

教师职业伦理学

朱金香 高雅珍 编著
韩桂叶 武晋斌



经济科学出版社

教师职业伦理学

朱金香 高雅珍 编著
韩桂叶 武晋斌

经济科学出版社

责任编辑:吕小康
责任校对:杨晓莹
版式设计:代小卫
技术编辑:王世伟

教师职业伦理学

朱金香 高雅珍 韩桂叶 武晋斌 编著

*

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

中国铁道出版社印刷厂印刷

出版社电话:62541886 发行部电话:62568479

经济科学出版社暨发行部地址:北京海淀区万泉河路66号

邮编:100086

*

850×1168毫米 32开 12.25印张 310000字

1999年3月第一版 1999年3月第一次印刷

印数:0001—4000册

ISBN 7-5058-1538-5/G·316 定价:17.40元

目 录

第一篇 导 论

第一章 伦理、道德与职业道德

- 一、伦理道德释义 (3)
- 二、伦理道德是人类必需的行为规范 (5)
- 三、道德的本质 (7)
- 四、职业 (10)
- 五、职业道德与社会 (15)

第二章 教 育

- 一、教育是人类的一种活动 (37)
- 二、从生产角度探讨教育的本质 (46)
- 三、教育的价值 (53)
- 四、从国际竞争看教育的根本任务 (62)

第三章 学校是一个伦理社会单位

- 一、学校是一种社会组织 (68)
- 二、学校是一种社会团体 (70)
- 三、学校班级作为一个社会团体 (73)

第四章 教师职业伦理学概述

- 一、教师职业伦理学的研究对象…………… (80)
- 二、教师职业伦理学的任务…………… (82)
- 三、教师职业伦理学的研究方法…………… (85)

第二篇 历史发展篇

第五章 中国教师职业伦理思想的历史发展

- 一、先秦时期的教师职业伦理思想…………… (95)
- 二、秦汉时期的教师职业伦理思想 …… (101)
- 三、唐宋时期的教师职业伦理思想 …… (105)
- 四、元明清时期的教师职业伦理思想 …… (109)
- 五、近代资产阶级民主主义教师职业伦理思想 …… (114)
- 六、现代教师职业伦理典范 …… (117)

第六章 国外教师职业伦理思想的历史发展

- 一、古希腊罗马时期的教师职业伦理思想 …… (124)
- 二、中世纪封建时代的教师职业伦理思想 …… (129)
- 三、文艺复兴时期的教师职业伦理思想 …… (130)
- 四、近代资产阶级的教师职业伦理思想 …… (133)
- 五、现代世界各国的教师职业伦理思想 …… (137)

第三篇 教师道德篇

第七章 教师职业的生成和演进

- 一、教师对人类社会的贡献 (145)
- 二、教师职业的产生和发展 (152)
- 三、教师职业劳动的特点 (168)

第八章 教师道德要求的基本内容

- 一、教师与教师职业关系的道德要求 (178)
- 二、教师与学生关系中的道德要求 (186)
- 三、教师在其他人际关系中的道德要求 (195)

第九章 教师道德要求的自觉化

- 一、教师道德要求自觉化过程 (203)
- 二、教师道德要求自觉化的条件 (211)
- 三、义务、良心在教师道德自觉化过程中的作用 (217)

第十章 教师个人的道德品质和心理品质

- 一、教师个人道德 (222)
- 二、教师个人道德品质的特性 (226)
- 三、教师个人道德品质的构成 (227)
- 四、教师个人道德品质的形成 (231)
- 五、教师的心理品质 (236)

第十一章 教师道德行为选择

- 一、教师道德行为选择的内外机制 (247)
- 二、教师道德行为选择的自由 (256)
- 三、教师道德行为选择的实现 (262)

第十二章 教师的道德教育

- 一、教师道德教育的意义 (272)
- 二、教师道德教育的形式 (274)
- 三、教师道德教育的基本要求 (275)
- 四、教师道德教育的方法 (278)

第四篇 教师素质篇

第十三章 教师的思想政治素质

- 一、教师思想政治素质的内涵 (285)
- 二、教师思想政治素质的影响 (293)

第十四章 教师的科学文化素质

- 一、教师科学文化素质的特点 (296)
- 二、教师科学文化素质的内容 (298)
- 三、教师科学文化素质的作用 (301)

第十五章 教师的能力素质

- 一、教师能力素质的内容 (304)
- 二、教师能力素质的作用 (312)

第十六章 教师的身体和心理素质

- 一、教师的身体素质 (316)
- 二、教师的心理素质 (323)
- 三、教师身心素质的影响 (327)

第十七章 教师的语言、仪表和风纪

- 一、教师的语言 (330)
- 二、教师的仪表 (333)
- 三、模范的遵守纪律 (336)
- 四、教师言表风纪的榜样作用 (337)

第十八章 教师素质自我完善的途径和方法

- 一、教师品德心理素质的完善 (339)
- 二、教师智能素质的完善 (345)
- 三、教师素质发展要全面 (351)

第五篇 教师道德建设篇**第十九章 教师职业道德建设**

- 一、知识经济时代的教育与教师 (357)
- 二、教师职业道德建设 (366)

主要参考文献..... (375)

后 记..... (377)

第一篇 导 论

- 伦理、道德与职业道德
- 教育
- 学校是一个伦理社会单位
- 教师职业伦理学概述



第一章 伦理、道德与职业道德

一、伦理道德释义

(一) 伦理

在我国古代典籍中,“伦理”一词的应用十分广泛,其含义极为丰富。《礼记·乐记》中有“乐者,通伦理也”和“乐行而伦清”的用法,《孔传左文尚书·舜典》有“八音克谐,无相夺伦”的词语,《诗经·小雅》有“维号斯言,有伦有脊”的说法,“论语”里有“言中伦”,《中庸》里有“行同伦”,《孟子》有“察于人伦”,“学则三代共之。皆所以明人伦也”,《荀子》有“圣也者,尽伦者也”,“夫是之谓人伦”等提法。古人一开始把“伦”等同于和谐,内含着一定的秩序,后来人们将这种思想运用到人群交往中,伦便成了人与人之间的交往、关系的用语。从词源上考察古人对“伦”的含义基本上有三种解释:一说“伦,从人从仑,仑者辈也;一说“伦,序……识人事之序”;还有一说“伦者,纶也”,天下之大经也。这三种说法都蕴含有人群联属之意,都将“伦”解释为人与人之间的交往与关系。

“理”的本意是根据玉石的纹路“治玉”。《战国策》里记述郑国人称“玉之未理者为璞,剖而治之,乃得其鳃理”。“玉虽至坚,治之得其鳃理以成器,不难谓之理”。理有分析精微之意。在中国古代思想史上,人们对理作了相当多的探索研究。孟子以“心之所同然者”为理,朱熹以“主宰心者”谓之理,这是以心言理;庄子认为:“果

瓜有理，人伦虽难，所以相齿。”又说：“天地有大美而不言，四时有明法而不议，万物有成理而不说。”宋代理学家邵雍说：“穷理尽性以至于命，所以谓之理者，物之理也。”明代哲学家罗钦顺说：“气聚而生，形而为有，有此物即有此理，气散而死，终归于无，无此物即无此理。”说法种种。我国现代哲学家唐君毅就中国思想史上的“理”，概括为六义，即“物理”、“事理”、“道理”、“文理”、“情理”、“义理”，贯穿在这六义中的是当然之则或所以然之势。“伦理”两字合起来联用，是指合理的行为，是人们处理相互关系时所应该遵循的行为准则。

（二）道德

“道”与“德”，这两个概念在中国古代很早就有。“道”，最初的涵义是道路，如“周道如砥，其直如矢。”^①以后引申为原则、规律、道理或学说的意思。孔子在《论语·里仁》中说：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”这里所谓的道，乃是做人、治国的根本原则。老子说：“道生一、一生二、二生三、三生万物。”其中的“道”是指行为的最高原则。

“德”最初见于《周书》，指内心的情感或信念。但儒家和道家的解释也不尽相同。儒家认为“德”就是实行某种原则，心中有所得。如心中得到“道”，就是“德”。宋明理学家朱熹在《四书章句集注·论语注》中说：“据于德，”“德者得也。得其道于心，而不失之谓也。”道家对“德”的解释，庄子说：“物得以生为之德。”^②在他们看来，天地万物全体之自然，即为“道”，而各种事物所得之自然，即为“德”。用在人伦上，则为本性、品德。

① 《诗经·小雅》

② 《庄子·天地》

中国历史上,把“道”与“德”联系起来作为一个概念来使用的,首先是荀况。他在《劝学篇》中说:“《礼》者,法之大分,类之纲纪也,故学至乎《礼》而止矣。夫是之谓道德之极。”“道”是行为的原则,“德”是行为的效果,使人有所得。“道德”两个字合为一个词,作为一个概念来使用,即指人类的行为合于理,利于人。

从以上论述可以看出,伦理与道德具有大体相同的意义。美国学者蒂洛认为“伦理”(ethics)一词源于希腊语“ethios”,本义实质上是“人格”。“一些人在各种职业如法律、医学、商业等以外的个人道德问题上使用‘道德’这个字眼,在‘职业内的问题上使用伦理’这个字眼,从本质上讲,我觉得这两个词及其对立面‘不道德’和‘不合乎伦理’几乎可以互用。”^①他觉得,任何对这两个词加以更多区分的做法,都近乎画蛇添足。

那么,什么是道德呢?蒂洛说:“道德基本上是讨论人的问题的,讨论人同其他存在物(包括人和非人)的关系如何。道德讨论人如何对待其他存在物,以促进共同的福利、发展和创造性,努力争取善良战胜邪恶、正确战胜错误。”^②

二、伦理道德是人类必需的行为规范

人一开始便处于一定的现实关系之中,人与自然、人与社会、人与人的关系是神圣的。道德、伦理就孕育于这些关系之中。

人是自然的存在物。人作为自然的一种高级生命和其他生命形式一样,是大自然家庭中的一员。大自然是人类的母亲,从人类呱呱坠地时起,她就用母爱的双臂拥抱着人类,她用甜美的乳汁喂

^① 蒂洛:《哲学理论与实践》,中国人民大学出版社,1989年版,第215页。

^② 蒂洛:《伦理学理论与实践》,北京大学出版社,1985年版,第9页。

养人类,无私地向人类奉献她的一切,慷慨地满足人类生存、发展所需的一切,其中最重要的就是纯净的空气、水和土。人从自然界获得利益,是通过人自身的努力作用于自然界的結果。人作用于自然时,必须顺应自然的本性;违背自然,只能失败。正如马克思所说:“我们必须时时记住:我们统治自然界,决不能像征服统治异民族一样,决不像站在自然界以外的人一样,相反地,我们连同我们的肉、血和头都是属于自然界,存在于自然的,我们对自然界的整个统治,是在于我们比其他一切动物强,能够认识和正确运用自然规律。”^①人与自然界是平等的。

人是社会的存在物。由于人天然的生物弱点和保存生命的第一需要,人一开始便过着群居生活。“人是最名符其实的社会动物,不仅是一种合群的动物,而且只有在社会中才能独立的动物。”^②群体生活使人类在与严酷的环境斗争中,内在地渗透着对群体的依赖感。达尔文认为,人抗御自然的能力很差。为了在这个星球上生存和延续,人就不得不在群体劳动的同时,发明种种器具以弥补其身体的先天不足。人既无食肉动物的利齿,又无敏锐的视觉,然而这些都是生存竞争不可或缺的。亚里士多德对于人与人、人与社会的这种依赖也曾描述过,他认为“没有人会选择孤立着的整个世界,因为人是政治生物,他的本性要求与他人一起生活”。^③

人为了其生存和发展,为了自己能在人与自然、人与社会、人与人的关系中的活动得以进行,必然地渴望自身与自然、与社会、与他人的和谐。从而产生了伦理、道德来规范人的行为,以协调人与自然、人与社会、人与人的关系,使和谐得以实现。和谐是相对

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第518页。

② 马克思:《〈政治经济学批判〉导言》,附录1。

③ 亚里士多德:《伦理学》,商务印书馆1982年版,第58页。

的,它只是一种趋势。伦理道德是人类必需的行为规范。这正如德国思想家包尔生在《伦理学体系》中所说的:“正像身体和生活从根源上说是由处在生理学之外的本能和不自觉的习惯所支配的一样,整个人类生活,尤其是社会活动,从根源上说也是一种处在科学之外的道德本能支配的。”^①

三、道德的本质

(一) 道德是一种意识形态

道德起源于人自身生存和发展的需要,起源于人类的社会实践,以符合实践中对某种行为约束的必要性。

从生产实践中产生的道德,是社会一定经济关系的产物,有什么样的经济关系,就有什么样的社会道德;经济关系所表现出来的利益直接决定道德的原则和规范。恩格斯说:“每一个社会的经济关系首先是作为利益表现出来。因此,我们不能离开利益来研究道德,利益是道德的基础。由经济关系、经济利益所决定的道德,随着经济关系的变化而变化,这如同其他作为社会存在反映的意识形态一样,道德也有着社会制约性。”

然而,道德作为一种社会意识和社会存在,与社会的经济发展又不完全一致。道德有比较强的历史继承性,它与传统习惯、民族文化心理融为一体,因而落后于社会经济的发展;道德作为意识可以超越现实的社会关系而走在经济发展的前列;社会物质文明的发展与社会道德风尚也不总是一致。这表明道德受社会经济制约的同时,有其自身存在、发展的规律,即相对独立性。

^① 包尔生:《伦理学体系》,中国社会科学出版社,1988年版,第13页。

道德除了具有一般社会意识形态所具有的社会制约性和相对独立性的本质外,由于它具有很大的渗透力,在几乎所有人类存在和活动的领域中都有广泛而深刻的影响,因此还有其特殊的本质。

(二) 道德是“实践精神”把握世界的一种特殊方式

人类把握世界一般是通过三种基本的方式来实现的:科学的方式、道德的方式和艺术的方式。科学的方式,是解决真理和谬误问题,真理问题是科学认识的中心问题;道德的方式,是解决善恶问题,善恶选择和善恶评价问题是道德的中心问题;艺术的方式,是解决美丑问题,审美问题是艺术的中心问题。人类思维和意识对世界把握的三种方式,是社会生产发展到一定阶段才分化的,且各有其特点。道德的特殊本质就是由道德把握世界的特点所决定的。

道德是“实践——精神”的把握世界的一种特殊方式。所谓“实践——精神”,从道德的结构看,道德作为一种社会现象不仅包括道德观念、道德情感等精神活动,而且包括人们的道德行为以及道德行为的评价和道德教育等实践活动;从道德的功能上看,道德作为社会调节系统的重要方面,不仅表现为一种调节人们相互关系的行为原则和规范,而且表现为人们以自我完善为目的,以义务良心等为评价形式的一种自我调节、自我修养的实践活动;从个人的道德行为过程看,任何一种道德行为,都是由行为前的行为动机的确立,行为选择、行为本身以及行为之后的反省和评价这样一个过程来完成的,这一过程,既是精神活动的过程,也是实践活动的过程。道德是实践的精神,道德实践的特殊性就在于它总是把一定的道德原则和规范变为以道德原则和规范为标准的道德评价和道德教育的实践活动。

（三）道德是具有善恶价值的活动

道德作为“实践——精神”的把握世界的特殊方式，不是像科学那样以真假范畴把握世界，也不像艺术那样以美丑表现世界，而是通过善恶价值把握世界的，即它是从一定社会的利益中引申出来的生活原则和行为准则作为善恶标准，把世界上的各种事物判断为善的或恶的，在把握善恶的矛盾运动中来调节人们的行为，推动人们的行为从现有向应有转变。善恶是价值范畴，它以善恶关系表明个人与个人、个人与集体、集体与集体之间的联系，能够满足社会和个人道德生活的需要，促进社会和个人精神生活的不断改造、完善。因此具有善恶价值并以善恶关系调节人们的行为就成为道德的又一本质特点。善恶判断是一种价值判断。在现实生活中，凡是能够满足于一定社会和个人利益需要的就被评价为善，反之则被评价为恶。道德作为以善恶关系把握世界的一种特殊方式，其善恶价值的内容，是由社会经济关系决定的，并受政治关系和其他社会关系的制约。由此可见，道德是具有善恶价值的活动。

（四）道德维持的手段

道德的维持不像政治、法律、宗教等是靠一系列的社会组织、机关、设施来实现，而是通过传统习俗、社会舆论、内心信念以及教育的力量存在并发生作用。传统习俗是一种强大的社会力量，以“合俗”、“不合俗”来评价人们行为的善恶，使人们感到某种道德规范的支配。社会舆论是群众对某人某事的制裁，它对某一个人的行为品质的赞扬和谴责，将对某人产生重大而深远的影响，能有力地促使人们按一定的道德规范去行动。内心信念即良心，它是行为者内心的法庭，主要评判行为者自己的一切行为，作用在于使人们遵行了道德规范时就感到心灵上的满足和快慰，违犯了它时就感到