

編者的話

几年来，职工业余教育的发展，始终貫串着两条路綫的斗争，即教育为政治服务、为生产服务的正确路綫与教育脱离政治、脱离生产的资产阶级教育路綫的斗争；也始终貫串着多快好省和少慢差費的两种方法的斗争。

整風以来，由于批判了资产阶级的教育思想和貫徹了党的建設社会主义多快好省的总路綫。因此，职工业余教育不論就数量或質量方面，都有了新的发展，新的变化，这是一个極為可喜的現象。为了反映这种发展和变化，使之有助于今后的工作，我們根据現有材料編了这本小冊子，供各地职工业余教育工作者和有关干部参考。

小冊子中包括做到政治挂帅、批判资产阶级教育思想、明确方針任务的經驗；在党委领导下依靠广大群众办学、使业余教育成为群众运动的經驗；进行教学改革，使业余教育的学制、教学內容、教学方法适应当前形势和各單位生产上的需要，做到为政治服务、为生产服务、联系实际、便利群众的經驗；如何正确地解决学习時間問題，使学习能經常坚持进行的經驗。这些經驗有些是省、市、县、区教育行政部門和地区业余学校的，但絕大多数是厂矿企业等基層單位的（其中包括大、中、小不同类型的單位和职工集中、分散与流动性大等不同类型的單位），过程和作法都写得比較具体，各地可以根据具体情况參閱，借鉴。

教育部工农业余教育司

1958年9月13日

目 录

黑龙江省职工业余文化教育的 基本經驗教訓·····	黑龙江省教育厅	1
福建省职工业余文化教育在大跃进·····	福建省教育厅	9
大整大改,全面貫徹多快好省的方針,使业余教育 为政治服务、为生产服务·····	哈尔滨新江加工厂	14
讓业余教育結合生产,为生产服务 ·····	国营哈尔滨第一工具厂	25
遵照总路綫精神,多快好省地办好职工 业余教育·····	洛阳第一拖拉机厂职工业余学校	33
加强思想领导,全面规划,开展 业余教育·····	久丰紗厂	45
密切結合生产,妥善安排時間,坚持 常年学习·····	貴阳矿山机器厂	55
在林业工人中坚持常年学习和促进扫盲 大跃进的經驗·····	黑龙江省东京城林业局	61
我們怎样在建筑工人中結合生产进行 业余教育·····	西北第五工程公司	67
我們怎样在分散、流动的船員中組織 文化学习·····	宁波市輪船公司	74

在厂内开办文化与技术相结合的业余 中学的体会·····	上海工具厂	79
试办技术选科班,为区内中、小 工厂服务·····	上海市江宁区教育局	88
我校怎样依靠县委,结合生产和中心工作, 开展业余教育·····	湖南郴县干部职工业余文化学校	94
政治挂帅,虚实并举,上下内外一起行动, 大搞教学改革·····	武汉市第一职工业余中学	100
解放思想 改革教学·····	化学工业部、化工设计院 联合干部业余文化学校	115
在整风运动中依靠党委,保证时间,坚持业余文化 教育的经验·····	武汉市教育局	120

黑龙江省职工业余文化教育 的基本經驗教訓

黑龙江省教育厅

我省是一个新兴的工业地区。随着生产的发展，全省职工已发展到一百二十多万人。在建国初期，全省职工中有70%左右是文盲。现在，全省青壮年职工中，非文盲已占86.92%，基本上完成了扫除职工青壮年文盲的任务。业余中、小学也有了很大发展，全省現有业余小学学员約十四万人，业余初中学员近六万人，业余高中学员近四千人。此外，还开办了业余大学九处，有八百多个学员。

由于文化的提高，职工們不仅在学習与革新技术方面得到了很大帮助，生产热情、政治热情都随之高涨，生活內容也丰富起来，很多人都把业余时间用来研究技术、学習理論或到閱覽室看書讀报。

我省业余教育所以能随着生产的发展而不断发展，并在1958年提前完成基本扫除文盲的任务，掀起一个业余文化教育高潮，主要是由于在党的领导下，胜利地进行了整風、双反运动，提高了群众的政治觉悟和学習文化、技术积极性，也是由于生产大跃进的形势的推动。

我省职工业余教育的发展并不是一帆風順的，工作中曾走过弯路，目前發展的也并不平衡。有些林区、煤矿、农場直到現在还没有完成扫盲任务。有少部分工厂企业业余中小学整風中还没有开学。但目前这些單位也在党中央提

出的“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线鼓舞下，积极采取有效措施，争取迎头赶上。全省正在继续努力，力争在1958年“十一”前，全部扫除职工中的青壮年文盲，并争取在三年内把高小程度以下的职工全部提高到高小毕业水平。

我省在职工扫盲及业余教育中的主要经验教训是：

第一、职工扫盲、业余教育是广泛而深刻的文化革命运动内容之一，这个革命发展得快一点还是慢一点，好一点还是差一点，在我省几年来的工作中一直存在着斗争。每一次斗争的胜利都促进了工作的大发展。十年来，最重要的斗争有三次。第一次是1953年对速成识字法运动的收拢，这次收拢取消了包办代替，纠正了脱离实际，整顿了专职干部队伍，这些都是必要的，但在这次收拢工作中也有个别地方采取了全盘否定的态度，该收拢的收拢了，不该收拢的也收拢了，结果就使扫盲工作出现了一个停滞时期（以后在中央及省委领导下纠正了），使工作受到一定损失。另一次是1956年。起先由于批判了右倾保守思想，号召职工向文化科学进军，扫盲和业余教育的发展规模巨大而又迅速，取得了不小的成绩。大多数厂矿企业的业余中、小学是在这一年大量开办起来的。但为时不久，刮起了反“冒进”之风。我们由于有了第一次整顿收拢的教训，在省委领导下采取了谨慎的态度，肯定了运动的主流是健康的，成绩是基本的，提倡实事求是，有“左”反“左”，有右反右，把反冒进之风基本上顶住了。运动虽然有些回缩，但从总的方面看，是坚持下来了，特别是业余中、小学绝大部分得到了巩固。最后一次是1957年。这时全省都在进行社会主义大辩论，有些人认为扫盲不能搞了，有的人认为业余教育的黄金时代

(1956年)过去了。在省委领导下，我們及时批判了这种思想，指出随着全民的政治高涨，即将出现一个生产高潮，而随着生产高潮的出现必然出现一个扫盲及业余文化教育高潮，抓住了这个时机就可以促进扫盲及业余教育的发展，错过这个时机，就可能使扫盲拖延若干年。经过辩论、摸底、分析有利条件和进行规划，干部终于弄清了形势，提高了认识，统一了思想，促进了全省扫盲大跃进，促进了业余教育高潮的到来。

第二、学习文化是广大职工自觉的文化革命活动，为了做好这方面的工作，必须紧紧的依靠党委领导，充分发动群众的力量。

为了加强对扫盲和业余教育工作的领导，省、市、县都在党的领导下成立了扫盲领导小组，在党、政领导的主要负责人中也有人专管这项工作。这样就使扫盲、业余教育和生产做到了全面安排，统一布置，统一检查，统一彙报。1958年春季，在社会主义生产建设大跃进中，很多地方还成立了指挥扫盲工作和业余教育的指挥部，实行“全党动手，全民动员，书记挂帅，分工包干，层层负责”的办法，保证了业余文化教育在生产任务异常紧张的情况下还能广泛深入，迅速发展。为了保证学习时间以便职工坚持常年学习，在历次运动中，省委都本着“生产、运动、学习三不误”的原则，强调要适当安排文化学习时间，除在运动最紧张阶段可以暂停几天外，一般应本着“少学不停”的原则照常坚持学习。

在省委的指示下，各地党委都根据本地生产和政治运动的具体情况，进行了具体安排。如哈尔滨市委每年都要发出一、二次关于安排和保证职工文化学习时间的通知，并

且經常監督檢查。

除了要依靠黨委、發動群眾以外，還必須注意發揮企業辦學的積極性、主動性。我省各個企業的業餘教育從1955年由工會交由行政主辦後，工作逐步走入正規，建立和健全了組織機構，解決了過去難於解決的一些具體問題。正如佳木斯電機廠總結的那樣，業校由行政主辦後，有五大好處：（1）行政主動了，工會共青團也發揮了他們在組織動員方面的積極作用；（2）職工文化學習與技術培訓規劃可以統一安排；（3）調整和充實了教師隊伍，並加強了管理；（4）教室、設備、經費等問題也獲得了妥善解決；（5）學習時間得到了妥善安排。

第三、職工的文化學習是為了提高生產，又是在勞動之餘來進行的，因此學習必須密切結合生產、結合中心工作。只有這樣，才能使文化學習順利而廣泛地开展起來。經驗證明，哪個地方結合生產、結合中心好，哪個地方掃盲及業餘教育就發展得又快、又好，反之就又慢、又差。目前，不少企業在掃盲方面創造了很多結合生產、結合中心工作的具體經驗。概括起來是：首先是在學習組織形式上，必須打破過去片面強調正規，只注意搞集中班，而不願意搞分散形式的做法，強調適應生產的特點，採取多種多樣的靈活的組織形式，能集中的集中，不能集中的分散。除辦廠校、地區學校外，還要採取車間辦學、工地辦學，組織坑口學習小組、隨來隨教、包教保學等多種多樣的學習形式，做到人人都能學習，人人都有人教。其次是，在教學上必須打破常規，本着學以致用、密切結合生產的原則改革教學內容和方法。除統一教材以外，還要選編各式各樣的補充教材，內容可包括肅反、反右派、整風、生產大躍進、生產技術革新等方面。這

样,既可使职工学到文化,又可以推动生产和中心工作,从而便于使学习在各项运动中坚持下来。在教学方法上要打破三、五观念,创造速成的教学方法,以满足职工学习文化、技术的迫切要求。在扫盲高潮中,一般的做法是先突击生字,然后教写话和应用。例如:哈尔滨八区粮库,采用早晨突击认(同时教讲法),晚上突击写,认、讲、写学完后,再用一定时间学写话和应用(同时巩固写字)的做法,仅用二十五天就扫除了全厂的四百多文盲,经过测验,质量也达到标准。此外,学习时间的安排,应根据生产及中心工作,适当伸缩,合理安排。忙时少学,不忙多学,这样就可以既搞好生产,又坚持学习。

业余中、小学结合生产 为生产服务的最中心环节是改革学制,调整教学内容,使文化与技术学习密切结合。在这方面,我们纠正了过去片面强调正规、强调文化科学的系统性等脱离实际的做法,对职工业余学校课程做了适当调整。高小只设语文、算术两科,初、高中皆以语文、数学为必修科,另设历史、地理、物理、化学、生物等为选修科,学员可根据需要适当选学。这样改变以后,职工和企业领导都很满意。

此外在文化和技术结合上,有些工厂(如哈尔滨工具厂、齐齐哈尔第二机床厂等)规定,凡不足高小毕业程度的工人一律先学完高小课程,高小毕业后,有些人直接参加业余初等技术班学习,同时学一些相当于初中程度的文化课,如语文、代数、几何、物理等(教材自编),另外还学一点几何三角。这样学习三年左右,工人不但可以学到技术,文化水平也可以达到相当于初中毕业的水平。他们在初等技术班毕业后可以直接升入中等技术班。同样,在中等技术班除

了學習專業外，也結合學一些相當高中程度的文化課，以便畢業後有可能升入業餘大學。這種做法的主要優點是：文化技術密切結合成了一個統一整體，適應了生產發展和提高技術水平的需要，也提高了文化，而且縮短了畢業年限。

第四、我省掃盲及業餘教育發展過程，証明了抓住兩頭，帶動中間是一個極其正確的工作方法。例如，哈爾濱全市職工報捷以後，省里立即傳播了他們的經驗，並在舉辦省廣播大會時，獎勵了他們。於是職工在文化技術方面學先進，趕先進的熱潮就在全省範圍內出現了。又如在1958年掃盲躍進中，有些煤礦、林區強調生產任務重，條件特殊，行動比較遲緩，出現了職工落後於農民的現象。這時我們就分地區抓住先進面召開了地區掃盲、業餘教育促進大會，發動大家相互挑戰。結果各地都召開了掃盲非常躍進大會，發布了緊急動員令，市委書記和工礦、企業黨委書記都親自上馬，職工掃盲運動也轟轟烈烈地开展起來，很多過去被認為是落後的市和工礦企業都趕了上來，跑到一些農村的前面。業餘中、小學教育也隨着掃盲高潮开展起來了。

此外，還必須注意培養提高業餘學校教師和提高教學質量。我省培養提高教師的主要做法是：（1）組織他們參加當地黨委統一領導的政治理論學習，依靠廠礦黨委加強對他們的思想政治教育；（2）分期分批抽調業餘學校的領導骨幹到省教育行政幹部學校學習；（3）組織教師參加函授或進修學院學習文化。據統計，全省職工學校有三分之一以上的教師參加了函授學習；（4）根據“教啥學啥，缺啥補啥”的原則組織不能參加函授學習或進修的人自學；（5）組織教學研究會或短期業務訓練班，提高教師的業務水平。過去每年都組織一、二次語文、數學、識字等教學研究會或

講習班。上述做法，对提高教师和教学质量起了一定作用。

为了把教师锻炼成为一个又红又专的工人阶级知识分子，目前，全省有不少工厂推行了教师下車間劳动锻炼的制度，每周用三个半天下車間参加生产，效果很好，教师们很满意。根据佳木斯电机厂的初步总结，教师下車間劳动锻炼有三点好处：

1. 可以帮助教师学习工人阶级的高贵品质，培养和树立劳动人民的思想感情。

2. 可以帮助教师学到一些生产技能，使他们熟悉生产，增强体力。还可以使他们和学员增进感情，深入具体地了解职工对教学的反映和意见。

3. 有利于使教学密切结合生产，理论密切联系实际，从而提高教学质量。

我省职工业余教育工作还有些具体问题尚待研究解决。首先是：文化学习与技术学习结合得还不密切，有的根本没有结合起来，有的虽然结合了，但也存在着安排不当，使职工在继续学高一級课程时感到困难的缺点。这一问题必须解决。我们认为，业余文化学校和技术学校可以统一起来，并成一个学校，以便统一安排。做法是：（1）不足高小程度的人应以文化学习为主，结合为他们组织一些技术讲座；有一些老工人学习文化的条件较差，也可以根本不学高小文化课本，而以技术课代替文化课，组成学习小组。（2）对初中水平以上的人，可以有两种做法，一种做法是以学文化为主（主要学语文、数学，其他科目根据需要选学），另外添加相当程度的技术课，使之既学了文化又学了技术；另一种做法是以技术为主，围绕着技术学习文化，但语文和数学一定要比较系统地学好。

其次是文化、技术、政治三者如何結合的問題，這個問題在較高的班次和領導幹部身上表現得最明顯：三者都要學，顧此失彼。也存在着三者爭學員、爭時間的現象。這是一個較長時期存在的問題，需要加以研究解決，我們認為，可以考慮把三者合一，成立一個政治、文化、技術學校，統一由黨委管理。這樣的好處是，加強了黨委對職工學習的領導，便於全面規劃、統籌兼顧，達到又紅又專，學習時間也能得到合理安排。

再次是，在整風後，對職工業餘學校的教師雖然進行了調整，有的單位還充實了人員，對教師的思想作風也作了整頓，但從今后的發展來看，教師仍然是數量不足，質量不高。根據全省六十四個市、縣的不完全統計，1958年下半年職工業餘學校的高初中教師，都很缺人。另外，有的地方原先砍掉了業餘學校的編制，等文化革命來了以後，又沒有辦法很快找到人。這些問題都有待解決。

最後，各地對培養提高工農領導幹部的文化的工作過去一直是重視的，已經取得了一定的成績；在黨中央提出了要在十年到十五年內造就一支工人階級自己的知識分子的任務以後，各地對此更加重視，但目前成熟的經驗尚少。我們準備在原有的基礎上繼續加強這方面的工作，廣泛開辦領導幹部班、組（其中包括半日班、脫產班），並運用包教保學，自學輔導等方法，組織工農領導幹部學習文化。學習內容根據缺啥學啥的原則由學員自選，單科直進。

（1958年6月2日）

福建省职工业余文化教育在大跃进

福建省教育厅

解放几年来，我省工业有了很大的發展。据1957年十二月統計，全省职工总数共有四十万人以上，其中流动、分散的产业(如建筑、公路、运输、海員等)所占的比例較大。随着生产的不断發展，职工业余文化教育工作也迅速地發展起来，几年来已扫除了职工文盲二万八千多人，并有五千七百人达到了高小和初中畢業程度。在1958年工农业生产大跃进的形势推动下，全省职工业余教育和整个文教工作一样更加飞速地向前猛进。在三月間，全省教育工作會議和省委全民大跃进广播大会發出苦战三十天，普及中、小学教育和动員全部文盲入学的号召后，一个万馬奔騰的全民办学、人人学文化热潮，迅速在全省各地形成。大多数的县、市都举行了空前規模的向文化进军誓师大会、扫盲广播大会，并召开了工、矿、企业党委書記、厂長會議，部署了职工扫盲工作。截至四月底止，全省已組織青壯年文盲七万五千八百人参加学习，占职工中青壯年文盲总数88%。福州、龙溪等五个市、八个县均已組織95%以上青壯年职工文盲入学。全省已出現五十二个无文盲工厂(不完全统计)。同时还發展了业余高小班二万四千八百人，业余初中班一万二千八百人，业余高中班一千二百多人。福州市在一个多月時間內，就創辦起了十七所职工职业中学，建甌县在开展职工文化教育时，提出“文化上山、文化上工地、文

化上車間”和“時時有學習、處處有教師”的口號後，很快就形成了個個入學，人人學文化的運動。龍溪職工業餘學校教師們還提出“三多”“五勤”“五比”：“三多”是多聯繫群眾教師、多聯繫學員和多聯繫學員所屬基層組織；“五勤”是勤備課、勤輔導、勤研究教學、勤補課、勤幫助學員解決學習中的困難問題；“五比”是比苦幹、比工作、比學習、比勞動、比先進等口號。漳州市的玻璃廠、紡織廠、聯合印刷廠、絲紗廠等黨支部書記、廠長、工會主席都帶頭報名參加學習。有的領導同志還深入了解情況，幫助職工解決具體困難，如動員托兒所增辦夜托，使有子女的女同志也能入學等；有的還親自擔任教學和輔導工作，這些也都大大地鼓舞了職工們學習情緒。

我省能夠迅速地掀起職工業餘文化教育的熱潮，主要有以下幾方面原因：

1. 深入地開展全民整風運動和工農業生產大躍進，促進了職工業餘文化教育工作大躍進。各地廠礦、企業單位，經過大放鳴、反右派、大辯論以及雙反雙比等一系列整風運動，大大地提高了廣大職工的社會主義覺悟和勞動熱情，特別是在生產大躍進的形勢帶動下，許多廠礦、企業單位紛紛提出了生產躍進指標，要求革新技术，提高產品質量。在這樣情況下，幹部和職工就更加体会到學習文化、技術的重要意義。如泉州市麻織廠的職工們說：“要建設社會主義，必須把自己鍛煉成為有文化、有科學知識的生產能手”。福州造紙廠的職工在雙反雙比運動中，寫了二百多張大字報，要求領導上重視職工文化教育工作，办好業餘文化學校。他們說：“靠幹勁，也要靠鑽勁，沒有文化就難有鑽勁”。從此以後，該廠黨委副書記、副廠長就親自抓這項工作，結

果很快地在全厂掀起了办学和学习文化高潮，一天内举办了一所业余完全中学，七天内办起了一所业余大学，文盲百分之百入了学，从而形成了一个从扫盲到大学的业余教育系统。

2. 全党动手，全厂动员，書記挂帅。在大力开展职工文化教育工作中，許多地区都是自上而下、领导干部亲自出馬，各部門各系統密切配合，各基層單位具体分工負責，切实加强领导，实行統一布置、統一檢查和評比、統一安排的办法，因而保证了职工文化学习运动迅速健全地开展起来。如泉州市市委書記在举行全市广播大会时提出“全党动手，全市动员，坚持不懈，猛扫文盲”的号召后，許多工厂、企业的党委書記、厂長都亲自挂帅，亲自掌握职工教育工作，有的党委書記还担任了校長，有的担任政治課的講授工作。这不仅加强了领导，也大大地鼓舞了群众。为了使职工文化教育运动得以持久地开展下去，不少地区还訂出了具体领导办法，注意發揮基層單位的领导作用，做到条条塊塊都有專人負責，时时有安排，事事有人管。南平市在党委統一领导下，积极發揮各系統的领导作用，各系統包干負責，各單位领导亲自抓，經常抓，抓到底。同时还提出“十比”办法，即比入学、比巩固、比主要对象入学率、比推动生产、比勤儉办学、比教师队伍、比教师骨干力量、比教学工作、比扫盲質量、比畢業率等。上述领导办法得到貫徹后，有力地推动了扫盲和业余教育工作。

3. 广泛深入地进行思想发动，不断克服保守思想。大部分群众虽然对学文化有迫切要求，但是部分职工也还有一些思想顧慮，如有的怕生产、工作忙沒時間学；有的怕职工学校不巩固，学学停停，收获不大；有的因为年紀較大，文

化基础較差,或有家务、孩子拖累,學習信心不足。各地在开展运动过程中,注意了思想發動工作,采用了向文化进军大会、文化展覽会、广播大会、列队游行、小型會議、个别串联、文化辯論会、訴苦会、組織参观等办法针对学员的思想进行宣傳教育,并帮助学员解决学习中的具体困难問題。泉州、漳州、南平以及大部分的县,都举行群众性的向文化进军誓师會議或扫盲广播会,大力开展宣傳,并在市与市、县与县、厂与厂、組与組、个人与个人之間展开了学习挑战、应战。因此学习热潮很快就在各个角落形成。有些地区还采取边规划、边宣傳、边組織入学的办法来發動群众、教育群众,如福州牙刷塑胶厂把全厂业余文化教育规划交給全体职工討論。通过討論,發動学员訂出“七一”、“八一”等分期分批扫盲畢業的具体规划。这样不仅使教与学的人心中有数,也进一步激發了学员学习的积极性。

4. 密切結合生产,因时、因地制宜开展业余文化学习。

在大跃进的情况下,文化学习已成为群众性的运动,过去办学和教学的一套,已經不能适应今天的需要。目前,許多地区已創造出結合生产大跃进进行业余教育的好办法和經驗。如漳州职工学校,本学期改变了原来过分集中办学的作法,根据各單位不同的生产情况,設立分校、分班,分科編班,并分別开了晚班、早班和日班。人数較多或学习时间难与其他單位一致的單位,就自己办文化班。人数較少,流动性較大的單位則組織包教保学。采取多样化的学习形式以后,絕大部分的干部、职工都能按照自己的生产、工作情况,选择合适的地点、班(組)和时间参加学习。一向認為学习文化最困难的汽車司机,經過在小队搭配群众教师、实行互教后,他們也能够参加学习。省邮电系統还针对基層流动

职工的特点,采取指定專人,分別在机关和出差时两头包教和領課下乡、到处討教、回来再由專人补教等办法,解决了經常流动的职工的学习問題。有些地区还从教学内容、教学方法上进行了改革,使职工业余文化学校做到不仅能提高职工政治、文化水平,而且也能更有效地为当前生产、技术革命以及政治运动服务。省航运管理局职工学校根据船艇工人的工作情况編写教材,如教材中有“水上設标为浮标,埋在岸上是岸标,紧靠浮标可以駛,左白右紅要認真”这样結合实际的詞句,很受學員欢迎。福州造紙厂采取文化、政治、技术三結合的办法,也收到了良好效果,如在双反双比写大字报緊張阶段,就上大字报課,把工校作文課改为无題写話,發动學員写大字报,結果每个學員平均都写了三、四十張以上,做到既学了文化,又推动了双反、双比运动,正如該厂党委書記所說,“真是两全其美”

从全省总的情况来看,职工业余文化教育工作,虽然取得了一定成績,出現了大跃进的新局面,但是全省工作开展得还不很平衡。职工比較集中、人数較多的市县抓得較紧,开展得較好;而有些地区,特別是职工人数較少,以及在职工分散流动的地区和單位就开展得較差,沒有形成运动。有一部分地区在职工业余文化教育工作中,还存在教条主义和过分追求正規化的現象。学习組織形式,过分強調集中,忽視分散和多样化。学习内容与方法还不能密切結合生产。这都阻碍或束縛了工作的进一步开展。

大整大改，全面貫徹多快好省的方針， 使业余教育为政治服务、 为生产服务

哈尔滨新江加工厂

几年来，我厂的业余文化教育工作，在党的领导下获得了很大的成績。1954年只有几个扫盲班和高小班，到1957年已發展到从扫盲到大学共二十七七个班，入学人数占全厂职工总数33%。在坚持常年学习方面，我厂除了在1956年因肃反停过几个月和以后在哈尔滨防汛紧张时间停了一个多月外，一直坚持学习，就是在整风和双反运动很紧张的时候都保持了每周六小时的学习时间。

业余文化教育之所以获得了这样大的成績，坚持得比较好，主要是由于党委重视，特别是对业余教育的一些重大问题，都作了比较认真的研究。其次是合理地调整安排学习时间。原来我们在晚上学习，后来因为晚间开会，常常占了学习时间，我们就把学习时间安排在早上，把上班时间由七点改为八点。再次，在教学上也作了一些改革。

但是，这并不是说我们的工作就没有问题了。在整风中，我们根据党的方针政策和职工提出的意见进行检查的结果，发现还存在很多问题，有许多甚至是带有根本性质的问题。

一、业余文化教育为政治服务问题：