

西德體育全貌

■現代青年叢書19

■水牛出版社印行

■吳文忠 編著



現代青年叢書

21

西
德
體
育
全
貌

吳文忠博士編著

水牛出版社

ly on the Renaissance of Physical
Education in West Germany After the
World War II”

BY WU WEN-CHUNG

Prof., Nat. Taiwan Normal University

COPYRIGHT © 1971

BUFFALO BOOK CO., LTD.

TAIPEI, TAIWAN

REPUBLIC OF CHINA

西德體育全貌

現代青年叢書 21

編著者	吳文忠
發行人	彭誠晃
出版者	水牛出版社
發行所	水牛出版社
	臺北市連雲街26巷21弄2號
	郵政劃撥賬戶第13932號
印刷所	華成印刷廠
	臺中市平等街122號
每册定價	新臺幣50元
出版	中華民國60年2月15日

有版權

證記登：內版臺業第1245號



序

德國在體育史中有其特殊地位。

德國是早期將體育課程化的先進國家之一；

是早期將體育運用於政治活動的國家；

是早期將體育專業化的國家；

是早期將體育活動進行科學研究的國家；

是將體育從事整軍經武活動相當成功的國家。

以擁有如此體育紀錄的國家，當然值得我們進行研究。

第二次世界大戰後，西德與日本的復興，被譽為從毀滅躍向重整的奇蹟。西德復興的奇蹟之一，厥為其體育的重建。

德國體育的過去及現在，都有輝煌的成就，其成就的啓示，對於今日中國舉國上下，高呼全民體育的年代，可能有振聵啓聵之功。乃不自量力，成「西德體育全貌」一書，冀能為中國全民體育，聊盡體育從業員之責。

語云：「他山之石，可以攻錯」，有深願焉，是為序。

吳文忠於民國五十九年八月十日師大體育樓

目 次

序.....	1
第一章 西德復興的基礎	1
第一節 國家重建與經濟復興.....	1
第二節 民族性格與文化教育的影響.....	2
第二章 德國體育的歷史背景	5
第一節 十九世紀的德國體育.....	5
第二節 二次世界大戰前的德國體育.....	7
壹、體育目標.....	9
貳、體育行政.....	10
參、學校體育.....	12
肆、社會體育.....	13
伍、體育師資訓練.....	17
陸、體育標準考試.....	19
柒、優生與民族健康.....	19
捌、結論.....	20
第三章 西德現行體育制度的革新措施	23
第一節 體育目標的轉變.....	23
第二節 重建行政組織.....	26
壹、教育行政組織.....	26
貳、體育行政.....	29

第三節	體育的理想、政策與設施	30
壹	基本原理的實際應用	30
貳	增進身心健康的途徑	32
參	政府對體育運動設施的支持	33
肆	青年運動競賽會	34
附	西德各邦政府體育業務範圍及主管人員	37
第四章	學校體育設施的改革	39
第一節	現行學制概要	39
第二節	體育課程教學及時數	41
第三節	體育教材示例	48
壹	一般中小學體育教材綱目	48
貳	西柏林高等學校體育教材(例)	51
第四節	俱樂部與休閒活動	67
第五節	體育設備與器材的標準	69
第五章	社會體育的普及與發展	75
第一節	運動團體的組織與活動	75
壹	德國運動協會	75
貳	德國體操會及其活動	80
參	全國單項運動協會	87
肆	野外活動組織	98
伍	運動青少年團	100
第二節	社會體育事業的推廣	104
壹	青年會與全國性運動團體的關係及合作問題	104
貳	西德運動界的新措施	110
(壹)	西德運動界採行的第二條路	111
(貳)	擴建運動場地的黃金計劃	113

一、黃金計劃(運動場地).....	113
二、金鞋(散步)運動.....	114
(參)全民競走及跑步測驗.....	117
(肆)介紹埃森市民的戶外活動.....	121
(伍)全民運動獎章的推廣.....	125
附 西德運動獎章(G.S.B.)測驗制度及資料.....	126
第三節 「黃金計劃」.....	139
壹、問題與對策.....	139
貳、市區黃金計劃要項.....	143
參、黃金計劃的進行狀況及輿論.....	146
附一西德體育運動團體組織一覽.....	152
附二西德各邦運動協會會員人數一覽.....	153
附三D.S.B.與N.O.C.及1972年慕尼黑奧運籌備會主要負責人一覽.....	157
附四西德全國性各項運動協會一覽.....	160
第六章 體育專業教育人員的培養.....	163
第一節 概要.....	163
第二節 體育教師的專職及活動概況.....	164
第三節 西德科倫體育學院簡介.....	168
第四節 體育及運動專業教育及研究機構一覽.....	173
附 體育哲人丁卡傳略.....	183
第七章 體育學術研究及出版事業.....	189
第一節 研究工作概要.....	189
第二節 主辦及參加世界運動醫學會議.....	192
第八章 國際活動.....	197
第一節 概要.....	197
第二節 1972年「世界大眾運動年」的號召.....	200

4 西德體育全貌

第三節 慕尼黑奧運籌備工作近況.....	202
參考資料.....	208

第一章 西德復興的基礎

——文化與教育——

第一節 國家重建與經濟復興

十九世紀末，德意志統一完成後，因與奧國同盟，捲入第一次大戰（1914—1918），結果德國戰敗，簽訂凡爾賽和約，不久希特勒乘機崛起，希氏執政後實行個人獨裁，為坦澤走廊問題閃擊波蘭，又觸發了第二次世界大戰。

在兩次大戰的初期，德國幾乎席卷歐陸，所向披靡，但不久均告失敗，尤以二次大戰，其傷亡之慘，破壞之烈，可稱空前。1945年，德國無條件投降後，美、英、法、俄四國根據雅爾達的協定，成立對德管制委員會，取得了德國的最高權力，八月二日波茨坦宣言公佈，盟軍將德國領土劃為四區，分由四國佔領。

波茨坦宣言中規定有兩項重要原則：

- 一、未來的德國，必須合於民主政治的原則；
- 二、未來德國的政治制度，必須合乎地方分權的原則。

在盟國中，美英法各管區均依規定進行，完成了各邦各級政府的建立，祇有蘇俄管區，則積極發展共黨組織，西方國家主張，德國未來的中央政府，應為一種權力有限的聯邦政府，以防止其軍國主義的復活，而蘇俄則在培植其成為強有力的中央政府，以便接受共黨控制。雖然在1947年舉行四國外長會議協調歧見，終無結果，翌年，美

2 西德體育全貌

英法三國乃在倫敦集會協議西方國家管區合併成立「德意志聯邦政府」，1949年遂告成立，而蘇俄則自行成立偽德意志民主共和國，與德意志聯邦共和國對抗。

德意志聯邦共和國，自1952年簽訂和平契約後，已經完全恢復主權，重整軍備，參加北大西洋公約，並已獲得西方國家及非共國家的承認，甚至蘇俄亦與其建交派使，可見其在國際間的優勢。

德意志聯邦共和國是在二次世界大戰失敗之後，由廢墟中建立而成的。西德人民在十箇邦及西柏林土地上，在美英法的支助下胼手胝足，排除萬難重建國防武力，擔任西歐防務的主角。十餘年間，邁向繁榮和進步，生產的激增，工業的擴展，人民生活水準的提高，經濟的復興，社會事業的進步等等，一般均認為是歷史上空前未有的奇蹟，而創造這箇奇蹟的應歸功於兩箇人，一是前任總理艾德諾，一是前任副總理兼經濟部長現繼艾氏任總理的歐海德。艾氏為基督教民主黨魁，是一位具有遠見的政治家，其擇善固執的精神，非一般人所及。其領導國家重建與經濟復興的功績，可與鐵血宰相俾斯麥媲美。尤以對俄立場的堅定，為基本外交成功的政策之一。歐海德是基督教民主黨的第二領導人，艾氏的主要助手，以經濟學者的才華，主管國家經濟，在他擔任英美佔領區經濟會議主席時，重訂經濟政策改革幣制，廢止配給制度，善用美援，把握國際變化的時機，若干政策，雖曾遭遇反對，但以堅定的信念與支持，終獲成功。當然人民節約消費，舉國上下為復興國家的堅苦奮鬥，也是西德復興的主要因素。

第二節 民族性格與文化教育的影響

西德的復興，在表面上觀察當然是經濟方面的，因為工商業已恢復舊觀，國民所得生活水準提高；但這些都是人力造成的，此處所謂人力，意指民族的意志力，西德經濟的復興繁榮，與社會的安定，都

是基於其民族的特性與文化教育的新生力量所造成。德意志民族的特性，原富有沉着剛毅進取的精神與強烈的國家愛。受其國家意志哲學思想影響甚大，如叔本華（Schopenhauer）、康德（Kant）、黑格爾（Hegel）、尼采（Nietzsche）等。至於非希特（Fichte）的哲學，尤以 1807 年在拿破崙法軍監視下，在柏林大學所發表的「告德意志國民書」，影響德國民族精神至大，由於德國民族具有堅忍不拔的性格，理想一經確定，必竭力以赴，故在不及半箇世紀，雖經兩次大戰失敗，仍能迅速復興。

西德的復興，在實質上言，是基於民族固有的特性與得於其文化教育的勃興，在文化方面，尤以哲學與科學，不僅繼承了已往求精求實的傳統，並能繼續創造與發明，而文學、藝術、音樂、大眾傳播事業等也極為發達，且力求更新，朝新方向發展，國民教育修業九年，全國約有三萬所國校，另特別國校約一千所，中學附小約八百所，共有學生約七百萬人。中間（實科）學校六年，連接國民學校第四年，高級中學六至九年，全國約有一五五〇所，學生約有八十萬人。高中職業學校五千所，總共約有二百萬人。高等教育較戰前變動不多，戰後重建十八所，另工科大學七所，社經、神學、體育、音樂、藝術亦均有獨立學院。西德的大學三至五年，相當於別國大學的學士碩士學位，畢業後可再修博士學位。

德國人一向重視教育，普法戰後，毛奇將軍便將德國的勝利，歸功於國民教育，並認為教育為國力之源，戰後西德的復興，是良好的教育基礎之功。



第二章 德國體育的歷史背景

第一節 十九世紀的德國體育

在近代體育的發展史中，德國是首先創造有系統體育組織的國家，德人原為日耳曼民族的一支，大半為北方種族，常以狩獵戰爭為事，天性勇敢，體力剛健。其後，日耳曼人不斷向外擴張，征服羅馬，即吸收羅馬文化，復將希臘、羅馬、基督教及日耳曼本身的文化，融於一爐，而創德國的文化。

德國體育的創始，除根源於日耳曼民族的尚武精神傳統外，早在文藝復興後的宗教改革領袖馬丁路德 (Martin Luther 1483—1546) 即起而力倡武士運動 (Knight Sports)，至十八世紀，巴塞斗 (Johann Basedow 1723—1790) 受法國盧梭 (Rousseau) 自然主義思想的影響，遂於1774年在戴騷 (Dessau) 創設「博愛學校」，初倡體育活動。十年之後，該校教師沙爾曼 (Salzmann) 自設學校，得顧茲姆斯 (Johann Friederich GutsMuth 1759—1839) 的贊助，顧氏任教體育，服務該校五十年之久，因其工作有恆與名著「青年體操」及「遊戲」，被尊為現代體育的鼻祖。

十九世紀之初，拿破崙 (Napoleon 1767—1821) 鐵騎縱橫，威震全歐，首當其衝者為德國。1806年拿氏竟公開宣布德國已失去其存在的價值，將德劃為普魯士、奧地利及萊茵河聯邦三區。同年又要求普魯士割地，解散軍隊，於是普皇威廉三世忍無可忍，起而抗戰，是時

國勢殆危，民氣消沉，已達極點，自不足以抗拿破崙的雄師，於是10月14日耶那（Jena）一戰，普軍全師崩潰，割地求和，是為歷史上有名的耶那之戰。德國體育之父楊氏（Friederich Ludwig Jahn 1778—1852）身歷其境，深知欲德意志稱雄於世，應致力於國民體魄的鍛鍊，與民族精神的振發，乃以復興民族為己任，竭力提倡體育。

1811年楊氏選海森哈地（Hasenheide）為運動場成立體操會，訓練青少年體育，並培養其愛國心，次年，擴充設備，參加者竟增至五百人。

1813年3月17日，普魯士解放戰爭發生，楊氏首先參與，以使其祖國自法人之手獲得自由，當楊氏出征時期，體操會由艾思蓮（Eiselin）代為管理，來比錫之戰，大破法軍，而滑鐵盧之役，使拿破崙在歐洲的勢力崩潰，戰爭結束，楊氏凱旋，發表其名著「德國體操」（Die Deutsche Turnkunst）。此書出版後，洛陽紙貴，風行一時。

楊氏的熱心體育，實導源於愛國行動，氏深信欲求德國的獨立自由，而在下一世紀中佔一重要的地位，必須培養強壯沈着而無畏的青年，氏以為國家有此種人民，若無統一立憲的政府，決難安息，遊戲與各種競技運動，可以打破階級觀念，而構成社會的民治機關。

楊氏領導的體操會，與奧國公使等認為是革命發源地，1819年被誣入獄，體操會亦被解散，六年後釋放，及威廉四世就位（1840）為酬其在解放戰爭中的功績，特授以鐵十字章。二年後下令公認體操為男子教育所必修，其後學校與社會均大為提倡，至斯比次（Adolph Spiess 1810—1858）出，學校體育更加發展。

德國人有偉大、深沈、創造、組織的特性，愛秩序，貴自尊，信仰心極強，反抗精神極烈，更具忍耐、徹底、實際、負責等精神，其民族性在體育上的表現，為嚴密的系統組織，注重集體形式的訓練，

遵守秩序，服從紀律，堅毅勇敢，克苦耐勞，富於奮鬥等精神，觀柏林主辦第十一屆奧運會的種種設施，以及德國選手與人民的表現，可爲例證。

德人經過百年的遷移與奮鬥，始得安居於地形分歧，土地狹小的中歐，其四周環境無自然邊界可爲屏障，毗連的鄰國極多，北界麥丹，西與比利時、荷蘭、法國爲界，南與瑞士、奧地利、捷克接壤，東與立陶宛、波蘭爲鄰，是以德國近代的歷史，充滿民族鬭爭的史實，受盡異族的蹂躪，但德人深知體育對於國防的重要，故愈受壓迫，愈重體育。德國體育之父楊氏(Friedrich Ludwig Jahn 1778—1852)之所以創德國體操(Turnen)訓練青年，即因1806年身受法皇拿破崙侵凌，與普魯士凌辱而產生，俾斯麥首相(Bismarke 1815—1898)提倡鐵血主義，獎勵決鬥，亦無非爲鍛鍊青年體魄，培養勇敢犧牲精神，以充實其國力。

德國教育自開始統一以來，即爲國家主義與民族主義所滲透。黑格爾(George Hegel 1770—1831)謂：「個人的發展必先取消個人的慾望，完全服從國家，始完成其偉大的人格，在此種理論中，如遇個人與國家發生矛盾時，祇有國家是對的，個人應絕對服從國家的意志，因國家的權利，即爲公理。」此種國家至上主義，早已奠定國社黨主義在教育上的根基。

第二節 二次世界大戰前的德國體育

歐戰之後，因國際環境的壓迫，極端的國家主義與民族主義思想，稍受約束，德國自國社黨秉政以後，民族教育的聲浪，更爲高漲，希特勒(Adolf Hitler)在其「我的奮鬥」一書中謂：「崩潰沒落的日耳曼民族，到處受人唾棄，國民須賴自信以產生自覺力，始足以圖存，此種自信力必須自動養成，青年教育與訓練，應造成唯我獨

尊的自信力，青年須由體力與武術以發生信仰，確信其民族的不可征服。」又謂：「國家應知體格健全，性情堅定富有自信與意志的國民，雖僅受普通教育，但較學識精深而體質虛弱者，更能造福人群。」故教育方針，首重體育，提倡民族健康，注意遺傳及優生問題，其次即提倡國社主義，實施政治訓練，最後為智育，授以利用於民族復興的歷史，與各種國防科學。希氏謂：「國家的責任在利用青年，發揚未來的種族，本此旨趣，國家舉辦教育事業，首重國民體育鍛鍊，而非知識的灌輸，有健強的身體，然後能發展智力，國民性的陶冶，亦當注意，應先提倡意志毅力與責任心的培養，最後乃授以純粹的科學知識。」可見其教育設施的中心理想。

歐戰結束後，德國幾瀕於滅亡，損失土地百萬方哩以上，負擔賠款一千三百二十億馬克，限制軍備，僅存陸軍十萬人，海軍數十小型戰艦，重要煤鐵礦區，均為法國所佔有，萊茵河及波羅的海的國防，盡行散除，蓋協約國的目的，欲使德國淪於萬劫不復之地。然事實上創造環境，為日耳曼民族立國的特性，故當時雖處於絕望之地，仍能不屈不撓的精神，忍受一切艱難苦痛與惡劣的環境作殊死戰，自1933年國社黨執政以後，此輾轉呻吟於凡爾塞和約重重束縛下的中歐大國，一方面利用國際環境的改變，一方面賴全國人民的一心一德，在希特勒領導之下，節衣縮食，埋頭苦幹，軍政既受限制，乃改頭換面，勵行寓兵於體育政策，竭力提倡，以為復興建國的張本。故希特勒於1936年怒吼一聲，片面的撕毀凡爾賽條約，重整軍備，進兵萊茵，百萬雄師，頃刻之間，集合於卍字旗下，盡是訓練有素的優秀雄師，希特勒的野心，不僅在收復全部失地，進而征服世界，故重佔萊茵河，僅其雄圖之序幕耳。不久又利用其優越兵力，與各國的苟安心理，囊括奧、捷，傾覆波蘭，不數月而法、丹、荷、挪、比、盧、希臘諸國，相繼屈服於希魔鐵蹄之下，氣概之盛，不可一世，當二十年前德