

中国高等院校(上)

中国高等院校校总览

刘继荣 题



中国高等院校总览

理工院校卷(上)

编 辑: 人民画报社《中国高等院校总览》编辑部

南京 孝陵卫

出 版: 中 国 画 报 出 版 社

北京 海淀区 花园村

印 刷: 江 苏 新 华 印 刷 厂

南京 中央路

发 行: 人 民 画 报 社 南 京 办 事 处

南京 孝陵卫

1991年2月第一次印刷 14300

国际统一书号: ISBN 7-80024-058-4/J · 59-2

¥ 143.2

理工院校卷(上)

中國高等院校總覽

劉海粟題



人民画报社「中国高等院校总览」编辑部 编辑
中国画报出版社 出版

前言

教育为立国之本。教育在中国有悠久的历史传统。为展示中国高等教育的现状，我们决定编辑出版这套《中国高等院校总览》画册，奉献给国内外的朋友。

在中国，学校教育的渊源，可以上溯到奴隶制社会，夏、商和西周的“学校”都是官办的。经春秋，至战国进入封建社会，由“学在官府”变成了“学在四夷”。伟大的思想家孔子首创私学，设帐尼山，收弟子三千，得贤人七十二。此事比希腊哲人柏拉图在公元前387年办学园早140多年。当时，儒、墨、道、法各派都办私学，形成了“百家争鸣”的局面。直到公元后的1949年止，私学常是官学的补充，在培养人才和提高民族文化水平上，也起了很大作用。

汉、唐两朝是封建社会的鼎盛时代，教育也进入极盛时期。公元前124年，汉武帝创立太学，并在地方上分设乡学，这在当时世界上是一种先进的教育制度。唐代还设立了律、算、书、医、历法等科学技术专门学校，早于欧洲出现同类学校一千年。隋代所创科举制度，至唐已趋完备，到宋、明而定型，虽在中国教育史上具有重要意义，但逐渐使教育沦为科举的附庸、钳制思想的工具和社会进步的障碍。终于，清光绪帝被迫下诏停止科举，时在1905年。这是中国教育史上一件大事。长达1300年之久的科举取士制停止后，封建社会教育的各种形式都土崩瓦解，新式的学校教育随着社会的变革得以兴起。

从1895年第一所近代化高等学府在中国出现，迄今的近百年高等教育，大体上可分两个阶段来简述：

19世纪中叶以后，由于帝国主义的侵略，中国沦为半封建半殖民地。辛亥革命推翻了封建制度，“五四”新文化运动又高举“民主”、“科学”旗帜，使中国的教育起了质的变化，反帝反封建成为它的主流。1921年中国共产党成立后，领导人民进行新民主主义革命，终于取得解放全国的胜利。在此过程中，教育受到重视，起了重要作用，老解放区的教育经验，又增添了新的财富。

1895年在天津创办的北洋西学堂、1897年在上海设立的南洋公学和1898年在北京建立的京师大学堂，是中国第一批仿效欧美学制设置的近代高等学府。于是，中国高等教育开始了新的篇章。1916年底，著名的教育家蔡元培任北京大学校长，提倡民主与科学，在学术上“兼容并包”。他和张伯苓、陶行知、潘叙伦、唐文治、杨贤江、黄炎培、徐特立等教育家，都为发展中国近代教育、培养专门人才作出了重大贡献。从1895年到1948年的半个世纪中，中国共培养高级人才近21万人，出国留学学生约5万人。他们多数已成为我国科学技术和教育文化界的知名学者，不少且蜚声国际科学界。

1949年新中国成立，教育事业随同我们民族的历史篇章揭开了崭新的一页：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”（《中国人民政治协商会议共同纲领》）。这就为发展教育指出了方向，铺设了道路。

经过首先是教育界人士呕心沥血的辛勤耕耘，40年后的今天，得以向读者提供一些截止于1988年底的数字：

全国普通高等院校由1949年的205所，发展到1075所；在校学生由11.7万人发展到206.59万人；在校研究生由629人发展到11.5万人；高等学校专职教师由1.61万人发展到39.32万人；高校校舍由345万平方米增加到1987年的8200万平方米。1949年还没有一所独立的高等民族学院，到1987年已发展到10所，在校的少数民族学员由1950年的1285人发展到1987年的11.87万人。从1949年到1988年，全国高等学校共向社会输送了600余万各级各类的人才。自1981年以来，已有博士授予单位238个，到1987年底已授予博士

学位1286人。1979年我国实行改革开放方针以来，共向76个国家和地区派出留学人员约4.1万人(不含自费留学)，已有两万人学成回国。同时，还从50多个国家聘请了长期专家4千多人次、外籍教师3千多人、短期讲学专家6千多人次。

高等院校是科学技术专家学者荟萃之地，在国家“六五”和“七五”的哲学、社会科学研究规划项目中，由高校牵头或参加的项目超过半数。在最近一次国家自然科学研究成果评奖中，高等学校获国家发明奖的占获奖总数的27%，获科技进步奖的占总数的21%，获自然科学奖的占46%。到1986年，他们编写出版专著约2万余种；他们的技术成果转化为社会生产力的，创造了数百亿元的物质财富。

几十年来的成就是巨大的，是无数教育界精英为之献身的业绩。40年发展社会主义教育，一路讴歌，也时有惋惜。1951年底开始，对建国初期的205所高等学校进行了分期分批地调整，并将65所私立高等学校改为公立学校。到1953年底，历经几年的院系调整基本完成，共有184所。在办学体制和教学体系上，实行理、工分校和在系设置专业。1955年，部分高校或系迁到内地建校，又增加了师范、农林、医药等院校和一批缺门专业。1966年开始的“文化大革命”十年动乱期间，高等教育遭到严重摧残和破坏，高等院校5年未能招生，1971年恢复招生后又大批专业停办，教学质量也显著下降。

1977年后，我国高等教育开始复甦，逐步恢复正常的教育秩序和原有的优良学风，教学质量逐步提高。尤其是1978年12月中国共产党十一届三中全会以来，中国的各项事业注入新的生命力，以“面向现代化，面向世界，面向未来”为战略思想，中国高等院校的数量和教育质量又有新的发展，建立了一大批建设四个现代化所需的和新兴科学技术专业。从此，建立具有中国特色的较为合理的高等教育体系，步入了又一新阶段。

对40年来高等教育的功过得失，在教育界是各有臧否，但各界人士的共识之见主要有三：一、成就是瞩目的，成绩是主要的，但也有缺点与失误。例如五十年代的院系调整，在当时的实际情况下，有计划地培养人才，基本上适应了国民经济建设需要，但也存在专业划分过细，学生知识面窄等弊端。最近十年的教育大发展，同时也出现了一些问题，如速度过快，规模效益差；教育投资不足，办学条件差；专业设置不尽合理，教学内容与方法尚待改进，尤其是思想政治教育工作没有做好等。二、“文化大革命”给中国教育事业带来的损伤是灾难性的，但恢复是迅速而有效的。三、教育是面向未来的事业，目前尽管我国还存在诸如经费不足等一些困难，但前途是光明的。教育为本的思想正在深入人心，国家正以面向现代化、面向二十一世纪的战略眼光，规划着整个教育事业的发展蓝图。

回顾过去，展望未来，在中华人民共和国成立40周年之际，本社编辑出版这套《中国高等院校总览》画册，以图片和文字展现全国高等学府的风貌，使之兼有报道性、资料性和艺术性。旨意未尝不佳，但限于各种主客观条件，效果恐未必臻善。西方谚语：一滴水珠可以看世界；中国古话：以斑窥豹，读者可以从画册的一千多颗水珠中，自行品味、评论。我们真诚的欢迎指教批评。

本书编辑过程中，曾得到有关部门及许多教育界前辈和专家的热情指导，各所院校积极提供了图片和文字，没有他们的支持和帮助，也就没有这套画册。在此，谨向所有参加这项工作的人士致以深切谢意。

《中国高等院校总览》编辑部 一九八九年五月

编辑凡例

一、本书各卷共收全国普通高等院校1075所，系根据中华人民共和国国家教育委员会1988年底之统计数，不含军事院校、成人教育院校及香港、澳门与台湾省之高等院校。

二、按综合、理工、农林、医药、语文、政法、财经、师范、艺术体育、少数民族、职业高校等院校之类别分卷。

根据各类学校的数量确定不同卷数，即一些同类学校分列二至三卷；某些类别合并成一卷。

预计共分10卷先后出版。

三、各卷内之院校，均按国家教育委员会多年习惯顺序排列。

四、因各院校情况时有变动与调整(包括建制、校名、类别、规模、专业设置等)，各卷将均标明截稿日期。截稿后之变动，在再版前一般不予修改。待本书出齐后，全国高等院校数，可能已不是开始编辑时之1075所。

理工院校(上卷)之截稿期为1990年5月30日。

五、书中涉及的科学名词、专业名称、教育行政及教学用语等，均按各校提供之中英文原文，未作统一正名。对各校提供的英文译稿，我们只予以核校。

六、每所学校附录之院系及专业设置表，只列本科和专科，并附注硕士、博士点(或学科专业)及博士后流动站数，不含函授、夜大等的专业。

编委：（按姓氏笔划为序）

丁石孙	韦钰	石元春	匡亚明
刘海粟	曲绵域	沈士团	邢雁
张玉兰	张孝文	张维仁	苏步青
吴克强	吴咏诗	李岳生	李国豪
李鸿志	郑光华	柯召	袁宝华
黄钟骏	黄焕秋	滕维藻	

主 编:	邢 雁				
副 主 编:	郑 光 华				
美术总设计:	黄 钟 骏				
编辑部主任:	吴 克 强	张 维 仁			
主 编 助 理:	刘 毅 军				
编 辑:	张 玉 兰	应 尔 玉	吴 恩 溥	张 丽	
设 计:	马 江 燕	张 丽			
编 务:	张 元 亮	陈 梅	陈 富 宏	马 静 秋	

目 录

清华大学····· 8	河北轻化工学院····· 176	本溪冶金专科学校····· 311
北京交通大学····· 18	河北机电学院····· 180	辽阳石油化工专科学校····· 314
北京工业大学····· 25	河北建筑工程学院····· 183	沈阳电力专科学校····· 317
北京航空航天大学····· 31	河北水利专科学校····· 186	吉林工业大学····· 320
北京理工大学····· 40	石家庄铁道学院····· 189	长春光学精密机械学院····· 325
北京科技大学····· 47	地震技术专科学校····· 194	长春地质学院····· 329
北方工业大学····· 53	华北航天工业学院····· 198	东北电力学院····· 336
北京化工学院····· 58	石家庄邮电专科学校····· 202	长春邮电学院····· 341
北京轻工业学院····· 64	承德石油高等技术专科学校····· 205	吉林工学院····· 344
北京服装学院····· 69	河北工学院····· 208	吉林建筑工程学院····· 348
北京邮电学院····· 73	太原重型机械学院····· 212	吉林化工学院····· 351
北京农业工程大学····· 79	太原机械学院····· 215	吉林粮油食品专科学校····· 354
北京印刷学院····· 85	山西矿业学院····· 218	长春冶金地质专科学校····· 357
北京建筑工程学院····· 89	太原电力专科学校····· 223	长春汽车工业高等专科学校····· 360
北京石油化工专科学校····· 94	太原工业大学····· 226	长春建筑专科学校····· 364
北京电子专科学校····· 97	包头钢铁学院····· 232	吉林电气化专科学校····· 367
北京气象学院····· 100	内蒙古工学院····· 236	东北水利水电专科学校····· 370
北京水利电力经济管理学院····· 105	大连理工大学····· 240	哈尔滨工业大学····· 373
北京信息工程学院····· 111	沈阳工业大学····· 248	哈尔滨科学技术大学····· 380
北京计算机学院····· 115	沈阳航空工业学院····· 252	哈尔滨电工学院····· 384
北京机械工业管理学院····· 119	沈阳工业学院····· 256	东北重型机械学院····· 388
北京电力专科学校····· 122	东北工学院····· 260	哈尔滨船舶工程学院····· 394
天津大学····· 125	鞍山钢铁学院····· 267	哈尔滨建筑工程学院····· 401
天津轻工业学院····· 134	阜新矿业学院····· 271	黑龙江矿业学院····· 406
天津纺织工学院····· 138	抚顺石油学院····· 275	大庆石油学院····· 409
中国民用航空学院····· 142	沈阳化工学院····· 279	齐齐哈尔轻工学院····· 412
天津理工学院····· 147	大连铁道学院····· 283	佳木斯工学院····· 415
天津城市建设学院····· 151	大连海运学院····· 287	黑龙江水利专科学校····· 418
河北煤炭建筑工程学院····· 155	大连轻工业学院····· 293	哈尔滨机电专科学校····· 421
河北地质学院····· 159	沈阳建筑工程学院····· 297	哈尔滨冶金测量专科学校····· 424
华北水利水电学院····· 163	锦州工学院····· 301	黑龙江交通专科学校····· 427
华北电力学院····· 167	沈阳黄金学院····· 304	
唐山工程技术学院····· 172	沈阳冶金机械专科学校····· 308	



清华大学



全国重点院校之一的清华大学是一所历史悠久、闻名中外、芸芸学子倾心向往的高等学府。位于北京西北郊名胜园林区的清华大学校园，曾是历史名园——清华园、近春园、长春园的所在地。园内景色宜人，幽雅静谧，精美的古建筑与中央主楼等现代建筑群相映成辉。这块古老而又年轻的中国文化肥壤沃土，吸引了一代又

一代的专家、学者来校执教；一批又一批有志青年来校攻读，使清华大学名师荟萃、桃李竞芳。建校以来，这里培养了6万多名优秀的高级人才。其中有举世瞩目的诺贝尔奖金获得者、有重大科学技术领域的开拓者、有著名社会活动家、企业家，以及党和国家领导人。在1981年公布的400名中国科学院学部委员中，有150人曾在清华就

2 清华学堂时期的建筑之一

3 工字厅也是清华园内早期的建筑



2



3



4

4 1949年以后，清华大学兴建了许多校舍



6

5 由核能技术研究所著名专家主持的低温供热反应堆的研究，是国家“七五”攻关项目之一。1989年11月完成的5兆瓦低温供热试验反应堆(图中正在安装)，是世界上第一座投入运行的具有固有安全性的壳式核供热堆



7



5

6 这座供热反应堆正式投料时，校领导人与主要的技术骨干在堆顶上交谈

7 历史悠久的建筑系，在蜚声国内外建筑专家的主持下，科研和教学均有卓越贡献，为我国古代建筑研究作了奠基性和研究性的工作。其中“中国古代建筑理论及文物保护系统的研究”获得国家自然科学一等奖。图为该系几位教师正在研究学术问题

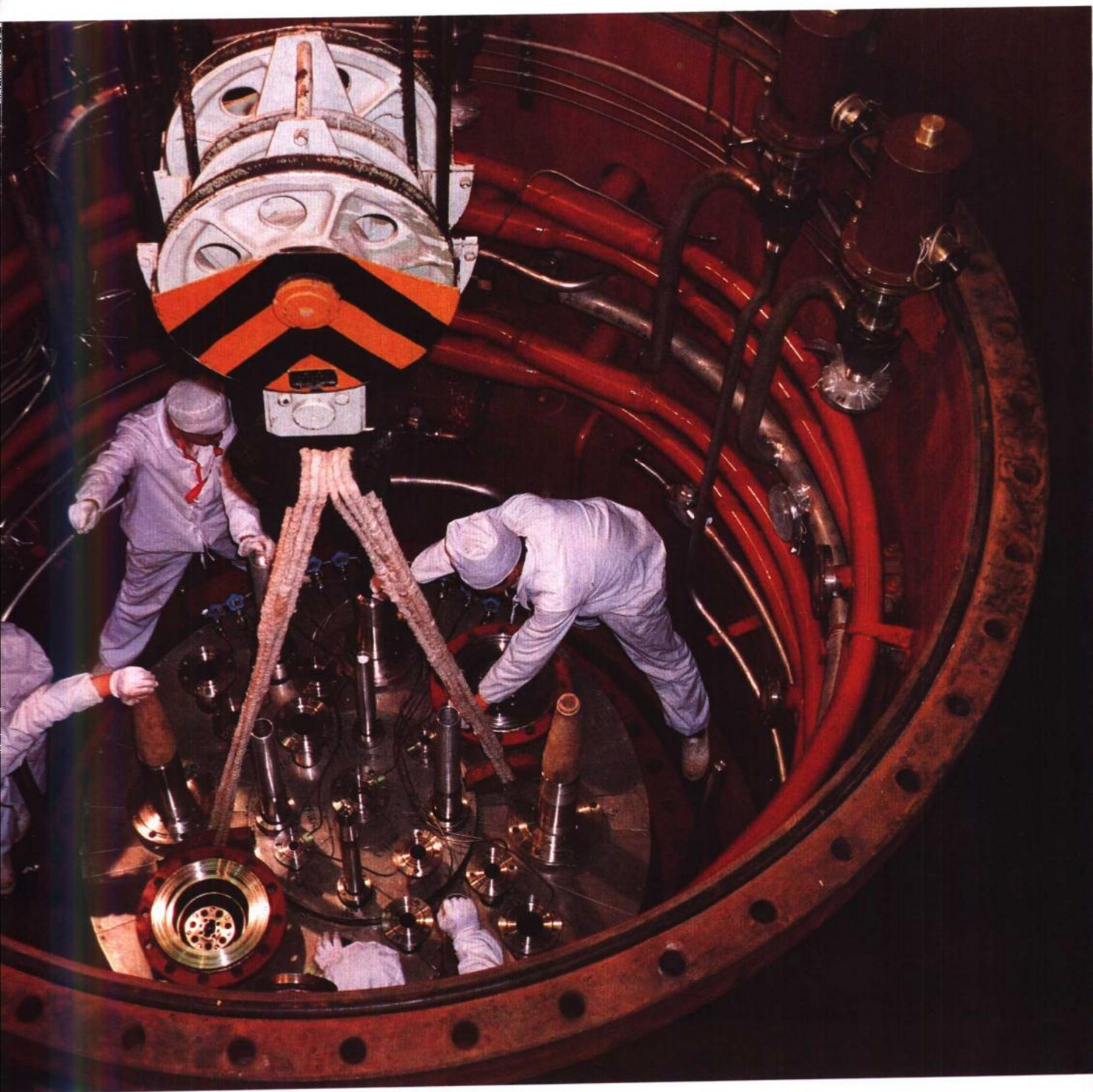
学或任教；1986年确定的7个国家重点高技术领域的7名首席专家中，清华赢得两席。几十年来，清华大学为中华民族素质的提高和中国科学技术的发展作出了重要的贡献。

清华大学的前身是清末的清华学堂，建于1911年，1928年改建为国立清华大学。抗日战争爆发后，学校经长沙南迁云南昆明，与北京大学、南开大学联合组成西南联合大学。1945年抗日战争胜利后，迁回清华园复校。设文、法、理、工、农5个学

院共26个系。

新中国成立之后，清华大学揭开了历史新篇章。1952年全国高校院系调整时，清华大学成为一所多科性工业大学，增设了一批新兴技术专业，重点为国家培养工程技术人才，被誉为“工程师的摇篮”。

1978年以来，我国社会主义建设进入了一个新的时期，为了适应世界范围内兴起的新技术革命和现代科学技术发展的新趋势，学校系科结构和专业设置发生了相应的变化，对原有的传统系科和专业进行





8

了适当的调整、更新和改造，创立了一批高技术及新兴学科专业；新建了3个工科类的系；增设了3个文科系，并相继成立了经济管理学院、理学院、建筑学院。目前，清华大学已从一个多科性工业大学发展成为一所以工科为主，兼有理科、文科、管理学科的新兴大学。现全校共设28个系、41个专业，3个学院和研究生院、继续教育学院。有硕士学位授予权的学科83个，有博士学位授予权的学科54个，博士后科研流动站学科11个。中华人民共和国成立前的1948年底，清华大学作为全国最著名的高等学府之一，在校本科生为2305人，现有在校本科生1万多人，研究生2900多人、外国留学生、进修生164人；现有3000余名教师和科研人员；其中教授（研究员及其相应职称）340人、副教授（副研究员及相应职称）1459人；校园面积从92公顷增至308公顷；建筑总面积从10万平方米增加到96万多平方米；图书馆藏书230万册；有140个实验室，其中国家级重点实验室5个；有31个研究所，其中核能技术研究所是全国高等教育系统最大的教学、科研、生产三结合的基地之一；近几年来，又建成了分析中心、计算中心、强度中心、电化教育中心、

核模拟培训中心，把现代化的先进技术引入教学和研究工作，推动了学校的发展和提高。

清华大学建校初期，就曾把“厚德载物，自强不息”定为校训。在新的历史条件下，清华师生继承和发扬了这方面的好传统，也吸收了我国历代教育家在治学上的优秀成果，贯彻了德智体全面发展及理论联系实际的方针。这些，对教育质量的提高产生了积极的效果。

近10年来，学校进行了全面的教育改革，逐步明确了“一个根本（学校的根本任务是培养人）、两个中心（既是教育中心，又是科学研究中心）、三方面结合（教学、科研、社会生产社会实践三结合）的办学指导思想，和“着重提高，在提高中发展”的方针，努力提高学生的全面素质。在学科与专业建设方面，强调拓宽专业面向，加强共同基础，加强实践环节；在教学管理方面，实行有计划的学分制，加强课程建设，开展评选一类课（即教学优秀的课程）的活动，同时广泛开展学生课外科技活动；在培养模式上打破了“同一模式”，开展大面积、多层次、多规格的“因材施教”，注重培养优秀生，设立双学士学位；在学风

建设上，大力倡导和培育“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风，创造良好的育人环境。这一系列改革措施，推动了教学质量的提高。在近几年北京、全国组织的统一考试、单科竞赛中，清华大学均取得优异的成绩。清华毕业生的全面素质好，受到用人单位的欢迎。新中国成立以来，共为国家培养59459人。

清华大学一贯重视科学研究工作，科研成果十分突出。新中国诞生之初，庄严的国徽、耸立在天安门广场上的人民英雄纪念碑，就凝结着清华建筑系师生的智慧；至今仍是北京市的水源之一、华北地区最大的水利枢纽工程之一的密云水库是清华水利水电工程系师生设计的；中国第一座自行设计制造的原子反应堆，是由清华大学一批年轻师生承担的；还有一项物料后处理新工艺，被国家一项重点工程采用后，其投资比国外设计方案节约2亿元，建设工期缩短了3年。

1978年以来，学校积极贯彻“科学技术必须面向经济建设”的方针，科学研究的规模和水平有了更大的发展和提高。10年里，学校共承担科研课题2700多项，其中“六五”攻关项目98项、“七五”攻关项



目281项，国家高技术研究5个领域中的8个主题、64项。现在，已取得了1200多项研究成果，有1000多项成果获得各种科技成果奖，其中国家级奖励109项。如“中国古代建筑理论及文物保护系统的研究”获国家自然科学奖一等奖，“新型MIG焊接电弧控制法(OH—ARC)”及“自适应和数字电可控非相参频率捷变雷达系统”的研究，获国家发明一等奖，“大型发电机组模拟系统”的研究，获国家科技进步一等奖。目前，清华大学的科研和开发工作，在抓好国家重点任务、跟踪世界高科技这个主体的同时，强调加强基础研究和应用基础研究，并组织一部分力量开发以本校科技成果为基础的科技产品，已初步形成了3个重要的实验研究基地。即：核能开发及应用基地、超大规模集成电路试验工艺线、计算机综合制造自动化系统实验工程。这些重点科研，对国民经济有重大效益。如核能所进行的低温核供热反应堆的研究，被国家列为“七五”攻关项目中20个重点推广的科技成果之一，现已建成了我国第一座5兆瓦低温供热反应堆，为我国核能技术的开发利用开辟了一条新的途径。1989年11月11日，这座反应堆正式启动运行，达到临界，而后又顺利供热100天，成为世界上第一座投入运行的具有固有安全性的壳式供热堆。这项成果在国内引起强烈反响，也引起国外同行们的赞扬和重视。

清华大学重视将科技成果直接转化为生产力。1983年—1987年，经济效益超过百万元人民币的项目已有57项，这57项成



9

- 8 水利水电工程系师生曾参与我国许多水利工程的设计工作。他们主持设计的密云水库是华北地区最大的水利枢纽工程之一，也是北京市主要的水源之一

- 9 建筑系学生在北京国际饭店工地实习

- 10 由机械工程系著名焊接专家主持研究成功的“新型MIG焊接电弧控制法”，理论上有创新，技术先进，获得国家发明一等奖



10



11 热能工程系主持完成的“大型火力发动机组模拟培训系统”，填补了我国电力工业一项空白，获得1985年度国家科技进步一等奖，至今已为许多发电厂培训技术骨干一千多人

12 学校经常举办各种专题学术报告

13 学生课外的科技活动，开展得十分活跃，这是一次小型的成果展览

14 著名电机工程专家指导的研究生获我国第一个工学女博士，师生学术成果都很突出

15 土木工程系设计的拱型试验台，具有先进的结构试验设备，专供地下铁道、隧道等结构试验所用

16 学校经常主持或参加各种国际性学术交流活动，这是在该校举行的一次学术会议

17 微电子所对大规模及超大规模集成电路的研究取得重大进展，其中一项成果曾获1987年度国家科技进步二等奖



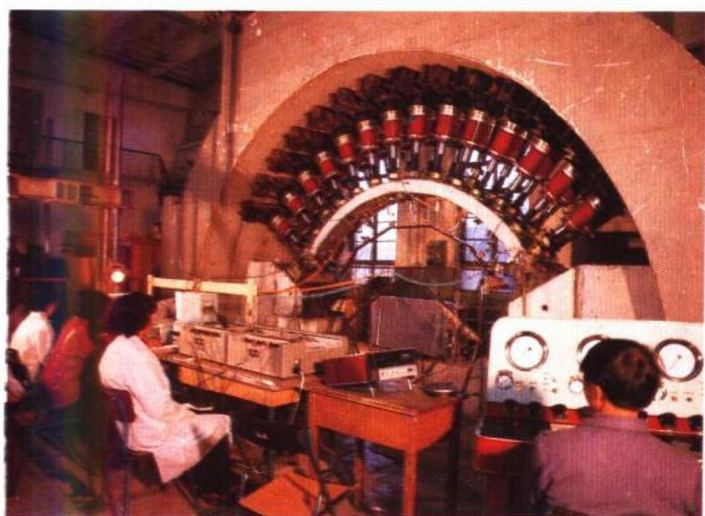
12



13



14



15



16

果累计为社会增益5.71亿元。

近年来,学校广泛开展学术交流,加强国际间的科技合作。1978年至1988年,清华大学教师出国留学与合作研究半年以上的,共计879人次,还有3千多人次出国考察、访问、讲学或参加国际学术会议;有1000多名外籍专家应邀(或应聘)来清华讲学、参加科研、指导实验室建设及研究生工作。1983年至1988年,学校主办了23次国际学术会议。至今,学校已与11个国家和地区的高校、科研所及大企业签订了正式交流协议,先后同22个国家或地区开展广泛的科技合作,共同进行的科研项目60余项。

如今,清华大学的全校教职员工正迈着矫健的步伐,努力建设具有中国特色的社会主义大学,并力争在学术上达到世界先进水平。



17