會離開黨的領導，就會迷失方向，就不能領導工人階級走向勝利。

工會是工人階級自願結合的群眾性的組織。這就是說，一方面，工會是階級性的組織，只要是工人成分，就可以加入工會。我國工會章程規定：凡是以工資收入為自己生活資料全部或主要來源的，不論體力勞動者或腦力勞動者，不管在什麼地方工作，不分民族、性別和宗教信仰，都可以加入工會。另一方面，工會是群眾性的組織，工會應該吸收幾乎全體工人參加工會。再一方面，工會是自願結合的組織，只有根據自願的原則建立起來的工會，才能保證工會組織的群眾性，才能使工會真正成為工人群眾自己的組織，才有可能使工人群眾在自覺的基礎上，遵守工會的章程，維護工會的紀律，發揮工會組織在國家建設中應有的作用。列寧曾說過：自願會員制，是鞏固工會與群眾聯繫的一個具有決定

意义的条件。

党是工人階級的先進的有組織的部隊，是工人階級的階級組織的最高形式。党是用馬克思列寧主义武裝起來的，是用最革命、最先進的理論武裝起來的。参加共產党的人必須是工人階級中最進步的人，必須是共產主义覺悟最高的人，必須是对工人階級解放事業無限忠誠的人，并不是每一个工人都可以参加共產党的。所以，党是工人階級优秀分子的集合点，是工人階級的先鋒隊和核心力量。

党是工人階級的有組織的部隊。党是按照共產党的党章組織起來的。根据党章的規定，每一个黨員都要参加党的組織，服从党的領導，执行党的決議，嚴格地遵守党的紀律。所以，党是一支坚强的、紀律嚴明的、战無不勝的战斗力量。

党是工人階級的階級組織的最高形式。工人階級为了要進行战斗，为了要实现共產主义社会，就必须把自己組織起來。工人階級有各种各样的組織，如工会、工人合作社等，但工人階級必須有一个先進的組織，一个战斗的司令部，統一領導和指揮这些組織進行战斗。这个战斗的司令部就是共產党。工人階級的一切群众組織都必須在这个战斗司令部的領導和指揮之下進行活动，才能取得战斗的勝利。

我國近代的工人运动是在中國共產党產生以后，在中國共產党的直接領導下發展起來的。1840年鴉片战争以后，外國資本主义侵入中國，中國資本主义有了發展，出現了近代工業和近代產業工人，开始有了工人运动。最初的工人运动大多進行經濟罢工，其中虽也有过政治活动，如在