

青年心理学 概论

王淑兰 杨永明 编著

陕西师范大学出版社

青年心理学概论

王淑兰 杨永明 编著

陕西师范大学出版社

青年心理学概论

王淑兰 杨永明 编著

*

陕西师范大学出版社出版

(西安市陕西师大120信箱)

陕西省新华书店发行 各地新华书店经售

陕西潼关印刷厂印刷

开本 $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印张12.25 字数259千字

1986年1月第1版 1986年1月第1次印刷

印数：1—20,000册

统一书号：7403·02 定价：2.50元

前 言

青年心理学是一门十分年轻的科学，但由于它是研究处于人生历程中重要发展阶段的青年人的心理的，因此，又是一门十分活跃的科学。

本书是在我们几年来边学习、边教学、边调查研究的基础上逐步写成的。在编写过程中，一方面学习了现已发行的青年心理学著作和有关研究成果，另一方面又在校内外、省内外对工厂、农村、学校、机关、街道青年进行了规模不等的心理调查，利用一切可能机会参加青年的活动，和青年交朋友，在青年和青年工作者中普及心理学知识，开展心理咨询活动，并与他们一起研究和讨论青年心理问题，尽可能从理论和实际两方面的结合上探讨我国当代青年心理发展的规律与特点。

本书在一定程度上反映了我们几年来在教学和科研中所形成的一些思想，即：

第一，作为社会主义中国的青年心理学，必须以辩证唯物主义为指导，才能科学地反映我国当代青年的心理面貌，了解我国青年心理发展的主流和本质特征，才能有鉴别地学习和吸收国外青年心理学的理论，在探讨我国青年心理发展的规律与特点中有所前进。

第二，青年的心理是一个多侧面多层次的动态结构，青年心理学应当对青年心理发展进行整体探讨，将各个侧面与层次统一起来进行研究，既研究整体的规律与特点，也研究

局部的具体的规律与特点。如应当尽力研究和阐述青年期心理发展的最一般的规律与特点，同时也应当研究青年期各种具体的心理现象的规律与特点；又如，应当研究青年心理发展的过程与形式，同时也研究青年心理发展的内容，并将二者统一起来。

第三，青年心理学的意义不仅在于描述青年期心理发展的现象、事实，并对其进行科学的解释和说明，还在于能在描述与解释的基础上对青年心理发展进行科学的预测与控制。因此，青年心理学应当将研究与应用统一起来，即将理论的探讨、阐述和实用、指导结合起来，内容上应涉及青年心理发展与教育中的主要问题，叙述上也应力求深入浅出。

本书的第一章、第三章、第四章、第六章、第七章、第十章、第十一章是由王淑兰同志编写的，第二章、第八章、第十二章是由杨永明同志编写的，第五章、第九章是俩人共同编写的。

在编写过程中，陕西师范大学的蒋一斌、刘金二同志及陕西师范大学教育系教育管理专修科八四级同学协助做了许多具体工作，又得到陕西地区许多单位、许多青年工作者和各界青年朋友的热情支持与帮助，在此一并致谢。本书的绘图工作由陕西师范大学党旭华同志担任。

由于时间仓促、水平有限，书中理论问题的阐述，具体材料的选择、分析、运用及文字的修饰方面都存在不少缺点乃至错误，恳请读者予以批评指正。

作 者

1985年10月

目 录

第一章 青年期与青年心理学	(1)
一、什么是青年期.....	(2)
二、青年心理学是一门什么样的科学.....	(9)
三、为什么要研究青年心理学.....	(13)
四、怎样研究青年心理学.....	(16)
第二章 青年心理发展的理论	(26)
一、遗传在青年心理发展中的作用.....	(27)
二、环境在青年心理发展中的作用.....	(31)
三、主观因素在青年心理发展中的作用.....	(35)
四、活动在青年心理发展中的作用.....	(37)
第三章 青年生理发育的一般特点	(40)
一、生理的迅速发育与性成熟.....	(40)
二、生理发育对心理发展的特殊影响.....	(58)
三、生理发育与身心健康教育.....	(62)
第四章 青年心理发展的一般特点	(76)
一、影响青年期心理发展的特殊条件.....	(77)
二、青年心理发展的过渡性.....	(80)
第五章 青年的智力	(94)
一、关于智力和智力发展的概述.....	(94)
二、青年智力的发展.....	(102)
三、怎样开发青年的智力.....	(130)

第六章 青年的情感	(138)
一、情感的概述	(138)
二、青年情感的发展	(144)
三、青年情感发展特点的原因分析	(161)
四、青年的情感教育	(172)
第七章 青年的自我意识	(180)
一、自我意识概述	(180)
二、青年自我意识的发展	(191)
三、青年的自我完善	(217)
第八章 青年的人生观	(225)
一、构成人生观的主要心理成份	(225)
二、人生观发展形成的三个阶段	(229)
三、青年人生观形成过程的特点	(231)
四、影响青年人生观形成的主要条件	(233)
五、我国当代青年人生观的主要特点	(236)
第九章 青年的气质和性格	(240)
一、青年的气质	(240)
二、青年的性格	(251)
第十章 青年的人际关系	(271)
一、人际关系概述	(271)
二、青年与成人的关系	(282)
三、青年与同龄人的关系	(311)
第十一章 青年的余暇活动	(338)
一、什么是余暇活动	(338)
二、青年余暇活动的心理分析	(341)
三、青年余暇活动的指导	(354)

第十二章 青年违法犯罪心理	(363)
一、青年违法犯罪心理形成的根本原因	(363)
二、青年违法犯罪心理形成的过程	(368)
三、青年违法犯罪心理的特点	(372)
四、青年违法犯罪心理的转化与教育	(375)
五、青年违法犯罪的预测与预防	(378)

第一章 青年期与青年心理学

青年是我们的未来，是我们的希望。青年应当接替我们老年人。青年应当举起我们的旗帜直到胜利的终点。

——斯大林

要研究你们希望支配的那些心理现象的规律，在行动时要考虑这些规律和你们想在其中应用这些规律的那些情况。

——乌申斯基

青年是“早晨八、九点钟的太阳”，是人生的春天。自古以来，有多少人，用了多少最美妙最动听的词汇赞美青年，比喻青年，说他们是灿烂的朝阳，是含苞欲放的花蕊，是春风，说他们具有玉一般的心灵、火一样的热情；说他们最富有朝气，最欣欣向荣。但无论怎样形容都觉得言不尽意，不能描述和揭露出这青春年华的丰富内涵。因为青年时期是人生长河中最关键的，又是最美好而短暂的宝贵时期。

青年是创新的突击手，革命的生力军。纵观历史，青年总是人群中那一部分充满朝气和活力，努力创造和顽强战斗的力量。在科学和文化上，青年人最容易冲破陈规旧俗，冲破旧的所谓一成不变的真理，最敏于观察和勇于思考前人未解决的问题，因此最富于创造性，最易显露才华，锋芒外露。许许多多科学发明与革新都是青年人完成的。在政治上，青年人勇于追求光明，勇于与旧世界决裂，勇于探求和坚信真理，具有为真理而献身的勇敢精神。所以，历史上一

切革命斗争都离不开青年人的勇敢战斗与冲锋陷阵。

“青年是我们的未来，是我们的希望。”“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波。”历史要发展、革命要前进、建设要继续、一代人要接过一代人点燃的火炬，这是不容置疑的规律。因此，希望和未来是属于青年的。尤其在今天，在我们全面开创社会主义现代化建设新局面的征途上，青年这支力量的作用比任何时期都重要，二亿五千万青年觉悟的唤起与才能的发挥将汇成振兴中华的巨流，滚滚向前，势不可挡。

青年心理学正是探讨和了解青年期的心理奥秘的。那么究竟什么是青年期，青年心理学是一门什么样的科学？研究青年心理学的意义和方法如何呢？

一、什么是青年期

人的身心也和世界上万事万物一样，处在不断的发展变化之中，处在量变与质变的过程之中，由此而产生了从出生到衰老的不同质的、不可逆转的、大大小小的阶段或时期。

青年期是那个阶段呢？青年期的年龄指由多大到多大呢？青年期的含义是什么呢？

回答这些问题，并不是很容易的，因为：

第一，少年期和青年期，青年期和成年期的划分是相对的，是很难截然分开的，而且，在各时期之间，也存在着局部重叠和相互跨越的状况。

第二，由于各个国家、地区、民族的政治、经济、文化背景不同，青年一代身心发展状况的差异性就十分明显，很难用一把尺子去衡量，去划分。

第三，学者们所持的发展观点不同，观察、分析、判断

青年期的立足点与角度不同，因而对青年期的年龄界限的确定也各不相同。从表1—1^①可以看出，四位学者就有四种不同的划分。

在西方，一般地认为12—15岁左右叫青年初期（相当于初中阶段），16—18岁左右叫青年中期（相当于高中阶段），18—23岁左右叫青年后期（相当于大学阶段）。由胡海国编译的美国的赫洛克著的《发展心理学》中将10—12岁到13—14岁叫青春期或前青年期，将13—14岁到17岁叫青年前期，将17岁到21岁叫青年晚期。

彼得罗夫斯基主编的《年龄与教育心理学》一书将11—12岁到14—15岁确定为少年期，而将14—15岁到17岁确定为青年早期。

从以上所列举的几种划分中可以看到其共同点是，青年期的开始大致在十三、四岁左右，即在性成熟和受中等教育不久，但结束在什么年龄，却由于种种原因而具有很大的伸缩性与不确定性。

我国一般是将出生到青年期结束划分为八个年龄阶段：

乳儿期	0—1岁
婴儿期	1—3岁
幼儿期	3—6（7）岁
童年期	6（7）—11（12）岁
少年期	11（12）—14（15）岁
青年初期	14（15）—17（18）岁

①关忠文：《青年心理学》，黑龙江人民出版社1982年出版，第63页。

表1-1 发展阶段比较表(长谷川启三, 1979年)

年 龄	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23...30...60...																							
	对 身 体 的 情 感				对 他 人 的 种 种 感 情 (非 可 逆 性)				相 互 的 感 情 及 意 志				人 格 的 形 成				同 一 性 亲 密 程 度 生 殖 性 自 我 的 统 一 性							
派 厄 吉 (皮 亚 杰)	基 本 的 信 赖				自 律 性				自 发 性				勤 勉 期				生 殖 期				青 年 期 壮 年 期 中 年 期			
埃 里 克 森					自 然 期				阴 茎 期				潜 在 期											
弗 洛 伊 德	口 唇 期				肛 门 期				阴 茎 期				潜 在 期				青 年 期 壮 年 期 中 年 期							
哈 维 格 斯 特	乳 幼 期				儿 童 期				儿 童 期				青 年 期											

青年中期 17(18) — 22(23) 岁

青年末期 22(23) — 27(28) 岁

可以看出，这种划分是以青年的主导活动方式为依据，同时也重叠着生理上的发育与成熟。根据这个划分，青年期大致是从十四、五岁开始到二十七、八岁结束。

心理学家们用以称呼和描述青年期的术语也是不同的。西方心理学家常用“危险期”、“危机期”、“反抗期”之类的术语；苏联心理学界则常用“转折年龄”，因为青年期不单是身体发展的一个阶段，还是个性发展的一个阶段，是从童年向成人过渡的一个过程。

我们认为：

青年期是一个由少年儿童向成人过渡的时期，是人生发展变化的重大的转折时期。即从性成熟和接受中等教育不久开始到生理发育完全成熟，心理发展基本稳定，并具有一定的知识、技能，能够独立地承担一定的社会义务与责任时基本结束的时期。这个时期的开始阶段与少年期末重叠，结束阶段与成年期始重叠。

对这样一个时期的含义，应从三个方面去理解：

第一，青年期是一个特定的年龄阶段。青年身心发展的特点总会以时间的延续形式表现出来，成为一种年龄的转折，年龄的趋势。大体上它总是从一定的年龄开始到一定的年龄结束，构成一个特定的年龄阶段。

第二，青年期是一个生理上迅速发育并走向成熟的时期。生理上的急剧发育，尤其是性的成熟，第一第二性征的相继出现，引起了青年一系列既不同于少年儿童也不同于成人的明显的变化。

第三，青年期是一个人的社会化的重要时期。

正确理解青年期，年龄的生理的因素固然不可忽视，否则，同样的环境条件就不会导致出青年发展的特有结果。但更应当看到，青年时期是一个人的成长发展为社会的人的特别重要的阶段，亦即社会化的重要阶段。

社会化是个人学习和掌握作为一定社会或集团成员所必须具备的条件过程。具体讲就是一个人是在与社会上其他人发生联系，与之相处并逐步成为其中一员的过程。一般讲，个体到达成年期，便意味着社会化的完成，个体在社会化过程中获得了应有的发展。儿童从其呱呱坠地之时起就通过其特有的社会环境开始了社会化的历程，但是在人的一生中，只有在青年期由于其社会活动、社会地位的特殊性，其社会化的进程就特别迅速、特别激烈、特别集中并逐步可达到相对稳定的水平。

这集中地表现为人生一系列比较关键的社会化发展课题，是在青年期完成的。

最早提出发展课题这个概念的是威廉斯(F. Williams)，以后许多心理学者从各自的理论观点出发列举了各式各样大同小异的项目，作为青年期的发展目标或课题。依田新在他所著的《青年心理学》一书中列举的哈维格斯特所概括的十项青年期发展课题为：

(1) 青年期的同年龄集团

⊕学习与同年龄男女之间新的考究的交际方式；

⊕学习男性或女性的社会任务；

(2) 独立性的发展

⊕认识自己身体的构造，有效地利用自己的身体；

④带有情绪从父母及其他成人的控制中独立出来；

⑤具有关于经济独立的信心；

⑥准备选择职业；

⑦作结婚和家庭生活的准备；

⑧发展自己作为市民所必须的知识和态度；

(3) 人生观的发展

⑨寻找并完成负有社会性责任的行为；

⑩学习作为行为指针的价值和伦理的体系。

根据我国的具体情况，我们以为青年期的发展课题主要是：

(1) 学习正确地认识社会和对待社会；

(2) 确定对人生的认识和态度；

(3) 学会正确地认识自己和对待自己；

(4) 接受和完善自己的性别角色；

(5) 学习并掌握做为一个社会正式成员所必须具备的知识和技能；

(6) 协调和控制自己的情绪和情感；

(7) 做选择职业和就业的准备；

(8) 准备结婚和过家庭生活；

(9) 确立新的人际关系(与长辈的关系、同辈的关系，与团体关系、个人的关系；与同性的关系、异性的关系等)；

(10) 具备一个公民应有的强健的身体。

可以看出，第一，这些发展课题是青年期特有的，既不同于儿童也不同于成人。这些课题对儿童来讲还不可能提出来或不可能这么集中和强烈地提出来，对于成人来讲已经完成或已基本完成。第二，这些课题代表着社会对青年的期望

和要求，社会总是希望和要求年轻一代在进入成人社会之前做好充分准备，达到社会角色相对成熟。第三，这些课题也是青年向社会提出来的。青年总是希望社会的有关方面，包括家庭、学校、集团以及报刊、电视、广播等信息媒体都能帮助自己顺利完成这些课题。第四，这些课题又是青年自己向自己提出来的。青年时期的人，其头脑中总是萦绕着许许多多的问题，以致有的心理学家称青年期为“问题年龄”。无论有多少问题，总归是围绕着这一系列发展课题的问题。第五，这些课题解决的进程与结果决定着青年社会化的进程与结果。这些问题迫切提出之时正是青年期的开始，这些问题基本解决了，青年期也就结束了。

因此，青年期发展的全部特点就被社会因素紧紧地制约着。

比如社会发展水平会导致青年期长短的不确定性。

在未开化的社会中，青年期是短暂的。澳大利亚各部族一些未开化的社会中对思春期前后的男子要集体举行成年仪式，这种仪式带有某种残酷性，如折断门齿、割除阴茎包皮、断食等等。经过这种仪式，男子就割断了母亲的羁绊，与无责任的幼年时代告别，作为部族的一个承担责任的成年人了。女子成年仪式是个别进行的。可见在未开化的、发展水平低下的社会中，青年期刚刚开始，又匆匆结束了，可以说是飞跃式的。

在现代社会里，由于人类寿命的延长，尤其是社会活动的日益复杂化，劳动技能要求的提高，从而由儿童向成人的过渡期即受教育的时间大大地延长了，独立劳动、生活的时间推迟了，也就是青年期延长了。这是个总趋势。至于具体

推迟到什么年龄，则由于社会因素不同而表现出形形色色的不确定性。

国外有的心理学家作了关于“成人感”产生的年龄和原因的调查，我们也作过类似的调查，结果可以看出成人感是社会地位、社会活动、社会关系在青年头脑中的反映，青年期结束的迟早归根到底要受这种因素的制约。

至于社会发展的加速会导致生理成熟与心理发展之间的不平衡性，社会背景的复杂性会导致青年期身心发展的差异性更是不言而喻的。

因此，对青年期发展的认识，要充分注意到不同国家，不同社会制度下的特殊性，决不能简单化，不加任何区别的一概而论。

二、青年心理学是一门什么样的科学

(一)青年心理学是研究什么的

任何一门科学都要以一定领域内客观存在着的一定事物作为自己研究的对象，并揭示出这一事物的客观规律。青年期的特定含义已构成一个具有人类普遍规定性和青年的特殊规定性相统一的客观存在。正如毛泽东同志所指出的：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成了某一门科学的对象。”^①弄清青年期这一客观存在的固有规律，从而为社会实践服务，是许多学科的共同目的。如生理学、教育学、心理学、社会学、文学、伦理学等。

^①《毛泽东选集》，第一卷，第284页。