

邓小平理论学习 热点探析

董以山 著



山东人民出版社

自 序

20 世纪最能引起人们思考的事情恐怕非苏联的崛起与垮台莫属了。自从 1848 年马克思、恩格斯发表《共产党宣言》以来,最使社会主义者们兴奋的事莫过于十月社会主义革命的胜利和后来苏联的崛起,最使他们痛心的也莫过于社会主义的苏联在 20 世纪 80 年代末 90 年代初的突然垮台。苏联的垮台引出了一连串的疑虑和困惑,社会主义的红旗到底还能打多久?马克思的科学社会主义到底还灵不灵了?社会主义到底还能不能代替资本主义?共产主义还有实现的可能性吗?

当然,中国的情况与苏联并不相同。中国在苏联及东欧社会主义国家解体变质的同时,却使社会主义“风景这边独好”,成功地完成了由计划经济向市场经济的过渡,成功地实行了改革开放,在 20 年内使自己的国家取得了巨大的举世瞩目的进步。在改革开放中形成和发展起来的邓小平理论不但继承了科学社会主义理论和实践的基本成果,而且抓住了“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”这个根本问题,把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。中国特色社会主义的发展,不仅是社会主义

实践的发展,也是社会主义理论的发展。改革开放二十年来,人们对邓小平理论的认同度越来越高了,由观望怀疑到认同执行的人越来越多了。处在思想特别活跃阶段的大学生们对邓小平理论的态度也经历了相同的变化过程。现在,大学生们对邓小平理论的认同度是很高的,自觉学习邓小平理论已成了一部分大学生的自发行动。但我们也必须清醒地看到,许多大学生对邓小平理论的认同还不是基于对马克思主义和社会主义理论的坚定信念,而是基于对中国改革开放成功的事实判断。这种认同可能经得起社会主义胜利的考验,但绝对经不起可能的挫折的冲击。认真引导大学生去思考一些深层次问题,正确解决诸如:我国选择社会主义道路究竟对不对、社会主义制度建立的究竟早不早、我们建立起来的是不是社会主义、社会主义制度究竟好不好、社会主义建设究竟怎么搞、社会主义前途究竟怎么样,等等这样一些问题,是历史赋予我们这一代思想政治工作者的任务,也是我们培养社会主义事业接班人所必须做好的工作。

我是共和国历史上所谓“末代大学生”中最末一代中的人物,1965年入学,1970年离校,正是被称为“老五届”中的一分子。因此,我上过大学却没在那里读过几本书,我有着“大本”学历却缺少应有的专业知识,我在大学里多呆了一年却只是使我的工龄中有了一个有名无实的开头。时代扭曲了我的经历,使我们这一代大学生缺失了

先辈大学生和后辈大学生所具有的许多专业知识。但是,特殊的时代又使我们具有了他们不可能有的经历,这既有不幸,也有所幸。那个时代让我们看透了人的方方面面,它可以使人更加达观大度;那个时代使我们有机会走南闯北地“大串联”,这开阔了我们的眼界和思路;我们受过过多的“反修防修”的教育,这使我们关心更多的是国家前途、人类的命运,而对所谓“个人价值的实现”却是思考不够。但历史证明,我们也有自己的价值,在社会主义事业承前启后的历史中有着不小的作用。

正像同代大学生中的许多人一样,在被当作“修正主义苗子”和“臭老九”交给工农兵进行了两年“再教育”以后,我也走上了一个工作岗位,到我的老家山东省文登县当了一名中学教师,先教音乐,后教政治,并成了一名不算差的政治教师。后来一是因为党要落实知识分子政策,二是自己的教师当得不差,又一跳三级地当了一位中学校长。是改革开放使自己的母校有了在我的老家办一所分校的可能,又是分校的创建使我有重回母校做一名政工干部的机会。我本来到分校是做伙食科长工作的,只因为自己脾气坏,才使领导提拔我当总务处副处长的努力归于失败。谁知这一失败对我却成了一件幸事。我不得不改换门庭,投奔筹建中的经济系,当了办公室主任,由于是初创,管学生的事也归办公室主任管。这样“董师傅”摇身一变又成了“董老师”。正是从这里开始,

我一步步走上了从事高校学生思想政治工作的道路。1989年的风波给了我极大的冲击,使我意识到教育好自己的学生,不仅要使他们学习好、身体好、品德好,还要使他们有马列主义、社会主义信念,有共产主义的世界观,有集体主义的人生价值观,有强烈的爱国主义情感。为此,我开始努力学习我工作所需要的知识,学习着把自己的认识写下来,也居然成了文章,甚至得以发表。1998年我把自己的文章收录起来,又吸收了我的两个同事的文章,出版了一本书——《塑造未来——高校思想政治教育热点问题研究》,当得知这本小书对一些学生产生了不错的影响时,我才知道我的大学并没有白上。

我考的是山东大学政治系,学的是哲学专业,虽然充其量我们只上了5个月的课,除外语以外至今记得学过的一本书就是艾思奇先生的《辩证唯物主义和历史唯物主义》,但它却使我以后对哲学问题有了兴趣。这倒不是我喜欢“哲学”这个专业,而是喜欢它教给我的为人处世办事的方法。做了政工干部以后尤其领悟了这一点。

上大学虽然有名无实,但开学时校长对自己的要求却至今牢记于心,那就是老校长成仿吾为政治系确立的培养目标——培养无产阶级的理论战士。如果不是由伙食科长改为到系里工作,怕是只能用烧火棍和切菜刀去与食品“作战”了,那真是有愧于我的老师和已经作古了的成仿吾校长了。只是由于自己到了系里,又和老师学

生在一起，才近朱者赤，逐步学起了写文章。

十五大以来，常读关于邓小平理论的有关书籍和文章，有使我高兴的，也有使我生气的。既然校长曾要求我们做无产阶级的理论战士，那就不妨把自己的意见写出来，为使我高兴者助威，给使我生气者以批判。即使被人驳倒了，屡败屡战，也不失为战士的风范。

明年是我的母校——山东大学——百年校庆之年。做为分校校庆筹备组成员之一的我，把自己近两年所写有关邓小平理论的文章辑录起来，取名叫《邓小平理论学习热点探析》，在山东大学百年校庆之际出版，献给我的母校，做为我这个一百年来山东大学所培养出来的众多学子中普通得不能再普通了的学生的—份心意。

如果《邓小平理论学习热点探析》也能像《塑造未来》那样，给我的学生们一点好的影响，那实在是求之不得。

祝我的母校兴旺发达，育人有术

1963级政治系哲学专业学生

董以山

2000年6月于山东大学威海分校

目 录

自序	(1)
一、邓小平理论学习谈	(1)
学习邓小平理论一定要读点原著	(1)
二、关于邓小平理论历史地位问题的探析	(7)
邓小平理论是反“左”的成果吗?	(7)
从世界现代化 400 年看中国的变化和邓小平 理论	(20)
试论中国近现代化过程中的真理与价值统一 问题	(35)
三、关于社会主义及其本质问题的探析	(48)
答“邓小平理论研究会”同学问	(48)
邓小平社会主义本质理论不容割裂、怀疑和 阉割	(65)
四、关于实践标准、生产力标准和三个有 利于标准问题的探析	(76)
试论实践标准与生产力标准的统一	(76)
关于实践标准、生产力标准和“三个有利于”	

标准的几个问题	(83)
再论实践标准与生产力标准的统一	(92)
“三个有利于”不是判断姓“资”姓“社” 的标准	(106)
五、关于思想解放问题的探析	(111)
论思想解放与破除“一大二公”社会主义观	(111)
关于思想解放的两点思考	(123)
不能笼统地说思想解放是破除姓“社”姓“资”、 冲破姓“公”姓“私”	(134)
《交锋》是一部以纠“左”为名“纠正” 社会主义的坏书	(140)
论邓小平的“不争论”与“要争论”	(159)
六、关于民主自由人权问题的探析	(166)
美国与中国：关于自由、民主和人权的断想	(166)
七、关于反腐败问题的探析	(176)
要认真科学冷静地对待腐败问题	(176)
八、关于中国与前苏联改革不同结果原因 的探析	(186)
共产党不变质是社会主义胜利的根本保证	(186)
九、关于思想政治工作有关问题的探析	(202)
大学生思想政治教育目标定位失准的危害 及对策	(202)

大学德育教育要有前瞻性	(211)
实施素质教育要处理好几个关系	(218)
依靠科学破除鬼神迷信	(221)
发扬五四精神,紧追世界潮流	(226)

一、邓小平理论学习谈

学习邓小平理论一定要读点原著

江泽民总书记在党的十五大报告中说：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，在党章中明确规定中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己行动的指南，号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。

青年是我们事业的未来。1998 年 6 月 24 日《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》指出：“用邓小平理论教育广大青年特别是青年学生，是关系改革开放前途和二十一世纪国家面貌的大事，是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。”十五大以来，我国广大青年特别是青年大学生学习邓小平理论的热

情不断提高。我校大学生自觉学习邓小平理论的群众组织——邓小平理论研究会——成立以后,发展非常迅速,已有成员上千人,成为学校中规模最大的学生社团。这实在是一件令人高兴的事情。我作为我校学生“邓小平理论研究会”聘请的顾问,建议同学们在学习邓小平理论的过程中,一定要学点原著。

现在我们已开设了《邓小平理论概论》课,作为大学生学习邓小平理论的主渠道,这当然是十分必要和有意义的。但《邓小平理论概论》课的教材,已非邓小平原著。虽然编写教材的老师們也在努力通过一本教材尽量详尽的把邓小平理论介绍给你,但那毕竟已不是邓小平著作的原文,很难做到原汁原味。特别是改革开放二十多年的实践已经证明,邓小平理论作为一个客观对象,人们对它的认识和理解并不是完全一致的。事实告诉我们,几乎在邓小平理论的所有方面,都存在着不同的意见。比如对邓小平理论是如何形成的,江泽民总书记在十五大报告中说:“总起来说,邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。”而有一本叫做《交锋》的书,却认为邓小平理论是反“左”的成果。书中说:“反‘左’的成果,是逐渐建立了一套理论。包括:‘解放思想,实事求是’、‘实践是检验真理的唯一标准’、‘一个中心、二个基本点’、‘三个有利于’、‘中国特色’、‘初级阶段’、‘市场经济’。”^① 比如关于社会主义本质理论,有人认为它是一个整体,不能割裂开来理解,但也有人认为发展生产力是社会主义的本质,有人认为消灭剥削、消除两极分化、共同富裕是社会主义的本质,还有人认为公有制也是社会主义的本质。比如关于“三个有

^① 马立诚、凌志军《交锋》,今日中国出版社1998年版,第240~241页。

利于”标准,有人认为它是判断姓“资”姓“社”的标准,有人认为它是判断我们工作的是非得失的标准,不是判断姓“资”姓“社”的标准。比如关于实践标准、生产力标准和“三个有利于”标准,有人认为它们是一个标准,有人认为它们是两个标准,也有人认为它们是三个标准,有人认为生产力标准和“三个有利于”标准是实践标准的历史化展开。比如有人认为 1992 年邓小平南方讲话是“破除了姓‘资’姓‘社’”,江泽民十五大报告是“冲破了姓‘公’姓‘私’”,有人认为这是对邓小平和江泽民讲话的歪曲,是资产阶级自由化。等等。在这些不同的认识中,有些是理解上的不同,有些是故意的歪曲。我敢肯定地说,至少有些认识上的差异是会在我们的《邓小平理论概论》课的教材中多少有些反映的,并且《邓小平理论概论》课的任课老师们,对教材的把握和理解也是必然有差别的,在这种情况下,只有读一读邓小平的原著,才能少出偏差。

邓小平理论有一个突出的特点就是它是由邓小平的许多讲话构成的,他的理论观点就包含在这些讲话中。有些观点时间跨度很大,是在一个很长的时间内形成起来的,比如他关于“三个有利于”标准的思想,就是萌发于 20 世纪 60 年代,发展于 20 世纪 70 年代末 80 年代初,形成于 1992 年的南方讲话,前后达 30 年之久。有些观点他在多次讲话中反复强调,如中国必须走社会主义道路,搞资本主义不行的观点,如反对资产阶级自由化至少要搞 20 年的观点,如社会主义必须坚持公有制为主体和共同富裕两条根本原则的观点,如我们搞的现代化是社会主义现代化的观点,等等,都是他在许多讲话中反反复复多次强调的观点。对于邓小平的这些思想和观点,你读教材和读原著的感觉是绝对不会一样的。教材给你的可能更系统,原著却让你感到更鲜活,更直接,更实在,读原著更能让人体验到他老人家讲话时的心情,更容易受到他理论力量的感染。

邓小平理论不是天上掉下来的,它首先是对马克思列宁主义

毛泽东思想的继承。如果你真的读了一点马列主义原著,再去学习邓小平理论,你就会实实在在地感到邓小平理论是:“把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的”理论。如果你是读过《共产党宣言》的人,是读过恩格斯在1883年为《宣言》的德文版写的序言和1888年为《宣言》的英文版写的序言的人,是真正理解了恩格斯在这两篇序言中所揭示的《宣言》的基本思想的人,那么你一定不会体验到邓小平社会主义本质理论与《宣言》的基本思想是多么的神似,你就绝对不会产生邓小平理论是不是马克思主义的疑问。因此,我说的要读一点原著,不仅是要自己去读一读邓小平的文选,至少是读一读他文选中的主要篇章,也要有选择的读一点马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的原著,比如《共产党宣言》、《哥达纲领批判》、《国家与革命》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《论十大关系》等等,都是应该读一读的,读过以后都会使你明白邓小平理论与这些著作在理论上的传承关系。

邓小平理论是一个完整的理论体系,但它却是通过一篇篇的讲话表现出来的,他的重要思想观点就散居在他的这些讲话中。邓小平理论更多的不是系统的理论著述,而是一系列闪光的、针对性极强的理论观点和思想见解。它不长于严密的系统的论证,而是长于一针见血、旗帜鲜明和一箭中的的观点表达。从一个观点到另一个观点有时缺少一般理论著述中常有的那种逻辑过渡,而是显出某种跳跃性。正是由于邓小平理论的这一特点,就使人们在学习它理解它时,容易产生歧见,这也给少数别有用心的人歪曲邓小平理论提供了可乘之机。邓小平南方讲话中关于“姓‘资’姓‘社’”的那一段讲话,之所以被有些人歪曲成是邓小平要“破除姓‘资’姓‘社’”,不让问“姓‘资’姓‘社’”,与邓小平理论的上述特点不无关系。邓小平理论的这一特点尤其要求我们在学习邓小平理论的时候一定要读点原著,最好是把他对同一问题在各种不同场合的多种表述对照起来看,从中领会他的思想实质。只有这样,才

能真正准确地把握邓小平理论。比如他的“三个有利于”标准的思想,如果把他自60年代以来的多次说法加以对照,就绝不会得出结论说“三个有利于”是判断“姓‘资’姓‘社’”的标准。否则,如果只读一些辅导材料,学一些“二手货”、“三手货”,说不定越学离邓小平思想越远的事情也会发生。

另外,构成邓小平理论体系的他的那些讲话,都是他在一定的环境下针对一定的问题讲的,特别是他第三次复出领导我们进行改革开放开创社会主义现代化新道路以来的讲话,更是我们改革开放的历史写真。读他的讲话,你就会真切地了解他老人家讲话的背景,讲话的用意,只有把他的话放在原来背景下去理解,去体会,才会弄明白他的原意。比如他关于“不争论”的说法,只是他对改革开放中我们搞的具体政策、具体措施来讲的,主张在试用以前,不要陷入“姓‘资’姓‘社’”、“姓‘公’姓‘私’”的无谓争论之中,而要大胆地试,大胆地闯,对了的就坚持,错了的坚决改。他绝没有主张什么问题都不要争论,他对有人要离开社会主义搞四个现代化,就表示“这个问题还要继续争论”。如果我们不认真读明白邓小平的原著,只看某些人所谓的学习或研究邓小平理论的文章,就很可能上他们的当,连他们主张搞私有化、搞三权分立,也不敢和他们争论。这就正好违背了邓小平理论。

邓小平主张学习马列主义要少而精,要管用。邓小平理论管用,这已为改革开放以来的大量事实所证明。那么我们为什么不去好好读那些短小精悍的讲话原文,而非要去读那些比邓小平原文还要长得多难懂得多的所谓辅导材料呢?这不是舍简就繁自找麻烦吗?何况有些所谓辅导材料中还夹了不少辅导者的私货,一不小心就会上当呢!

当然,正像马克思、列宁、毛泽东不可能把他们去世后很久的事都做出明确的指示一样,邓小平也不可能把他身后的事都论述清楚,我们必须在他的基础上发展他开创的事业,发展他的理论和

思想,但这种开创和发展必须遵循他指出的根本方向和基本原则,绝不能离开这个根本方向和背离这些基本原则。以江泽民为核心的党的第三代领导集体正在领导我们沿着邓小平理论指示的方向,遵照他给我们提出的一些基本原则不断地把中国的现代化事业推向前进,也在不断地发展和丰富着邓小平理论,我所说的要学一点原著,也包括我们要学习第三代领导人的原著,而不是只学那些对他们的著述的各种各样的辅导材料。总而言之,在学邓小平理论问题上,一定要学点原著,千万不能以辅代主,主次颠倒。

我强调学邓小平理论要学点原著,当然并不是一概否定辅助材料的必要,也不是否定听一些辅导报告的必要,只是强调不能以这些代替学邓小平理论的原著,不能把这些做为学习邓小平理论的全部。好的辅导材料和辅导报告可以帮助我们更好地理解邓小平理论,但你不学原著,帮助又从何谈起?

二、关于邓小平理论历史地位问题的探析

邓小平理论是反“左”的成果吗？

江泽民总书记在党的十五大报告中指出：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，在党章中明确规定中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南，号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。正当全党和全国人民乘十五大之东风，掀起新一轮学习邓小平理论热潮、推动中国的改革开放不断前进的时候，一部肆意歪曲邓小平理论的坏书《交锋》出笼了。该书的作者在书中对邓小平理论进行了多方面的歪曲，其中把邓小平理论歪曲成是只反“左”，不反右，是反“左”的成果就

是一例。作者在书中说：“反‘左’的成果，是逐渐建立了一套理论。包括：‘解放思想，事实求是’、‘实践是检验真理的唯一标准’、‘一个中心’、‘二个基本点’、‘三个有利于’、‘中国特色’、‘初级阶段’、‘市场经济’。”^①这种歪曲已经在一些人特别是一部分青年大学生中造成了认识上的混乱。我们必须对这种歪曲进行必要的批驳，消除其极坏的影响。

(一)从邓小平理论的形成看它不只是 反“左”的成果

邓小平理论“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的”。^②无论从它的理论根源还是从它的实践基础看，它都不仅仅是反“左”的成果。

首先，邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是一脉相承的。邓小平理论本身就是邓小平坚持用马克思列宁主义的世界观和方法论研究新情况、解决新问题而得出的结论。其中绝大部分内容和观点都是直接以马克思列宁主义的有关基本原理和观点为理论依据的。它的理论渊源包含了马克思主义的三个组成部分中的基本原理。邓小平理论不是独立于马克思列宁主义、毛泽东思想之外的单独理论，它是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系，是这个科学体系在中国发展的新阶段。邓小平理论与马克思列宁主义毛泽东思想一样，都坚持解放思想、实事求是，

① 《交锋》，今日中国出版社1998年版，第240～241页。

② 江泽民《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》。