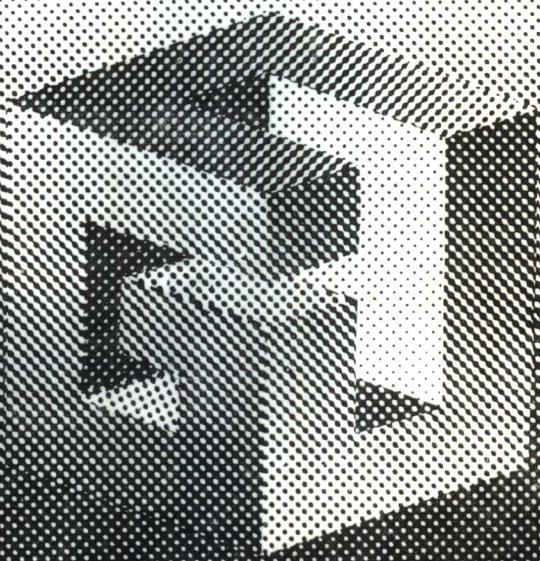


高等师范学校教学用书

# 伦理学原理

甘葆露 唐凯麟 主编



高等师范学校教学用书

# 伦理学原理

甘葆露 唐凯麟 主编

高等教育出版社

(京)112号

高等师范学校教学用书

**伦理学原理**

甘葆露 唐凯麟 主编

高等教育出版社出版

新华书店总店北京科技发行所发行

三河科教印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张11.875 字数300000

1992年5月第1版 1992年5月第1次印刷

印数0001—6 168

ISBN7-04-003814-5/G·257

定价4.50元

## 出版前言

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要，根据国家教委师范司的建议，我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。1988年以来，在调查研究的基础上，已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材，从全国师范院校遴选了富有教学经验的高水平的专家、教授为作者，并在总结和吸收师范院校教改经验和编写教材经验的基础上，开始了本套教材的编写工作。到1990年秋季，这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材，我们尚缺乏经验，希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持，并望得到关于本教材的批评和建议。

# 目 录

<b>绪论</b> .....	1
一、伦理学的研究对象和学科特性 .....	1
二、马克思主义伦理学的产生及其特点 .....	11
三、马克思主义伦理学和社会主义精神文明建设 .....	18
<b>第一章 人和道德</b> .....	25
<b>第一节 人和社会</b> .....	25
一、人和社会的诞生 .....	25
二、人存在的二重性和人的道德需要 .....	29
三、道德是一种特殊的社会价值形态 .....	33
<b>第二节 道德的起源和特征</b> .....	37
一、道德的起源 .....	37
二、道德的特征 .....	42
三、道德的结构 .....	45
<b>第三节 道德的功能</b> .....	51
一、道德是社会调控的重要方式 .....	51
二、道德是个人自我完善的精神力量 .....	55
三、道德的主体性和规范性 .....	58
<b>第二章 道德运行的社会制约因素</b> .....	65
<b>第一节 社会经济关系对道德的决定作用</b> .....	65
一、利益是社会经济关系的具体表现 .....	65
二、社会经济关系决定道德 .....	70
三、道德的阶级性和全民性 .....	76
<b>第二节 生产力和科学技术对道德进步的重要作用</b> .....	78
一、生产力和科学技术对道德进步作用的两种表现 .....	78
二、不同的生产关系对道德的作用不同 .....	83
<b>第三节 上层建筑诸因素对道德的影响</b> .....	87
一、政治对道德的影响 .....	87

二、法律对道德的影响 .....	89
三、文艺对道德的影响 .....	92
四、宗教对道德的影响 .....	95
<b>第三章 道德的历史发展及其规律性</b> .....	98
<b>第一节 道德的历史发展</b> .....	98
一、道德历史发展形态划分的理论依据 .....	98
二、人类道德历史发展的三个阶段和三种形态 .....	102
<b>第二节 道德发展的规律性</b> .....	117
一、人类道德发展的进步性及其标志 .....	117
二、人类道德进步的规律性 .....	120
<b>第三节 正确认识和对待中国传统道德文化</b> .....	124
一、反对两种错误倾向 .....	124
二、去其糟粕，取其精华 .....	126
三、区别两种认识方式 .....	127
<b>第四章 社会主义社会的道德</b> .....	131
<b>第一节 社会主义道德在社会主义社会中居于主导地位</b> .....	131
一、社会主义道德的经济基础 .....	131
二、社会主义道德主导地位的确立 .....	135
三、社会主义道德的历史作用 .....	138
<b>第二节 社会主义制度的自我完善与社会主义道德的发展</b> .....	140
一、改革开放与发展社会主义道德 .....	140
二、对两种错误观点的批判 .....	143
<b>第三节 社会主义社会的道德价值导向</b> .....	150
一、社会主义社会道德建设的方针 .....	150
二、社会主义的义利观 .....	154
<b>第五章 社会道德的内化——个体道德</b> .....	159
<b>第一节 社会道德和个体道德</b> .....	159
一、个体道德是社会道德的内化 .....	159
二、个体道德形成的心理机制 .....	164
三、个体道德对社会道德的能动作用 .....	167
<b>第二节 个体道德发展的过程</b> .....	170
一、他律阶段——义务的要求 .....	170
二、自律阶段——良心的形成 .....	174

三、他律和自律的统一——价值目标的确立 .....	178
<b>第三节 个体的道德人格</b> .....	183
一、道德人格的概念和特征 .....	183
二、道德人格的结构和功能 .....	186
三、完善道德人格中必然和自由的关系 .....	190
<b>第六章 个体道德活动</b> .....	194
<b>第一节 个体道德活动概说</b> .....	194
一、个体道德活动的本质、特征 .....	194
二、个体道德活动的结构 .....	197
三、个体道德活动的功能 .....	198
<b>第二节 个体道德意识活动</b> .....	201
一、个体道德的认识活动 .....	201
二、个体的道德情感活动 .....	205
三、个体的道德意志活动 .....	208
<b>第三节 道德行为选择活动</b> .....	213
一、道德行为选择的前提和责任 .....	213
二、道德行为选择中目的和手段的关系 .....	219
三、道德行为选择的类型和道德冲突 .....	221
<b>第四节 道德修养活动</b> .....	224
一、道德修养的意义和实质 .....	224
二、道德修养的途径和方法 .....	225
<b>第七章 个体道德的社会调控</b> .....	228
<b>第一节 道德调控概论</b> .....	228
一、道德调控及其实质 .....	228
二、道德调控的特征 .....	232
三、道德调控的形式 .....	235
<b>第二节 社会赏罚</b> .....	238
一、社会赏罚的道德意义 .....	238
二、社会赏罚的形式 .....	239
三、荣誉和耻辱 .....	242
<b>第三节 道德评价</b> .....	246
一、道德评价的意义 .....	246
二、道德评价的标准和依据 .....	248

三、道德评价的方式 .....	252
<b>第四节 道德教育</b> .....	255
一、道德教育的意义 .....	257
二、道德教育的渠道 .....	257
三、道德教育的方法 .....	262
<b>第八章 社会主义道德原则规范(上)</b> .....	266
<b>第一节 社会主义道德的原则规范体系</b> .....	266
一、道德原则和规范是道德关系的概括 .....	266
二、道德原则规范的一般特征 .....	269
三、社会主义道德原则规范的特征 .....	272
<b>第二节 集体主义是社会主义道德的基本原则</b> .....	274
一、集体主义的基本内容 .....	274
二、正确处理集体利益同个人利益的关系 .....	278
三、集体主义是实现人的价值的道义保障 .....	281
四、集体主义是促进人的自由全面发展的强大杠杆 .....	285
五、坚持集体主义价值导向,反对个人主义 .....	287
<b>第三节 社会主义道德的主要规范</b> .....	289
一、热爱祖国,坚持爱国主义和国际主义的统一 .....	289
二、热爱人民,全心全意为人民服务 .....	293
三、热爱劳动,树立主人翁的诚实劳动态度 .....	296
四、热爱科学,实事求是,坚持真理 .....	298
五、热爱社会主义,为实现共产主义而奋斗 .....	301
<b>第九章 社会主义道德原则规范(下)</b> .....	304
<b>第一节 社会主义人道主义</b> .....	304
一、社会主义前人道主义的历史发展 .....	304
二、社会主义人道主义的形成 .....	307
三、社会主义人道主义的内容 .....	309
<b>第二节 爱情和婚姻家庭道德</b> .....	312
一、爱情的本质及其道德价值 .....	312
二、社会主义社会的恋爱道德 .....	315
三、社会主义社会的婚姻家庭道德 .....	319
四、离婚的道德问题 .....	322
五、性道德 .....	324
<b>第三节 职业道德</b> .....	327



一、职业道德的历史发展及其一般特点 .....	327
二、社会主义社会的职业道德 .....	330
三、教师道德 .....	333
第四节 社会公德 .....	335
一、社会公德的历史发展和一般特征 .....	335
二、社会主义时代的社会公德 .....	337
三、环境道德 .....	341
<b>第十章 人生价值的实现 .....</b>	<b>344</b>
第一节 人生价值与幸福 .....	344
一、人生与人生价值 .....	344
二、人生价值的标准和实现途径 .....	348
三、幸福 .....	352
第二节 人生尊严与真善美 .....	354
一、人生尊严与道德境界 .....	354
二、理想人格与真善美 .....	358
第三节 做有高尚道德品质的社会主义新人 .....	362
一、人生与立志 .....	362
二、理想与现实 .....	364
三、顺境与逆境 .....	366
四、做一个有高尚道德品质的社会主义新人 .....	367

## 绪 论

伦理学是人类关于自身道德生活的理论升华和理论论证，因而亦称道德学说；她是一门古老而又常青的学问。一百多年前，马克思主义的创始人马克思、恩格斯创建了马克思主义的伦理学，这是伦理思想史的一次伟大的变革，从此，人类对道德的认识才获得了真正意义上的科学形态。马克思主义伦理学是整个马克思主义科学体系的一个重要组成部分。学习和研究马克思主义伦理学，是完整准确地掌握马克思主义整体思想体系的需要，其目的不仅在于增长知识，“化理论为方法”，以求科学地把握历史的和现实的社会道德现象，更为重要的是“化理论为德性”，培养自己成为具有高尚的道德情操的社会主义一代新人，以提高全民族的道德素质，推进社会主义精神文明的建设。

当然，要化理论为方法，化理论为德性，就应首先掌握理论。为此，就要先了解伦理学的研究对象和学科特性，了解马克思主义伦理学的产生、特点以及与社会主义精神文明建设的关

### 一、伦理学的研究对象和学科特性

#### (一) 伦理学的研究对象

翻开中外伦理思想演变的全部历史，人们不难发现，凡是真正称得上伦理学说的无一不是以社会的道德现象作为自己的研究对象。因此，问题不在于一般地说明什么是伦理学的研究对象，而是要阐明人类为什么要研究道德现象，研究道德现象的哪些问题；而马克思主义伦理学把道德现象作为自己的研究对象又有些什么样的特点。

道德是人类所特有的一种社会现象，是由社会经济关系决定的上层建筑中一种特殊的社会意识形态。人类道德史表明，道德

至少具有三个特征：第一，它是一定社会和一定阶级、阶层的人们所应当遵循的行为准则，这种准则，一般体现为可以操作的行为原则和行为规范；第二，它可以依据一定的行为准则进行具有善、恶价值意义的思想行为活动；第三，这种思想行为活动，是以社会舆论、传统习俗和人的信念来维系的，或者说是一种自觉自愿的活动。据此，我们可以给道德下一个描述性的定义：所谓“道德”，是通过社会舆论、传统习俗和人的信念来维系并可以进行善、恶价值评价的心理意识、行为活动及行为规范的总和。可见，道德是一种相当复杂的社会现象，它至少包涵道德意识、道德规范、道德活动以及道德关系多种要素。

道德意识，是指在道德活动中形成并影响道德活动的道德意志、道德情感、道德理性及其所具体体现的良心、义务感、责任心、善恶价值观念和关于道德的思想理论；道德规范，是指在一定的社会条件下评价和指导人们行为的准则，它反映了社会人际的利益关系，是人们行为道德价值的尺度，符合规范的思想行为就是善的，否则就是恶的；道德活动，则是指在道德意识的支配下，依照一定的道德规范、可以进行善恶价值评价的人类群体活动和个体行为，包括道德选择，规范实践，道德评价，道德教育，道德修养等。而所谓“道德关系”，就是人们按照一定的道德意识、道德规范通过道德活动而形成的一种特殊的社会关系，实质上是建立在人们利益关系基础上的以善恶为形态的价值关系。总之，道德既是一种特殊的社会意识形态，又是人类生活的一种特殊的活动方式和价值形态。正因为如此，所以马克思称道德为“实践精神”。

古代伦理思想史上出现的“道德”这一概念，在一定程度上恰好反映了社会的道德现象。在中国古代，“道德”一词的产生经历了一个漫长的演变过程。“德”字先出，“道”字后出，进而两字对举，最后才合为一词。“德”字最早出现于三千多年前的殷代甲骨文，不过当时还没有“心”符，写作“𠩺”，与“得”字相通，指获

得奴隶和货币即财富之义。于是，“有德”就被奴隶主贵族视为荣耀，《尚书·商书·盘庚》所谓“无有远迹，用罪伐厥死，用德彰其善”，就是一个佐证。“德”字在西周初期的文献中已随处可见，被广泛使用，不仅称文王、武王的伟大显赫的业绩为“德”（“丕显德”），而且把他们用以获得天下的才能、方法、品德等主观因素称之为“德”，已经具有主体的德性、品德之义。到了春秋战国，“德”字的这一涵义更为明确，《左传·僖公三十三年》载晋臣臼季说：“敬，德之聚也，能敬必有德，德以治民……。”这里所说的“有德”，以及范宣子提出人生“三不朽”中的“立德”，都是指具有高尚的道德品质或德性之义。因而又有“吉德”、“凶德”之说，“孝，敬，忠，信为吉德；盗，贼，藏，奸为凶德。”（《左传·文公十八年》）“道”字，从首从足，原义为道路，后在哲学上引申为法则、规律，在伦理学的意义上是指人们当应遵循的具有普遍意义的行为原则和规范。道、德并举始于孔子，“志于道，据于德”，①《老子》则主要从哲学的高度讲“道”说“德”。到战国中后期，才出现“道德”联用一词，《荀子·劝学》说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”这里，“道德”一词不仅指“礼”即等级规范的总和，而且还指道德修养的最高境界。后来宋儒朱熹解释说：“道则人伦日用之间所当行者是也”；“德者得也，得其道于心而不失之谓也。”②其说具有经典意义。“道德”这一概念，包含了道德原则、道德规范，即“当行”之则；还指道德选择，道德修养，从而使“当行”之则内化为个体的德性、品德和道德境界。在西方，道德（moralitas）一词来源于拉丁文moralis（此词又来源于mos），意属风尚习俗，由此引申义为道德原则，道德规范，行为品质，善恶评价等。可见，考察伦理思想史上“道德”一词的演变及其涵义，有助于我们把握社会的道德现象。上文给“道德”所下的定义，也是对历史上“道德”一词内涵的总结。

① 《论语·述而》。

② 《论语集注》卷四。

道德起源于原始社会，但人类对自身道德生活的自觉意识，以及体现这种自觉意识的伦理思想或道德学说，则是在进入文明社会后才逐渐产生的。

人类进入文明社会的第一个社会形态——奴隶制社会，私有制取代了原始的氏族公有制，社会分裂为利益相互对抗的集团，产生了奴隶主阶级、奴隶阶级和平民阶层。随之也产生了适应于各阶级经济地位和利益需要的道德，并在利益的对抗中，日益显示出道德的重要作用，而最先自觉地意识到道德的存在及其社会作用，并对之进行理论升华和理论论证的是奴隶主贵族的政治家和思想家。这是因为他们处于统治地位，具有更多的利用道德进行阶级斗争的经验，同时，又垄断了文字工具和精神生产，为研究道德提供了条件。

在中国，最早有意识地研究社会道德现象的是奴隶制社会鼎盛时期的周代（西周），当时，以周公（旦）为代表的奴隶主贵族的政治家和思想家，为适应巩固宗法等级制的需要，提出了以“孝”为核心的父慈子孝、兄友弟恭等一套宗法道德规范，并把它提到“民彝”即众民行为大法的高度，用以调节宗族内部的人伦关系。同时，还发明了具有道德意义的“德”字，认为统治者能否“敬德”、“修德”和“勤用明德”是能否获得“天命”、永保政权的关键，从而提出了“修德配命”、“敬德保民”的思想，反映了周人对人类道德生活特别是道德政治作用的自觉，从此中国伦理思想史上第一个以“有孝有德”为基本内容的伦理思想创立了，它标志着中国古代伦理思想的诞生。后来，在春秋战国时期，由于“礼崩乐坏”，社会由奴隶制向封建制转变，阶级斗争异常激烈，更加显示了道德在阶级斗争中的特殊功能，从而推动了人们对道德的研究。春秋鲁太史克说：“父义，母慈，兄友，弟恭，子孝，内平外成。”<sup>①</sup>认为有了道德，内可以平安，外可以睦邻。郑国子产概

---

<sup>①</sup> 《左传·文公十六年》。

话说：“德，国家之基也。”<sup>①</sup>充分肯定了宗法道德所固有的政治作用，对道德作用的认识达到了一个新的理论高度。由此展开了对道德规范、道德评价、道德价值等问题的研究。至战国，终于产生了诸子伦理思想，尤其在儒家伦理思想那里，出于治国平天下的需要，更明确、更集中地以宗法等级道德为重心，研究了道德的本原，以及道德标准、道德评价、道德价值、道德作用。道德教育和修养等各种问题，并产生了如《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》等一系列著名的伦理学著作，奠定了中国古代伦理思想发展的基础。

在西方，同样是出于阶级斗争的需要，出于奴隶主贵族为维护其统治利益的需要，自古希腊开始就对道德现象进行了研究，诸如什么是美德，什么叫“公正”，什么叫幸福以及道德修养的途径等，并产生了世界上最早以“伦理学”命名的亚里士多德的三部伦理学著作：《尼可马克伦理学》、《欧德米亚伦理学》、《大伦理学》，其中，《尼可马克伦理学》对以后欧洲伦理思想的发展产生了重大的影响。

总之，由于道德在社会上层建筑领域中的特殊地位及其对人类社会发展的重要作用，自奴隶制社会开始，就成为人类认识的一个重要对象；由于研究者的阶级地位的不同和所处的历史条件的区别，形成了各具阶级特性和时代差异的称之为“伦理学”的关于道德的学问。<sup>②</sup>无产阶级也有自己的道德，也要研究社会的道德现象，这就是马克思主义的伦理学。

道德现象固然是伦理学研究的对象，但不是所有的思想家都

---

① 《左传·哀公二十四年》。

② 希腊文 $\epsilon\theta\eta\kappa\alpha$ (伦理学)一词(英文为ethics)来源于 $\epsilon\theta\acute{o}\varsigma$ ，而 $\epsilon\theta\acute{o}\varsigma$ 的拉丁文同义语是mos，意为风尚，习俗，性格，行为，属性，本性，法则，命令。罗马人(西塞罗)根据希腊经验，从mos一词创造了一个形容词moralis，后来又从moralis一词产生出moralitas(道德)一词。可见，根据词源学，希腊文的“伦理”一词与拉丁文“道德”一词的涵义是相符的。至于ethics为什么译成中文“伦理学”，可能是因为中文“伦理”一词本来就是对道德规范、道德关系的概括，所以近代日本学者在翻译英文ethics时，借用了中文“伦理”一词，把ethics译为“伦理学”。

能对复杂的道德现象进行全面的探讨。在伦理学研究史上，有的以道德规范为研究的主要对象，形成了所谓“规范伦理学”。有的着重于对道德现象的经验的描述，即所谓“描述伦理学”。现代西方曾流行一时的“元伦理学”，则专对道德价值作逻辑分析或作语义学的解释。还有的认为伦理学主要应以实际应用为目的，强调道德原则和规范的实际应用。有的把伦理学看作是一门理论科学，对道德作形而上的研究，建立所谓“道德哲学”，致力于构建一定的范畴体系。当然，任何一门学科的发展，在广度和深度上都有一个演进的过程。伦理学对道德的研究也不例外。但是，作为科学的伦理学，不是停留在某一问题或某个侧面，而是对道德现象作全面的整体的考察，这就是马克思主义伦理学。

世界上任何事物都是一般与特殊的统一，道德也是如此，有“道德之特殊”和“道德之一般”两方面。就人类社会的道德总体而言，所谓“道德之特殊”，主要是指人类历史上各种不同的道德：原始社会道德，奴隶社会道德，封建社会道德，资本主义社会道德，社会主义、共产主义社会道德，以及各个社会形态中各个私有制各个阶级对抗社会中相互对立的阶级道德。其次，也指社会中各个领域的部门道德，如医务道德、生态道德、科技道德、教育道德、管理道德、政治道德、经济道德、恋爱婚姻家庭道德等等。所谓“道德之一般”，则是指各种道德特殊所具有的共性，如道德的根源，道德的本质，道德发展的规律，道德的结构，道德的运行机制，道德的基本范畴，道德的功能和作用，道德的价值，以及社会的道德要求（规范）向个体的内化，即个体道德和道德认识、道德心理、道德实践等正是“道德之特殊”和“道德之一般”这两个方面，构成了马克思主义伦理学所要首先研究的对象。它研究“道德之一般”为研究“道德之特殊”提供了理论指导。而研究“道德之特殊”主要是研究社会主义、共产主义道德，则是马克思主义伦理学的重心和历史使命。毫无疑问，马克思主义伦理学也应着力研究社会主义社会中各个领域的特殊道德。

社会主义、共产主义道德是迄今为止人类最进步最崇高的道德，是社会主义社会中占主导地位的道德。她根源于社会主义经济基础，是社会主义精神文明的核心，也是建设社会主义现代化的重要的精神力量。马克思主义伦理学是社会主义思想理论的组成部分，需要重点研究社会主义、共产主义道德。

社会主义、共产主义道德不是先验的、凝固的东西，而是随着社会主义社会的发展而不断完善，不断发展的。在我国，特别是自实行改革开放、大力发展社会主义商品经济以来，社会的利益关系发生了新的变化，社会的道德生活出现了新的情况。因而，如何调整社会的道德关系，建立适应于社会主义改革开放、发展社会主义商品经济需要的社会主义道德体系，成了中国马克思主义伦理学工作者的一项光荣而艰巨的任务。

综上所述可知，马克思主义伦理学是一门研究道德的科学，是关于道德的本质、作用和发展规律的科学，也是关于社会主义、共产主义道德形成及其发展规律的科学。

## (二) 伦理学的学科特性

伦理学的学科特性，决定于伦理学的研究对象——社会道德现象的特殊性。道德是由一定经济基础决定的社会上层建筑的一种特殊的意识形态，是社会物质生活条件的一种反映。对此，伦理学的任务不仅在于回答道德是什么，而且，更为重要的是要从哲学的高度回答“为什么”的问题；道德又是人类社会的一种以善、恶为形式的特殊的价值形态，对此，伦理学就要研究人们何为“应当”的问题，即研究道德价值的问题；道德还是人类活动的一种特殊的实践方式，对此，伦理学就要研究道德实践的问题。正因此，伦理学不仅是一门哲学的理论学科，又是一门特殊的价值学科，还是一门特殊的实践学科。这就是伦理学的学科特性。马克思主义伦理学则是在真正科学的意义上体现了这一学科的特性。

第一，马克思主义伦理学首先是一门哲学的理论学科。它的主要特征是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的宇宙观、方法



论，从哲学的理论高度去回答道德是什么和为什么的问题，就是说，马克思主义伦理学对于道德的研究，不是停留在对道德现象的经验描述，而是深入到道德现象的内部去揭示道德的根源、道德的本质和道德发展的规律。即使是对道德规范的研究，以回答人们何以为“应当”即“当然之则”，也有一个“为什么”即“必然之理”的问题。例如，研究社会主义集体主义原则，就必须回答社会主义集体主义为什么是社会主义社会的基本的道德原则和道德价值导向，这就是一个理论课题。这也就是说，马克思主义伦理学必须揭示道德现象的哲学实质，从理论上再现道德，论证道德，以便为人们观察和认识社会复杂的道德现象提供科学的指导原则，指明人们在现实的道德生活中进行选择 and 评价的正确方向和科学方法。

第二，马克思主义伦理学又是一门特殊的价值科学。人类通过实践不断使“自在之物”转化为“为我之物”，目的在于使客观世界能满足自己的发展和需要。为此，人类不仅要把握客观事物的本质及其规律，而且要揭示客观事物中所具有的能够满足人类需要的功能。前者为真理认识，表现为是非、真假的事实判断，后者则是价值认识，表现为好坏、善恶、美丑……的价值判断。客体中对主体需要所具有的功能（通过实践而发现），即所谓“价值对象性”，是价值的本质。<sup>①</sup> 客体中的“价值对象性”通过实践而与主体的需要相符合，即满足了主体的需要，就是价值的实现。而价值实现的认识方式就是价值评价或价值判断；价值评价所依据的评价标准或评价尺度，是价值符号，是价值对象性的“等价物”。可见，所谓价值，就是客体中所具有的价值对象性与主体需要的关系，客体中的这种价值对象性或功能满足了主体的需要，对主体的生存、发展具有肯定意义的，就表现为正价值，否则，就表现为负价值。

所谓“主体的需要”，就其内容来说也就是对利益（物质的和

---

<sup>①</sup> 参见(捷)弗·布罗日克《价值与评价》，李克林、盛宗范译，知识出版社1988年版。