

109

1431-43

Z 36e

全国公共英语等级考试系列用书

(PETS)

新思路  
单项技能教材 · 写作

● 张在新 主编  
吴 锦 编

第一级

Write

高等教育出版社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

新思路单项技能教材·写作第1级 / 张在新主编.  
北京: 高等教育出版社, 2001.10  
ISBN 7-04-010335-4

I. 新... II. 张... III. 英语-写作-教材  
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 066209 号

新思路单项技能教材·写作 (第一级)

张在新 主编

---

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010-64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 中国农业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/16

印 张 10

字 数 233 000

版 次 2001 年 10 月第 1 版

印 次 2001 年 10 月第 1 次印刷

定 价 12.00 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

## 《新思路单项技能教材》简介 New Idea Textbooks for PETS

《新思路单项技能教材》是由PETS研究小组成员针对“全国公共英语等级考试(PETS)”专门编写的。全套书共20分册,结合PETS一、二、三、四、五级考生的听、说、读、写等4项技能分别进行单项训练和辅导。本套教材有下面4个特点:

### 新颖

全套教材贯穿以考生/学生为中心的教学思想,不仅让他们熟悉考试形式及要求,更重要的是结合PETS考试的语言交际原则,通过训练提高考生的语言交际技能。教材一改重视语言结构的传统模式,特别注重语言交际的实用性。因此,教材的新颖性恰恰体现在语言交际功能和考生的语言交际需求的统一:口语交际功能贴近考生的口头交际需求;写作技巧体现考生的书面表达需求;阅读和听力理解方法满足考生的信息获取需求。



### 权威

PETS研究小组成员对PETS考试大纲、命题以及成绩评判等各个环节做过全面的研究。全套教材紧扣PETS各级考试大纲,切实把握所规定的各级语言技能的考试原则和要求。主要编写人员均在国外研修过,对外语教学测试有较深的研究,分别负责5个级别各项语言技能分册的创意和编写工作,严格把住质量关。



### 适用

教材编写针对PETS考生群体的特殊需求,根据考生自学的特点,既讲授知识,又涵盖技能扩充训练、生词注释、练习及答案。除口语的读者定位是两人的小组训练外,其他听、读、写的读者定位均为单一考生自学者,因此各分册涉及的讲解和练习内容都切实体现特定读者的需求。



### 有趣

本套教材尽可能采用英语原文幽默故事、卡通漫画、游戏和趣闻趣事作为素材,生动活泼、图文并茂、寓教于乐,能有力地激发读者的学习兴趣,提高学习效果。

# 前言

## 级别描述

根据《全国公共英语等级考试第一级考试大纲》(高等教育出版社, 1999) (以下简称《大纲》) 的描述, PETS 第一级是全国公共英语等级考试(PETS) 5个级别中的初始级, “其标准略高于我国九年义务教育全日制初级中学毕业时的英语水平”。

“准备参加该级考试的考生, 一般在18岁以上(含18岁), 在普通初中学习了3年的英语课程, 并为准备就业参加了有关的英语培训或自学了相同的内容。通过该级考试的考生, 其英语水平基本满足诸如出租车司机、宾馆行李员、门卫、交通警等工作, 以及同层次其他工作在对外交往中的基本需要。”

在写作要求方面, 根据考试大纲的说明, 第一级考生应能写简单私人信函或便条转达具体信息。写作部分的考试由第一、二两节组成, 考查考生的书面表达能力。

### 第一节 改写句子

考查考生在意思相同的情况下, 对不同句型和表达方式的掌握。考生根据所提供的3个句子, 在给出的每个新句子的空白处填上1~5个关键的单词而不改变原有句子的意思。

### 第二节 书面表达

考查考生写出含有3~5条信息的简短信函和便条(标点符号不计算在内, 约50词)的能力。



## 教材特点

考虑到《大纲》的要求以及考生群体对英语交际功能的需求, 本教材除了满足在校学生的写作练习需求外, 更主要的还涉及在职人员的生活和工作

情景。结合考试大纲的要求,本教材从以下3个方面满足读者的写作学习的需求:

### 1. 熟悉考试内容和形式

按照考试的要求,本教材分为两部分:(1)改写句子,(2)书面表达。

第一部改写句子结合多种表达方式讲解有关语法和用法方面的知识。

第二部书面表达讲解私人书信和便条的写作方法和功能等内容。

### 2. 便于自学

教材在没有教师指导的情况下也可以使用(有教师指导效果更佳),因为所有练习和情景写作都有讲解、范文和作文参考答案。在学习书面表达时,学生可以根据范文先自己做情景写作,再把自己的作文跟作文参考答案进行对比,找出差距,最后做相应修改。

### 3. 掌握语言表达

考虑到学生在语言方面的弱点,除范文提供的语汇之外,本教材还尽可能针对具体写作的交际功能,额外为学生提供一定量的语汇投入。学生可以借助相关词汇或范例,掌握基本的语言表达方式。



## 如何使用

### 本书

#### 1. 自学者使用

学习第一部短文改错时,建议学生先独立完成每节前面的预习题,再看解析部分,进一步学习该节的具体详解内容。最后做短文改错综合练习题。

学习第二部书面表达时,学生掌握了第一课的写作形式之后,根据每课的范文先自己做情景写作,再把自己的作文跟作文参考答案进行对比,找出差距,最后做相应修改。

#### 2. 课堂使用

虽然本教材主要为考生自学而设计,如果是在课堂里有教师辅导,效果当然更佳。学生可随时提问,从教师那里得到帮助。而且,教师还可以针对各部分内容进行更详尽的说明和解释,同时也能对学生的作文提出具体的修改建议。

# 目 录

## 第 一 部

第一课	动词的非谓语形式(不定式和-ing形式)	3
第二课	使动动词	9
第三课	感官动词	12
第四课	have 的用法	14
第五课	可以跟双宾语的动词	16
第六课	形容词	19
第七课	比较级和最高级	22
第八课	所有格	26
第九课	情态动词	28
第十课	被动语态	31
第十一课	感叹句	33
第十二课	直接引语和间接引语	35
	改写句子综合练习	38
	练习答案	44

## 第 二 部

第一课	便条格式	53
第二课	致谢	55

第三课	致歉	60
第四课	安排	65
第五课	邀请	72
第六课	接受	78
第七课	请求	85
第八课	回绝	91
第九课	申请	97
第十课	祝贺与祝愿	105
第十一课	同情安慰及其回函	110
第十二课	抱怨与批评	114
第十三课	询问与介绍	119
练习答案与作文参考答案		123

新思路

单项技能教材·写作

第一级



# 第一部

改写句子





## 动词的非谓语形式 (不定式和 -ing 形式)



### 【改 写 1】

下面每对句子中，第一句是原句，第二句是对第一句的改写，要求在不改变原句意思的基础上，根据原句和第二句中已经给出的部分补全第二句：

- Running on ice is very **dangerous** (危险的).  
It is very dangerous \_\_\_\_\_.
- Telling Mother the news was quite necessary.  
It was quite necessary \_\_\_\_\_ Mother the news.
- Learning foreign languages is very important.  
It is very important \_\_\_\_\_ foreign languages.
- Reading the book is really interesting.  
It is really interesting \_\_\_\_\_ the book.
- Running for two hours every day is quite an **achievement** (成就).  
It is quite an achievement \_\_\_\_\_ every day.
- Writing well is always a difficult **task** (任务).  
It is always a difficult task \_\_\_\_\_.
- Will you start cooking now?  
Will you \_\_\_\_\_ cook now?
- Betty's greatest fun was **piloting** (驾驶) a jet plane.  
It was Betty's greatest fun \_\_\_\_\_ a jet plane.

### 【解 析 1】

1. 答案：It is very dangerous to run on ice.

在英语里，it + is + 形容词 + 不定式 to do something 是一个基本句型，it 用来充当形式主语，而真正的主语是动词不定式 to do something。因此本句可理解成为 To run on ice is very dangerous 的主语后置用法，但原句作主语用的动名词 running on ice 不能后置，我们不能把原句改写成：It is very dangerous running on ice.

2. 答案: It was quite necessary to tell Mother the news.

3. 答案: It is very important to learn foreign languages.

对于像 dangerous, necessary 以及 important 这样的词, 我们经常是用 it 作形式主语, 不定式结构作真正的主语。

4. 答案: It is really interesting to read the book.

这里需要指出的是像 interesting, disappointing, surprising 这些词, 虽然它们在形式上与动名词很相似, 但是这种 -ing 的分词已经具有了形容词的特点, 与起名词作用的动名词是有区别的, 比如我们可以用副词修饰这种 -ing 分词, 同时它们本身也有比较级形式。因此, 它们的使用方法与上面提到的 dangerous, necessary 和 important 有相似之处。

5. 答案: It is quite an achievement to run for two hours every day.

6. 答案: It is always a difficult task to write well.

第5、6句都是用一个以动名词词组充当主语的句子。但在改写句中, 用 it 充当形式主语, 动词不定式 to run for two hours every day 和 to write well 分别充当真正的主语。

7. 答案: Will you start to cook now?

有些动词后面既可以跟 -ing 分词结构, 又可以跟不定式。常见的这类动词还有: forget, like, love, plan, remember, stop, try 等。但是在 remember, stop 和 forget 后面加不定式和 -ing 分词结构的意义是不一样的。例如:

I remember sending the mail.

I remember to send the mail.

前面一句所隐含的意义是“我记得我把信发出去了”, 而后一句所隐含的意义则是“我记着一件事: 得去发信”。另外, stop to do sth. 与 stop doing sth. 意义也不尽相同。前者表示“停下原先做的事开始做某事”, 而后者仅表示“停止正在做的事”。

8. 答案: It was Betty's greatest fun to pilot a jet plane.

原句中, 动名词结构出现在系词后面作主语补语, 说明 fun 所蕴含的内容。在改写句中, 仍然采用 it 作形式主语, 不定式才是真正的主语。

## 【改 写 2】

下面每对句子中, 第一句是原句, 第二句是对第一句的改写, 要求在不改变原句意思的基础上, 根据原句和第二句中已经给出的部分补全第二句:

1. To please everyone in the room would be difficult.

\_\_\_\_\_ difficult to please everyone in the room.

2. To be here is a great pleasure.  
\_\_\_\_\_ to be here.
3. To stand in the rain is exciting.  
\_\_\_\_\_ to stand in the rain.
4. To finish the job needed hard work.  
\_\_\_\_\_ to finish the job.
5. She was **disappointed** (使…失望) to hear about the news.  
\_\_\_\_\_ disappointed her.
6. We planned to leave as soon as possible.  
Our plan \_\_\_\_\_ leave as soon as possible.
7. I believe that he is right.  
I believe him \_\_\_\_\_.
8. We think that it is a lovely place.  
We think it \_\_\_\_\_ a lovely place.
9. She agreed that she would not be angry with me.  
She agreed not \_\_\_\_\_ with me.
10. He stood up to be seen better.  
He stood up \_\_\_\_\_ others could see him better.

## 【解析2】

1. 答案：It would be difficult to please everyone in the room.

不定式结构在原句中被直接置于句首作主语。但是我们现在多倾向于用先行词it，然后把不定式结构后置的形式。为了熟练掌握这种句式，我们再来看看下面的例子。

2. 答案：It is a great pleasure to be here.
3. 答案：It is exciting to stand in the rain.
4. 答案：It needed hard work to finish the job.

以it作形式主语，不定式结构后置作真正主语的结构也同样适用于谓语动词不是系动词的句子。

5. 答案：To hear about the news disappointed her.
6. 答案：Our plan was to leave as soon as possible.

原句中是用动词不定式结构作宾语。能够直接跟带to的不定式结构作宾语的动词有 agree, ask, decide, expect, hope, learn, want, wish 等。但在改写句中，用plan作主语，不定式结构起到了进一步解释plan的作用。我们只需理解改写句中的这种结构，但并不作为学习重点。

7. 答案: I believe him to be right.

原句中运用了宾语从句, 而从改写句当中的提示部分可以判断出这个句子已经不再是一个复合句了。因此, 要用不定式结构作宾语补足语, 补充说明有关 him 的情况。

8. 答案: We think it to be a lovely place.

除了 believe 和 think 之外, 其它有类似用法的词还包括 find, know, feel, understand 等。

9. 答案: She agreed not to be angry with me.

10. 答案: He stood up so that others could see him better.

改写句空格前后是两个独立的句子, 因此空格处需要一个连接词将两个独立句子连接起来。so that 意思是“为的是…”, 表示目的。这是一个由简单句转为复合句的实例。

### 【重点提示】

英语中的动词除了可以构成句子的谓语之外, 还可以构成一些非谓语形式, 比如动词不定式、-ing 形式等。

#### 一、不定式

不定式分两种, 一种是带 to 的不定式, 也就是在 to 的后面加动词原形构成不定式; 另一种就是不带 to 的不定式, 也就是直接用动词原形作不定式。而且, 不定式也具有主、被动的变化等形式。请看下表:

	主动语态	被动语态
一般形式	to do	to be done
完成形式	to have done	to have been done

动词不定式在句子中除了不能充当谓语之外, 几乎可以充当其它任何句子成分:

#### ❖ 作主语

*To see his children again will make him very happy.*

*For you to do such a thing will only cause (引起) trouble.*

*To ask for more money would be wrong.*

我们还可以将以上几句话改为以 it 作形式主语的句子:

*It will make him very happy to see his children again.*

*It will only cause trouble for you to do such a thing.*

*It would be wrong to ask for more money.*

❖ 作宾语

He forgot *to post the letter*.

We plan *to finish it* in two days.

❖ 作宾语补足语

以带 to 的不定式作宾语补足语

We would like you *to come to the office* tomorrow.

I **hate** (憎恨) anyone *to be late for class*.

They asked us *to pay the money in three months*.

以不带 to 的不定式作宾语补足语

She made the children *clean up their own rooms*.

He helped the old women (to) **cross** (穿过) *the street*.

She watched the people *get off the bus*.

❖ 作状语

*To learn English*, you must **practice** (实践) every day.

He was running *to catch the bus*.

He returned home *to see his grandpa*.

❖ 作表语

She seems *to be a very clever woman*.

He turned *to be a college student*.

二、动词的 -ing 形式

作为动词非谓语形式的一种, 动词的 -ing 形式也可以在句子当中充当多种成分:

❖ 作主语

*Her cleaning the house every day* is not necessary.

*Going to school* is his biggest **dream** (梦想).

*Planning in advance* (提前) is important.

❖ 作宾语

He likes *driving along such a road*.

She kept *waiting* there.

He finished *doing his homework* an hour ago.

❖ 作宾语补足语

We heard the children *crying*.

The wind sent his papers *flying*.

I won't keep you *waiting*.

❖ 作表语

My favorite sport is *playing football*.

His **hobby** (爱好) is *collecting stamps*.



【改 写】

下面每对句子中，第一句是原句，第二句是对第一句的改写，要求在不改变原句意思的基础上，根据原句和第二句中已经给出的部分补全第二句：

1. I am made to laugh by Marie.  
Marie \_\_\_\_\_ laugh.
2. I was asked by one of my friends to take the job.  
One of my friends \_\_\_\_\_ the job.
3. Tell him to come in.  
He \_\_\_\_\_ to come in.
4. We made the land green.  
The land \_\_\_\_\_ green by us.
5. We made him our manager.  
He was made \_\_\_\_\_ our manager.
6. Understanding **grammar** (语法) will make you the **master** (大师) of words.  
You will \_\_\_\_\_ the master of words by understanding grammar.
7. This cup should keep the coffee very hot.  
The coffee should \_\_\_\_\_ in this cup.

【解 析】

1. 答案：Marie makes me laugh.

本句中的 make 是“致使”的意思。laugh 是不带 to 的动词不定式结构，补充说明 me 的动作（宾语补足语）。该词在主动语态中要求后面的宾语补足语不带 to，而在被动语态中却要求保留动词不定式结构中的 to。

2. 答案：One of my friends asked me to take the job.

这是一道简单地把被动语态改写成主动语态的练习。

3. 答案：He is told to come in.

本句将祈使句改为被动语态，用不定式结构作宾语补足语。



4. 答案: The land was made green by us.

原句中的 make 是“使…”的意思。形容词 green 在句中作宾语补足语。改写后的句子中使用了被动语态,用原句中的宾语作了主语,因此 green 就变成了主语补足语。

5. 答案: He was made to be our manager (by us).

本句的结构实际上与上句完全一样,只不过是使用不定式作宾语补足语,而不是形容词。而且在这种句子中,by us 通常可以省略,除非需要特别强调动作的执行者的时候才把 by us 加上。其实,除了可以省略 by us 之外, to be 也可以省略。换言之,可以直接用名词 our manager 作 made 的宾语补足语。

6. 答案: You will be made to be the master of words by understanding grammar.

本句的道理跟前一句是一样的,只是原句采用了动名词结构作主语。另外注意 make 的用法:在主动语态句中,其宾语补足语必须是不带 to 的不定式结构,而在被动语态句中则一定要用“to be made to do sth.”的形式。

7. 答案: The coffee should be kept very hot in this cup.

原句中的 very hot 的作用是进一步说明 coffee 的情况的,因此在句中是宾语补足语。同样地,改写句中把原句中的宾语改成了主语,因此采用了被动式,而 very hot 则变成了主语补足语。

### 【重点提示】

使动动词之所以成为英语中一种值得特别关注的词类,是由于与其它可以用不定式作宾语补足语的动词相比,使动动词的宾语补足语结构中的不定式是不带 to 的。

那么,就我们所学范围而言,究竟哪些动词才是具有这种用法的使动动词呢?到目前为止,我们所学的使动动词有三个,即 have, let 和 make。再看下面的例子:

Let me have your report now.

因为 let 是使动动词,因此句子当中的宾语补足语要用不带 to 的不定式,即直接使用 have your report now。其余两个使动动词的用法可以参考【改写】部分。

当我们将含有使动动词的句子由主动语态转换为被动语态的时候,最容易出错。我们就以【改写】中的句 1 和句 2 为例:

句 1 的改写句是主动语态 Marie makes me laugh, 宾语补足语 laugh 符合我们前面所说的要用不带 to 的不定式;而它的原句 I am made to laugh by Marie 就是一个被动语态的句子,与主动语态不同的是,在被动语态中的使