

小学语文教材教法

北 京 出 版 社

小学语文教材教法

北京教育学院师范教研室编

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京崇文门外东兴隆街51号)

新华书店北京发行所发行

北 京 印 刷 一 厂 印 刷

*

1985年9月第1版 1986年9月第1次印刷

书号: 7071·1152 定价: 1.20元

说 明

本书的第一版是根据一九八一年北京人民广播电台和北京教育学院联合举办的中师语文广播讲座“小学语文教学法”的讲稿整理而成的。这次修订作了如下的补充和改动：

一、“几个基本问题”这部分内容，是参照部编中师教材《小学语文教材教法》前三章的内容编写的，作为学习本书的总纲。

二、“小学语文教材”这部分内容，参照了介绍小语教材的有关材料，较系统地说明了小语教材在教学中的作用、特点和体系，以便于读者对小语教材有一个较全面的了解。

三、识字教学、阅读教学、作文教学、基础训练等内容，吸收了近年来北京市小语教学的经验，使原有的内容更为丰富些。

四、本书原名《小学语文教学法》，这次修订书名改为《小学语文教材教法》。

本书供北京市中等师范学校参考使用，并作为小学语文教师进修教材。

刘兴御、姜湘生同志参加了初稿的编写。这次再版由张慧、宁德琮、朱敬本同志负责修订。

本书有不妥之处，请同志们批评、指正。

北京教育学院 师范教研室

一九八六年一月

目

主 要 内 容 提 要

几个基本问题

- 小学语文教学的指导思想.....(1)
- 小学语文教学的任务.....(8)
- 小学语文教学要重视基本功的训练.....(22)

小学语文教材

- 教材是进行小学语文教学的主要凭借.....(34)
- 小学语文教材的基本特点.....(41)
- 小学语文教材的编排原则和编排体系.....(56)

汉语拼音教学

- 汉语拼音教学的意义和要求.....(87)
- 汉语拼音教学的内容和特点.....(88)
- 汉语拼音的教学方法.....(90)

识字教学

- 识字教学的意义和要求.....(102)
- 识字教学的基本原则.....(104)
- 识字教学的方法.....(109)

写字教学

- 写字教学的意义和要求.....(123)
- 写字教学的方法.....(124)
- 写字教学的一般步骤.....(132)

阅读教学

阅读教学的意义和任务·····	(134)
阅读教学的基本原则·····	(135)
阅读教学的一般步骤·····	(137)
词汇教学·····	(141)
句子教学·····	(148)
段落和篇章教学·····	(155)
朗读 默读 复述 背诵·····	(163)
几种不同文体课文的教学·····	(178)
记叙文的教学·····	(178)
诗歌的教学·····	(184)
童话的教学·····	(188)
寓言的教学·····	(191)
说明文的教学·····	(196)
应用文的教学·····	(199)
课外阅读与课外活动指导·····	(203)

作文教学

作文教学的意义和要求·····	(212)
作文教学的基本原则·····	(217)
作文的基本训练·····	(220)
作文教学的方法·····	(228)
命题作文的教学·····	(235)

基础训练教学

基础训练教学的目的·····	(241)
基础训练教学的基本原则·····	(241)
基础训练教学的步骤和方法·····	(248)

备课

备课的意义和要求.....(251)

备课的步骤和方法.....(252)

怎样写学期教学计划和课时计划.....(267)

小学语文教学与发展学生的智力

智力的涵义.....(272)

知识、能力和智力.....(274)

怎样发展学生的智力.....(277)

发展学生智力应注意的几个问题.....(290)

做一个合格的小学语文教师

要努力提高思想政治水平.....(292)

要有巩固的专业思想.....(293)

要不断提高专业知识和语文教学能力.....(295)

勇于实践,大力改进小学语文教学.....(300)

几个基本问题

《小学语文教材教法》是教育科学体系中分科教学理论的一个组成部分，是师范学校一门重要的专业课，是一门实践性很强的课程，它的特点是具有明显的理论性、综合性和实践性。这门课程的学习目的，在于学习小学语文教学的基本理论和方法，贯彻小学语文教学大纲的精神，明确小学语文教学的目的、任务，从而掌握小学语文教学的规律，培养从事小学语文教学的能力。为了学好这门课，必须首先明确以下几个基本问题。

一、小学语文教学的指导思想

小学语文是基础教育中的一门重要学科。怎样才能提高小学语文教学质量，需要研究、解决的问题很多，其中最根本的是教学指导思想问题。有了正确的教学指导思想，并且善于把它和小学语文教学的具体实际相结合，提高教学质量就有了可靠的保证。

小学语文教学以什么样的思想、理论为指导呢？实践证明，小学语文教学的指导思想应当是辩证唯物主义。

（一）小学语文教学的指导思想是辩证唯物主义。

辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。掌握了辩证唯物主义，就可以正确地认识自然，认识社会，了解自然和社会是怎样按规律发展的，从而能动地改造自然，改造社会；还可以正确地认识人们的思

维，了解人们的思想认识是怎样按规律发展的，从而促使人们的智力得到开发，更有效地去改造自然，改造社会，并在改造世界的过程中改造自己。辩证唯物主义是我们进行革命和建设的理论指南和行动向导。

为什么小学语文教学也必须以辩证唯物主义作为指导思想呢？可以从三个方面来理解。

1. 为了建设社会主义精神文明。

为了全面开创社会主义现代化建设的新局面，我们党的十二大着重提出了两个文明的建设，指出在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这个文明建设的理论，充分体现了人们在改造客观世界的同时，主观世界也得到改造的辩证关系。物质文明，指的是人们物质生产的进步和物质生活的改善，它是改造自然的物质成果。精神文明，指的是教育、科学、文化知识的发达和人们思想、政治、道德水平的提高，它是改造主观世界的成果。物质文明建设是社会主义精神文明建设不可缺少的基础，而精神文明对物质文明的建设不但起巨大的推动作用，并且保证它的发展方向。

从社会主义精神文明建设来说，一方面是文化建设，这主要指的是文化事业的发展和人民知识水平的提高。普及教育则是建设精神文明和物质文明的重要前提。为此，党的十二大文献语重心长地说：“各级学校教师，特别是全国农村的小学教师，他们的工作十分艰苦，又十分崇高，他们的努力将决定我们下一代公民在德、智、体各方面的成长。”这是党对小学教师的尊重和关怀。十二大文献还明确指出，一切文化建设要在共产主义思想指导下发展。也就是说，要在辩证唯物主义世界观的指导下发展。小学教师，包括语文教师在内，在进行教学的时候，就必须以辩证唯物主义世界观为

指导，才能切实有效地为现代化建设做出贡献。

社会主义精神文明建设的另一方面是思想建设，主要指的是革命的思想、道德和纪律。这是精神文明的支柱。十二大在向全党提出这一任务时指出：“从幼儿园到研究生院的各级各类学校的教育工作者，在建设社会主义精神文明中担负着特别重要的责任。”小学教师，包括小学语文教师在内，在进行教学的时候，必须以辩证唯物主义的世界观为指导，才能担当起这个重要的责任。

2. 为了贯彻“三个面向”的精神和实现中共中央《关于教育体制改革的决定》。

一九八三年九月，邓小平同志提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”一九八五年五月召开的全国教育工作会议上，讨论并通过了党中央提出的《关于教育体制改革的决定》。《决定》中明确提出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才。”“社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和努力提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化，面向世界，面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”

为了实现现代化，我们的学校教育就不仅要以最有效的方式把前人创造的知识传授给新一代，还必须培养学生自己吸收知识和发展创造新知识的能力。要在科学技术上赶超世界先进水平，要在智力开发上取得显著成效，首先要提高中小学教育的质量。

为了培养能够坚持社会主义方向的大量的人才，就必须十分重视对少年儿童进行共产主义思想的教育，培养他们的

共产主义世界观。正如邓小平同志所说：“革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养。”

小学语文是基础教育的重要学科，就要在进行语文教学时，培养学生科学的思维能力，共产主义的世界观。而科学的思维能力，共产主义的世界观，是以辩证唯物主义为核心的。那么，小学语文教学要以辩证唯物主义为指导，也是不言而喻的。

3. 为了小学语文教学改革。

建国以来，小学语文教学取得了不少成绩，培养出一批又一批的人才，但也存在一些弊病，未能适应社会主义建设新时期的需要。我们在思想认识上，存在着形而上学、片面性的影响，没有认真地用辩证统一的观点来端正对小学语文教学的认识。比如，在阅读教学上，有时只看到思想教育的一面，忽视语言文字教学的一面，有时则相反。在作文教学上，往往只注意文章的格式，忽视文章的内容。在完成小学语文教学任务上，往往只重视知识的传授，忽视能力的培养。强调了培养能力，又出现忽视知识的苗头。所有这些弊病，主要是由于孤立地、静止地、片面地看问题的形而上学思想影响造成的。这种思想认识的影响所及就会只注意小学语文教学这个局部，把它从祖国的社会主义现代化建设的总目标中游离出来。因此，小学语文教学的改革，已经提到议事日程上来了。近年来，小学语文教学不断开展种种实验，正是反映了教学改革的客观需要。

随着经济体制的改革，随着教育体制的改革，作为基础教育的组成部分的小学语文教学的改革更为迫切，而要进行改革，就必须按照党的一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理的思想路线，把辩证

唯物主义这个普遍真理同小学语文教学实际结合起来，才能逐步正确地认识小学语文教学的客观规律，避免和克服各种形而上学的观点，不断提高教学质量。

我们要清楚地认识到，小学语文教学改革不能游离于全面改革的总的规划之外而孤立地进行。小学语文教学的种种改革实验，目的必须十分明确，它不单是为了加速提高学生掌握祖国语言文字的能力，而且要让学生在理解并运用语文这个工具的同时，掌握辩证唯物主义这个“伟大的认识工具”，去建设高度文明、高度民主的社会主义现代化强国。这样，我们就可以认识到，即便是小学语文教学的改革，也必须以辩证唯物主义为指导，才能发挥教学改革的积极作用。

（二）辩证唯物主义要体现在整个小学语文教学之中。

小学语文教学的指导思想是辩证唯物主义。这个指导思想要体现在整个小学语文教学之中。它既要体现在教材之中，用辩证唯物主义指导小学语文教材的编写，也要体现在教学之中，用辩证唯物主义指导小学语文教学的实践。

辩证唯物主义的内容极为丰富。辩证法的实质是对立统一的观点。用辩证唯物主义指导小学语文教学，首先就要善于运用对立统一的观点去认识和处理小学语文教学中遇到的一切问题，坚持辩证法，反对片面性。在这个认识基础上，从小学语文的教学实际出发，还要着重体现以下几个基本观点。

1. 生活、实践的观点。

列宁说：“生活、实践的观点，应该是认识论的首要的和基本的观点。”列宁认为，坚持生活、实践的观点，就必然会导致唯物主义。根据这样的观点，小学语文教学必须跟生活、实践相联系。不能为语文而语文，同生活、实践相脱离。

比如阅读教学，要培养学生独立阅读的能力，而阅读能

力的培养，就不能单就课文的语言文字来指导学生理解，还应当把这篇课文的具体内容、作者的思想感情跟学生的生活实际、思想实际联系起来；不仅要让学生懂得有关语言文字的知识，还要让他们同时认识有关的事物，受到思想感染，提高对自然、社会的认识能力，并用来指导自己的实践。

再如作文教学，要培养学生的表达能力，而表达能力的培养，就不能单纯讲究语言形式，还要重视思想内容。作文要有材料，材料从哪里来？主要从生活、实践中来。小学生在生活中接触自然，接触社会，有所见有所闻，从而有所思有所感，产生了作文的念头，写出来就是文章。所以作文教学也必须体现生活、实践的观点。

2. 自觉能动性的观点。

恩格斯说过这样的话：“人离开动物愈远，他们对自然界的作用就愈带有经过思考的、有计划的、向着一定的和事先知道的目标前进的特征。”我们改造自然，改造社会，便体现了这样的特征。人们的这种本质特征怎样显示呢，就在于人的自觉能动性。

所谓自觉能动性，首先是具有实践的特点，表现在实践之中；其次是有科学预见的特点，能够展望未来；再次是有发展思考的特点，能够发现问题、分析问题。因此，这种自觉能动性是认识论和方法论相统一的能动性。

就小学语文教学来说，自觉能动性的发挥，主要在于培养学生的自学能力。教师要改变那种“填鸭式”的教学方法，要指导学生自己去探索，自己去了解，自己去获得知识，自己去锻炼能力。例如识字教学，要重视教给识字方法，培养识字能力；不宜一味强调死记硬背。阅读教学，要采取有步骤有计划的训练办法，使学生逐步学会独立阅读，能够自

已理解；不宜只偏重学生读了多少篇文章，让学生背诵段落大意、课文中心思想。作文教学，要指导学生学会怎样观察事物，怎样分析事物，怎样选择材料，怎样进行表达；不宜用一种文章形式让学生往里面填充内容。无论听、说、读、写，都要发挥学生的自觉能动性，促使学生积极主动地学习。

3. 联系、发展的观点。

联系的观点、发展的观点，是唯物辩证法的总的特征。事物是普遍联系的。恩格斯说：“我们所面对着的整个自然界形成一个体系，即各种物体相互联系的总体”。小学语文教学也不例外，也是由各方面相互联系组成的一个总体。就小学语文教学来说，我们最常遇到的有字词句篇的联系，有听说读写的联系，有学习语文和认识事物的联系，有课文与课文、年级与年级以及训练项目之间的联系，还有师生思维活动之间的联系等等。所有这些联系都不是孤立的，它们结合在一起，形成了纵横交错的综合性的联系。在教学中，要重视这些联系，善于从这些复杂的联系中抓住主要的，有步骤地理出头绪来。这样，语文教学才能既抓住重点，又能使联系着的各个方面相互影响，相互促进。

联系着的事物又是运动、变化、发展的。列宁说过：“辩证法，即最完整深刻而无片面性弊病的关于发展的学说”。把发展的观点运用于小学语文教学，就要明确我们的语文教学是为了促进学生的发展。既要发展语言，又要发展思维，并在发展语言与发展思维的过程中，使学生受到共产主义世界观的启蒙教育。

这样看来，教学要求的确定，教学内容的安排，都要着眼于学生的发展。至于教学方法，就要注意充分发挥学生的

主动精神和创造精神，使学生经常处于“跳一跳才能达到”的攀登奋进状态。与此同时，还要把小学语文教学和其他各科的教学联系起来，把语文的课堂教学和课外的听说读写的实践联系起来，以便更有效地促进学生的全面发展。

联系和发展都是作为过程而存在的。任何发展都有个过程，联系也要在过程中才能得到充分体现。恩格斯说：“世界不是一成不变的事物的集合体，而是过程的集合体”。意思是说，世界上不存在任何一成不变的、绝对的、神圣的东西。一切事物都带有必然灭亡的迹象。在它面前，除了发生和消灭，无止境地由低级上升到高级的不断发展的过程外，任何东西都是站不住脚的。在联系发展中，必须十分重视掌握过程。小学语文教学实际便是使学生从不懂到懂，从不会到会，由浅入深，由生疏到熟练等知能的培养过程。教师要掌握学生学习发展的过程，并且有意识地引导学生经历这个发展的过程。教师进行教学，安排教学步骤，要符合学生发展的规律，要注意把教师指引的过程和学生的学习发展过程密切联系起来。

二、小学语文教学的任务

（一）小学语文学科的性质和任务。

小学语文教学的任务是由小学语文学科的性质决定的。从指导思想的阐述中，我们已经认识到，为了社会主义现代化建设，要着重进行两个文明的建设，而小学语文教学在社会主义精神文明建设方面，无论文化建设还是思想建设都负有重任。

在文化建设方面，小学语文教学必须让学生掌握语言文字这个工具，打下文化建设的基础。这里的语言，指的是口

头语言；这里的文字，指的是书面语言。小学语文教学既要在幼儿教育的基础上继续进行口头语言这个工具的训练，又要从头开始，有步骤地进行书面语言这个工具的训练。

除了文化建设，还有思想建设的一面。小学语文这门学科，在思想建设方面，又分担着革命的理想、道德和纪律的教育，即共产主义思想的教育。小学语文教学应当从语言和思维的关系着眼，让学生学习掌握唯物辩证法这个被列宁指出的“伟大的认识工具”。

由此看来，小学语文学科的性质可以这样表述：它是对小学生进行语言文字的的工具的训练，思想性很强的基础学科。

根据小学语文学科的性质，小学语文教学的任务应当是，培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，与此同时，还要以共产主义思想教育学生，为培养共产主义的世界观打下初步基础。

小学教育设立语文这门学科，最主要的是让学生掌握语言文字这个工具。教育部一九七八年颁布的《小学语文教学大纲》，提出小学语文教学要培养学生识字、看书、作文的能力，从字面看，仿佛只是谈的文字的教育，书面语言的教育，其实这样提出任务是为了突出掌握书面语言的重要性。今后的小学语文教学仍然要十分重视书面语言即文字的训练，但同时也要注意口头语言的训练，这是小学语文教学必须承担的独特任务，是别的学科并不承担的特殊任务。如果这项任务不能很好地完成，便谈不到普及教育，也谈不到为两个文明建设服务，为党的十二大提出的总目标服务。

由于小学语文教学是语言文字的训练，而语言文字又是思维的外衣，所以发展语言的同时必须发展思维。小学语文教学就要在进行语言文字训练的同时，进行思想认识和思维

方法的训练，并进而使学生受到辩证唯物主义世界观的教育。辩证唯物主义世界观的教育是社会主义国家小学各科教学都需要承担的，是各科教学共同的任务。把这个共同任务提出来，正是显示了社会主义国家小学教学的本质所在。小学语文教学自然需要分担这项共同任务，而且从小学语文教学的性质来看，它还应当承担很重的任务。

总起来看，小学语文教学既有培养小学生语文能力的特殊任务，又有以共产主义思想教育学生，为培养辩证唯物主义世界观打下初步基础的各科都需要完成的共同任务。这两者是相互联系、相互作用的。我们要全面地理解小学语文教学的任务。

（二）完成小学语文教学任务要着重处理好四个关系。

要全面完成小学语文教学的任务，提高教学质量，必须着重处理好学习语文和认识事物的关系，语文教学和思想教育的关系，传授知识和培养能力的关系，教和学的关系。前两种关系是从建设社会主义精神文明着眼，结合小学语文教学实际来考虑的。它体现了文化建设和思想建设的辩证关系，反对一味讲授语言文字和把语文课教成“政治课”的片面性。后两种关系是从提高教学质量着眼，结合小学语文教学实际来考虑的。它强调传授知识和培养能力的辩证关系，重视学生的个性发展和发挥教师的主导作用，反对把知识和能力割裂开来，忽视发展智力、培养能力的倾向和“先生讲，学生听”的注入式教学。这四个关系又是相互联系，相互渗透，相互作用的。要处理好这四个关系，必须以辩证唯物主义为指导，克服片面性和形而上学。

1. 学习语文和认识事物的关系。

语文指的是语言文字，它是人们用来认识世界，从而改

造世界的工具。学习语文，就是让学生掌握这个工具去认识世界，从而改造世界。既然要认识世界，就必须把学习语文和认识客观事物有机结合起来。

第一，正确理解学习语文和认识事物的关系。

学习语文和认识事物是辩证统一的。

学习语文和认识事物有着密切的关系。语言文字反映了客观事物，儿童在认识客观事物中学习语文；理解了语言文字之后，又能更深刻地认识事物，两者是相互渗透，相互促进的。

教学生学习语文，要让学生能够熟练掌握，善于运用，就要重视学习语文的规律。

字词句篇是书面语言的结构单位，口头语言也相类似。听说读写是口头语言和书面语言的表现形式。为了培养学生正确地理解和运用祖国语言文字的能力，就要处理好字词句篇之间和听说读写之间的联系，这样，才能体现学习语文的规律。例如识字教学，不能单纯的就字论字，就词论词，而要注意字词之间的联系，把识字与识词统一起来。学习一些难理解的词，还要注意词与句的联系。学习句子，还要注意把句子放在上下文里，从句与句的联系中去理解。学习某一段文字，联系其他各段，才能理解整篇文章。字、词、句、段、篇之间的联系，有结构形式上的外在联系，也有思想内容上的内在联系。处理字词句篇的联系，不仅要讲究语言文字的结构形式，还要讲究它的思想内容，指导学生理解思想内容在语言文字的形式中是怎样发生内在联系的。

听说读写之间的联系也是很密切的。听和说之间是口头语言的理解和运用的联系，读和写之间是书面语言的理解和运用的联系，这是一种联系。听和说是吸收，说和写是表达，