

3

政法类专业用

上海教育出版社

中等专业学校教材
政治经济学(上册)
教学参考书

王一鸣 主编

上海教育出版社出版
(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 宜兴第二印刷厂

开本787×1092 1/32 印张5.25 字数110.000

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印数1-3.300本

ISBN7-5320-2075-4/G·2015 定价:1.25元

G633
1010
2

国家教委组织编写的供财经、政法类中等专业学校使用的全国统编政治理论课教材《政治经济学》(修订本)已出版。为了配合教材的使用,教材的部分作者又编写了《政治经济学教学参考书》,主要供教师教学使用,亦可供自学者参考。

参加本书编写的有:南京地质学校高级讲师王一鸣、南京铁路运输学校高级讲师张传楫、南京农业工程学院高级讲师钱宝如、江苏省教委职教处徐振欧、南京医学院教授曹培基、南京医学院讲师阎苏、常州财经学校高级讲师黄惠明。

由于水平有限,加上时间仓促,不妥之处在所难免。热忱欢迎参阅者批评指正,以便再版时修改。

1989年10月

目 录

前 言	1
教学目的要求	1
地位和结构	1
教学建议	1
争议问题简介	9
第一章 商品、货币和价值规律	13
教学目的要求	13
地位和结构	13
教学建议	14
争议问题简介	38
第二章 资本主义生产是剩余价值生产	40
教学目的要求	40
地位和结构	40
教学建议	41
争议问题简介	65
第三章 产业资本的循环和周转	67
教学目的要求	67
地位和结构	67
教学建议	69
第四章 剩余价值的分割	85
教学目的要求	85

地位和结构·····	85
教学建议·····	86
争议问题简介·····	112
第五章 社会总资本的再生产和经济危机·····	116
教学目的要求·····	116
地位和结构·····	116
教学建议·····	117
争议问题简介·····	133
第六章 资本主义的现代形式·····	135
教学目的要求·····	135
地位和结构·····	135
教学建议·····	137
争议问题简介·····	161

前 言

教学目的要求

通过前言的教学,使学生了解政治经济学的研究对象,明确学习马克思主义政治经济学的重要意义,从而树立正确的学习态度,提高学习的自觉性。

地 位 和 结 构

前言是全书的开篇,主要阐明政治经济学研究的对象及其根本任务;以及学习政治经济学的总的目的和要求。它对以后各章的学习具有重要的指导作用。

前言共两框,讲了三个问题。首先,简要介绍“政治经济学”一词的由来以及作为一门独立科学的政治经济学的产生和发展。接着,着重阐述政治经济学研究的对象及其根本任务。最后,阐述学习政治经济学的重要意义,对学生提出总的学习目的和要求。

教 学 建 议

教材修订本的前言,没有像初版教材那样单独设章,并省

略了许多框题,篇幅也压缩了约三分之一。但是,就其基本内容而言,变动并不很大,只不过有些内容没有列目罢了。将原来的第一章三节、十个框,压缩为前言,只设两个框,可以使教师在教学内容和教学时间的安排上有较大的灵活性,也有利于学生把握前言部分的重点内容。

为了增强讲授的条理性,教师在教学时可根据教材的有关内容,增设必要的纲目。

一、政治经济学的由来和发展

(一)“政治经济学”一词的由来

对于初学者来说,往往一接触这门课程,就感到“政治经济学”这个名词的含义难以把握和理解。说它是“政治学+经济学”吧,但它并不包含政治学的内容;说它只讲经济学而不涉及政治学吧,可它又偏偏叫做“政治经济学”。因此,教材一开头就对“政治经济学”一词的来龙去脉,作了简要的知识性介绍。由于它毕竟不是前言的主要内容,因而这一部分内容在教材上没有设框题。在教学中,可以此作为导入主题的“开场白”。

1. “经济”一词的来源及其含义

在古汉语中,“经济”一词是“经邦济世”、“经国济民”之意,即治理国家、拯救庶民的意思。19世纪后半期,日本学者借用古汉语中的“经济”一词来翻译西方著作中的“economy”(英语)一词。西方著作中的这个词则来源于希腊语“oikonomia”,原义是(奴隶主)家庭管理的意思,最初见于古希腊学者色诺芬(公元前430—公元前355)所著《经济论》一书。

现代汉语中的“经济”一词是沿用日本的译法,已和古汉语及古希腊语中的含义大不相同。教材上讲了5种含义,后

两种含义只是日常生活用语，不具有经济科学的意义。

2. “政治经济学”一词的来源及其含义

在奴隶社会和封建社会，自给自足的自然经济占统治地位，经济学作为研究家庭管理的学问，则局限于奴隶主家庭或封建主庄园的范围。随着资本主义生产方式的产生和发展，需要研究的经济问题越来越多，研究的内容日益超出家庭或庄园的范围。“经济学”一词的原义已不适合这一新的情况，于是就产生了“政治经济学”这一新的词汇。在西方语言中，“政治”一词的原义是“国家的”或“社会的”的意思，它来源于希腊语中的“城市”和“国家”两个词的组合。“政治经济学”一词，始见于法国早期重商主义的代表人物蒙克莱田在1615年发表的《献给国王和王后的政治经济学概论》一书。他使用这个词，是为了说明他所研究的问题是整个人类或社会的经济问题。由于“政治经济学”一词比“经济学”一词更适合新的研究对象和任务，因而后来就在法、英等国普遍使用。马克思接受法、英的传统，也在自己的著作中使用这一名称，并建立了马克思主义政治经济学。

由上可见，从“政治经济学”一词的渊源来看，它确实与“政治”和“经济”两个词有着难解难分的关系。但是，从政治经济学作为一门独立的科学来看，它仍然是经济学的一个学科，并不包括政治学的内容。政治经济学是研究社会生产关系及其发展规律的一门经济科学，绝不是“政治学+经济学”。

（二）政治经济学的产生和发展

这个问题涉及到资产阶级古典政治经济学、资产阶级庸俗政治经济学、小资产阶级政治经济学、空想社会主义、马克思主义政治经济学产生的社会历史条件、代表人物、历史评价

等诸多内容,无论从学生已有的知识水平或接受能力,还是从教学目的要求或教学时间来看,都不可能、也不必展开讲述。教师在讲授这个问题时,应简明扼要地强调以下几点:

1. 政治经济学是随着资本主义生产方式的产生和发展而逐步形成的。它作为一门独立的科学,是在工场手工业时期才产生的。资产阶级古典政治经济学就产生于这一时期。

2. 政治经济学是一门具有强烈的阶级性的科学。无论是资产阶级古典政治经济学和庸俗政治经济学,还是小资产阶级政治经济学或马克思主义政治经济学,它们都分别代表着资产阶级、小资产阶级、无产阶级的阶级利益。任何政治经济学总是一定阶级利益的理论表现,没有超阶级的政治经济学。

3. 马克思主义政治经济学的产生,第一次使政治经济学成为一门真正的科学。19世纪中叶,马克思、恩格斯把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于研究政治经济学,批判地继承了古典经济学的优秀成果,对政治经济学进行了彻底的改造,并在收集和研究大量实际材料的基础上进行新的理论创造,创立了马克思主义政治经济学。它的科学性还表现在它不断地接受实践的检验,并在实践中不断得到修正、丰富和发展。

由上可见,马克思主义政治经济学是一门科学性和无产阶级阶级性高度统一的经济科学。教材上虽然没有专门讲这个问题,但从相关内容的阐述中仍可得出这一结论。

二、政治经济学研究的对象

(一) 物质资料的生产是政治经济学研究的出发点

1. 物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础

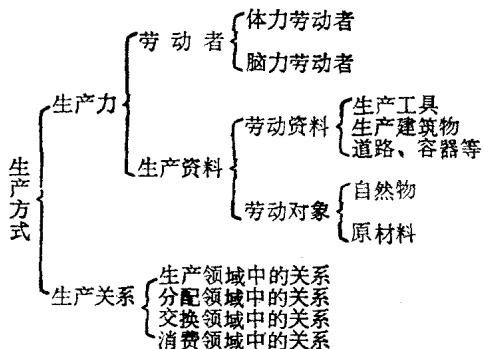
(1) 物质资料的生产是人类生存的基础

(2) 物质资料的生产是人类从事其他社会活动的基础

2. 物质资料的生产方式包括生产力和生产关系两个方面

人们在物质资料的生产过程中，必然要发生以下两个方面的关系：一是人和自然的关系，二是人们相互之间的关系。这两个方面的关系，分别表现一定的生产力和生产关系。所谓生产方式，就是人们谋取物质资料的方式，是生产力和生产关系的有机统一。

由于这部分的内容，学生在初中已接触过，因而教师在讲授时可列表简述，或让学生来回答有关概念的内涵和外延。



在列表简述的基础上，教师应着重强调以下几点：(1) 在生产力的诸要素中，劳动者是最革命的能动因素，起着主导作用，生产工具是衡量社会生产力发展水平的物质标志；(2) 科学技术不是生产力的一个独立的要素，它通过物化过程可以转化为现实的生产力，即渗透于生产力的诸要素之中；(3) 在社会再生产过程中，生产决定分配、交换和消费，分配、交换、消费对生产也具有反作用；(4) 生产资料所有制是生产关系的基础，它决定着直接生产过程以及分配、交换、消费过程的

社会性质,是区别不同生产关系类型的主要标志。

(二) 政治经济学的研究对象是生产关系

1. 政治经济学必须从生产力和生产关系的相互作用中研究生产关系

(1) 生产力决定生产关系

首先,生产力的发展状况和水平决定生产关系的性质。有什么样的生产力,就会有什么样的生产关系。历史上的每一种生产关系,都是建立在一定的生产力基础之上的。

其次,生产力的发展变化决定生产关系的发展变化。在一定的生产方式中,生产力是最活跃最革命的因素,它总是处在不断的发展变化之中,而生产关系则具有相对的稳定性。当生产力的发展与生产关系发生尖锐矛盾时,即生产关系严重束缚生产力发展时,生产力就要求变革生产关系。这就是说,生产力的发展变化,或迟或早会引起生产关系的变革。生产关系一定要适合生产力,是人类社会发展的普遍规律。

(2) 生产关系对生产力也具有反作用

首先,当生产关系与生产力相适应时,生产关系对生产力的发展就起着促进作用。历史上的每一种生产关系,在它产生后的一定时期内都曾经起过这种促进作用。

其次,当生产关系不适应生产力发展的要求时,就对生产力起着阻碍作用。这种不相适应可以表现为生产关系落后于生产力发展水平,也可以表现为生产关系超越于生产力发展水平,但其作用都是阻碍生产力的发展。

衡量一种生产关系是否适合生产力的唯一标准,就是看其对生产力的发展起着何种作用。凡是对生产力的发展起促进作用的生产关系,就是优越的、先进的生产关系。反之,凡

是阻碍生产力发展的生产关系，就是腐朽的、落后的生产关系。

由上可知，政治经济学只有从生产力和生产关系的相互作用中研究生产关系，才能了解某种生产关系产生、发展、变革的根本原因，才能了解它在不同发展阶段上对生产力所起的不同作用。

2. 政治经济学还必须从经济基础和上层建筑的相互作用中研究生产关系

(1) 经济基础决定上层建筑

首先，经济基础的性质决定上层建筑的性质。例如，在资本主义的经济基础之上，必然形成资产阶级专政的国家政权和资产阶级的意识形态。

其次，经济基础的变革，必然会引起上层建筑相应的变革。例如，无产阶级通过社会主义革命，消灭了资本主义私有制，建立了社会主义公有制，则资本主义的上层建筑也就失去了它赖以存在的经济基础，从而被社会主义的上层建筑所取代。

(2) 上层建筑对经济基础具有反作用

首先，新的先进的上层建筑，是摧毁旧的经济基础，促进新的经济基础形成和巩固，推动社会进步的强大力量。例如，我国人民民主专政的政治制度和以马克思主义为指导的意识形态，就起着这样的巨大作用。

其次，旧的腐朽的上层建筑，是维护过时的经济基础，阻碍新的经济基础产生和发展，延缓社会发展的反动力量。当今世界上帝国主义国家的上层建筑，就属于这种反动力量。

因此，政治经济学研究生产关系，不仅要联系生产力对生

产关系的决定作用，而且要联系上层建筑对经济基础的反作用。只有这样，才能揭示生产关系的发展规律。

（三）政治经济学的根本任务是揭示客观经济规律

1. 何谓经济规律

所谓经济规律，就是社会经济发展过程中，经济现象之间的本质联系和必然趋势。

2. 经济规律具有客观性

（1）经济规律存在和发生作用的经济条件是客观的

任何经济规律，都是在一定经济条件的基础上产生和发生作用的。只要一定的经济条件存在，由这种经济条件而产生的经济规律就必然发生作用。当这种经济条件发生变化或消失了，与之有关的经济规律也就随之发生变化或失去作用，退出历史舞台。例如，剩余价值规律发生作用的客观经济条件是资本主义私人占有制。只要存在资本主义私有制，剩余价值规律就必然发生作用。一旦消灭了资本主义私有制，与此相联系的剩余价值规律也就失去了存在的经济条件，随之退出历史舞台。

（2）经济规律发生作用的过程是客观的

经济规律发生作用的过程，是不以人们的意志为转移的强制性的实现过程。这就是说，不是人们的主观意志决定经济规律的作用，而是经济规律的作用决定人们的意志和行动，强制地支配着人们的经济活动，决定着经济发展的基本趋向。人们要取得比较好的经济效果，只能按经济规律的要求办事，而不能违反它。否则，人们就会受到客观经济规律的惩罚，在经济活动中遭到失败。

3. 人们可以认识和利用经济规律

经济规律是客观的，人们不能创造规律、取消规律、改造规律。但是，正因为经济规律是客观的，所以，人们就可以在经济活动中认识经济规律，并遵循经济规律的客观要求，来指导和规划自己的经济活动，以取得较好的经济效果。例如，人们认识了价值规律，就能够自觉地利用价值规律来调节社会主义的商品生产和流通，促进社会主义经济的发展。

三、学习马克思主义政治经济学的意义

(一) 学习马克思主义政治经济学对于我们改造主观世界和客观世界具有重要意义

教材上讲了三个方面的意义：

1. 帮助我们了解人类社会发展的客观规律，认识社会主义代替资本主义的历史必然性，坚定走社会主义道路的信心，树立共产主义必胜的信念。

2. 帮助我们提高马克思主义的理论水平和执行党的路线、方针、政策的自觉性。

3. 帮助我们按客观经济规律办事，为社会主义现代化建设多作贡献。

(二) 发扬理论联系实际的学风，努力学好政治经济学

怎样才能学好政治经济学？最根本的一条是坚持理论联系实际。教师在讲这个问题时，可结合学生的具体情况，对学生提一些具体要求，并在学习方法上进行具体指导。

争议问题简介

一、关于政治经济学研究的对象问题

一种意见认为，政治经济学的研究对象是生产关系。这

种意见又有两种不完全相同的观点：有的同志认为，政治经济学的研究对象是同生产力的一定发展阶段相联系的生产关系；有的同志认为，政治经济学所要研究的是历史发展各个阶段上的特定的生产方式及其相适应的生产关系。这里的生产方式，包含两层意思：一是指劳动的方式，即劳动者在劳动过程中相互结合的方式以及他们使用劳动资料的方式；二是指生产的社会形式，即社会经济形态。

另一种意见认为，政治经济学的研究对象既是生产关系，也包括生产力。其理由主要是：（1）政治经济学的研究对象不是生产一般，也不是一般的生产，而是一定社会发展阶段上的生产。这里的“生产”，既指生产关系，也指生产力。如果把对象仅局限于生产关系，就无法证明历史上几种生产方式的交替是反映不以人们意志为转移的客观过程。（2）马克思在《资本论》第1卷《第一版序言》中说：“我要在本书研究的，是资本主义生产方式以及和它相适应的生产关系和交换关系。”这里的“生产方式”实际上是指“社会经济形态”，是生产力和生产关系的统一。（3）马克思揭示现代社会经济运动规律的过程，同时就是研究生产力的发展或受阻碍的过程。所以，不能把揭示经济规律同研究生产力分开。（4）政治经济学的研究对象总是一定生产力下的生产关系，抽掉生产力，就根本无法研究生产关系，且失去了研究生产关系的意义。（5）我们面临的基本任务是进行社会主义现代化建设，因而把生产力作为政治经济学的研究对象具有特殊的重要意义。

还有一种意见认为，要探索社会经济结构更深的层次，寻求生产力自身的发展规律，必须创立统一研究生产力和生产关系的理论经济学来代替“政治经济学”这个不确切的旧名

称。理论经济学的任务，是要从总体上揭示社会再生产运动的规律性，即首先揭示生产力自身发展的规律，并在此基础上揭示生产力和生产关系相互作用的规律。

二、关于生产力的基本要素问题

一种意见认为，生产力包括劳动者、劳动资料和劳动对象三个基本要素。其主要理由是：（1）这三个要素的有机结合，才形成现实的生产力。若是缺少了其中的任何一个要素，都不可能构成现实的生产力。（2）劳动对象的深度和广度，也反映着人们控制与征服自然的能力，反映着生产力的发展水平。（3）劳动对象的数量和质量，直接关系到生产的发展和劳动生产率的提高，影响着社会生产力的进步。

另一种意见认为，生产力的基本要素是劳动者和劳动资料，不包括劳动对象。其主要理由是：劳动对象只是人们运用劳动资料加工的对象，是被人们征服和改造的对象，而不是人们征服和改造自然的力量。

还有一种意见认为，生产力还应包括科学技术、经营管理乃至教育等多种因素。其主要理由是：随着现代化大生产的发展，上述因素对劳动生产率的提高和社会生产力的发展，日益显示出越来越重要的作用。

三、关于生产关系的基本内容问题

一种意见是同意斯大林关于生产关系包括三个方面的观点。斯大林在《苏联社会主义经济问题》中提出，生产关系包括：“（一）生产资料的所有制形式；（二）由此产生的各种不同社会集团在生产中的地位以及他们的相互关系，或如马克思所说的，‘互相交换其活动’；（三）完全以它们为转移的产品分配形式。”

另一种意见是同意马克思在《〈政治经济学批判〉导言》中的论述，生产关系包括人们在物质资料的生产、分配、交换、消费等方面的关系。“它们构成一个总体的各个环节、一个统一体内部的差别”。

第三种意见认为，斯大林的“三方面”和马克思的“四环节”是统一的，区别只是从不同的角度论述生产关系。因此，不能用“三方面”去否定“四环节”，也不能用“四环节”去反对“三方面”，应把两者统一起来。

对于斯大林和马克思关于生产关系具体内容的论述，许多同志在理解上也不完全一致。